

**IMPLEMENTASI STRATEGI *SYNERGETIC TEACHING* DALAM
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI
PEKERTI KELAS X SMAN 15 SURABAYA**

SKRIPSI

Oleh:

RISTYA RINI

NIM. 06040120100



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ristya Rini
NIM : 06040120100
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Strategi *Synergic Teaching* dalam
Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan
Budi Pekerti Kelas X SMAN 15 Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali yang menjadi rujukan sebelumnya.

Surabaya, 4 Maret 2024

Pembuat pernyataan



Ristya Rini

NIM. 06040120100

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Ristya Rini
NIM : 06040120100
Judul : Implementasi Strategi *Synergic Teaching* dalam Kurikulum
Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti
Kelas X SMAN 15 Surabaya

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Pembimbing I



Fathur Rohman, M.Ag
NIP. 197311302005011005

Pembimbing II



Drs. Abdul Manan, M.Pd.I
NIP. 197006101998031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Ristya Rini ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 4 Maret 2024

Mengesahkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr.H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Penguji I,

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I.
NIP. 196301231993031002

Penguji II,

Dr. Muhammad Fahmi, M.Hum, M.Pd.
NIP. 197708062014111001

Penguji III,

Fathur Rohman, M.Ag.
NIP. 197311302005011005

Penguji IV,

Drs. Abdul Manan, M.Pd.I.
NIP. 197006101998031002



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RISTYA RINI
NIM : 06040120100
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : ristyarini367@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI STRATEGI *SYNERGETIC TEACHING* DALAM KURIKULUM

MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS X

SMAN 15 SURABAYA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 4 Maret 2024

Penulis

(RISTYA RINI)

nama terang dan tanda tangan

ABSTRAK

Ristya Rini, 06040120100. *Implementasi Strategi Synergetic Teaching dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMAN 15 Surabaya.* Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing: Fathur Rohman, M.Ag dan Drs. Abdul Manan, M.Pd.I.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang aktifnya peserta didik pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, yang disebabkan karena kurang tepatnya guru dalam memilih strategi pembelajaran yang digunakan, sehingga peneliti memilih strategi pembelajaran *Synergetic Teaching* (pembelajaran bersinergi) dalam kurikulum merdeka. Strategi ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dan saling berbagi hasil belajar dari materi yang sama dengan cara membandingkan catatan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui implementasi strategi *synergetic teaching* dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMAN 15 Surabaya. (2) Untuk mengetahui problematika implementasi strategi *synergetic teaching* dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMAN 15 Surabaya. (3) Untuk mengetahui solusi problematika implementasi strategi *synergetic teaching* dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMAN 15 Surabaya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif dan mengambil objek SMAN 15 Surabaya. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini yaitu Waka Kurikulum, Guru PAI Kelas X yang diteliti, serta Peserta Didik Kelas X yang diteliti.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu: (1) Implementasi strategi *synergetic teaching* diperlukan persiapan yaitu: Adanya perangkat pembelajaran, membaca materi dari buku, memperdalam materi dengan mencari referensi dari luar buku, menyiapkan laptop, proyektor, portable speaker, bilamana diperlukan, menyiapkan pertanyaan dan permasalahan untuk dipecahkan murid, dan, memastikan ada ruangan kedua selain kelas yang bisa digunakan untuk KBM. Disini juga dilengkapi dengan langkah-langkah implementasi strategi pembelajaran *synergetic teaching*. (2) Adapun problematika yang dialami siswa dan guru setelah saya melakukan penelitian di SMAN 15 Surabaya yaitu sebagai berikut: Perangkat Pembelajaran, waktu, perbedaan catatan, perbedaan penjelasan yang diperoleh, membutuhkan dua guru dalam waktu yang bersamaan, dan tidak tahunya passion peserta didik. (3) Solusi dari problematika dalam mengatasi permasalahan implementasi strategi *synergetic teaching*, yaitu sebagai berikut: Menghidupkan MGMP sekolah, waktu dibatasi, saling melengkapi catatan pasangannya, saling memberikan penjelasan kepada pasangannya, meminta guru piket mengawasi kelompok yang di luar kelas atau mengamanati salah satu siswa agar dijadikan pengawas, mengelompokkan passion peserta didik.

Kata Kunci: Implementasi, Strategi *Synergetic Teaching*, Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Ristya Rini, 06040120100. Implementation of the Synergetic Teaching Strategy in the Independent Curriculum in Islamic Education and Character Subjects for Class X SMAN 15 Surabaya. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Ampel Surabaya. Supervisor: Fathur Rohman, M.Ag and Drs. Abdul Manan, M.Pd.I.

The problem in this research is that students are less active during teaching and learning activities, which is caused by the teacher's lack of precision in choosing the learning strategy to use, so the researcher chose the learning strategy Synergetic Teaching (learning in synergy) in the independent curriculum. This strategy provides students with the opportunity to be active and share learning results from the same material by comparing notes.

The aims of this research are: (1) To determine the implementation of the synergetic teaching strategy in the independent curriculum in Islamic Education and Character subjects for class X SMAN 15 Surabaya. (2) To find out the problems of implementing the synergetic teaching strategy in the independent curriculum in Islamic Education and Character subjects for class X SMAN 15 Surabaya. (3) To find out the solution to the problem of implementing the synergetic teaching strategy in the independent curriculum in Islamic Education and Character subjects for class X SMAN 15 Surabaya.

The method used in this research is field research using a descriptive qualitative approach and taking the object of SMAN 15 Surabaya. Data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. The respondents in this research were the Deputy Head of Curriculum, the Class X PAI Teacher who was studied, and the Class X Students who were studied.

The results obtained from this research are: (1) Implementation of the synergetic teaching strategy requires preparation, namely: Having learning tools, reading material from books, deepening the material by looking for references from outside books, preparing a laptop, projector, portable speaker, if necessary, preparing questions and problems for students to solve, and, ensuring there is a second room besides the classroom that can be used for teaching and learning activities. It is also equipped with steps to implement the synergetic teaching learning strategy. (2) The problems experienced by students and teachers after I conducted research at SMAN 15 Surabaya were as follows: Learning tools, time, differences in notes, differences in explanations obtained, requiring two teachers at the same time, and not knowing the participants' passions. educate. (3) Solutions to problems in overcoming the problems of implementing the synergetic teaching strategy, namely as follows: Turning on the school MGMP, time is limited, completing each other's notes, giving explanations to each other, asking the picket teacher to supervise groups outside the class or supervise one of the students to be a supervisor, grouping students' passions.

Keywords: Implementation, Synergetic Teaching Strategy, Independent Curriculum.

DAFTAR ISI

Table of Contents

HALAMAN SAMPUL.....	i
SAMPUL DALAM.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Penelitian Terdahulu	6
F. Ruang Lingkup dan Pembatasan Penelitian	10
G. Definisi Operasional	11
H. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Implementasi Strategi <i>Synergetic Teaching</i>	16
1. Pengertian Implementasi.....	16
2. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	17
3. Pengertian Strategi <i>Synergetic Teaching</i>	19
4. Langkah-langkah Strategi <i>Synergetic Teaching</i>	20

5. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Synergetic Teaching</i>	21
6. Manfaat Strategi <i>Synergetic Teaching</i>	22
B. Kurikulum Merdeka	24
1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	24
2. Prinsip Perancangan Kurikulum Merdeka.....	26
3. Keunggulan dan Kelemahan Kurikulum Merdeka.....	28
C. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	29
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	29
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	32
3. Karakteristik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	33
BAB III : METODE PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
D. Tahap-tahap Penelitian.....	37
E. Sumber dan Jenis Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	43
A. Gambaran umum SMAN 15 Surabaya.....	43
1. Profil Umum SMAN 15 Surabaya.....	43
2. Visi dan Misi SMAN 15 Surabaya.....	43
3. Tujuan SMAN 15 Surabaya.....	44
4. Struktur Organisasi SMAN 15 Surabaya.....	45
5. Tenaga Pendidik SMAN 15 Surabaya.....	46
6. Data Siswa SMAN 15 Surabaya.....	48
7. Sarana dan Prasarana SMAN 15 Surabaya.....	49
B. Hasil Penelitian.....	50
1. Implementasi strategi <i>synergetic teaching</i> dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMAN 15 Surabaya.....	50

2. Problematika implementasi strategi <i>synergetic teaching</i> dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI kelas X SMAN 15 Surabaya.....	57
3. Solusi dalam mengatasi problematika implementasi strategi <i>synergetic teaching</i> dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI kelas X SMAN 15 Surabaya.....	60
BAB V : PEMBAHASAN	91
A. Implementasi strategi <i>synergetic teaching</i> dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas X SMAN 15 Surabaya.....	91
B. Problematika implementasi strategi <i>synergetic teaching</i> dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI kelas X SMAN 15 Surabaya.....	99
C. Solusi dalam mengatasi problematika implementasi strategi <i>synergetic teaching</i> dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI kelas X SMAN 15 Surabaya.....	101
BAB VI : PENUTUP	105
A. Simpulan.....	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

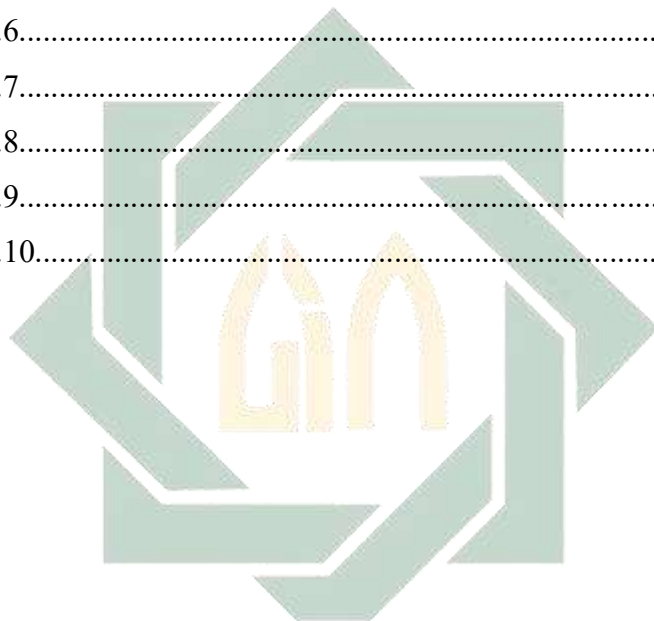
Tabel 4.1.....	46
Tabel 4.2.....	48
Tabel 4.3.....	53
Tabel 4.3.....	62



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.....	45
Gambar 5.1.....	94
Gambar 5.2.....	95
Gambar 5.3.....	95
Gambar 5.4.....	96
Gambar 5.5.....	96
Gambar 5.6.....	97
Gambar 5.7.....	98
Gambar 5.8.....	98
Gambar 5.9.....	98
Gambar 5.10.....	99



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran II Surat Izin Peminjaman Tempat Penelitian (Perpustakaan)....	113
Lampiran III Surat Izin Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	114
Lampiran IV Modul Ajar.....	115
Lampiran V Instrumen Penilaian Proyek.....	136
Lampiran VI Instrumen Penelitian (Observasi, Wawancara, Dokumentasi).....	141
Lampiran VII Struktur Organisasi SMAN 15 Surabaya.....	152



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006).
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).
- Achmad Sanusi, *Strategi Pendidikan*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, 2014).
- Agustinus Tanggu Daga, “Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar”, *NTT: Jurnal Education*, Vol. 7, No.3, (2021).
- Ahmad Almarisi, “Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah dalam Perspektif Historis”, *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial*, Vol. 1, No. 7, (Februari, 2023).
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2007).
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2007).
- Ana Widyastuti, *Merdeka Belajar dan Implementasinya, Merdeka Guru Siswa, Merdeka Dosen Mahasiswa, Semua Bahagia*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, Kompas, Gramedia, 2022).
- B. Miles, Michael Huberman dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis (Methods Sourcebook)*, (California: Sage Publications, 2014), cet. Ke-3.
- Gina Nurvina Darise, “Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Merdeka Belajar”, *Jurnal Ilmiah PAI (FITK) IAIN Manado*, Vol. 2, No. 2, (2021).
- Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, (Balai Pustaka: Jakarta, 2004), h. 39. Purwanto dan Sulistyatuti, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*, (Bumi Aksara: Jakarta, 1991).
- H.M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoretis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000).
- Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012).
- Harsono, *Implementasi Kebijakan dan Politik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002).
- Hayyan Ahmad Ulul Albab, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*, (Lamongan: Academia Publication, 2021).

- Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani: 2006).
- I Putu Tedy Indrayana, *Penerapan Strategi Dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar*, (Bandung: CV Media Sains Indonesia, 2022).
- Joko Awal Suroto, dkk., *Merdeka Belajar*, (Surabaya: Dunia Akademisi Publisher, 2022).
- Kepala Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019).
- Kepala Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019).
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 033 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- Khoirurrijal, dkk., *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022).
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016).
- Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2009).
- Melvin L. Silberman, *Active Learning (101 cara belajar siswa aktif)*, (Bandung: Nusa Media, 2006).
- Muhaimin, dkk., *Strategi Belajar Mengajar dan Penerapannya dalam Pembelajaran PAI*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996).
- Muhaimin, dkk., *Strategi Belajar Mengajar dan Penerapannya dalam Pembelajaran PAI*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996).
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012).
- Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2014).

- Muhammedi, “Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Ideal”, *Raudhah*, Vol. 4, No. 1, (Juni, 2016).
- Nasir A. Baki, *Metode Pembelajaran Agama Islam (Dilengkapi Pembahasan Kurikulum 2013)*, (Yogyakarta: Eja Publisher, 2014).
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Yogyakarta: Insan Media, 2002).
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Yogyakarta: Insan Media, 2002).
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).
- Pratiwi Bernadetta, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021).
- Pratiwi Bernadetta, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021).
- Rahmat Hidayat & Henni Syafriana Nasution, *Filsafat Pendidikan Islam Membangun Konsep Dasar Pendidikan Islam*, (Medan: LPPPI, 2016).
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008).
- Riduwan, *Metode & Teknik Penyusunan Thesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Ropin Sigalingging, *Penerapan Pembelajaran Pradigma Baru Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran Di Sekolah Penggerak Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka*, (Bandung: Tata Akbar, 2021).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015).
- Suhasirmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987).
- Suwarna Pringgawidagda, *Strategi penguasaan bahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002).

Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015).

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008).

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008).

Yayan Alpian, dkk., “Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia”, *Jurnal Buana Pengabdian*, Vol. 1, No. 1, (2019).

Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media dan Depdiknas, 2004).

Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000).

Zuhairimi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Offset Printing, 1981).

Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012).



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A