

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

##### 1. Sejarah Berdirinya TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

Pada mulanya para asatidz / asatidzah tidak pernah memikirkan bagaimana caranya mendirikan sebuah TPQ. Di desa ini hanya ada cara belajar mengaji di masjid dan musholla, serta di rumah-rumah dengan menggunakan *Metode Baghdadi*. Metode ini tersusun (*tarkibiyah*), maksudnya yaitu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih kita kenal dengan sebutan metode *alif ba' ta'*. Seiring dengan kemajuan zaman dan masuknya informasi yang begitu cepat, akhirnya pada tahun 1992, kami mulai mengenal metode Qiro'ati yang dibawa oleh seorang guru besar yang bernama Al-Ustadz M. Thohir Al 'Aly. Beliau membawa *Metode Qiro'ati* dari kota Semarang Jawa Tengah. Beliau adalah murid dari KH. Dahlan Salim Zarkasyi. Setelah kami mengikuti pembekalan ilmu dari beliau. Maka dipandang perlu untuk mendirikan sebuah TPQ untuk membekali anak-anak sejak usia dini untuk mengenal Al-Qur'an lebih dekat dan sempurna.

Maka pada tahun 1992. Berdirilah sebuah TPQ yang kami beri nama TPQ Baitul Muttaqin. Yang terletak di dusun Genengan Desa Banjaragung

Kecamatan Puri Kabupaten Mojokerto. Dengan 3 tenaga pengajar dan beberapa tokoh masyarakat yang mendukung berdirinya TPQ ini.

## 2. Kondisi Geografis TPQ Baitul Muttaqin

### PROFIL LEMBAGA

#### A. Identitas Lembaga

Nama Lembaga : TPQ Baitul Muttaqin  
Nomor Piagam Lembaga : KD.13.16/6/PP.00.8/705A/2011  
Tanggal Piagam : 10 Mei 2011

#### B. Lokasi Lembaga

Alamat  
RT/RW : 02/16  
Nama Dusun : Genengan  
Desa / Kelurahan : Banjaragung  
Kecamatan : Puri  
Kab./Kota : Mojokerto  
Propinsi : Jawa Timur

#### C. Data Pelengkap Lembaga

Tanggal / Tahun Pendirian : 15 Juli 1992  
Status Tanah : Waqaf  
Luas Tanah : 221 M2  
Status Gedung : Milik Sendiri  
Jumlah Santri : 236

Jumlah Rombel : 14  
 Penyelenggara : LPI Baitul Muttaqin  
 Waktu Pelaksanaan : Pukul 14.30 – 17.00 WIB

#### D. Kontak Lembaga

Nama Kepala TPQ : Suhanik  
 No. Tlp / HP : 085733409435  
 Nomor Fax : -

### 3. Visi Dan Misi TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

Sebagaimana lembaga pendidikan al-qur'an yang lain, TPQ Baitul Muttaqin mempunyai Visi, Misi dan tujuan sebagai berikut :

Visi :

- a) Membangun generasi qur'ani dan berakhlaqul karimah

Misi :

- a) Untuk membimbing santri menjadi anak yang sholeh/sholekhah
- b) Membimbing santri menjadi manusia yang cerdas

### 4. Struktur Organisasi TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

Kepengurusan TPQ

“Baitul Muttaqin”

Ketua : Ustadzah Suhanik  
 Wakil : Ustadzah Nurul Hidayah  
 Sekretaris : Ustadzah Umai Saroh  
 Bendahara : Ustadzah Kunyani

Tim Pentashih	: Ustadzah Suhanik, Ustadz Shofwan
Seksi Kurikulum	: Ustadzah Ro'ifah, Ustadzah Luluk
Seksi Sarana Dan Prasarana	: Ustadzah Muflihatin, Ustadzah H. Arofah
Seksi Humas	: Ustadzah H. Mardliyah, Ustadzah Khosyi'ah
Anggota	: Ustadza Masrur, Ustadzah Fatimah

### 5. Keadaan Guru TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

Jumlah guru terus meningkat seiring dengan peningkatan jumlah peserta didik. Berikut data guru yang peneliti sajikan :

**TABEL VI**

Data Nama-nama Dewan Asatidz / Asatidzah

TPQ Baitul Muttaqin

No.	Nama	L/P	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir
1.	Suhanik	P	Mojokerto	20-05-1981	SMA
2.	Hj. Siti Arofah	P	Mojokerto	10-03-1964	SMP
3.	Siti Kunyani	P	Mojokerto	06-06-1970	PGA
4.	Juwariyah	P	Mojokerto	19-08-1970	SMA
5.	Nur Rofiatur Rohmah	P	Mojokerto	22-09-1975	SMA
6.	Hj. Mardliyah	P	Mojokerto	30-06-1980	SMP
7.	Muflichatin	P	Jombang	24-09-1973	SMP
8.	Umai Saroh	P	Mojokerto	28-04-1972	SMA
9.	Siti Fatimah	P	Mojokerto	31-10-1983	SMA
10.	Luluk Fariasih	P	Mojokerto	01-01-1984	SMP
11.	M. Shofwan	L	Mojokerto	10-06-1977	SMA

12.	Siti Khosiah	P	Mojokerto	10-03-1986	SMP
13.	Nurul Hidayah	P	Mojokerto	03-11-1980	SMP
14.	Moh. Masrur	L	Mojokerto	10-08-1983	SMA

## 6. Keadaan Siswa TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

**TABEL VII**

Tentang Keadaan Santri

No.	Kelas/Juz	Jumlah Santri
1.	JUZ I	13
2.	JUZ I	15
3.	JUZ I	14
4.	JUZ II	18
5.	JUZ II	18
6.	JUZ II	15
7.	JUZ III	17
8.	JUZ III	20
9.	JUZ IV	17
10.	JUZ IV	18
11.	JUZ IV	16
12.	JUZ V	22
13.	Al-Qur'an	15
14.	Al-Qur'an	18
Jumlah		236

## 7. Sarana dan Prasarana TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

Keberadaan sarana dan prasarana merupakan faktor yang sangat vital dalam menunjang keberhasilan semua program yang menjadi tujuan pendidikan. Untuk merealisasikan hal tersebut pihak lembaga telah mengusahakan pengadaan beberapa sarana dan prasarana yang dapat

menunjang kelancaran proses pembelajaran di TPQ Baitul Muttaqin Puri Mojokerto.

Adapun sarana dan prasarana yang telah ada di TPQ Baitul Muttaqin Puri Mojokerto seperti yang terdapat pada tabel di bawah ini :

**TABEL VIII**

Perlengkapan TPQ

No.	Nama	Jumlah
1.	Almari	3
2.	Etalase	1
3.	Meja Guru	8
4.	Meja Santri	50
5.	Buku Jilid	100
6.	Buku Panduan Guru	20
7.	Buku Lainnya	20

**TABEL IX**

Jumlah ruangan

No.	Nama Ruangan	Jumlah
1.	Ruang Kelas	7
2.	Kantor	1
3.	Ruang Besar	1

## B. Penyajian Data

### 1. Penyajian dan Analisis Data Hasil Observasi

Salah satu metode yang telah digunakan untuk menggali data dalam penelitian ini adalah observasi langsung, metode ini digunakan untuk mengamati jalannya proses belajar mengajar al-qur'an menggunakan metode yanbu'a.

Secara umum data yang diperoleh dari observasi langsung di lapangan ini menunjukkan adanya pembelajaran yang kondusif. Hal ini tampak dari antusiasnya para santri dalam mengikuti pembelajaran.

Untuk lebih rinci mengenai jalannya proses belajar mengajar al-qur'an menggunakan metode yanbu'a berikut penulis paparkan jalannya proses belajara mengajar di masing-masing kelas yang diteliti.

**TABEL X**

Pelaksanaan pembelajaran al-qur'an dengan metode yanbu'a

No.	Kegiatan
1.	Pendahuluan
	a. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam b. Guru membuka pelajaran dengan berdo'a bersama c. Guru melanjutkan dengan mengabsen siswa d. Guru meminta santri menyiapkan alat tulis
2.	Kegiatan Inti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membaca peraga yang kemudian ditirukan oleh santri</li> <li>b. Guru menyimak bacaan murid satu persatu dengan maju satu persatu</li> <li>c. Guru memberikan materi tambahan sesuai dengan tingkat juz masing-masing</li> </ul>
3.	Kegiatan penutup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi motivasi kepada santri</li> <li>b. Membaca do'a bersama-sama.</li> </ul>

Secara umum jalannya proses belajar mengajar *al-qur'an* menggunakan metode *yanbu'a* pada tiap-tiap kelas sama, namun setiap kelas pasti memiliki kondisi yang berbeda, ada yang aktif dan kurang aktif. Dari sinilah letak perbedaan antara masing-masing.

### C. Analisis Data

#### 1. Analisis Data Penggunaan Metode Yanbu'a Di TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarakan kepada 30 responden yaitu tentang penggunaan metode yanbu'a dalam pembelajaran Al-Qur'an.



Untuk mendapatkan hasil dari jawaban angket, langkah yang telah ditempuh adalah memberikan angket kepada responden sebanyak 30 orang. Setelah angket diberikan dan dijawab oleh santri, maka pada tahap berikutnya adalah penarikan angket dan penilaian dari masing-masing alternatif jawaban.

Untuk angket tentang penggunaan *metode yanbu'a* pada pembelajaran *al-qur'an* menggunakan tiga alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pilihan (a) dengan nilai 4
- b. Pilihan (b) dengan nilai 3
- c. Pilihan (c) dengan nilai 2
- d. Pilihan (d) dengan nilai 1

Adapun daftar nama-nama respondennya adalah sebagai berikut :

**TABEL XI**

Daftar Nama-Nama Responden

No.	Nama Responden	Jenis Kelamin	Juz
1.	Ni'matuz Zuhrina	P	Al-Qur'an
2.	Dwi Fitriani	P	Al-Qur'an
3.	Hanifah	P	Al-Qur'an
4.	Nur Aini	P	Al-Qur'an
5.	Afianti	P	Al-Qur'an

6.	Siti Lailatul Khumairoh	P	Al-Qur'an
7.	Farikha Maghfiroh	P	Al-Qur'an
8.	Desi Novitasari	P	Al-Qur'an
9.	Amin Fajar	L	Al-Qur'an
10.	Devin	L	Al-Qur'an
11.	M. Arda W	L	Al-Qur'an
12.	M. Bahrul Ulum	L	Al-Qur'an
13.	M. Zulfi	L	Al-Qur'an
14.	M. Zaki M.	L	Al-Qur'an
15.	Refa Auliaur Rosyidah	P	Al-Qur'an
16.	Dewi Nur Laila Sari	P	Al-Qur'an
17.	Eka Winda Wardani	P	Al-Qur'an
18.	Dwi Atika Fadilah	P	Al-Qur'an
19.	Ayu Salsabilah	P	Al-Qur'an
20.	Siti Mazidatun Nabilah	P	Al-Qur'an
21.	Radita Khoirun Nisa'	P	Al-Qur'an
22.	Sabita Dwi Lestari	P	Al-Qur'an
23.	Salsabila Nur Azizah	P	Al-Qur'an
24.	Isa Anshori	L	Al-Qur'an
25.	Agus Setiawan	L	Al-Qur'an
26.	M. Ikhsan	L	Al-Qur'an

27.	M. Khoirur Rizkiansyah	L	Al-Qur'an
28.	A. Bakhtiar Imaduddin	L	Al-Qur'an
29.	M. Iqbal	L	Al-Qur'an
30.	M. Yazid	L	Al-Qur'an

Responden dalam penelitian ini adalah sekitar 15% dari 236 santri.

Dan diambil dari kelas *Al-Qur'an*.

Kemudian hasil jawaban angket dianalisis dengan dua langkah, analisis rata-rata dan analisis statistik.

a. Analisis rata-rata

1) Data angket penggunaan *metode yanbu'a*

**TABEL XII**

Analisis data angket penggunaan *metode yanbu'a*

No. Respon	No. Pertanyaan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4
6.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
7.	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4
8.	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
9.	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4
10.	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
11.	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
12.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2

13.	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4
14.	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4
15.	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
16.	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
17.	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
18.	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
19.	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4
20.	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3
21.	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4
22.	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3
23.	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3
24.	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2
25.	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2
26.	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2
27.	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2
28.	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3
29.	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2
30.	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2
Jumlah	120	111	80	101	91	100	76	120	120	120	116	100	97	79	101
Rata2	4	3.7	2.7	3.4	3.03	3.3	2.53	4	4	4	3.87	3.3	3.23	2.63	3.4

No. Respon	No. Pertanyaan										Jumlah
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	4	1	4	4	2	1	1	4	4	4	87
2.	4	1	4	4	3	1	1	4	4	4	88
3.	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	87
4.	4	1	4	4	1	1	1	3	4	4	85
5.	4	1	4	4	1	1	1	3	4	4	81
6.	4	1	4	4	2	1	1	3	4	4	84
7.	3	1	4	3	2	1	1	3	4	4	77
8.	4	1	4	4	2	1	1	3	4	4	84
9.	4	2	4	3	1	1	2	3	4	4	76
10.	4	2	4	4	3	2	1	3	4	4	87
11.	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	83
12.	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	83

13.	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	80
14.	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	80
15.	4	1	4	4	2	1	1	4	4	4	87
16.	2	2	4	4	2	2	1	2	4	4	78
17.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
18.	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	78
19.	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	84
20.	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	77
21.	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	72
22.	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	71
23.	3	3	4	2	2	1	1	2	4	4	72
24.	4	3	4	3	3	1	1	2	4	4	75
25.	4	2	4	2	2	1	1	2	4	4	73
26.	4	2	4	2	2	1	1	2	4	4	72
27.	2	2	4	2	2	1	1	2	4	4	72
28.	2	2	4	3	2	1	1	2	4	4	72
29.	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	72
30.	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	75
Jumlah	103	54	120	98	61	46	40	78	120	120	
Rata2	3.43	1.8	4	3.27	2.03	1.53	1.3	2.6	4	4	

**TABEL XIII**

Rekapitulasi Prosentase Nilai Skor Tiap Item Pertanyaan

Tentang *Metode Yanbu'a*

Aspek yang diteliti	No. Pertanyaan	Rata-Rata	Kategori
Kognitif	1	4	Baik
	2	3.7	Baik
	3	2.7	Cukup Baik
	4	3.4	Baik
	5	3.03	Baik

	6	3.3	Baik
	7	2.53	Cukup Baik
	8	4	Baik
	9	4	Baik
	10	4	Baik
Rata-rata		3.46	Baik
Afektif	11	3.87	Baik
	12	3.3	Baik
	13	3.23	Baik
	14	2.63	Cukup baik
	15	3.4	Baik
	16	3.43	Baik
Rata-rata		3.31	Baik
Psikomotorik	17	1.8	Kurang baik
	18	4	Baik
	19	3.27	Baik
	20	2.03	Cukup baik
	21	1.53	Kurang baik
	22	1.3	Kurang baik
	23	2.6	Cukup baik
	24	4	Baik
	25	4	Baik
Rata-rata		2.725	Cukup Baik
Rata-rata Jumlah		3.165	Baik

Setelah peneliti sajikan beberapa tabel tentang *metode yanbu'a*, berikut peneliti akan menafsirkannya dengan melihat pada standart penafsiran sebagai berikut :

- a. 76% - 100% (3.0 – 4.0) = tergolong baik
- b. 56% - 75% (2.0 – 2.9) = tergolong cukup baik
- c. 40% - 55% (0 – 1.9 ) = tergolong kurang baik

Jadi penafsiran (kesimpulan) dari tabel tentang *metode yanbu'a* dengan melihat pada standart penafsiran di atas adalah sebagai berikut :

- a. Aspek kognitif diperoleh skor rata-rata 3.46, hal ini dapat dilihat dengan siswa berdo'a terlebih dahulu sebelum belajar (4), dalam pembelajaran al-qur'an apakah guru menggunakan metode *yanbu'a* (3.7), guru mengajarkan *al-qur'an* dimulai dari yang mudah (2.7), guru memberikan contoh bacaan *al-qur'an* (3.4), guru memberi contoh bacaan *al-qur'an* santri menirukan (3.03), guru memberikan pengarahan (3.3), guru memberi waktu untuk konsultasi (2.53), pembelajaran menggunakan peraga (4), peraga dibaca secara klasikal (4), santri ikut membaca ketika dibaca bersama (4).
- b. Aspek afektif diperoleh skor rata-rata 3.31, hal ini dapat dilihat dengan pemahaman siswa dengan materi yang diajarkan (3.87), guru memberikan motivasi untuk belajar mandiri (3.3), santri mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru (3.23), melakukan evaluasi terhadap tugas-tugas yang diberikan (2.63), kepuasan santri terhadap nilai pekerjaan masing-masing (3.4), kegemaran membaca materi-materi pembelajaran (3.43).
- c. Aspek psikomotorik diperoleh skor rata-rata 2.725, hal ini dapat dilihat dengan santri menulis semua materi yang diberikan oleh guru (1.8), menikmati belajar *al-qur'an* menggunakan metode *yanbu'a* (4), keaktifan dalam mengikuti pembelajaran di kelas (3.27), konsultasi materi-materi pelajaran (2.03), membuat catatan khusus tentang materi atau keterangan

yang diberikan oleh guru (1.53), membuat kesimpulan sendiri (1.3), keaktifan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru (2.6), selalu mengikuti perintah guru (4), kesiapan untuk menjadi santri yang aktif (4).

Dari beberapa uraian di atas yang merujuk pada angket yang telah disebarakan dan hasil observasi peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran al-qur'an dengan metode yanbu'a tergolong baik dengan skor rata-rata 3.165.

## 2. Analisis Data Kemampuan Membaca Santri Di TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto

**TABEL XIV**

Data Kemampuan Membaca Santri

No. Respon	Aspek Penilaian					Jumlah
	Fashohah	Tartil	Makhorijul Huruf	Tajwid	Panjang Pendek	
1.	20	20	18	18	20	96
2.	17	16	17	15	18	83
3.	17	18	18	18	18	89
4.	16	16	18	18	18	86
5.	29	19	18	18	18	92
6.	18	19	18	18	19	92
7.	16	16	18	18	18	86
8.	17	17	17	17	17	85
9.	18	17	17	17	18	87
10.	18	18	16	18	19	89
11.	18	18	18	18	18	90
12.	17	17	17	17	17	85
13.	18	17	17	17	17	86



14.	19	19	19	19	19	95
15.	18	18	18	18	18	90
16.	18	18	18	18	19	91
17.	18	17	18	18	19	90
18.	18	18	18	17	19	90
19.	18	17	18	18	18	89
20.	19	18	17	19	18	91
21.	18	16	16	17	18	85
22.	18	15	15	17	17	82
23.	18	15	17	17	15	82
24.	17	15	15	18	15	80
25.	18	17	16	16	17	84
26.	17	18	17	17	18	87
27.	17	17	16	15	18	83
28.	17	16	16	15	15	79
29.	15	16	17	13	15	76
30.	18	16	17	15	15	81
Jumlah	530	514	515	514	528	2601
Rata2	17.67	17.13	17.167	17.13	17.6	

Setelah peneliti sajikan beberapa tabel tentang kemampuan membaca santri, berikut peneliti akan menafsirkannya dengan melihat pada standart penafsiran sebagai berikut :

- a. 18 - 20 : tergolong sangat baik
- b. 15 - 17 : tergolong baik
- c. 10 - 14 : tergolong cukup

Jadi penafsiran (kesimpulan) dari tabel tentang *metode yanbu'a* dengan melihat pada standart penafsiran di atas adalah sebagai berikut :

- a. Aspek penilaian berdasarkan fashohahnya yaitu kefasihan dalam mengucapkan huruf-huruf hijaiyyah diperoleh rata-rata 17.67 yang tergolong baik.
- b. Aspek penilaian berdasarkan tartil *al-qur'annya* diperoleh rata-rata 17.13 berarti tergolong baik.
- c. Aspek penilaian berdasarkan makhorijul huruf yaitu tempat keluarnya huruf-huruf hijaiyyah diperoleh rata-rata 17.167 yang berarti tergolong baik.
- d. Aspek penilaian berdasarkan tajwidnya diperoleh rata-rata 17.13 yang berarti tergolong baik.
- e. Aspek penilaian berdasarkan panjang pendeknya diperoleh rata-rata 17.6 yang tergolong baik juga.

Dan pada intinya dari keseluruhan jumlah rata-rata per aspek penilaian kemudian dirata-ratakan lagi mendapat nilai 17.34 yang tergolong baik.

### **3. Analisis Data Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu'a Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Santri Di TPQ Baitul Muttaqin Mojokerto**

**TABEL XV**  
Tabel Kerja Hasil

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	87	96	7569	9216	8352
2.	88	83	7744	6889	7304
3.	87	89	7569	7921	7743

4.	85	86	7225	7396	7310
5.	81	92	6561	8464	7452
6.	84	92	7056	8464	7728
7.	77	86	5929	7396	6622
8.	84	85	7056	7225	7140
9.	76	87	5776	7569	6612
10.	87	89	7569	7921	7743
11.	83	90	6889	8100	7470
12.	83	85	6889	7225	7055
13.	80	86	6400	7396	6880
14.	80	95	6400	9025	7600
15.	87	90	7569	8100	7830
16.	78	91	6084	8281	7098
17.	88	90	7744	8100	7920
18.	78	90	6084	8100	7020
19.	84	89	7056	7921	7476
20.	77	91	5929	8281	7007
21.	72	85	5184	7225	6120
22.	71	82	5041	6724	5822
23.	72	82	5184	6724	5904
24.	75	80	5625	6400	6000
25.	73	84	5329	7056	6132
26.	72	87	5184	7569	6264
27.	72	83	5184	6889	5976
28.	72	79	5184	6241	5688
29.	72	76	5184	5776	5472
30.	75	81	5625	6561	6075
Jumlah	2380	2601	189822	226155	206815

Berdasarkan tabel di atas diketahui:

$$\sum X = 2380; \sum Y = 2601; \sum X^2 = 189822; \sum Y^2 = 226155; \sum XY = 206815$$

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{30\sum 206815 - (2380)(2601)}{30 \times 189822 - 2380^2}$$

$$b = \frac{6204450 - 6190380}{5694660 - 5664400}$$

$$b = \frac{14070}{30260}$$

$$b = 0,464$$

selanjutnya akan dicari rumus:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{(2601)(189822) - (2380)(206815)}{30 \times 189822 - (2380)^2}$$

$$a = \frac{493727022 - 492219700}{5694660 - 5664400}$$

$$a = \frac{1507322}{30260}$$

$$a = 49.812$$

Telah diketahui bersama melalui penghitungan rumus diatas bahwa nilai a = 49.812 sedangkan b = 0.464

Selanjutnya peneliti akan mencari pengaruh penggunaan metode yanbu'a terhadap kemampuan membaca al-qur'an melalui persamaan regresi linier

$$\begin{aligned} Y &= a + bx \\ &= 49.812 + (0.464) 4 \\ &= 49.812 + 1.856 \end{aligned}$$

$$= 51.668$$

a. Uji signifikansi

Persamaan regresi di atas kesimpulannya hanya masih berlaku pada sampel penelitian, untuk memberlakukan pada populasi penelitian (generalisasi) maka harus dilakukan uji signifikansi dengan rumus F.

$$F = \frac{SS_{reg}/k}{SS_{res}/(N-k-1)}$$

$$SS_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

$$SS_{res} = \sum y^2 - SS_{reg} = \left( \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right) - SS_{reg}$$

$$\sum X = 2380; \sum Y = 2601; \sum X^2 = 189822; \sum Y^2 = 226155; \sum XY = 206815$$

$$SS_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{\left[ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \right]^2}{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}$$

$$SS_{res} = \sum y^2 - SS_{reg} = \left( \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right) - SS_{reg}$$

$$SS_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} = \frac{\left[ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N} \right]^2}{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}$$

$$\begin{aligned}
SS_{reg} &= \frac{\left[\sum 206815 - \frac{(2280)(2601)}{30}\right]^2}{189822 - \frac{2280^2}{30}} \\
&= \frac{\left[206815 - \frac{6190880}{30}\right]^2}{189822 - \frac{5664400}{30}} \\
&= \frac{[206815 - 206346]^2}{189822 - 188813.333} \\
&= \frac{[476]^2}{1008.667} \\
&= \frac{226576}{1008.667} \\
&= 224.629 \\
SS_{res} &= \left(226155 - \frac{(2601)^2}{30}\right) - 224.629 \\
&= 226155 - \frac{6765201}{30} - 224.629 \\
&= (226155 - 225506.7) - 224.629 \\
&= 648.3 - 224.629 \\
&= 423.671 \\
F &= \frac{SS_{reg}/k}{SS_{res}/(N-k-1)} \\
&= \frac{224.629/1}{423.671/28} \\
&= \frac{224.629}{15.131} \\
&= 14.845
\end{aligned}$$

- a. Setelah  $f_o$  diketahui selanjutnya dibandingkan dengan  $f_{tabel}$  dengan dk pembilang  $k = 1$  dan dk penyebut  $(N - k - 1) = 30 - 1 - 1 = 28$  dan tingkat signifikansi  $(\alpha) = 0,05$  (5%)
- b. Dari tabel distribusi f diketahui  $F_{(0,05,1:28)} = 4,20$
- c. Kaidah bila  $F_o < F_t$  maka  $H_o$  diterima dan menolak  $H_a$  (tidak ada pengaruh yang signifikan) dan bila  $F_o > F_t$  maka  $H_o$  ditolak dan menerima  $H_a$  (pengaruh yang signifikan)
- d. Karena  $F_o > F_t$  ( $14,845 > 4,20$ ) maka  $H_o$  ditolak dan menerima  $H_a$  artinya ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode yanbu'a terhadap peningkatan kemampuan membaca al-qur'an.