

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran masalah terbuka, pendekatan pembelajaran pengajuan masalah, dan pendekatan pembelajaran pemecahan masalah.

#### **B. Saran**

Dengan selesainya proses penelitian ini, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

##### **1. Bagi Guru**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ketiga pendekatan tersebut sama-sama dapat melatih siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam menghadapi permasalahan sehingga pemahaman konsep lebih tertanam. Maka diharapkan ini dapat menjadi masukan kepada guru agar pandai memilih dan menggunakan metode yang tepat dan baik dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pengajaran tercapai dan hasil belajar menjadi bermakna.

Untuk itulah perlunya dikembangkan penggunaan pendekatan dalam pembelajaran matematika.

## **2. Bagi Kepala Sekolah**

Kepada kepala sekolah hendaknya memperhatikan kinerja guru dalam rangka pembinaan dan peningkatan profesionalisme guru, sehingga di MTs Al Karimi 1 Tebuwung Dukun Gresik khususnya lebih professional dalam menjalankan aktifitasnya sebagai guru. Hal ini dilakukan agar prestasi belajar siswa lebih baik.