

BAB III  
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sekilas Sejarah SMU Negeri I Sooko Mojokerto

Pada awal berdirinya, SMU Negeri Sooko Mojokerto berstatus swasta dengan nama SMA "Prajurit" atau Setelah dalam perkembangan berbuah menjadi SMA Mojokerto.

Tahun 1977, menjadi SMPP dengan dengan membuka 3 kelas dan bertempat di Puri, SMU Negeri I Mojokerto sekarang, setelah itu, atas saran Bupati Mojokerto, Bapak RA. dibangun SMA Negeri di Sooko. Namun dalam perjalanan awal masih satu administrasi dengan SMPP.

Setelah SK dari Mendikbud maka SMU Negeri di Sooko, menjadi SMU Negeri I Sooko Mojokerto dan berdiri sendiri. Dan sampai sekarang, yang telah berbuah menjadi SMU Negeri I Sooko Mojokerto. Saat ini kepala sekolah dipegang oleh Drs. Soetrisno dengan tenaga pendidik 56 orang dan 7 orang tenaga administrasi serta 8 orang karyawan. Dengan jumlah siswa 1023 siswa, yang terbagi menjadi 24 kelas, kelas I terdiri dari 8 ruang, kelas II juga 8 ruang dan kelas III terdiri dari 2 jurusan, IPA 6 kelas dan IPS 2 kelas.

## 2. Letak Geografis SMU Negeri I Sooko Mojokerto

SMU Negeri I Sooko Mojokerto bila dilihat secara geografis terletak di pinggiran kota Mojokerto, sehingga memudahkan transportasi dari arah manapun. Dengan demikian SMU Negeri I Sooko Mojokerto ini dapat dilalui oleh kendaraan umum atau pribadi serta mudah untuk dijangkau, sebab SMU Negeri I Sooko Mojokerto ini tepatnya terletak di Jalan R. Achmad Basuni 361 Sooko Kabupaten Mojokerto Telp (0321) 395016.

Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut :

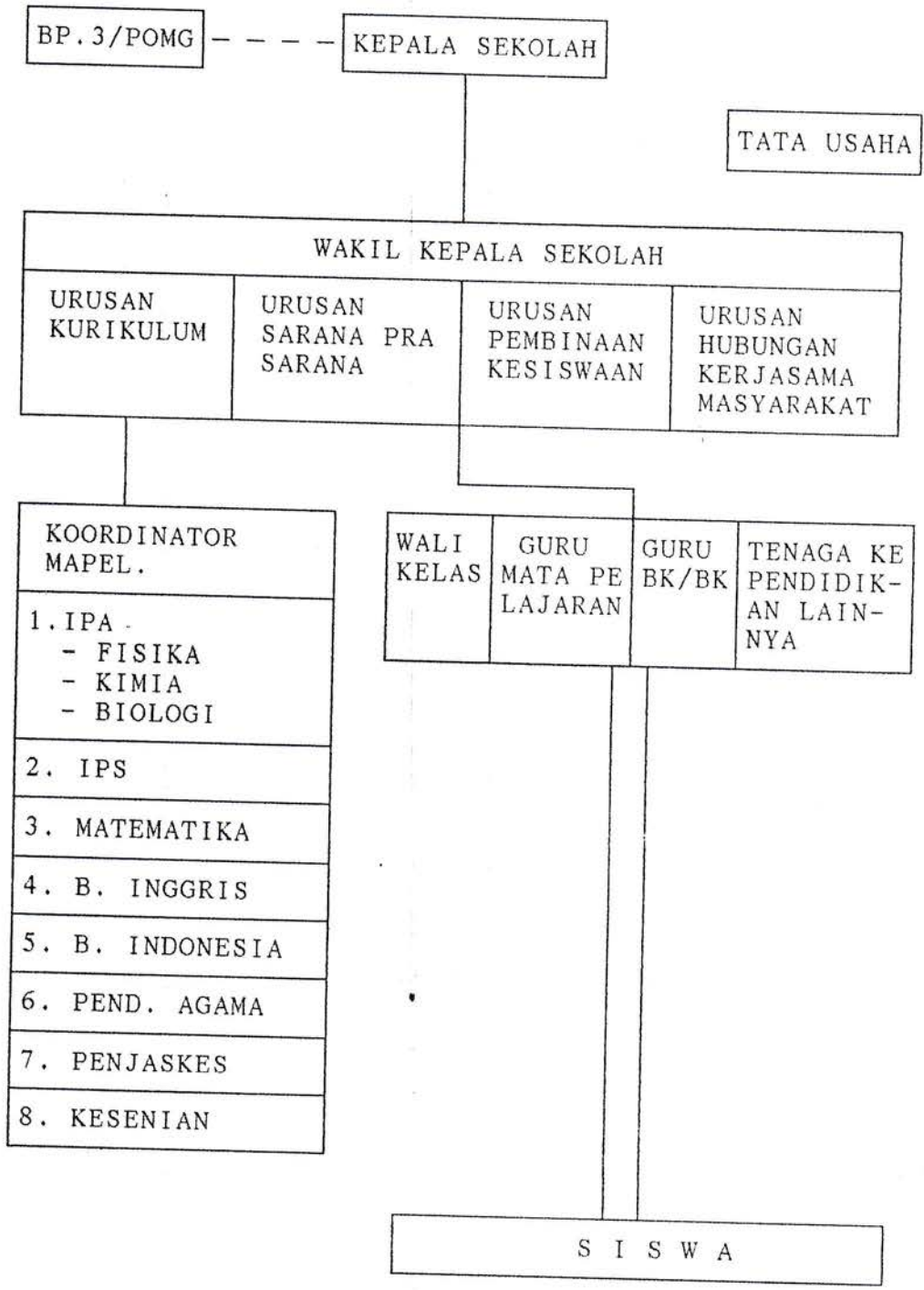
- a. Sebelah Barat dibatasi oleh Pemukiman/ Perumahan penduduk.
- b. Sebelah Timur dibatasi jalan raya yang letaknya tepat di depan SMU Negeri I Sooko Mojokerto.
- c. Sebelah selatan dibatasi oleh perumahan penduduk.
- d. Sebelah utara dibatasi oleh MAN Mojokerto.

Dengan letak yang relatif strategis dapat membantu kelancaran siswa dalam proses belajar mengajar di SMU Negeri I Sooko Mojokerto.

## 3. Struktur Organisasi SMU Negeri I Sooko Mojokerto

Mengenai struktur organisasi SMU Negeri I Sooko Mojokerto sesuai dengan data yang penulis peroleh adalah sebagai berikut :

STRUKTUR ORGANISASI SMU NEGERI I SOOKO MOJOKERTO



————— Garis Komando  
 - - - - - Garis Konsultasi

4. Keadaan guru, karyawan dan Siswa SMU Negeri I

Sooko Mojokerto

a. Keadaan guru dan karyawan

Mengenai keadaan pendidik di SMU Negeri I Sooko Mojokerto 56 dan 7 orang tenaga administrasi dengan perincian sebagai berikut :



TABEL 1

## DAFTAR KEADAAN GURU DAN KARYAWAN

## SMU NEGERI I SOOKO MOJOKERTO

A M A	NIP	PANGKAT		JABATAN		PENDIDIKAN			TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	JENIS KELAMIN (L/P)	BIDANG TUGAS	
		GOL RUANG	TMT	NAMA	TMT	NAMA LEMBAGA	TNGK IJA- ZAH	JURUSAN				
2	3	4	5	6	7	12	13	16	17	18	19	
RISNO	130341019	IV/a	01-10-90	Ka. Sek.	04-01-94	IKIP	SARJ	CIVICS HK	TL.AGUNG,	11-04-42	L	PPKn
UNAH, BA	130324917	IV/a	01-04-94	Guru SMU	01-03-67	IKIP	S.M.	EKONOMI	PACITAN,	26-06-41	P	EKONOMI
IJONO, BA	130324439	IV/a	01-04-94	"	01-03-67	STO	S.M.	OLAH RAGA	JOMBANG,	03-09-41	L	PENJASKES
DEWARTONO	130522437	IV/a	01-10-95	"	01-03-74	IKIP	S.1	KIMIA	SURABAYA,	10-02-41	L	KIMIA
OTO, S	130795341	IV/a	01-10-95	"	01-03-91	IKIP	S.1	CIVICS HK	MOJOKERTO,	09-05-50	L	PPKn
TMAN	130853389	IV/a	01-04-97	"	01-03-78	IKIP	S.1	MATEMATIK	SLEMAN,	12-07-51	L	MATEMATIK
WACHID	131407604	IV/a	01-10-97	"	01-03-84	IKIP	S.1	BIOLOGI	JOMBANG,	06-11-58	L	BIOLOGI
IN S.	131288393	IV/a	01-04-98	"	01-03-83	IKIP	S.1	GEOGRAFI	KEDIRI,	08-10-55	P	GEOGRAFI
HARIS S.	131282924	IV/a	01-04-98	"	01-03-83	IKIP	S.1	SENI RUPA	MOJOKERTO,	17-03-56	L	SENI RUPA
ASTUTIK	131288261	IV/a	01-04-98	"	01-03-83	IKIP	S.1	MATEMATIK	MOJOKERTO,	07-04-59	P	MATEMATIKA
A S.	131605151	III/d	01-04-96	"	01-03-86	IKIP	S.1	KIMIA	KLATEN,	14-12-58	P	KIMIA
MUSTAJAB	131604154	III/d	01-04-96	"	01-03-86	IKIP	S.1	BIOLOGI	MOJOKERTO,	18-12-58	L	
BAMBANG S	131609627	III/d	01-04-96	"	01-03-86	IKIP	S.1	GEOGRAFI	MOJOKERTO,	21-08-60	L	SOSIOLOGI
RSANA	131789462	III/d	01-10-96	"	01-03-88	IKIP	S.1	MATEMATIK	SELMAN,	24-13-56	L	-
BA	130522442	III/d	01-04-97	"	01-03-74	IKIP	S.M.	GEOGRAFI	BLITAR,	05-08-47	P	GEOGRAFI
BA	130522461	III/d	01-04-97	"	01-12-74	IKIP	S.M	BP/BK	MADIUN,	17-09-48	P	
G PURDI	131629220	III/d	01-04-97	"	01-03-86	IKIP	S.1	OLAH RAGA	SIDOARJO,	16-12-59	L	PENJASKES
I T I	131756944	III/d	01-04-97	"	01-11-87	IKIP	S.1	KIMIA	SURABAYA,	14-03-62	P	KIMIA
HANDJAJANI	130934123	III/d	01-10-97	"	01-03-81	UT.	S.1	B.INGGRIS	SURABAYA,	05-08-58	P	B.INGGRIS
A MURNA	131290191	III/d	01-10-97	"	01-03-83	UNMAS	S.1	BP/BK	MOJOKERTO,	04-01-58	P	-
IN NURINI	131413535	III/d	01-10-97	"	01-01-84	IKIP	S.1	B.INGGRIS	SURABAYA,	30-09-51	P	B.INGGRIS
JDI	131808745	III/d	01-10-97	"	01-03-89	IKIP	S.1	SEJARAH	SURABAYA,	07-12-59	L	SEJARAH
J, S.Pd	130799964	III/d	01-04-98	"	01-03-79	IKIP	S.1	SEJARAH	TL.AGUNG,	15-08-51	P	ANTROP
JA	130789792	III/d	01-04-98	"	01-03-79	IKIP	PGSLA	BHS.IND.	JOMBANG,	07-04-55	P	BASASIN
IO, S.Pd	131121477	III/d	01-04-98	"	01-03-82	IKIP	S.1	FISIKA	SURABAYA,	08-03-58	L	FISIKA
RNA RETNOW	131862831	III/d	01-04-98	"	01-03-89	IKIP	S.1	B.JERMAN	YOGYAKARTA,	25-04-62	P	BASASIN
ANA	131816253	III/d	01-04-98	"	01-02-89	IKIP	S.1	SEJARAH	T.PINANG,	04-12-63	P	SEJARAH
KHOLIQ	131886193	III/d	01-04-98	"	01-03-90	IKIP	S.1	FISIKA	MOJOKERTO,	02-02-63	L	FISIKA
	130899290	III/c	01-10-95	"	01-02-81	IKIP	D.3	OLAH RAGA	MOJOKERTO,	10-02-55	L	PENJASKES
	130796510	III/c	01-04-96	"	01-03-79	IKIP	S.M.	PMP/CIVIC	PARE,	27-02-48	L	PPKn/TATAN
BA	130793893	III/c	01-10-96	"	01-03-79	IKIP	PGSLA	BP/BK	MOJOKERTO,	13-01-53	P	-
TNO	131885194	III/c	01-04-96	"	01-03-90	IKIP	S.1	MATEMATIK	KEDIRI,	03-03-66	L	MATEMATIKA
O,BA	130792602	III/c	01-10-96	"	01-03-79	IKIP	S.M	KIMIA	KEDIRI,	07-11-50	L	KIMIA
IJATSIH	130798080	III/c	01-04-97	"	01-03-79	IKIP	S.M	EKONOMI	MALANG,	24-11-50	P	EKONOMI
S.Pd	130796629	III/c	01-04-97	"	01-03-79	IKIP	S.1	MATEMATIK	SIDOARJO,	29-10-54	P	MATEMATIKA
, S.Pd	131102348	III/c	01-04-97	"	01-02-82	IKIP	S.1	AKUNTANSI	SURABAYA,	05-05-53	P	AKUNTANSI
MASYKUR	131253097	III/c	01-10-97	"	01-03-83	IAIN	S.1	TARBIYAH	NGANJUK,	08-08-58	L	AGM. ISLAM

2	3	4	5	6	7	12	13	16	17	18	19
IK CHRIS D.	131964368	III/c	01-10-97	..	01-03-91	IKIP	S.1	OLAH RAGA	MOJOKERTO, 19-06-64	L	PENJASKES
JF MUCHAYAT	131253080	III/c	01-04-98	..	01-01-83	UNDAR	S.1	BP/BK	MOJOKERTO, 09-06-53	L	-
EDY P. S.Pd	131665361	III/b	01-04-96	..	01-03-87	IKIP	S.1	B.INGGRIS	BLITAR, 30-06-62	L	B.INGGRIS
J WURYANTO	132000410	III/b	01-10-96	..	01-03-92	IKIP	S.1	FISIKA	T.NGGALEK, 17-10-63	L	FISIKA
MUSKI, SP.d	131290122	III/b	01-04-97	..	01-12-83	IKIP	S.1	EKONOMI	MOJOKERTO, 05-10-52	L	EKOP/AKUNT
I NUGRAHANI	131425981	III/b	01-04-97	..	01-02-84	IKIP	S.1	SEJARAH	P.LINGGO, 25-05-61	P	SEJARAH
ARTONO, SP.d	131660944	III/b	01-04-97	..	01-03-87	IKIP	S.1	BHS. IND	MOJOKERTO, 20-11-63	L	BASASIN
I SUDAR P	131860541	III/b	01-10-97	..	01-03-89	UT.	S.1	B.INGGRIS	JOMBANG, 20-02-65	P	B.INGGRIS
ININGSIH	131415532	III/a	01-10-95	..	01-12-84	IKIP	S.1	BIOLOGI	SURABAYA, 04-01-57	P	BIOLOGI
NG SUPRAPTI	132119354	III/a	01-04-97	..	01-03-94	IKIP	SARJ	BIOLOGI	TUBAN, 11-01-67	P	BIOLOGI
NI	132205222	III/a	01-02-98	..	09-03-98	IKIP	S.1	MATEMATIK	MOJOKERTO, 14-07-71	P	MATEMATIKA
SP.d	132203265	III/a	01-02-98	..	09-03-98	IKIP	S.1	BHS. IND	JOMBANG, 06-07-72	L	BASASIN
YASIH	130802160	III/a	01-10-98	..	01-03-79	IKIP	S.1	EKONOMI	MOJOKERTO, 10-04-50	P	PROS.MUT/ TUGAS DI
HAN HASJIM	130532139	III/d	01-10-96	..	01-03-76	IKIP	S.1	BHS. IND.	TL.AGUNG, 07-03-48	L	SMU BENSAL PROM.KS. SMU BENG- SAL
IN SETIAW	131959472	III/b	01-04-95	..	01-03-91	IKIP	S.1	BP/KB	BANDUNG, 13-11-58	P	PROS.MUT SMU SING GUMINASE SUL-SEL
NI, BA	131282916	III/a	01-04-94	..	01-03-83	IKIP	S.M.	KETR.PKK	KEDIRI, 14-05-54	P	TUGAS DI
WACHID	150173494	IV/a	01-10-96	..	01-12-67	IAIN	S.1	QADIAH	MOJOKERTO, 08-12-45	L	AGM. ISLAM
GHOPUR	150155269	III/c	01-04-98	..	01-08-98	SEKOL. TINGGI R.WIJY	S.1	TARBIYAH	MOJOKERTO, 16-08-50	L	AGM. ISLAM
MUSUL MU' RIFIN	132147522	III/a	01-09-97	..	01-01-96	IKIP	S.1	BIOLOGI	BIOLOGI, 03-04-65	L	PROS.MUT

asi SMU Negeri I Sooko Mojokerto, (1998/1999)

## KARYAWAN (TV)

NIP	PANGKAT		JABATAN		P E N D I D I K A N			TANGGAL LAHIR	JEN NIS KEL L/P	KETERANGAN
	4	5	6	7	8	9	10			
131107609	III/a	01-04-96	Ka. tata Usaha Pelaksana	01-02-94 01-03-82	STIKEN	SARMUD	KEUANGAN	05-11-58	L	Ka. TU
SASI 130679072	II/d	01-10-93	Pelaksana	01-03-78	SMA	SLTA	IPA	05-05-54	L	Kesiswaan & Bend. B
130817418	II/d	01-10-96	Pelaksana	01-03-80	KPAA	SLTA	T.B.	05-07-57	L	Bend. UYH
131848991	II/c	01-04-97	Pelaksana	01-03-88	STM	SLTA	MESIN	05-03-61	L	Laboran SPKG
131796986	II/b	01-04-96	Pelaksana	01-03-89	KPAA	SLTA	I.N.	05-12-65	L	Inventaris
131664572	I/c	01-10-95	Pemb. Pelaksana	01-03-87	SD	SD	-	05-07-57	L	Pesuruh
131864668	I/c	01-04-97	Pemb. Pelaksana	01-03-89	SD	SD	-	05-04-62	L	Pesuruh

si SMU Negeri I Sooko Mojokerto, (1998/1999)

Kepala SMU Negeri I Sooko Mojokerto

Drs. SOETRISNO  
NIP. 130341019



Keadaan Siswi SMU Negeri I Sooko Mojokerto

Secara khusus keadaan siswi SMU Negeri I Sooko Mojokerto tahun ajaran 1998/1999, perinciannya adalah sebagai berikut :

TABEL II

KEADAAN AGAMA SISWA

NEGERI I SOOKO MOJOKERTO TAHUN AJARAN 1998/1999

Kelas	Islam	Protestan	Katolik	Hindu	Budha
I	322	7	4	1	-
[IPS	251	12	4	2	-
[IPA	69	5	-	1	-
Jumlah	967	36	14	6	-

(dokumentasi SMU Negeri I Sooko Mojokerto, 1999)



TABEL III

DATA SISWA SMUNEGERI I SOOKO MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN 1998/1999

NO.	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1.	I	23	21	44
2.	I	23	18	41
3.	I	24	18	42
4.	I	22	20	42
5.	I	19	23	42
6.	I	20	20	40
7.	I	18	23	41
8.	I	20	22	42
9.	II	23	19	42
10.	II	22	21	43
11.	II	22	20	42
12.	II	28	16	44
13.	II	24	20	44
14.	II	21	21	42
15.	II	18	26	44
16.	II	23	21	44
17.	III IPA 1	21	25	46
18.	III IPA 2	20	25	45
19.	III IPA 3	23	21	44
20.	III IPS 4	20	24	44
21.	III IPA 5	27	19	46
22.	III IPA 6	22	22	44
23.	III IPS 1	21	17	38
24.	III IPS 2	19	18	37
	JUMLAH	523	500	1023

Sumber dokumentasi SMU Negeri I Sooko Mojokerto

an Sarana dan Prasana SMU Negeri I Sooko  
erto

Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor dominan dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Adapaun sarana dan prasarana yang dimiliki SMU Negeri I Sooko Mojokerto dapat dilihat sebagai berikut ini :

luas tanah Seluruhnya	: 36.280 m <sup>2</sup>
luas bangunan	: 4.147 m <sup>2</sup>
luas halaman/taman	: 3.750 m <sup>2</sup>
lapangan olah raga (sepak bola + basket)	: 11.144 m <sup>2</sup>
luas kebun	: 117.239 m <sup>2</sup>

Gedung ini dibagi dalam ruang-ruang dengan pembagian sebagai berikut :

TABELL IV

ADAAN SARANA DAN PRASARANA SMU NEGERI I  
SOKOO MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN 1998/1999

JENIS SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	LUAS (M <sup>2</sup> )
Ruang teori/kelas	24	1.581
Laboratorium Biologi	1	130
Laboratorium Kimia	1	130
Laboratorium Fisika	1	130
Laboratorium Bahasa	1	130
Ruang Perpustakaan	1	130
Ruang UKS	2	10
Ruang Praktek Komputer	1	63
Ruang Koperasi	2	76
Ruang BP/KB	1	20
Ruang Kepala Sekolah	1	45
Ruang Guru	1	108
Ruang TU	1	72
Ruang OSIS	1	25
Kamar Mandi/WC Guru	3	16
Kamar Mandi/WC Siswa	3	60
Gudang	1	42
Musholla	1	100
Rumah Dinas Kep. Sekolah	1	54
Ruang Ketrampilan	1	72
Ruang Serbaguna	1	10
Ruang Gambar	1	40
Ruang Rumah Penjaga Sek.	2	55
Sanggar PKG	2	240

Adapun beberapa saran lainnya berupa tempat upacara bagi siswa berada di depan gedung SMU Negeri I Sooko Mojokerto sedangkan sarana olah raga terletak disamping dan ditengah-tengah SMU Negeri I Sooko Mojokerto.

Untuk menunjang tercapainya pengajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan adanya musholla dengan berapa perlengkapan alat-alat ibadah sholat yang berupa sarung, kopiah, mukena dan beberapa Al Qur'an. Hal ini diupayakan oleh guru Pendidikan Agama SMU Negeri I Sooko Mojokerto dengan maksud untuk dapat melaksanakan akan praktek secara langsung dari beberapa materi Pendidikan Agama Islam.



## B. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Program IPA di SMU Negeri I Sooko Kabupaten Mojokerto

### 1. Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I Sooko

Pengertian Pendidikan Agama Islam di SMU yang tercantum dalam GBPP PAI SMU/SMK, yaitu :

"Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan, bimbingan, pengajaran dan atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional".  
(GBPP PAI SMU/SMK).

Sedangkan tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Hal ini senada dengan tujuan Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I Sooko Mojokerto.

### 2. Ruang Lingkup PAI di SMU Negeri I Sooko dan Bahan Pokok Pengajaran

Runang lingkup PAI dapat dilihat pada GBPP PAI SMU/K yang secara garis besar mewujudkan

keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan sesama manusia, manusia dengan dirinya sendiri dan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya.

bahan pokok pengajaran bidang studi PAI meliputi masalah keimanan, ibadah, Al Qur'an, akhlak, mu'amalah, Syari'ah dan tarikh. Namun bahan PAI yang tercantum dalam GBPP masih bersifat global dan baku sehingga membutuhkan kemampuan dan kreatifitas guru agama dalam menyajikan materi pelajaran. Sehingga siswa tidak terpaku hanya pada buku pedoman saja tetapi siswa bisa mendapat pengetahuan agama yang lebih luas dan mendalam.

Adapun bahan pokok pengajaran PAI di SMU kelas 3 (tiga) yang terdapat dalam GBPP SMU dalam bentuk pokok bahasan dan sub pokok adalah sebagai berikut :

Catur Wulan I :

1.1. Iman Kepada Hari Akhir

1.1.1. Hari kiamat sebagai hari pembalasan yang hakiki.

1.1.2. fungsi iman kepada hari akhir.

2.1. kedudukan dan Hikmah Sholat

2.1.1. Sholat tiang agama

- 2.1.2. Hikmah sholat
- 3.1. Al Qur an surat Ar Rohman 33 dan al Mukminun 12-14.
  - 3.1.1. Surat Ar Rohman ayat 33 tentang IPTEK.
  - 3.1.2 Surat al Mukinun ayat 12-14 tentang asal usul kejadian manusia.
- 4.1. Disiplin
  - 4.1.1. Disiplin dalam kehidupan pribadi
  - 4.1.2. Disiplin dalam bermasyarakat
  - 4.1.3. Disiplin dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 5.1. Berfikir Positif atau Qona'ah
  - 5.1.1. Pengertian Qona'ah
  - 5.1.2. Qona'ah dalam kehidupan
- 6.1. Munakahat
  - 6.1.1. Hukum nikah
  - 6.1.2. Tujuan nikah
  - 6.1.3. Rukun nikah
  - 6.1.4. Kewajiban suami dan istri
  - 6.1.5. Hikmah nikah
  - 6.1.6. T a l a k
  - 6.1.7. I d d a h
  - 6.1.8. R u j u k

- 6.1.9. Perkawinan menurut UU No. 1 tahun 1974.

Catuwulan II :

- 7.1. Iman Kepada Qada' dan Qadar
  - 7.1.1. Hubungan qada' dan qadar
  - 7.1.2. Fungsi iman kepada qada' dan qadar
- 8.1. Zakat dan Pajak
  - 8.1.1. Dasar-dasar kewajiban zakat dan pajak
  - 8.1.2. Peran zakat dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
- 9.1. Al Qur'an surat An Nahl ayat 65,66,67,69
  - 9.1.1. Surat An Nahl ayat 65-66 tentang air susu binatang ternak.
  - 9.1.2. Surat An Nahl ayat 67 dan 69 tentang buah-buahan dan madu.
- 10.1. Etos Kerja
  - 10.1.1. Sikap kerja keras
  - 10.1.2. Produktivitas kerja
  - 10.1.3. Memacu perubahan sosial untuk kemajuan.
- 11.1. Mawaris
  - 11.1.1. Ketentuan mewaris
  - 11.1.2. harta benda sebelum diwaris
  - 11.1.3. Ahli waris
  - 11.1.4. Perhitungan warisan



- 11.1.5. Adat dan warisan
- 11.1.6. Hikmah mawaris
- 11.1.7. Warisan dalam UU No. 7 tahun 1989.
- 12.1. Peradaban Islam dan Ilmu Pengetahuan
  - 12.1.1. Filsafat Islam
  - 12.1.2. Tasawuf
  - 12.1.3. Fiqh
  - 12.1.4. Kedokteran
  - 12.1.5. Sejarah
  - 12.1.6. Geografi
  - 12.1.7. Geometri
  - 12.1.8. Kesenian

Catur wulan 3 :

- 13.1. Sikap dan Perilaku Allah SWT
  - 13.1.1. Taqwa kepada Allah SWT
  - 13.1.2. Berbuat baik kepada kedua orang tua
  - 13.1.3. Berbuat baik kepada sesama manusia
- 14.1. Haji dan Umroh
  - 14.1.1. Syarat haji
  - 14.1.2. Rukun haji
  - 14.1.3. Wajib haji
  - 14.1.4. Sunnat haji
  - 14.1.5. Larangan bagi orang yang dalam ihram haji

- 14.1.6. Dam
- 14.1.7. Umrah
- 14.1.8. Hikmah haji dan umrah
- 15.1. Perseroan (Syirkah)
  - 15.1.1. Syarikat harta
  - 15.1.2. Syarikat kerja
  - 15.1.3. Kenakalan dan pembunuhan
  - 15.1.4. Narkotika
  - 15.1.5. Penyalahgunaan seksual/zina

### 3. Evaluasi Pendidikan Agama Islam

Evaluasi berfungsi untuk mengetahui sejauh mana penerimaan siswa atau daya serap siswa dalam mengikuti/menerima pelajaran Pendidikan Agama Islam selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Evaluasi yang digunakan di SMU Negeri I Sooko Mojokerto ada dua macam, yaitu :

- a. Evaluasi Formatif yaitu evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan umpan balik (feed back) dari siswa kepada guru untuk mengetahui tingkat keberhasilan pada setiap pokok bahasan.
- b. Evaluasi Sumatif yaitu evaluasi yang bertujuan untuk menentukan angka kemajuan atau penilaian

hasil belajar siswa sebagai bahan pertimbangan dalam kenaikan kelas.

Selain bentuk evaluasi diatas digunakan penilaian kokurikuler yaitu PR, LKS atau tugas laun yang bertujuan memprdalam materi dalam intrakuri-kuler, misalnya membuat kliping dan sebagainya. Ada juga denga kegiatan ekstra kurikuler dan observasi ketika siswa dilingkungan sekolah dan diluar sekolah yang bertujuan memperkaya/memerluas wawasan yang mendorong pembinaan sikap/nilai antara lain : mengikuti ceramah, MTQ, kegiatan taddarus, sholat dhuha dan liannya.

(Hasil wawancara dengan Drs. Abdul Wachid, guru PAI pad atanggal 5 April 1999).

## C. Penyajian dan Analisa Data

### 1. Penyajian Data

Dalam penelitian ini fokus yang dikaji adalah "Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa program IPA di SMU Negeri I Sooko Mojokerto", maka setelah peneliti mengadakan observasi, intervier dengan kepala sekolah, guru PAI, siswa dan pihak-pihak terkati sebagai data

pendukung dari data angket yang dsiebar kepada siswa program IPA.

Angket itu terdiri dari beberapa poin yang brkaitan dengan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam. Untuk lebih jelasnya berikut penulis sajikan rekapitulasi data angket sebagai mana tabel berikut :

Dari data yang bersifat kuantitatif tersebut dianalisis dengan tehnik diskriptif kualitatif dan tehnik analisa kuantitatif dengan statistik sederhana berupa prosentase dan hasilnya adalah sebagai berikut :

a. Sikap siswa terhadap Pendidikan Agama Islam.

Sikap siswa program IPA SMU Negeri Sooko terhadap Pendidikan Agama Islam berbeda-beda, halini didasari oleh latar belakang mereka yang berbeda. Disamping itu jumlah jam pelajaran yang jauh lebih banyak eksaknya sehingga perhatian mereka leibh tercurah pada ailmu eksakta.

Untuk mengetahui sikap siswa terhadap Pendidikan Agama Islam perhatian tabel berikut :



TABEL V

REKAPITULASI DATA ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR PAI  
SISWA PROGRAM IPA DI SMU Negeri I SOOKO MOJOKERTO

NO.	NO. RSP	ITEM PERTANYAAN															JUMLAH	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	
2	6	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	38	
3	9	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	36	
4	11	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	37	
5	14	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	39	
6	15	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	33	
7	18	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	32	
8	20	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	39	
9	21	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	38	
10	27	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	38	
11	28	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41	
12	29	3	2	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	30	
13	32	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	37	
14	35	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	39	
15	36	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	36	
16	38	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	35	
17	40	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	
18	41	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	40	
19	43	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	35	
20	44	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	33	
21	45	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	37	
22	47	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40	
23	48	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	41	
24	50	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	35	
25	51	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	36	
26	55	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	41	
27	57	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	35	
28	61	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	35	
29	62	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	35	
30	64	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40	
31	66	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	38	
32	68	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	37	
33	70	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	33	
34	71	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39	
35	72	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	35	
36	75	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	41	
37	76	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39	
38	77	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	37	
39	84	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	41	
40	87	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	1	32	

TABEL V

REKAPITULASI DATA ANGGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR PAI  
SISWA PROGRAM IPA DI SMU Negeri 1 SOOKO MOJOKERTO

NO.	NO. RSP	ITEM PERTANYAAN															JUMLAH	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
41	90	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	38	
42	93	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	38	
43	97	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39	
44	99	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	35	
45	109	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40	
46	115	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	33	
47	123	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	31	
48	137	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42	
49	142	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	38	
50	147	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	35	
51	152	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	38	
52	156	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	39	
53	170	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	34	
54	177	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	
55	183	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	35	
56	189	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	36	
57	201	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39	
58	210	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	34	
59	217	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	35	
60	220	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	38	
61	224	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42	
62	227	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	33	
63	230	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	40	
64	233	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	37	
65	236	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	36	
66	240	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42	
67	243	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	38	
68	244	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	38	
69	247	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	31	
70	148	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	38	
71	249	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	36	
72	251	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	37	
73	252	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42	
74	254	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	35	
75	257	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	36	
76	258	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42	
77	261	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	39	
78	263	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	39	
79	265	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	39	
80	269	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	37	

TABEL VI

FREKWENSI JAWABAN TENTANG SIKAP SISWA  
TERHADAP PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Sangat Senang	80	53	66
2.	Senang		27	34
3.	Kurang senang		-	-
	J u m l a h	80	80	100

Berdasarkan tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwa siswa program IPA SMU Negeri I Sooko senang bahan sangat senang terhadap Pendidikan Agama Islam dan tak seorangpun yang tidak/kurang senang terhadap Pendidikan Agama Islam. Dari rasa senang ini nantinya dapat menimbulkan motivasi untuk mempelajari Pendidikan Agama Islam.

- b. Perhatikan siswa ketika pelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung.

TABEL VII

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG PERHATIAN PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Sangat memperhatikan	80	35	44
2.	Memperhatikan		42	52
3.	Kurang memperhatikan		3	4
	j u m l a h	80	80	100

Dari jawaban siswa diatas baha prosentase siswa yang meerhatikan PAI adalah 52, sedang siswa yang sangat memperhatikan 44 %, dan untuk siswa yang tidak/kurang memperhatikan hanya 4%.

- c. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam.

Kecenderungan untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I Sooko memang ada dan sangat besar. Keaktifan siswa didalam mengikuti kegiatan belajar mengajar terbvukti pada jawaban siswa yang dapat di lihat pada tabel dibawah ini :

TABEL VII

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG KEAKTIFAN DALAM MENGIKUTI KEGIATAN BELAJAR  
MENGAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Sangat aktif	80	22	27
2.	Aktif		55	69
3.	Kurang aktif		3	4
	J u m l a h	80	80	100

- d. Sikap siswa apabila guru berhalangan hadir

Untuk mengetahui bagaimana sikap siswa terhadap guru PAI yang tidak hadir karena berhalangan atau ada kepentingan mendadak, maka diperoleh penyebaran jawaban pada tabel berikut :



TABEL IX

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG SIKAP SISWA APABILA GURU BERHALANGAN HADIR

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Kecewa	80	27	34
2.	Biasa-biasa		43	54
3.	Tidak kecewa/senang		10	12
	J u m l a h	80	80	100

Dari tabel tersebut diketahui bahwa sebagian siswa bersikap biasa-biasa saja ketika guru PAI berhalangan hadir. Hal ini menunjukkan bahwa siswa menyadari dan memaklumi akan keadaan guru tersebut.

Sedang untuk keaktifan siswa dalam mengisi kekosongan mata pelajaran PAI berbeda-beda. Apabila guru PAI memberikan tugas maka hal itu dikerjakan dengan sebaik-baiknya, akan tetapi jika guru PAI tidak memberikan tugas, aktifitas mereka adalah sebagai berikut :

TABEL X

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG AKTIITAS SIWA MEMANFAATKAN WAKTU KOSONG

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Diskusi PAI	80	25	31
2.	Diskusi Pelajaran lain		34	43
3.	Bermain-main		21	26
	J u m l a h	80	80	100

Dari tabel diatas, ternyata aktifitas siswa ketika waktu kosong adalah 31 % diisi dengan diskusi PAI, 43 % dimanfaatkan diskusi pelajaran lain dan 26 % hanya bermain-main saja.

Jika ada waktu kosong pelajaran PAI diganti dengan pelajaran lain, tanggapan siswa sebagai berikut :

TABEL XI  
FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG SIKAP SISWA SEANDAINYA WAKTU PAI DIGANTI  
PELAJARAN LAIN

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Kecewa	80	23	29
2.	Biasa		47	59
3.	Senang		10	12
	J u m l a h	80	80	100

e. Alasan siswa tidak mengikuti pelajaran PAI

Untuk mengetahui sebab-sebab siswa tidak mengikuti pelajaran PAI dapat dilihat pada tabel berikut :



TABEL XII

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG SEBAB-SEBAB TIDAK MENGIKUTI PELAJARAN PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Sakit	80	57	71
2.	Izin		23	29
3.	Alpa		-	-
	J u m l a h	80	80	100

Dari tabel tersebut diketahui bahwa 71 % siswa tidak mengikuti pelajaran PAI dikarenakan sakit dan 29 % dikarenakan ada kepentingan/izin. Sedang yang tidak masuk karena alpa tidak ada. Ini membuktikan siswa rprogram IPA SMU Negeri I Sooko senang dan aktif terhadap pelajaran PAI sehingga tidak meninggalkan kelas jika tidak karena sakit atau ada kepentingan lain/izin.

f. Kreatifitas siswa untuk bertanya

Untuk mengetahui kreatifitas dan keaktifan siswa dalam bertanya, perhatikan tabel berikut :

TABEL XIII

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG KREATIFITAS DAN KEAKTIFAN UNTUK BERTANYA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Sering sekali	80	8	10
2.	Kadang-kadang		60	75
3.	Tidak pernah		12	15
	J u m l a h	80	80	100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 10 % siswa sering bertanya, 75 kadang-kadang bertanya dan 15 % tidak pernah bertanya.

Siswa yang aktif bertanya mereka adalah yang mendapat atau memperoleh masalah PAI baik dari buku-buku maupun pengalaman lingkungan. Sebaliknya jika guru mengajukan pertanyaan maka tak satupun siswa yang tidak bisa menjawab walaupun kadang-kadang jawaban mereka kurang sempurna atau kurang lengkap. Sebagaimana pada tabel berikut :

TABEL XIV

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG KEMAMPUAN MENJAWAB SOAL/PERTANYAAN  
GURU PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Ya (mampu menjawab)	80	15	19
2.	Kadang-kadang		65	81
3.	Tidak bisa		-	-
	J u m l a h	80	80	100

#### g. Pemberian motivasi

Seorang guru adalah tokoh idola murid atau orang tua siswa disekolah yang mampu memberikan nasehat serta suri tauladan sebagaimana dicontohkan Rasulullah SAW, juga mampu membrikan motivasi belajr kepda siswa. Namun siswa sebagai

pemuda/remaja yang kadang tidak mudah menerima begitu saja motivasi yang diberikan guru. Dan bagaimana jika itu terjadi pada siswa program IPA SMU Negeri I Sooko, itu dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

TABEL XV

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG PEMBERIAN MOTIVASI OLEH GURU

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Ya	80	42	53
2.	Kadang-kadang		21	26
3.	Tidak pernah		17	21
	J u m l a h	80	80	100

Kehidupan beragama siswa tidak terlepas dari pengaruh lingkungan sekitarnya terutama lingkungan keluarga. Jika keluarga taat pada agama maka siswapun biasanya ikut taat pada agama. perhatikan tabel dibawah ini :

TABEL XVI

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG PENGARUH KEHIDUPAN BERAGAMA DILINGKUNGAN  
KELUARGA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Ya	80	67	84
2.	Kadang-kadang		13	16
3.	Tidak		-	-
	J u m l a h	80	80	100

Dari tabel diatas dapat dibaca bahwa 84 % siswa tekun mempelajari PAI karena lingkungan keluarga yang sangat mendukung, 16 % karena terpengaruh pada saat tertentu saja. Dan tidak ada siswa yang menolak bahwa lingkungan keluarga merupakan motivasi untuk memperdalam Pendidikan Agama Islam. Jawaban diatas diperkuat tabel dibawah ini :

TABEL XVII

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG MOTIVASI BELAJAR DARI ORANG TUA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Ya	80	61	76
2.	Kadang-kadang		19	24
3.	Tidak		-	-
	J u m l a h	80	80	100

Maka dapat ditemukan jawabannya bahwa peran orang tua aktif dalam memberikan motivasi belajar kepada anaknya sangat penting. Untuk itu peran serta orang tua dalam memotivasi anaknya diharapkan proaktif sehingga gairah belajar siswa tinggi dan lebih semangat.

Namun peran serta guru dan orang tua bukanlah yang dominan tetapi ada faktor yang paling dominan yaitu diri siswa sendiri.

Sebagaimana bukti yang ada pada tabel dibawah ini :

TABEL XVII

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG MOTIVASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Diri sendiri	80	80	100
2.	Orang tua/Guru		-	-
3.	Teman		-	-
	J u m l a h	80	80	100

Berdasarkan tabel tersebut diatas, bahwa motivasi siswa program IPA SMU Negeri T Sooko dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam adalah dari diri siswa sendiri. Adapun motivasi belajar dari guru dan orang tua serta teman hanya merupakan pendukung saja.

Tabel berikut ini akan diketahui minat siswa terhadap Pendidikan Agama Islam disebabkan karena kurangnya pengetahuan siswa terhadap Pendidikan Agama Islam, berikut tabelnya :

TABEL XIX

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG MINAT TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Ya	80	71	89
2.	Kadang-kadang		6	7
3.	Tidak		3	4
	J u m l a h	80	80	100

Dari 89 % siswa yang berminat terhadap Pendidikan Agama Islam karena merasa kurang pengetahuan tentang Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya lihat tabel berikut ini :

TABEL XX

FREKWENSI JAWABAN SISWA  
TENTANG MOTIVASI SEANDAINYA TIDAK DIAWASI  
ORANG TUA

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1.	Melaksanakan	80	70	88
2.	Kadang-kadang		10	12
3.	Tidak melaksanakan		-	-
	J u m l a h	80	80	100

Dari tabel tersebut diatas bahwa 88 % siswa tetap melaksanakan syariat Islam walaupun tidak diawasi oleh orang tua. Hal ini memperkuat kesimpulan penulis bahwa siswa program IPA SMU Negeri I Sooko tekun dan giat memperdalam Pendidikan Agama Islam serta aktif mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Analisa Data

Dari data yang telah dikumpulkan maka selanjutnya akan penulis analisa dengan baik tehnik kualitatif dan sebagai pendukung data



adalah hasil angket yang telah dianalisis dengan prosentse (statistik sederhana).

Adapun data yang dianalisa adalah sebagai berikut :

a. Sikap siswa terhadap pendidikan Agama Islam

Bila dilihat dari data yang ada maka dapat diketahui bahwa sikap siswa program IPA di SMU Negeri I Sooko sangat baik penilaian ini atas dasar :

1. Darisegi kuantitafi, menunjukkan bahwa tak seorangpun siswa program IPA di SMU Negeri I Sooko yang kurang/tidak senang terhadap Pendidikan Agama Islam (lihat tabel VI).
2. Dari segi Kualitatif, yang menjadi tolak ukur adalah prestasi yang diraih siswa program IPA di SMU Negeri I Sooko pada rapor nilai rata-rata kelas PAI yaitu 7,9. Selain itu dalam kegiatan keagamaan di sekolah, kontribusi dan peran serta siswa Progra IPA dominan.

- b. Perhatian siswa ketika pelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung.

Bila dikaji lebih jauh dari perhatian siswa perogram IPA ketika pelajaran PAI berlangsung dikethau bahwa hanya 3 % siswa kurang memperhatikan terhadap PAI (lihat tabel VII).

Selain itu berdasarkan observasi, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa siswa program IPA sangat antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar PAI dikelas. Rasa antusias itu tentunya dilandasi motivasi yang tinggi untu mempelajari Pendidikan Agama Islam.

- c. Keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar belajar Pendidikan Agama Islam.

Dari data yang peneliti peroleh (angket, observasi dan interview) maka disimpulkan baha sebagian besar siswa program IPA aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar dan hanya 3 % yang kurang aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar PAI. Siswa yang kurang aktif karena siswa tersebut beragama lain dan siswa yang sering sakita-sakitan atau ada keperluan

lain sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran PAI.

d. Sikap siswa apabila guru berhalangan hadir.

Dari hasil angket bahwa 34 % sangat kecewa, 54 % biasa-biasa saja dan 12 % tidak kecewa ketika guru PAI berhalangan hadir (lihat tabel IX). Dan setelah dipadu dengan data yang lain maka disimpulkan bahwa para siswa tidak terlayu kecewa ketika guru PAI berhalangan hadir dengan alasan bahwa seorang manusia tidak terlepas dari suatu aral dan kesibukan. Dan siswa memaklumi akan hal tersebut.

Adapun aktifitas siswa dalam memanfaatkan waktu kosong beraneka ragam, 31 % mengisi dengan diskusi PAI, 43 % diskusi pelajaran lain dan yang melewatkannya sebanyak 26 %. (lihat tabel X). Dari data yang dihimpun, diketahui ada siswa yang melewatkan waktunya begitu saja. Padahal kalau siswa itu mau lebih kreatif bisa melakukan kegiatan diskusi membaca buku diperpustakaan atau kegiatan lain yang lebih bermanfaat.

Akan tetapi jika waktu kosing itu diganti dengan pelajaran lain, maka 29 % siswa

kecewa, 59 % biasa saja dan 12 % tidak kecewa atau senang (lihat tabel XI).

e. Alasan siswa tidak mengikuti pelajaran PAI

Bedasar dari data angket dan interview maka dapat dijelaskan bahwa siswa program IPA di SMU Negeri I Sooko mempunyai komitmen yang tinggi terhadap Pendidikan Agama Islam. (hasil wawancara dengan Drs. Abdul Wachid selaku pengajar PAI di kelas IPA pada tanggal 20 Maret 1999). Ini membuktikan bahwa siswa program IPA sangat senang terhadap Pendidikan Agama Islam.

f. Kreatifitas siswa untuk bertanya

Didalam kegiatan belajar mengajar, hanya 10 % siswa program IPA yang sering mengajukan pertanyaan, 75 % kadang-kadang bertanya karena tidak paham atau menemukan persoalan dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan PAI dan belum memperoleh penjelasannya, sedang yang 15 % tidak pernah mengajukan pertanyaan (lihat tabel XIII).

Sebaliknya ketika guru mengajukan pertanyaan kepada siswa maka tak satupun siswa program IPA yang tidak dapat menjawab. Mereka selalu dapat menjawab setiap pertanyaan

walaupun terkadang jawabannya kurang sempurna. Hal ini diperoleh dari hasil interview dengan guru PAI dengan didukung hasil angket. (lihat tabl XIV).

Hasil ini menunjukkan bahwa siswa program IPA khususnya dan seluruh siswa pada umumnya mempunyai IQ yang cukup tinggi. Untuk masuk jurusan IPA harus melewati tes IQ. jadi mereka betul-betul siswa pilihan, selain itu SMU Negeri I Sooko Mojokerto adalah salah satu sekolah terfavorit di Kabupaten Mojokerto.

g. Pemberian motivasi

Mengingat begitu pentingnya peranan motivasi dalam belajar sehingga guru harus selalu memotivasi siswanya agar lebih giat dan tekun belajar. Hal ini dibuktikan atas tanggapan siswa 15 % menerima dengan baik dan mengikutinya, 26 % kadang terpengaruh kadang tidak dan sisanya 21 % tidak sama sekali (lihat tabl XV).

Selain guru, orang tua juga berperan penting dalam memotivasi anaknya agar meraih prestasi yang lebih baik. Kehidupan beragama di lingkungan keluarga juga merupakan motivasi



bagi siswa untuk memperdalam Pendidikan Agama Islam.

Selain daripada itu motivasi belajar yang lebih esensial berasal dari diri siswa sendiri. Hal ini dinyatakan dengan hasil angket yaitu 100 % siswa mempelajari PAI termotivasi oleh dirinya diri sendiri sedangkan motivasi dari guru, orang tua dan pihak lain sebagai faktor pendukung saja (lihat tabel XVIII).

Adapun alasan siswa berminat mempelajari PAI adalah karena 89 % kurang pengetahuan, 7 % kadang-kadang dan 4 % tidak (lihat tabel XIX).

Jadi jelas terbukti bahwa alasan siswa mempelajari PAI adalah dikarenakan adanya motivasi dai diri sendiri, walaupun mereka tidak diawasi orang tua atau guru sekalipun siswa tetap akan melaksanakan syari'at Islam. Pendapat ini dilihat pada tabel XX yang menyatakan 88 % melaksanakan syari'at walaupun tidak diawasi dan biasanya menjawab kadang-kadang.

➤ Dari uraian diatas, kami menyimpulkan bahwa siswa program IPA di SMU Negeri I Sooko Mojokerto memiliki motivasi belajar Pendidikan Agama Islam



yang cukup tinggi. Namun hal ini juga dibarengi dengan usaha guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dengan cara :

1. Meningkatkan kemampuan dirinya sendiri sebagai pendidik.
2. Menerapkan kurikulum Pendidikan Agama Islam.
3. meningkatkan sarana dan prasarana yang menunjang peningkatkan keberhasilan KBM Pendidikan Agama Islam.
4. Meningkatkan kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler.
5. Memberikan motivasi kepada siswa secara berkesinambungan dan kontinyu. (wawancara dengan Drs. Abdul wachid pada tanggal 5 April 1999).

Adapun usaha kepada sekolah untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

1. Mengadakan pertemuan dengan orang tua/wali dan mengarahkan agar mereka berpartisipasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Meningkatkan disiplin guru dan siswa
3. Mengikut sertakan guru dan karyawan untuk bersama-sama mengikuti peringatan hari besar Islam.

4. Melengkappi sarana dan prasarana baik yang berhubungan dengan ilmu-ilmu eksakta, dan ilmu-ilmu sosial dan atau Pendidikan Agama Islam (wawancara dengan Kepala Sekolah pada tanggal 10 April 1999).