

اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول  
القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية وسيلة الهدى  
بوجونيغورو.

الباحث:

زلفيان مدارار رشيد

٩٢٢١٨٠٨٥٥



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم  
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
٢٠٢٣

## Lembar pernyataan Keaslian

Nama : Zulfian Midhror Rosyidin

NIM : D92218085

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas hasil skripsi yang peneliti tulis berjudul:

اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونينغورو.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka peneliti bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 18 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Zulfian midhror rosyidin

D92218085

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " اختبار  
الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة  
المعرفية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو." الذي  
قدمها الطالب:

الاسم : زلفيان مدرار رشيد

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٨٥٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه  
الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في  
شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.  
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢١ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول

المشرفة الثانية



الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

NIP: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢




الدكتور محمد بيهقي الماجستير

NIP: ١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢١ مايو ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- |   |  |                |
|---|--|----------------|
| ( J )   | : الدكتور صالحا الماجستير              | المناقش الأول  |
| (  ) | : الدكتورة عيدا مفتاح اللجنة الماجستير | المناقش الثاني |
| (  ) | : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير         | المناقش الثالث |
| (  ) | : الدكتور محمد بيهقي الماجستير         | المناقش الرابع |

سورابايا، ٢١ مايو ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار  
عميد كلية التربية والتعليم  
لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور محمد طاهر الماجستير)

NIP : ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠





UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zulfian Midhror Rosyidin  
NIM : D92218085  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab  
E-Mail Address : Zulvian3@gmail.Com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول  
القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية وسيلة الهدى  
بوجونيغورو.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN

Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Maret 2024

Penulis

(Zulfian Midhror Rosyidin)

## Abstrak

Zulfian Midror Rosyid. 2023. Tes Pilihan Ganda Berbasis Soal Terbuka Pada Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X SMP Wasila Al Huda Bojonegara.

Pembimbing 1 : Dr. Muhammad Baihaqi M.Pd.

Pembimbing 2 : Dr. Ummi Hanifah M.Pd.

Kata Kunci : Tes, pilihan ganda, kemampuan, kognitif siswa.

## اختبار الاختيار من متعدد القدرة المعرفية لطلاب

---

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan valid atau tidaknya suatu instrumen. Uji validitas mengacu pada sejauh mana suatu alat melakukan suatu fungsi. Suatu instrumen dikatakan valid jika dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Kekekalan Alat ukur adalah identifikasi atau batasan alat dalam mengukur apa yang diukur. Artinya, setiap kali alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil pengukuran yang sama. Contoh yang paling jelas adalah timbangan atau meteran. Hal yang sama juga terjadi untuk mengukur gejala, tingkah laku, ciri atau sifat individu dan orang lain.

Dengan menggunakan kategori penilaian semester III menurut Arikunto (2009:245), butir soal tes buku soal latihan buku Pendidikan Bahasa Arab karangan Dr. Hidayat Kelas 10 SMA Wasila Huda Bojonegoro memiliki validitas dengan kelas bawah karena hanya 35% indeks validitas yang memenuhi standar. Dan ini bisa diartikan bahwa penelitian ini memiliki tingkat kevalidan yang rendah

Menurut interpretasi, bahwa hasil analisis tes reabilitas menggunakan kr-20 menunjukkan hasil persistensi soal pada halaman 3 (Latihan 1) memiliki persistensi yang tinggi. Berdasarkan penjelasan yang diberikan, persistensi soal yang diberikan pada halaman 4 (Latihan 2) ditandai dengan persistensi yang sangat rendah. Menurut interpretasi, ketergantungan pertanyaan pada halaman 8 (Latihan 1) adalah ketergantungan rendah. Berdasarkan penjelasan yang diberikan, persistensi soal yang diberikan pada halaman 8 (Latihan 2) memiliki persistensi yang sangat rendah karena bersifat negatif. Menurut interpretasi, persistensi soal pada halaman 10 (Latihan 1) memiliki persistensi yang tinggi. Berdasarkan penjelasan yang diberikan, persistensi soal pada halaman 11 (Latihan 1) memiliki persistensi yang sangat rendah karena bertanda negatif.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى حضرة الكريمين :

أبي محمد جازولي وأمي سيتي نافعة  
وإلى صديقتي المحبوبة عناية أحيانا رحموتي  
وإلى صاحبي فوزي

عسى الله أن يحفظهم ويرحمهم ويعطيهم سلامة في الدين والدنيا والآخرة  
ويرفعهم الدرجة العالية ويدخلهم الجنة مع الأبرار



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ملخص البحث

زلفيان مدرار رشيد. ٢٠٢٣. اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيجورو.

المشرف الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير  
المشرفة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير  
الكلمة الرئيسية : اختبار الاختيار من متعدد القدرة المعرفية لطلاب

الصدق هو مقياس يشير إلى صحة أو الصدق الصك. يشير اختبار الصدق إلى المدى الذي تؤدي فيه الأداة وظيفة. ويقال إن الصك صالح إذا أمكن استخدامه لقياس ما يجب قياسه. الثبات أدوات القياس هي تحديد أو تحديد الأداة في قياس ما تقيسه. أي أنه كلما تم استخدام أداة القياس ستعطي نفس نتائج القياس. المثال الأكثر وضوحاً هو مقياس أو متر. يحدث الشيء نفسه لقياس أعراض أو سلوك أو خصائص أو سمات الأفراد والآخرين. ويهدف هذا البحث إلى وصف جودة الأسئلة من حيث الصدق والثبات. بناءً على ذلك، حدد الباحث على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيجورو باستخدام فئة التقييم في الفصل الثالث وقال Arikunto (2009: 245) ، فإن عناصر الاختبار الخاصة بأسئلة ممارسة كتاب لكتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه الدكتور د. هدايت الصف العاشر مدرسة عليا وسيلة الهدى ببوجونيجورو لها الصدق مع فئات أقل لأن ٣٥٪ فقط من مؤشر الصلاحية يفي بالمعيار، وهذا بمعنى أن هذا التحليل أن نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام 20 kr تظهر النتائج على لديه مستوى منخفض من الصلاحية.

أن نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام 20 kr تظهر النتائج على الثبات السؤال في الصفحة ٣ (التمرين ١) لها الثبات عالية. ووفقاً للتفسير الوارد، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ٤ (التمرين ٢) تتسم بالثبات منخفضة جداً. ووفقاً للتفسير، فإن الثبات السؤال في الصفحة ٨ (التمرين ١) منخفضة الثبات. ووفقاً للتفسير الوارد، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ٨ (التمرين ٢) تتسم بالثبات منخفضة جداً لأنها سلبية. ووفقاً للتفسير، فإن الثبات السؤال في الصفحة ١٠ (التمرين ١) لها الثبات عالية. ووفقاً للتفسير الوارد، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ١١ (التمرين ١) تتسم بالثبات منخفضة جداً لأنها سلبية.



## الاستهلال

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ ۗ

Allah menghendaki kemudahan bagimu dan tidak menghendaki kesukaran.

(سورة البقرة: ١٨٥)<sup>١</sup>

وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ

mendapatimu sebagai seorang yang tidak tahu (tentang syariat), lalu Dia memberimu petunjuk (wahyu)

(سورة الضحى: ٧)<sup>٢</sup>

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

---

<sup>١</sup> القرآن. ٢. سورة البقرة : ١٨٥  
<sup>٢</sup> القرآن. ٩٣. سورة الضحى : ٧

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي اختار العربية وفضلها على سائر اللغات، والصلاة والسلام على من أفصح من نطق بلغة الضاد سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الفضل والكرامات. وبعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله بالحمد والثناء، فلك الحمد ياالله ربي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبته، فهذا البحث المتواضع لا يتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والافتراحات والمساعدات من الأساتيد والأساتذات الكرماء والزملاء الأحباء. لذلك، تقدم الباحث أوفر شكره ويقدره لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذا البحث. وتخص بالسكر:

- ١- سماحة الأستاذ البروفيسور الدكتور الأستاذ أحمد مزكي الماجستير ، مدير جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ٢- سماحة الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ٣- سماحة الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا..
- ٤- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج محمد بيهقي الماجستير، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله عظيم الثواب والجراء ومن الباحث خالص الشكر والتقدير.
- ٥- سماحة الأستاذة الدكتورة أمي حنيفة الماجستير، المشرفة الثانية التي أفاد الباحث علميا ووجها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله عظيم الثواب والجراء ومن الباحث خالص الشكر والتقدير.
- ٦- سماحة الأساتيد و الأساتذات في شعبة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. فلهم من الباحث جزيلة الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجراء.

٧- وقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. فلهم من الباحث جزيلة الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء. وأخيرا إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فيرجو الباحث من القراء أن يقدموا الاقراحات لتحسن عذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه، أمين.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
هـ	الإهداء	.....
د	التجريد	.....
ز	الاستهلال	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	المحتويات	.....
1	الباب الأول: المقدمة	.....
1	أ- خلفية البحث	.....
4	ب- قضايا البحث	.....
4	ج- أهداف البحث	.....
5	د- أهمية البحث	.....
5	هـ- مجال البحث وحدوده	.....
6	و- توضيح المصطلحات وتحديدها	.....
7	ز- الدراسات السابقة	.....
9	ح- خطة البحث	.....
11	الباب الثاني: الدراسة النظرية	.....
11	الفصل الأول: الصدق	.....
12	الفصل الثاني: الثبات	.....
14	الفصل الثالث: الاختبار	.....
19	الفصل الرابع: الاختبار الاختيار من متعدد	.....
20	الفصل الخامس: تعريف المعرفي	.....
26	الباب الثالث: طريقة البحث	.....
26	نوع البحث	.....
27	مصادر البيانات	.....
27	طريقة جمع البيانات	.....
28	تحليل البيانات	.....
35	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	.....
35	١- تحليل محتوى اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice)	.....
37	٢- تحليل صدق أسئلة الممارسة لكتاب تعليم اللغة العربية	.....
38	٣- تحليل ثبات أسئلة الممارسة تعليم اللغة العربية كتاب الحزمة	.....

50.....	الباب الخامس: الخاتمة
50.....	١- نتائج البحث
51.....	٢- توصيات البحث
52.....	٢- مقترحات البحث
54.....	المراجع
57.....	الوثائق



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تدني جودة التعليم يجعل المؤسسات التعليمية مطلوبة لإعداد موارد بشرية كفؤة وجودة. الكفاءة المطلوبة من المعلم المهني هي الكفاءة لتعليم المتعلمين بشكل جيد ليتقنوا الكفاءة في كل مجال من مجالات الدراسة. التعليم الوطني يعمل على تطوير قدرة وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، بهدف تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى، ويكملون أخلاقهم، ويكونون أصحاب، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. ولتحقيق هذا الهدف، فإن أحد مجالات الدراسة التي يجب أن يدرسها الدارسون في المدارس الدينية هو التعليم الديني الإسلامي، الذي يهدف إلى تكوين المتعلمين في الناس الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى ويكون نبيلاً.<sup>٣</sup>

والعناصر التي لا يمكن فصلها عن العملية التعليمية هي أغراض التعليم والمتعلمين والمعلمين والمواد والمناهج الدراسية والأساليب ووسائل الإعلام والمرافق التعليمية والتقييم. التقييم هو مكون في الترتيب الأخير في سلسلة المكونات التعليمية ولكن عملية التقييم لها دور لا يقل أهمية عن المكونات الأخرى للتعليم، وذلك لأن التقييم يلعب دوراً محددًا لتحقيق عملية تعليمية تتم بعد انتهاء العملية الأخرى. وإذا كانت هناك أخطاء تقنية وغير تقنية عند إجراء هذا التقييم، فإن العملية التعليمية التي أجريت ستتعارض مع استمرارية العملية التعليمية.

الصدق وإعادة التأهيل مهمان في تقييم التعليم، وخاصة في قضايا الاختبار. يمكن قياس الاختبار الجيد من الصدق والثبات الاختبار العالية والمنخفضة. الصدق والثبات هما مصطلحان يستخدمان على نطاق واسع في النحية التعليمية، وخاصة في مشاكل الاختبار. يمكن تفسير الصدق الاختبار بشكل عام على أنها صحيحة أو صحيحة اختبار، في حين يمكن تفسير الثبات الاختبار على أنها الصدق الاختبار.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> ترجم من:

UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah RI No. 47 Tahun 2008 Tentang Wajib Belajar.

<sup>٤</sup> ترجم من:

Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cetakan Ketiga, 2001), h.92

الصدق والثبات الاختبار لها حجم معين، واختبار جيد في الكتاب الأساسي للتقييم التعليمي لعمل سوهارسم أريكوتو، هو أن يكون لها الصدق والثبات الاختبار. ° إذا كان الاختبار لا يحتوي على كلا الخصائص ثم يمكن أن يقال نتائج الاختبار لتكون غير مناسبة.

بعد فهم الفهم العام والإلحاح من الصدق والثبات في الاختبار، ثم في هذه الورقة سأحاول فهم الصدق والثبات بشكل واضح قدر الإمكان، بحيث الأصدقاء فهم ما هي الصدق والثبات، فضلا عن أنواع وأمثلة من الأمثلة على الصدق والثبات .

تنقسم الصدق الاختبار إلى قسمين، الصدق الاختبار والصدق العنصر. ٦ وتنقسم الصدق الاختبار إلى أربعة، وهي: الصدق المحتويات، والصدق البناء، والصدق النبوءة، والصدق المقارنة. الصدق اختبارها في هذه الدراسة هي الصدق المحتويات والعناصر. الصدق المحتوى هو اختبار الصدق يتم إجراؤه على محتوياته للتأكد مما إذا كان عنصر اختبار نتائج التعلم يقيس بدقة الظروف التي سيتم قياسها. ٧ في حين أن الصدق العنصر هي اختبار بصح من المادة باستخدام تقنية الارتباط وامتحان التحليل، يمكن أن يقال أن العنصر صالح إذا ثبت أن درجة العنصر المتمزق لارتباط إيجابي كبير بمجموع النقاط.

تتطلب عملية البحث أداة قياس صحيحة أو تسمى الصدق. الصدق هي أداة لقياس الحقيقة في عملية البحث. ويجب أن تكون أدوات القياس المستخدمة في إجراء البحوث قياسية ويمكن استخدامها كدليل في قياس البيانات التي يتعين دراستها. عندما يكون مقياس القياس غير صالح فإنه لا يفيد الباحث لأنه لا يقيس أو يفعل ما يفترض أن يفعله. ٨ ويقال إن البيانات صحيحة، إذا كانت البيانات المبلغ عنها هي نفس نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث.

الصدق البيانات في البحث النوعي هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحث. وفقاً

° ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.2. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.62

٦ ترجم من

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.191

٧ ترجم من

Purwanto, *Evaluasi hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h.120

٨ ترجم من:

Mudrajad Kuncoro, *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*,(Jakarta: Erlangga, 2013), h. 172.

لكريسونيل وميلر، تعتمد الصدق على اليقين فيما إذا كانت نتائج البحث دقيقة من وجهة نظر الباحث أو المشاركين أو القراء بشكل عام.<sup>9</sup>

هناك نوعان من معايير الصدق ، وهما الصدق الداخلية والصدق الخارجية. تتعلق الصدق الداخلية بمدى نجاح أداة القياس في عكس الكائن المراد قياسه في دراسة معينة. بينما ترتبط الصدق الخارجية بشكل أكبر بنجاح أداة القياس ليتم تطبيقها على البحوث المختلفة. الثبات هي الثبات / دقة أداة / أداة قياس في قياس شيء ما. إذا تم استخدام أداة القياس مرتين (٢) أو أكثر لقياس نفس الظاهرة والحصول على نتائج متسقة، فيقال إن الأداة المستخدمة موثوقة. مع اللغة التي يسهل فهمها، فإن الثبات هي اتساق أداة القياس في قياس نفس الظاهرة.

تعتبر البيانات في البحث النوعي موثوقة إذا كان الباحث في المجال وفقاً للظروف التي تحدث. البحث النوعي ذاتي وانعكاسي لأن الباحث يعمل كأداة. إن مستوى الثبات في المنهج النوعي فردي أو يختلف بين باحث وآخر ، لأن كل بحث يعتمد على الباحث نفسه. تتحقق الثبات من خلال إجراء مثل إشراك باحثين آخرين.<sup>10</sup> بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تحقيق الثبات من خلال توسيع عملية المراقبة، وعملية المقابلة بطريقة تصل إلى نقطة التشبع، مما يعني أن البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها ستبقى كما هي ولن تتغير.

تؤكد الصدق والثبات على مشكلة جودة البيانات ودقة الأساليب المستخدمة لتنفيذ المشاريع البحثية.<sup>11</sup> تشير المصدقية والثبات في البحث الكمي إلى القدرة على التنبؤ بظواهر مماثلة ، بينما تشير الصدق والثبات في

<sup>9</sup> ترجم من:

John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi Ketiga*, diterjemahkan oleh Achmad Fawaid, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 286

<sup>10</sup> ترجم من:

Sonny Laksono, *Penelitian Kualitatif Ilmu Ekonomi dari Metodologi keMetode*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 173

<sup>11</sup> ترجم من:

Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 78

البحث النوعي إلى الجودة نفسها. نظرًا لأن الظاهرة تتأثر وتتوثر على أشياء كثيرة،<sup>١٢</sup> فمن الصعب الحصول على ظاهرتين متماثلتين تمامًا.

لذلك، يهتم الباحث بفحاصل شكل اختبار الاختيار من متعدد استنادًا إلى المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو.

### ب. قضايا البحث

- ١- كيف محتوى اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو؟
- ٢- كيف صدق اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو؟
- ٣- كيف ثبات اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو؟

### ج. أهداف البحث

- ١- لمعرفة محتوى اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو.
- ٢- لمعرفة صدق اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو.
- ٣- لمعرفة ثبات اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو.

### د. أهمية البحث

- ١- للباحث

<sup>١٢</sup> ترجم من:

- يمكن أن يزيد المعارف العلمية عن اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى.
- لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة s-1 في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للمدرسين

- ليساعدهم على معرفة الاختبار الجيدة.
- لتقويم اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة

٣- للطلاب

- ليساعدهم في عملية التعليم ولترقية مهاراتهم الأربع في تعليم اللغة العربية.
- ليساعدهم على ترقية كفاءة اللغوية.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## هـ. مجال البحث وحدوده

المراد بهذا الموضوع هو اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية وسيلة الهدى يوجونيغورو.

### و. توضيح المصطلحات وتحديدها

١- الاختبار هو مهمة أو المهام المعطاة لفرد أو مجموعة من الأفراد بهدف مقارنة مهاراتهم مع بعضهم البعض.<sup>١٣</sup>

٢- الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) هو اختبار متعدد الخيارات هو اختبار يستخدم فهماً / بياناً غير مكتمل ولإكماله ، يجب أن نختار واحدة من الإجابات الصحيحة العديدة التي تم إعداده.

٣- المشكلات المفتوحة هي أحد الجهود المبتكرة لتعليم الرياضيات والتي تم تنفيذها لأول مرة من قبل خبراء تعليم الرياضيات اليابانيات.

يُطلق على النهج المفتوح أيضاً مشكلة مفتوحة لأن هذه المشكلة تمت صياغتها للحصول على إجابات صحيحة متعددة. رأى تكاهاسي :

٢٠٠٦ (*Takahashi*) فإن الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي لها العديد من الحلول أو استراتيجيات التسوية.

وفي الوقت نفسه ، رأى شبان : ٢٠٠٨ (*Syaban*) التي تم عرضها من خلال إستراتيجية كيفية تقديم الموضوع ، يمكن اعتبار التعلم من خلال

استخدام المشكلات المفتوحة على أنه تعلم قائم على حل المشكلات ، أي عملية التعلم التي تبدأ بإعطاء مشكلة للطلاب. كما ذكر صيماد :

١٩٩٧ (*Shimada*) أن التعلم المفتوح هو التعلم الذي يقدم مشكلة لها أكثر من طريقة حل صحيحة.

٤- القدرة المعرفية هي وفقاً لدريفير (*Drever*) الذي نقلته يوليانا نوريني وسوجيونو (*Yuliana Nuraini dan Sugiono*) ، فقد ذكر أن المعرفي مصطلح

عام يشمل جميع نماذج الفهم، أي الإدراك، والتخيل، والتقاط المعنى، والحكم، والاستدلال. في الوقت نفسه، وفقاً لبياجيه، الإدراك هو كيفية تكييف الأطفال وتفسيرهم للأشياء والأحداث من حولهم. يرى بياجيه

<sup>١٣</sup> ترجم من:

- أن للأطفال دورًا نشطًا في تجميع المعرفة حول الواقع، بمعنى أن الأطفال ليسوا سلبيين في تلقي المعلومات.<sup>١٤</sup>
- ٥- صدق الاختبار هي فهم الصدق اختبار الصدق من كلمة الصدق والتي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس (الاختبار) في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة به.
- ٦- ثبات الاختبار هي تحديد أو ثبات الأداة في قياس ما تقيسه. أي أنه كلما تم استخدام أداة القياس فإنها ستعطي نفس نتائج القياس.
- ز. الدراسات السابقة

والبحوث التي تتعلق بهذه الرسالة كالتالي:

- ١- الاسم : سيغية سافوترا غونتور  
رقم القيد : ١٥٥٥.٤٥٠.٠٤  
كلية التربية : قسم اللغة الإندونيسية بكلية الأدب  
الجامعة : جامعة الحكومية ماكاسار
- الموضوع : تحليل اختبار الصدق والثبات لمعلم اللغة ماكاسار في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بينامو في جينبونتو<sup>١٥</sup>.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الكيفية في هذا البحث

الفرق : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث هو أن سيغية سافوترا غونتور يبحث عن تحليل اختبار الصدق والثبات لمعلم اللغة ماكاسار في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بينامو في جينبونتو. وأما هذا البحث يبحث اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيغورو.

- ٢- الاسم : واوان غوناوان  
رقم القيد : ٢٧٠١٤٠٩٠٥٣

<sup>١٤</sup> ترجم من:

Yuliani Nurani dan Sujiono, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2004), h. 23

<sup>١٥</sup> سيغية سافوترا غونتور، تحليل اختبار الصدق والثبات لمعلم اللغة ماكاسار في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بينامو في جينبونتو.

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغة والفنون  
الجامعة : جامعة الحكومية سيمرانج

الموضوع : تحليل الأسئلة الممارسة للكتاب "تعليم اللغة العربية"  
على تألف الدكتور هداية لصف العاشر بمدرسة العالية  
الحكومية ١ في مدينة ماغيلانج.<sup>١٦</sup>

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الكمية في هذا البحث

الفرق : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث هو أن واوان  
غوناوان يبحث عن تحليل الأسئلة الممارسة للكتاب  
"تعليم اللغة العربية" على تألف الدكتور هداية لصف  
العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ في مدينة ماغيلانج.  
وأما هذا البحث يبحث اختبار الاختيار من متعدد  
(Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول  
القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية  
وسيلة الهدى. و هذا البحث يستخدم المنهج الكيفية.

٣- الاسم : أفنية هارينتي

رقم القيد : ١٠٤٢٠٠٥٩

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
الجامعة : جامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جوغوا

الموضوع : الصدق والثبات أسئلة الامتحان النهائي للمدرسة ذات  
المعايير الوطنية (UAMBN) لموضوعات اللغة العربية  
برنامج المدرسة العليا الديني منطقة خاصة في  
يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.<sup>١٧</sup>

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الكمية في هذا البحث

<sup>١٦</sup> أ ووان غوناوان، تحليل الأسئلة الممارسة للكتاب "تعليم اللغة العربية" على تألف الدكتور هداية لصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ في مدينة ماغيلانج  
<sup>١٧</sup> أفنية هارينتي، الصدق والثبات أسئلة الامتحان النهائي للمدرسة ذات المعايير الوطنية (UAMBN) لموضوعات اللغة العربية برنامج المدرسة العليا الديني منطقة خاصة في يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.

الفرق : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث هو أن أفنية هارينتي تبحث عن الصدق والثبات أسئلة الامتحان النهائي للمدرسة ذات المعايير الوطنية (UAMBN) لموضوعات اللغة العربية برنامج المدرسة العليا الديني منطقة خاصة في يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. وأما هذا البحث يبحث اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى. و هذا البحث يستخدم المنهج الكيفية.

### ح. خطة البحث

رتب الباحث عن هذا البحث العلمي على الخطة الآلية:  
**الباب الأول:** المقدمة تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث واهداف البحث ومنافع

البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات وتحديدته والدراسة السابقة.

**الباب الثاني :** في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية الذي تحتوي على أربعة فصول:

الفصل الأول: يبحث عن تعريف وما التي تتعلق بالصدق

الفصل الثاني: يبحث عن تعريف وما التي تتعلق بالثبات

الفصل الثالث : يبحث عن تعريف وما التي تتعلق بالاختبار

الفصل الرابع : يبحث عن تعريف المعرفي

**الباب الثالث :** طريقة البحث تتكون من نوع البحث، مصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات البحث، و خطة البحث.

**الباب الرابع :** الدراسة الميدانية، يحتوى هذا الباب على فصلين

فصل الأول تبحث عن لمحة التاريخ من المدرسة

فصل الثاني يتكون من عرض البيانات، وتحليل البيانات اختبار

الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول

القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية  
ببوجونيغورو.  
الباب الخامس : نتائج البحث والإقتراحات



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## الباب الثاني الدراسة النظرية

### الفصل الأول : الاختبار

#### ١- تعريف الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>١٨</sup> ورأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.<sup>١٩</sup> ويأتي الاختبار من الخصية اللاتينية التي تعني أداة لقياس التربة. في اللغة الفرنسية القديمة، تعني كلمة tes الحجم المستخدم للتمييز بين الذهب والفضة والمعادن الأخرى.<sup>٢٠</sup>

يفسر سومادي سوريابراتا الاختبارات على أنها أسئلة يجب الإجابة عليها و أو أمر يجب تنفيذها، والتي يجب أن تكون الأسس هي كيفية إجابة الموصي على أسئلة السؤال أو تنفيذ تلك الأوامر، يستخلص المحقق استنتاجات من خلال مقارنتها بالمعايير أو المختبرين الآخرين.<sup>٢١</sup>

بناء على الفهم أعلاه، يمكن فهم أن الاختبار هو أداة قياس في شكل أسئلة وأوامر وتعليمات موجهة إلى الممتحن للحصول على إجابة وفقا للتعليمات.

#### ٢- وظيفة الاختبار

بشكل عام ، هناك نوعان من الوظائف التي يمتلكها الاختبار ، وهما:  
أ. كمقياس ضد المتعلمين.

ب. كأداة قياس لنجاح البرنامج التعليمي، لأنه من خلال الاختبار سيتم معرفة مدى تحديد برنامج التدريس.

#### ٣- مبادئ الاختبار

أ. يجب أن يكون الاختبار قادرا على قياس نتائج التعلم التي تم تحديدها بوضوح وفقا للأهداف الإرشادية.

<sup>18</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (bandung: ITB, 1996), Hal. 1.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 139.

<sup>٢٠</sup> ترجم من:

M. Chabib thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), h. 34

<sup>21</sup> Ibid, 35

ب. قياس عينة تمثيلية من مخرجات التعلم والموضوع الذي تم تدريسه  
ج. يتضمن أشكالاً مختلفة من الأسئلة المناسبة حقا لقياس نتائج التعلم  
المرجوة وفقا للأهداف.

د. مصممة وفقا لفائدتها للحصول على النتيجة المرجوة (Harjanto،  
2000).

#### ٤- تصنيف الاختبار

كجهاز قياس ، يمكن تقسيم الاختبار إلى عدة أنواع أو مجموعات  
، اعتمادا على أي جانب أو لأي سبب يتم إجراء تصنيف الاختبار.

أ. اختبار الوصف (مقال)

اختبار المقال هو شكل من أشكال الاختبار يتكون من أسئلة  
أو أوامر تتطلب إجابات في شكل أوصاف طويلة نسبيا ل  
لقياس نتائج التعلم حيث يتم البحث عن العناصر اللازمة للإجابة  
على سؤال ما وإنشائها وتجميعها من قبل المتقدمين للاختبار  
أنفسهم. يجب على المتقدم للاختبار أن يؤلف كلماته وجمله  
الخاصة في صياغة الإجابة. تحتوي نقاط الأسئلة على أسئلة أو  
مهام يجب أن تتم إجاباتها أو العمل على السؤال من خلال  
التعبير عن أفكار المتقدمين للاختبار (Zainul and Nasoetion، 1996:  
33) ، اختبارات الاستجابة المبنية هي تلك التي تدعو الممتحن  
إلى إنتاج شيء (Popham، 266، 1981).

تصنيف ومثال لاختبار الوصف. بشكل عام، يمكن تجميع  
اختبار الوصف في قسمين ، هما:

١- اختبار الوصف المفتوح (سؤال الاستجابة الموسعة)

ستخدم اختبار الوصف المفتوح بدقة لقياس قدرة  
الطلاب على: إنتاج الأفكار وتنظيمها والتعبير عنها. دمج  
الدروس المستفادة في مختلف المجالات؛ إنشاء تصميم  
تجريبي؛ تقييم فوائد الفكرة؛ وغير ذلك.

في اختبار وصف النموذج المفتوح، تنشأ الإجابة  
المطلوبة من تسليم الممتحن بالكامل إلى الموصي نفسه.  
أي أن الموصي لديه أوسع حرية في صياغة وتنظيم  
وتقديم الإجابة في شكل وصف.  
مثل:

"لقد أنعم الله علينا بفضل له لدرجة أننا لا نستطيع عدها. لذلك يجب أن نكون ممتنين لهذا الفضل لله سبحانه وتعالى".

اشرح، كيف أننا ممتنون لفضل الله وفقاً لتعاليم النبي!

٢- اختبار وصف محدود (سؤال استجابة مفيد).

يستخدم اختبار الوصف المحدود الدقيق لقياس قدرة الطلاب على: شرح العلاقات السببية، وتطبيق مبدأ أو نظرية، وتقديم الأسباب ذات الصلة، وصياغة الفرضيات، والتوصل إلى استنتاجات مناسبة، وشرح إجراء، وما إلى ذلك.

ب. الاختبار الموضوعي

الاختبار الموضوعي هو اختبار أصبحت فيه جميع المعلومات اللازمة للإجابة على الاختبار متاحة. بسبب طبيعته، أطلق عليه Popham (1981: 235) مصطلح اختبار اختيار الإجابة (اختبار الاستجابة المحدد). يحتوي عنصر السؤال بالفعل على إجابات محتملة يجب تحديدها أو القيام بها من قبل المتقدم للاختبار. تم تقديم الإجابات المحتملة من قبل منشئ الاختبار ويختار المشاركون فقط الإجابات من الإجابات المحتملة التي تم تقديمها (Zainul and Nasoetion، 1996). وقال Subino (1987: 4)، فإن الفرق النموذجي في شكل الأسئلة الموضوعية مقارنة بالأسئلة المقالية هو مهمة المتقدمين للاختبار (المتحن) في الاستجابة للاختبارات. في الاختبارات الموضوعية، تتمثل مهمة testi في معالجة البيانات الموجودة في عنصر السؤال. هذا يختلف عن سؤال المقال حيث يجب على الخصية إنشاء العناصر اللازمة للإجابة على السؤال والعتور عليها.

أنواع الاختبار الموضوعي:

١- نموذج اختبار صواب وخطأ

اختبار الصواب والخطأ هو شكل من أشكال الاختبار الذي يقدم عبارات متعددة ذات قيمة صحيحة أو خاطئة. عادة ما يكون هناك خياران للإجابة، وهما الحرف B الذي يعني أن العبارة صحيحة و S التي تعني أن العبارة خاطئة. مهمة المتقدم للاختبار هي تحديد ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة.

مزايا اختبار الخطأ الصحيح:

- يمكن أن تشمل مواد واسعة النطاق ولا تشغل مساحة كبيرة.

- تعليمات العمل عليها سهلة الفهم.

- عملي

نقاط الضعف في اختبار الصواب الخاطئ:

- الثبات منخفضة.

- ولا يمكن التعبير عن العديد من المشاكل إلا بإمكانية الصواب أو الخطأ.

٢- نموذج الاختيار من متعدد (اختبار الاختيار من متعدد)

اختبارات الاختيار من متعدد هي اختبارات تستخدم

تفاهمات/عبارات غير مكتملة ولإكمالها، يجب علينا اختيار واحدة من عدة إجابات صحيحة ممكنة تم إعدادها.

عند النظر إلى البناء ، يتكون اختبار الاختيار من متعدد

من شيئين رئيسيين ، وهما الجذعية أو الموضوع مع ٤ أو ٥ إجابات بديلة. واحدة من الإجابات البديلة هي مفتاح الإجابة.

تسمى الإجابات البديلة بخلاف المفاتيح مشتتات الانتباه.

كلما كانت هناك إجابات بديلة أكثر (على سبيل المثال ٥) ، فإن احتمال تخمينها سيكون أصغر. هناك خمسة أنواع من اختبارات

الاختيار من متعدد التي غالباً ما تستخدم ، وهي:

١- الاختيار من متعدد العادي (يكمل الاختيار)

هذا النموذج عبارة عن جملة عبارة غير

مكتملة ومتبوعة بأربع أو خمس إجابات مناسبة

محتملة ويكمل البيان.

٢- العلاقة بين الأشياء (السبب والنتيجة)

يتكون هذا الشكل من الاختبار من جملتين:

جملة واحدة من البيان وجملة واحدة من العقل.

سئل عما إذا كان البيان له علاقة سببية أم لا مع العقل.

٣- تحليل الحالة

هذا النوع من اختبار تحليل الحالة يعرض

المشاركين لمشكلة واحدة.

٤- قراءة الرسوم البيانية أو الجداول

يشبه شكل هذا السؤال نموذج الاختيار من متعدد المعتاد، فقط يرافقه جدول.  
٥- جمعيات الاختيار من متعدد

شكل هذا السؤال هو نفسه شكل السؤال المكمل للاختيار، وهو عبارة غير مكتملة يتبعها عدة احتمالات، فقط الفرق في شكل جمعيات الاختيار من متعدد من المرجح أن يجيب على أكثر من واحد، في حين أن إكمال اختيار واحد فقط هو الأنسب.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

### ٣- المباراة (اختبار المطابقة)

يتكون التوفيق من جانب واحد من السؤال وجانب واحد من الإجابة، كل سؤال له إجابة على الجانب. يتم تعيين الطلاب للاقتزان أو المطابقة، بحيث يكون لكل سؤال الإجابة الصحيحة.

### ٤- اختبار التعبئة (اختبار تكميلي)

يتكون اختبار التعبئة من جمل محذوفة (نقاط معينة). هذا الجزء المحذوف الذي ملأه المتقدم للاختبار هو الفهم المطلوب أن يكون البيان الذي تم الإدلاء به هو البيان الصحيح.

مثال:

يؤكد فلاسفة العصر الحديث أن المعرفة لا تأتي من الكتاب المقدس أو التعاليم الدينية، ولا من الحكام، ولكن من الإنسان نفسه. ولكن حول الجوانب التي تلعب دورا هناك آراء مختلفة. تدفق..... فكرة أن مصدر المعرفة هو النسبة: الحقيقة يجب أن تأتي من النسبة (العقل). على العكس من ذلك، يعتقد..... أن التجربة هي مصدر المعرفة، سواء الداخلية أو الحسية.

تتوقع جميع أشكال هذه الأسئلة من طلابك إظهار فهمهم للمواد المستفادة. تستخدم اختبارات المقالات للتغلب على نقاط الضعف في قوة قياس المشكلات الموضوعية التي تقتصر على نتائج التعلم المنخفضة. يعد سؤال اختبار النموذج هذا مناسباً لقياس نتائج التعلم التي يكون مستوى إدراكها أكثر من مجرد استدعاء المعلومات، لأن نتائج التعلم المقاسة معقدة وتعلق أهمية كبيرة على القدرة على إنتاج الأفكار ودمجها والتعبير عنها (Suryabrata، 2000).



## الفصل الثاني : الصدق

### ١- تعريف الصدق.

الصدق هي مقياس يشير إلى الصدق أو الصدق الصك. يشير اختبار الصدق إلى المدى الذي تؤدي فيه الأداة وظيفة. ويقال إن الصك صالح إذا أمكن استخدامه لقياس ما يجب قياسه.<sup>٢٢</sup> (Sugiyono, 2008:363) على سبيل المثال، الرغبة في قياس قدرة الطلاب على الكلام، ثم إعطاء اختبار مع جمل طويلة ومعقدة بحيث يصعب التقاط معناها. أخيراً، لا يمكن للطلاب الإجابة على عواقب عدم فهم السؤال. على سبيل المثال، أراد الباحث قياس مهارات الكلام، لكنهم سئلوا عن القواعد أو الأدب مثل الشعر أو القافية. المقياس غير دقيق (غير صالح). الصدق ليست عالمية لأنها تعتمد على حالة البحث والغرض منه. الصكوك التي كانت صالحة لغرض معين لن تكون صالحة لتقائماً لغرض آخر.

يذكر (Azwar (1987: 173 أن الصدق تأتي من كلمة الصدق والتي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس (الاختبار) في أداء وظيفة القياس الخاصة بها. يقال إن الاختبار له الصدق عالية إذا كانت الأداة تؤدي وظيفة القياس بشكل مناسب أو توفر نتائج قياس تتوافق مع الغرض من القياس. أي أن نتائج قياس هذه القياسات هي حجم يعكس بدقة الحقيقة الفعلية أو الحالة الفعلية لما يتم قياسه.<sup>٢٣</sup>

ويذكر سودجانا (Sudjana, 2004: 12) أن الصدق فيما يتعلق بدقة أداة التقييم على المفهوم المقيم من أجل الحكم حقا على ما ينبغي الحكم عليه. قد لا يكون الاختبار صالحاً لغرض معين أو لاتخاذ قرار معين، صالحاً لغرض آخر أو صنع قرار آخر. لذلك، يجب أن ترتبط الصدق الاختبار دائماً بهدف محدد أو صنع قرار.<sup>٢٤</sup> على سبيل المثال، يجب أن يرتبط اختبار القبول في المدرسة الثانوية دائماً بمدى قدرة اختبار القبول على عكس الإنجازات أو نتائج التعلم للمتعلمين الجدد المحتملين بعد الدراسة لاحقاً.

<sup>٢٢</sup> ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2008), h. 363

<sup>٢٣</sup> ترجم من:

Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Liberty, 1998), h. 173

<sup>٢٤</sup> ترجم من:

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2004), h.

يمكن تمييز مفهوم الصدق الاختبار من ثلاثة أنواع (Sugiyono، 2010) ، وهي الصدق المحتوى (الصدق المحتوى)، والصدق البناء، والصدق التجريبية أو الصدق المعايير. إن الصدق محتوى الاختبار تعارض مدى قياس الاختبار لمستوى إتقان المحتوى أو المحتوى أو المادة المحددة التي يجب إتقانها وفقا لغرض التدريس. بمعنى آخر، فإن الاختبار الذي يتمتع بالصدق محتوى جيدة هو اختبار يقيس حقا إتقان المواد التي يجب إتقانها وفقا لمحتوى التدريس المدرج في الخطوط العريضة لبرنامج التدريس.

وقال (Nurgiyantoro 2012: 150) ، مع ذكر ما إذا كانت الصدق مرتبطة بجدوى تفسير استخدام نتائج الاختبار، فإن الثبات مرتبطة بمشكلة اتساق نتائج القياس. الاتساق يعني Ajeg، دون تغيير.<sup>٢٥</sup> على سبيل المثال، مجموعة اختبار حاولت لنفس المجموعة من المتعلمين في أوقات مختلفة تعطي نفس النتائج تقريبا، ويمكن تفسير أن درجة نتيجة الاختبار متسقة، وبالتالي موثوقة، مع مرور الوقت. أو إذا كان هناك العديد من المعلمين الذين يحكمون على نفس المجموعة من المتعلمين الذين تم اختبارهم باستخدام نفس أداة القياس لإعطاء نفس النتائج إلى حد ما، فيمكن تفسير أن درجات نتائج الاختبار لها الثبات عالية لتقييم واحد مع تقييم آخر. لذلك، إذا كانت الصدق أكثر اهتماما بجدوى تفسير درجة نتيجة الاختبار. تتعامل الثبات مع شدة درجات نتائج الاختبار. هناك علاقة بين الاثنين. هناك حاجة إلى الثبات أو اتساق القياسات للحصول على نتائج صالحة، ولكن يمكن الحصول على الثبات دون الحاجة إلى أن تكون صالحة. لذلك، يمكن أن يكون لدرجة نتيجة القياس جودة موثوقة وصالحة وغير موثوقة وغير صالحة وموثوقة وغير صالحة.

## الفصل الثالث : الثبات

### ١- تعريف الثبات

الثبات أدوات القياس هي تحديد أو تحديد الأداة في قياس ما تقيسه. أي أنه كلما تم استخدام أداة القياس ستعطي نفس نتائج القياس. المثال الأكثر وضوحا هو مقياس أو متر. يحدث الشيء نفسه لقياس

<sup>٢٥</sup> ترجم من:

أعراض أو سلوك أو خصائص أو سمات الأفراد والآخرين. على سبيل المثال ، يجب أن يدرس قياس أدوات تحصيل التعلم مثل اختبارات نتائج التعلم وأدوات قياس المواقف والاستبيانات وغيرها طبيعة المشكلة.

يقال إن اختبار نتائج التعلم يكون أجيء إذا أظهرت نتائج القياس تشابها في أوقات زمنية مختلفة، مقابل نفس الطالب. على سبيل المثال، طلاب الصف الخامس في هذا اليوم في اختبار إجادة الرياضيات. في الأسبوع التالي تم اختبار الطالب مرة أخرى. نتائج كلا الاختبارين هي نفسها نسبيا. لذلك قد لا تزال هناك اختلافات في النتائج لأشياء معينة بسبب عوامل الصدفة، والفواصل الزمنية، والتغيرات في وجهات نظر الطلاب حول نفس المشكلة. إذا حدث هذا، فإن الضعف يكمن في أداة القياس هذه، التي ليس لديها يقين من إجابات أو شكوك الطالب. وبعبارة أخرى، لا تزال درجة الثبات منخفضة.

من ناحية أخرى، فإن الاختلاف في نتائج القياس لا يحدث بسبب أداة القياس، ولكن الظروف التي تحدث لدى الطلاب. على سبيل المثال، يكون الطالب البدني في حالة مرض في وقت الاختبار الأول، ويختلف الدافع في وقت الاختبار الأول عن دافع الاختبار في الاختبار التالي.

## ٢- كيفية قياس الثبات

يمكن إجراء اختبار الثبات الأداة خارجيا وداخليا. يمكن إجراء الاختبار الخارجي باستخدام (الاستقرار)، وما يعادله، ومزيج من الاثنين معا. داخليا، يمكن اختبار الثبات الأداة من خلال تحليل اتساق الحبوب الموجودة في الأداة باستخدام تقنيات معينة. أما بالنسبة للمعايير المرجعية لتفسير درجة الثبات الأداة التي تم الحصول عليها وفقا للجدول التالي:

## Interpretasi Reliabilitas

Koefisien Korelasi	Kriteria Reabilitas
$0,81 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,41 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,21$	Sangat Rendah

Arikuntoro, 2003:75

### الفصل الرابع: الاختيار من متعدد (Multiple Choice)

#### ١- تعريف الاختيار من متعدد

على الرغم من تعدد أنظمة القياس والتقويم والاختبارات بأشكالها المختلفة، وظهور ما يعرف بالتقويم الإلكتروني والاختبارات الإلكترونية، إلا أن استخدام أساليب التقويم التقليدية ما زال يسيطر على التربويين في عملية قياس تعلمت الطلاب.

وتعد الاختبارات الموضوعية أحد أهم وأشهر أنواع الاختبارات التي تستخدم في قياس مدى التقدم في التعلم، وتتنوع أشكالها المختلفة فنجد منها أسئلة الصواب والخط، وأسئلة (متعددة الاختيارات) وأسئلة (المزاوجة) وأسئلة (أكمل الفراغات) وغيرها... وسوف يتم التركيز في هذه الورقة على الاختبارات الموضوعية ذات الاختيارات المتعددة.

هو نوع من أنواع الاختبارات الموضوعية يتكون من جزأين: الجزء الأول يمثل المشكلة المعروضة في جملة أو أكثر، والجزء الثاني يمثل البدائل التي يتم اختيار الإجابة الصحيحة منها، وعادة ما يكون عدد البدائل من ثلاثة إلى خمسة حيث تمثل إجابة واحدة فقط الإجابة الصحيحة.

ومن خلال النظر إلى اختبار الاختيار من متعدد نلاحظ ما يلي:

١- وجود إجابة واحدة صحيحة من بين البدائل المعروضة.

٢- يتذكر الطالب الإجابة التي تم اختيارها من ضمن البدائل حتى بعد انتهاء زمن الاختبار.

٣- كل فقرة من فقرات الاختبار تقيس هدفا تعليميا واحدا.

#### ٤- سهولة الغش والتخمين في هذا النوع من الاختبارات.

ولو افترضنا أن الطالب يبذل الكثير من التركيز والجهد في اختيار الإجابة الصحيحة من ضمن البدائل المعروضة، فإن ذلك أدعى بأن يتذكر الطالب الإجابة حتى بعد انتهاء زمن الاختبارات. فأتناء مراجعة الاختبار بعد انتهائه، يتذكر الطالب الإجابة التي تم اختيارها ويستطيع أن يمارس عملية التصحيح الذاتي ويتنبأ بالدرجة التي سيحصل عليها في الاختبار نتيجة لما تمت مراجعته، لأنه كان في قمة تركيزه أثناء الاختبار

هناك أشكال عدة لهذه الاختبارات منها الاختبارات ذات الإجابة المختارة و الاختبارات ذات الإجابة المنتجة. وللفقرات الإجابة المختارة أشكال متعددة تستخدم لقياس تحصيل الطلبة، ولكن فقرات الاختيار من متعدد تتمتع بانتشار واسع، وتستخدم لأغراض متنوعة. كما أشارت نتائج الأبحاث التي قارنت فقرات الاختيار من متعدد مع غيرها من أنواع الفقرات مثل فقرات الصواب والخطأ وفقرات التكميل أن فقرات الاختيار من متعدد تستطيع قياس التحصيل بشكل أكثر صدقا وثباتا وأكثر كفاءة وفعالية. ومما لا شك فيه أن فقرات الاختيار من متعدد من أكثر أشكال الأسئلة التي لها استخدام واسع في الاختبارات التحصيلية واختبارات التحصيلية واختبارات الاستعداد. وعند بناء مثل هذه الاختبارات ينتج تساؤل هام عن عدد البدائل التي يجب أن تتضمنها كل فقرة. حيث أن زيادة عدد البدائل يؤدي إلى زيادة صعوبة الفقرة وثبات الاختبار كما أن فرصة التخمين تقل. وقد تنبأ إيبيل من خلال الصيغة الرياضية التي طورها بأن التحسن في ثبات الاختبار الموضوعي يزداد بزيادة عدد البدائل من بديلين إلى ثلاثة، ولكن يكون هذا التحسن صغيرا عند زيادة عدد البدائل إلى أربعة أو أكثر.

ومن خلال الدراسات التجريبية التي قام بها كل من كوسين. وسترتون وكاتس وجدوا بأن الاختبار المكون من ثلاثة بدائل أكثر ثباتا من بديلين أو أربعة أو خمسة بدائل لكل فقرة من فقرات الاختبار. وفي دراسة أخرى لكوسين التي تم فيها حساب درجة الصعوبة ودرجة التمييز للفقرات وكذلك ثبات الاختبار باعتماد على مفاهيم النظرية التقليدية في القياس ومقارنتها باختباري الاختيار من متعدد.



## ٢- الاستراتيجيات المستخدمة مع اختبارات الاختيار من متعدد المتكاملة:

لكي نصل إلى تطبيق هذا الشكل من الاختبارات علينا أولاً تحديد الاستراتيجيات التي ستساعد الطلاب على اجتياز هذه الاختبارات، ومن ضمن هذه الاستراتيجيات ما يلي:

أ. استراتيجية العصف الذهني: حيث تساعد على تنشيط الذهن وتنمية التفكير، والوصول إلى حلول قد لا يعرفها المعلم نفسه.

ب. استراتيجية حل المشكلات: فهي تساعد في الوصول إلى حلول غير تقليدية و تنمية التفكير واكتساب مهارات التنظيم والربط والاستنتاج.

ج. استراتيجية الاكتشاف: فهي تساعد على الوصول إلى المعلومات بأكثر من طريقة وتنمي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب تحت إشراف وتوجيه المعلم أو بدونه.

## ٣- أهمية اختبارات الاختيار من متعدد المتكاملة بالنسبة للطلاب:

أ. تساعد في نمو التفكير لدى الطلاب.

ب. تساعد في زيادة تركيز الطلاب.

ج. تعمل على بقاء أثر التعلم.

د. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

هـ. تقلل من نسبة التخمين والغش.

## ٤. أهمية اختبارات الاختيار من متعدد المتكاملة بالنسبة للمعلم:

أ. تحقق الكثير من أهداف المنهج مقارنة بالاختبارات التقليدية.

ب. تعتمد على استراتيجيات التعلم النشط.

ج. سهولة التصحيح.

د. تحقق أكثر من هدف تعليمي.

## ٥- أمثلة لمجموعة من اختبارات الاختيار من متعدد المتكاملة لمواد

مختلفة:



أ. المرتفعات من أهم أشكال التضاريس فأى مما يلي يعتبر من المرتفعات: ( السهول – الهضاب – الجبال – التلال – الأودية ).

ب. الحديد من أشهر المعادن فأى مما يلي يعتبر من المعادن: ( البروم – الفضة – الزئبق- الذهب – النحاس ).

ج. وحدة المعالجة المركزية من أهم وحدات الحاسب وتتكون من: ( وحدة الذاكرة – وحدة الإدخال – وحدة الإخراج – وحدة الحساب – وحدة التحكم ).

د. الأسد من أشهر الحيوانات ومن أسمائه: ( أسامة – عنبر – قسورة – ليث- غضنفر ).

على الرغم من أن العالم ثورنديك وضع نهج علمي مبكر لاختبار الطلاب، وكان مساعده بنيامين وود الذي وضع اختبار الاختيار من متعدد. وازداد اختبار الاختيار من متعدد بشعبية واسعه في منتصف القرن العشرين عندما تم تطوير المساحات الضوئية وآلات معالجة البيانات للتحقق من النتائج.

## الفصل الخامس: جانب المعرفي

### ١- تعريف المعرفي

وفقاً لدريفيير الذي نقلته يوليانا نوريني وسوجيونو، فقد ذكر أن المعرفي مصطلح عام يشمل جميع نماذج الفهم، أي الإدراك، والتخيل، والتقاط المعنى، والحكم، والاستدلال.<sup>٢٦</sup>

في الوقت نفسه، وفقاً لبياجيه، الإدراك هو كيفية تكييف الأطفال وتفسيرهم للأشياء والأحداث من حولهم. يرى بياجيه أن للأطفال دوراً نشطاً في تجميع المعرفة حول الواقع، بمعنى أن الأطفال ليسوا سلبيين في تلقي المعلومات.<sup>٢٧</sup> المعرفي هو مصطلح يستخدمه علماء النفس لوصف جميع الأنشطة العقلية المترابطة بين الإدراك والفكر والذاكرة ومعالجة المعلومات. هذا الإدراك قريب جداً من مستوى ذكاء

<sup>٢٦</sup> ترجم من:

Yuliani Nurani san Sujiono, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta; Universitas Terbuka, 2004), h. 24

<sup>٢٧</sup> ترجم من:

Winda Gunarti, *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Usia Dini*, ( Jakarta; Universitas Terbuka 200),, h. 10

الشخص. يمكن عرض الأمثلة المعرفية عندما يتعلم الشخص ويبنى فكرة ويحل مشكلة.

وفقاً لشابلن الذي استشهد به Winda Gunarti، فإن الإدراك هو مفهوم عام يشمل جميع أشكال المعرفة والتخمين والتخيل والتفكير والتخمين والحكم.<sup>٢٨</sup> القدرة المعرفية هي إحدى القدرات الأساسية التي يمتلكها الأطفال في سن ٥-٦ سنوات. في هذه المرحلة، تتطور عقول الأطفال دائماً عندما يتعلمون عن الأشخاص من حولهم، مثل تعلم التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير الإدراك على أنه القدرة اللفظية والقدرة على حل المشكلات والقدرة على التكيف والتعلم من تجارب الحياة اليومية<sup>٢٩</sup>

المعرفي أكثر ارتباطاً بقدرة الطفل على استخدام دماغه ككل. القدرات التي تغطي الجوانب المعرفية عديدة ونطاقها واسع.<sup>٣٠</sup> وفقاً لأحمد سوسانتو، الإدراك هو عملية تفكير، أي قدرة الفرد على الارتباط والتفكير في حدث أو أحداث.<sup>٣١</sup> بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن فهم أن عامل القدرة المعرفية له دور مهم في نجاح الأطفال في التعلم. لأن معظم الأنشطة في التعلم ترتبط دائماً بمشكلات التذكر والتفكير.

### الباب الثالث

#### طريقة البحث

بعد الكلام عن الجانب النظري سيتكلم الباحث في هذا الفصل عن الجانب المنهجي الذي استخدمه الباحث في هذا البحث، ويحتوي هذا الفصل على نوع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات وسيأتي تفصيلها:

#### ١- نوع البحث

<sup>28</sup> Ibid, 13

<sup>29</sup> ترجم من: Rasmita F, *Pintar Soft Skill Membentuk Pribadi Unggul*, (Bandung: CV Badouse Media, 2009), h. 56

<sup>30</sup> ترجم من: Zainal Abqib, *Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD (pendidikan anak usia didi)*, (Bandung; Nuansa Aulia, 2011) h. 30

<sup>31</sup> ترجم من: Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta;Kencana, 2011) h. 48

طريقة البحث هي طريقة علمية لوجود البيانات بغرض امتشافها وتطويرها وتثبيتها ومعرفة معينة حتي يستطيع الباحث أن يستخدمها للفهم وإخراج المشكلات. كما رأى سوغيونو أن هذا البحث يساعد الباحث لنيل البيانات الصديقة و العميقة في عملية البحث لإيجاد المعرفة الجديدة و تحليل و تقويم ما يريد أن يعرفه. و هذا المدخل مهم لفهم المعلومات، أو وصف البيانات غير الظاهرة<sup>٣٢</sup>

وطريقة البحث نوعان الطريقة الكيفية و الطريقة الكمية. الطريقة الكيفية هي الطريقة التي يستغني عن الأرقام العديدة و إما الطريقة الكمية فإنها تكون فيها الحساب والأرقام العديدة. وفي هذا البحث أن المنهج الذي سلكه الباحث في إنجاز كتابة هذا البحث المتواضع هو المدخل الكمي (*Quantitatif Approach*) وهو يعتمد على البيانات في الغالب عددية، يستخدم تحليل الإحصائي وله الغرض هو الوصف والاختبار. أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي. وهو يحاول هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير الآخر بمراقبة جاهدة. يستخدم الباحث الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٣٢</sup> ترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h. 15.

## ٢- مجتمع وعينة البحث

### أ. مجتمع البحث

المجتمع هو المنطقة التعميم تتكون من الكائنات أو المواد التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحث إلى أن تعلم الاستنتاجات ثم استخلاصها.<sup>٣٣</sup> مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الفصل العاشر بمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، وعدد مجتمع البحث فيها ٢٠ طالبا.

### ٢. عينة البحث

العينات هي جزء من المجتمع التي سيتم التحقيق فيها.<sup>٣٤</sup> وينبغي أن يتم أخذ العينات من هذا القبيل أن العينة التي تم الحصول عليها (عينة) أن الواقع يمكن أن تكون مثالا، أو يصف الحالة الفعلية للمجتمع. في هذه عينة البحث يعني هم طلاب الصف الفصل العاشر بمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

## ٣- مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع حيث تم الحصول على البيانات.<sup>٣٥</sup> وتنقسم البيانات إلى قسمين: البيانات الأساسية والإضافية. أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وتقديمها من قبل الباحث من المصادر الأساسية.<sup>٣٦</sup> وفي هذا البحث مصادر البيانات الأساسية تعني مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض الطلبة بمدرسة العالية وسيلة الهدى بوجونيغورو. ومصادر البيانات الثانوية هي الوثائق. قد استخدم الباحث في جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق لنيل البيانات عن اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan " Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosadakarya, 2012), hal. 215.

<sup>34</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik-Revisi Ke X*. (Jalarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 176.

<sup>35</sup> Koentjoro Ningrat, *Metode-Metode Peneltian Masyarakat* (Jakarta: gramedia, 1990), hal. 253.

<sup>36</sup> Sumadi Suyabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008), hal. 39.

على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى بوجونيغورو، وقد حصلت البيانات الأساسية من شكل اللفظي أو الكلمات والسلوك من المخبرين حول اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى التي تتضمن من عملية التنفيذ والمشكلات والحلول بمدرسة العالية وسيلة الهدى بوجونيغورو.

ب. البيانات الإضافية

مصادر البيانات الإضافية هي مصادر البيانات التكاملية التي تعمل علي تكمل البيانات في حاجة البيانات الأولية. ومن مصادر البيانات الإضافية مثل تاريخ تأسيس المدرسة بمدرسة العالية وسيلة الهدى بوجونيغورو والحالات المادية لمباني المدرسة والأجهزة المدرسية وحالات الطلبة وغيرها.

#### ٤- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث. منها:

##### أ.وثائق

أم التوثيق فهي من المصطلحات العلمية الحديثة وله عدة تعريفات، منها: أنه شكل من أشكال العمل البيولوجرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البيولوجرافية، أو أن التوثيق هو تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالاتها. و يقال أيضا أن الوثائق هي طريقة للحصول البيانات من المصادر المكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها. و استخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بالاختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى.

ويستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن:

- أ) خلفية المدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو.
- ب) بيانات الأساتذة والطلاب وترتيب المنظمة بالمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو.
- ت) بيانات البرامج المخططة في عملية التعليم.
- ث) نتيجة مقام الطلاب بالمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو..

### ب.الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للحصول البيانات بمعرفة وإحساس بالظواهر إحساسا مباشرا من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعروفة من قبل.<sup>37</sup> و استعمل الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى.

إنها عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر، والمشكلات، والأحداث، ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقات بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.<sup>38</sup>

ويقوم الباحث في هذه الملاحظة للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق باختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى. ويلاحظ الباحث عملية التعليم والتعلم الذي يعلم المدرس في الفصل أو خارجه الذي يقوم به الطلاب بإشراف المدرسين.

<sup>37</sup> Ibid, Sugiono, h. 226.

<sup>38</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٣.



## ج. المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم عن طريقة موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير المعلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية.<sup>٣٩</sup>

وتعتبر المقابلة استبياناً شفوياً يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات وبيانات شفهية من المفحوص ويكتسب الباحث بنفسه إجابات المفحوص فيها. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. ولذلك، المقابلة كأداة بحث تتطلب تخطيطاً وإعداداً مسبقاً، كما تتطلب تأهيلاً وتدريباً خاصاً.<sup>٤٠</sup>

ويقول أيضاً سيغيت فرامونو في كتابه أن المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات المحتاجات بإطرح الأسئلة شفوياً واعتماداً على الأهداف المعينة.<sup>٤١</sup> واستعمل الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات المحتاجات لاختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو في هذا البحث، وقام الباحث بهذه المقابلة في التاريخ ٥ من فبراير ٢٠٢٣.

فبهذا البحث قام الباحث بالمقابلة مع بعض المعلمين بمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو وطلاب المدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو في الصف العاشر.

## ٥- تحليل البيانات

### أ. اختبار الصدقي

وفقاً لأنس سوديجونو، فإن صلاحية العنصر هي دقة قياس عنصر (وهو جزء لا يتجزأ من الاختبار ككل)، في قياس ما يجب قياسه من خلال العنصر.

<sup>٣٩</sup> ثائر أحمد غباري والآخرين، البحث النوعي في التربية والعلم النفسي (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٧٥.

<sup>٤٠</sup> نوقان عبيدات والآخرين، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (رياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٣٥.

<sup>٤١</sup> ترجم من:

يتم استخدام الصدق الأسئلة لتحديد الصدق الأسئلة المراد اختبارها. بحيث تكون الأسئلة التي تم الإعلان عن صلاحيتها فقط مؤهلة للاختبار. عند اختبار الصدق الأسئلة ، هناك حاجة إلى صيغة ، وهي استخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج (Product Moment).  
لحساب صلاحية العنصر ، يمكنك استخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة :

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير } x \text{ والمتغير } y$$

$$N = \text{عدد المتقدمين للاختبار}$$

$$X = \text{قيمة نتائج التجربة}$$

$$Y = \text{متوسط القيمة}$$

#### ب. اختبار الثبات

بعد أن جمع الباحث البيانات فيبدأ بتحليل البيانات. تتكون بيانات البحث المجموعة من أوراق إجابة الطلبة في كل الاختبار، ونتيجة المقابلة، وتسجيل الميدان. استخدمت ثبات الاختبار ثبات أسئلة الاختبار عند إعطائها مرارًا وتكرارًا لنفس الكائن. يقال أن الاختبار موثوق به أو مستقر إذا تم اختباره عدة مرات ويعطي نفس النتائج نسبيًا.

يقال أن أداة القياس موثوقة، إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة ودقيقة. الغرض من اختبار الثبات هو تحديد اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق في نتائج القياس. لتحديد مستوى الثبات الاختبار، تم استخدام طريقة (Kuder-Richardson).

حساب اختبار الثبات باستخدام تقنية (Kuder-Richardson) KR 20 وهي:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \quad \text{معلومة:}$$

$$R_{11} = \text{اختبار السبب}$$

$p$  = نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل صحيح

$q$  = نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل خاطئ

$\Sigma pq$  = عدد نتائج الضرب بين  $P$  و  $Q$

$N$  = عدد / عدد العناصر

$S$  = التباين الكلي

وأما تحليل البيانات الذي استعمله الباحث في هذا البحث كما رأى

ميلس (miles) و هو بيرمان (Huberman)، وهي:

أ. تخفيض البيانات

هو تحليل الذي يؤديه الباحث لاختيار و تركيز و حذف و

ترتيب البيانات إلى الاختصار الآخر الذي مصورة و مثبتات عند

الباحث.<sup>٤٢</sup> تخفيض البيانات هو عملية التفكير الدقيقي التي

تحتاج على نكاه و سع و عمق من المعلومات.<sup>٤٣</sup> و البيانات التي

جمعها الباحث النظرية عن الاختيار من متعدد (Multiple Choice)

بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية بمدرسة

العالية وسيلة الهدى.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو جمع المعلومات التي تعطي الإمكان

الانسحاب الإختصار و خذ التحرك البحث.<sup>٤٤</sup> و عرض الباحث

البيانات بنظام الخاص على اختبار الاختيار من متعدد (Multiple

Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية

لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية وسيلة الهدى.

ج. تلخيص البيانات

هو يختار الباحث البيانات بما كان فيها مناسباً و موافقاً

بموضوع البحث.

د. إستنبط البيانات التحقيق

استنبط البيانات التحقيقية هو أخذ الخلاصة البيانات من

آلة جمع البيانات وفهم نتائج البحث. وكتب الباحث الخلاصة بعد

انتهاء من الدراسة والتحليل.

<sup>٤٢</sup> ترجم من:

Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), h. 43.

<sup>٤٣</sup> ترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 32.

<sup>٤٤</sup> ترجم من:

Arisesto Hadi dan A. A Sutopo, *Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 26.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ج. مراحل البحث

مراحل الباحث إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية :

إن هذا البحث الذي كتبه الباحث بدئ من شهر مارس وقد تم الكتابة في شهر يوني، وهذا البحث يتكون من خمسة أبواب وهي: الباب الأول : المقدمة فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح المصطلحات وتحديدها والدراسات السابقة وخطة البحث. والباب الثاني: الدراسة النظرية من موضوع البحث التي تشتمل من تعريف الصدق والثبات والاختبار وتعريف المعرفي. والباب الثالث: طريقة البحث تشتمل من نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات. والباب الرابع : ينقسم هذا الباب إلى فصلين. الفصل الأول عن الدراسة الميدانية والفصل الثاني عن عرض البيانات وتحليلها. والباب الخامس : الاختتام الذي يشتمل من نتائج البحث والمقترحات.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

في هذا الباب سيعرض الباحث عن خلفية ميدان البحث ثم البيانات وتحليلها التي تتعلق باختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو وقد أخذها الباحث من الملاحظات والمقابلة ومن بعض الوثائق الموجودة ويتم الباحث هذا الفصل بالمناقشة. ويمكن بيانها كما يلي:

#### ١- تحليل محتوى اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية بوجونيغورو

تعد اختبار من أهم الأدوات التي تزودنا بالبيانات التي يستند إليها في اتخاذ العديد من القرارات المهمة التي تخص الفرد والمجتمع، فالاختبار إجراء منظم لقياس عينة من سلوك الأفراد، وانتشر استخدام الاختبارات انتشاراً واسعاً في العديد من المجالات، حيث تصمم هذه الاختبارات لأهداف متنوعة مثل اختيار شخص لوظيفة ما من بين مجموعة من المتقدمين لهذه الوظيفة. أو لأغراض التصنيف كتحديد مسار الطلاب بما يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم.

فاختبار الاختيار من متعدد هو نوع من أنواع الاختبارات الموضوعية يتكون من جزأين: الجزء الأول يمثل المشكلة المعروضة في جملة أو أكثر، والجزء الثاني يمثل البدائل التي يتم اختيار الإجابة الصحيحة منها، وعادة ما يكون عدد البدائل من ثلاثة إلى خمسة حيث تمثل إجابة واحدة فقط الإجابة الصحيحة.

ومن خلال النظر إلى اختبار الاختيار من متعدد نلاحظ ما يلي:

- ١- وجود إجابة واحدة صحيحة من بين البدائل المعروضة.
- ٢- يتذكر الطالب الإجابة التي تم اختيارها من ضمن البدائل حتى بعد انتهاء زمن الاختبار.
- ٣- كل فقرة من فقرات الاختبار تقيس هدفاً تعليمياً واحداً.
- ٤- سهولة الغش والتخمين في هذا النوع من الاختبارات.



هناك أشكال عدة لهذه الاختبارات منها الاختبارات ذات الإجابة المختارة و الاختبارات ذات الإجابة المنتجة. ولفقرات الإجابة المختارة أشكال متعددة تستخدم لقياس تحصيل الطلبة، ولكن فقرات الاختيار من متعدد تتمتع بانتشار واسع، وتستخدم لأغراض متنوعة. كما أشارت نتائج الأبحاث التي قارنت فقرات الاختيار من متعدد مع غيرها من أنواع الفقرات مثل فقرات الصواب والخطأ وفقرات التكميل أن فقرات الاختيار من متعدد تستطيع قياس التحصيل بشكل أكثر صدقا وثباتا وأكثر كفاءة وفعالية. ومما لا شك فيه أن فقرات الاختيار من متعدد من أكثر أشكال الأسئلة التي لها استخدام واسع في الاختبارات التحصيلية واختبارات التحصيلية واختبارات الاستعداد. وعند بناء مثل هذه الاختبارات ينتج تساؤل هام عن عدد البدائل التي يجب أن تتضمنها كل فقرة. حيث أن زيادة عدد البدائل يؤدي إلى زيادة صعوبة الفقرة وثبات الاختبار كما أن فرصة التخمين تقل. وقد تنبأ إيبيل من خلال الصيغة الرياضية التي طورها بأن التحسن في ثبات الاختبار الموضوعي يزداد بزيادة عدد البدائل من بديلين إلى ثلاثة، ولكن يكون هذا التحسن صغيرا عند زيادة عدد البدائل إلى أربعة أو أكثر.

ويختبر الباحث فقط مستوى الصدق والثبات في أسئلة الاختيار من متعدد المدرجة في الصورة أدناه:

ونتائج تحليل أسئلة بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيجورو هي كما يلي:  
(١) تحليل ثبات العنصور ، (٢) تحليل الصدق ، (٣) تحليل القوة التمييزية ، و (٤) مستوى الصعوبة. الأسئلة التي تم تحليلها هي أسئلة لمهارات القراءة (قراءة) والكتابة (كتابة) في الفصل الدراسي الأول.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

٢- تحليل صدق اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيجورو الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون، أو بالرمز (r)، هذا هو الأكثر شيوعًا وغالبًا ما يستخدمه الطلاب و الباحث. تم طرح هذا الارتباط من قبل كارل بيرسون في عام ١٩٠٠. وظيفة هذا الارتباط هي تحديد درجة العلاقة ومساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع (متكل).

وأما خطوات حساب الصدق عناصر السؤال هي كما يلي:  
 - إنشاء جدول تحضير للبحث عن الصدق، مثال:

No.	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.						
	Jumlah					

- أدخل في الصيغة

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan

variabel Y, dua variabel yang

dikorelasikan ( $x = X - X<$  dan  $y = Y -$

$Y<$ ).

$\sum$  = jumlah perkalian x dengan y

$x^2$  = kuadrat dari x

$$y^2 = \text{kuadrat dari } y$$

وفقا ل (Arikunto (2011: 75) ، يكون معامل الارتباط دائما بين -1,00 إلى +1,00. ومع ذلك ، لأنه عند حساب الأرقام المستديرة في كثير من الأحيان ، من الممكن جدا الحصول على معامل يزيد عن 1,00. نطاقات هذه المعاملات هي:

بين 0,800 و 1,00 : مرتفع جدا

بين 0,600 و 0,800 : الارتفاع

بين 0,400 و 0,600 : كافية

بين 0,200 و 0,400 : منخفض

بين 0,00 و 0,200 : منخفض جدا

بعد تحليل الصدق عناصر الاختبار لممارسة كتاب حزمة تعليم اللغة العربية التي كتبها الدكتور د هدايت الصف العاشر مدرسة عليا وسيلة الهدى في بوجونيغورو. والنتيجة هي كما يلي:

Analisis Validitas	Kate-Gori	Jumlah	Keterangan / nomor soal							
			Soal pilihan ganda						Soal uraian	
			Hlm 3 (lat 1)	Hlm 4 (lat 2)	Hlm 8 (lat 1)	Hlm 8 (lat 2)	Hlm 10 (lat 1)	Hlm 11 (lat 1)	Hlm 8 (lat 3)	Hlm 10 (lat 2)
Valid	17	7,8	1,2,3	5	2	1,2,3, 4,5	1,2,3, 4,5			
Tidak Valid	31	1,2,3, 4,5	1,2,3,4, 5,6	4,5,6,7, 8,9,10	1,2,3,4, 6	1,2,3,4, 5	1,3,4			

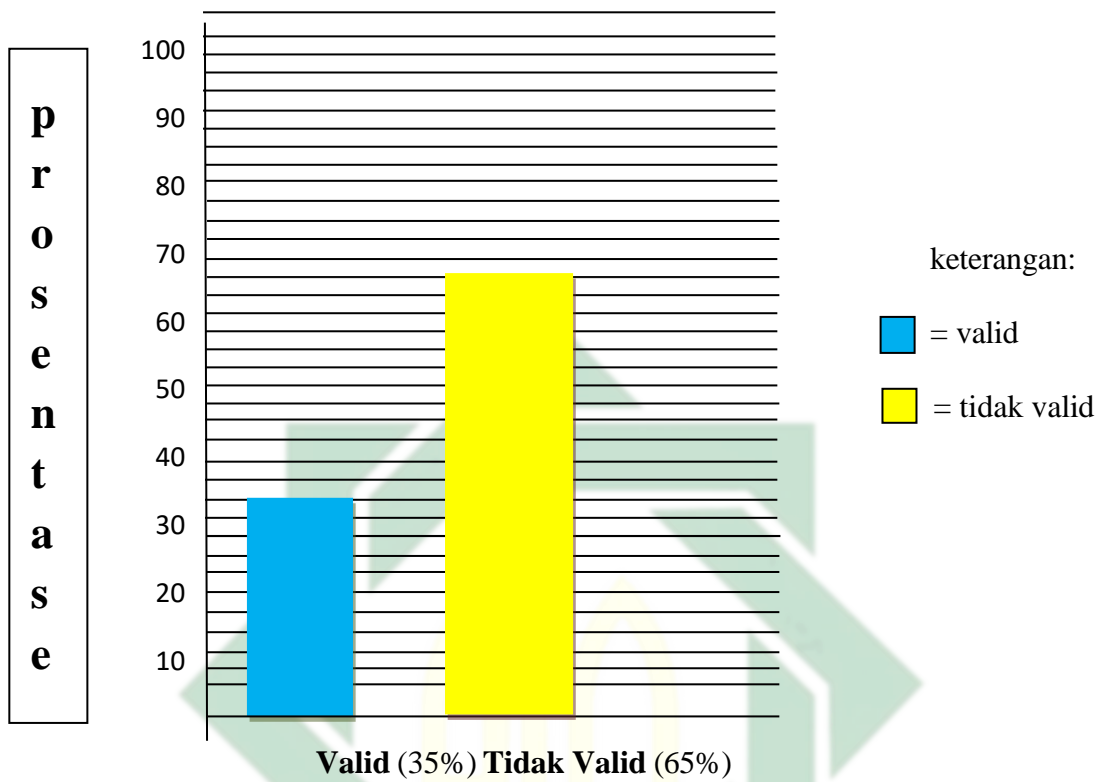
بناء على جدول نتائج تحليل صلاحية بنود الاختبار لكتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه الدكتور د. هدايت الصف العاشر مدرسة عليا وسيلة

الهدى بوجونيغورو أعلاه ، يتم عرض النسبة المئوية لنتائج التحليل في شكل رسم تخطيطي أدناه.  
مخطط النسبة المئوية لصلاحية عناصر الاختبار لأسئلة الممارسة  
لكتاب حزمة تعليم اللغة العربية تأليف الدكتور د. هدايت الصف العاشر  
مدرسة عليا وسيلة الهدى بوجونيغورو



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**Diagram 4.1 Prosentase Validitas Soal**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

من الرسم البياني ١ ، يمكن ملاحظة أن نتائج تحليل مؤشر الصدق للأسئلة التي أجريت على ٤٨ نقطة من الأسئلة كل من ٣٨ نقطة من أسئلة الاختيار من متعدد و ١٠ نقاط من أسئلة الوصف يمكن معرفتها ١٧ نقطة من الأسئلة بما في ذلك الأسئلة الصدق ، وهي: ٧ أسئلة متعددة الخيارات و ١٠ أسئلة وصف (صفحة ٤ تمرين ٢: ٧،٨ ، صفحة ٨ تمرين ١: ١،٢،٣ ، صفحة ٨ التمرين ٢: ٥ ، الصفحة ١١ التمرين ١: ٢ ، الصفحة ٨ التمرين ٣:

١،٢،٣،٤،٥ ،، صفحة ١٠ التمرين ٢: ١،٢،٣،٤،٥) أو ٣٥٪ بما في ذلك الأسئلة الصدق.

هناك ٣١ سؤالاً بما في ذلك الأسئلة غير الصحيحة وهي ٣١ سؤال وصف (صفحة ٣ التمرين ١: ١،٢،٣،٤،٥ ، الصفحة ٤ التمرين ٢: ١،٢،٣،٤،٥،٦ ، صفحة ٨ تمرين

١: ١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠ ، صفحة ٨ التمرين ٢: ١،٢،٣،٤،٥ ، صفحة ١٠ التمرين ١: ١،٢،٣،٤،٥ ،

الصفحة ١١ التمرين ١: ١،٣،٤) أو ٦٥٪ بما في ذلك الأسئلة غير الصدق.

باستخدام فئة التقييم في الفصل الثالث وقال Arikunto (2009: 245) ، فإن عناصر الاختبار الخاصة بأسئلة ممارسة كتاب لكتاب تعليم الرغبة العربية الذي كتبه الدكتور د. هدايت الصف العاشر مدرسة عليا وسيلة الهدى بوجونيغورو لها الصدق مع فئات أقل لأن ٣٥٪ فقط من مؤشر الصلاحية يفي بالمعيار.

### ٣- تحليل ثبات اختبار الاختيار من متعدد (Multiple Choice) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية بوجونيغورو

يتم تضمين عناصر السؤال التي تم تحليلها من قبل المؤلف في فئة الأسئلة غير ثنائية التفرع ، أي تتكون عناصر السؤال من أشكال الاختيار من متعدد والأوصاف / المقالات. في حين أن الصيغة المستخدمة لإيجاد الثبات السؤال هي صيغة KR-20 لنموذج سؤال الاختيار من متعدد ومعامل  $\alpha$  لنموذج سؤال الوصف - الاختيار من متعدد



في شكل مشكلة وصف الصيغة المستخدمة في إيجاد الثبات هي صيغة KR-20 ، الصيغة هي:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{\beta^2} \right)$$

معلومات:

R11 = الثبات الاختبار الإجمالية

p = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العناصر بشكل غير صحيح

(ف = ١ - ع)

$\sum pq$  = عدد نتائج الضرب بين p و q n = عدد العناصر

S = الانحراف المعياري عن الاختبار (الانحراف المعياري هو جذر التباين)

صيغة إيجاد تربيع التباين أو الانحراف المعياري هي:

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

$S^2$  = Varians, selalu dituliskan dalam bentuk kuadrat karena

standar deviasi kuadrat

X = Simpangan X dari  $X_c$ , yang dicari dari  $X - X_c$

N = Banyaknya subjek pengikut tes

ثم يتم حساب النتيجة التي تم إدخالها في جدول نقاط نموذج الاختيار من متعدد للتباين الكلي ، بعد معرفة النتائج ، نقوم بالحساب لإيجاد معامل الثبات. الحساب على النحو التالي:

١. صفحة السؤال ٣ (التمرين ١)

$$433 = 2 \times \sum 91 = \sum X$$

$$30 = N$$

$r_{11}$  : معامل الثبات  
 $N$  : عدد العناصر  
 $S^2$  : إجمالي المتغير  
 $p$  : نسبة المختبرين الذين أجابوا بشكل صحيح  
 $q$  : نسبة المفحوصين الذين أجابوا بشكل غير صحيح  
 $\Sigma pq$  : مجموع حاصل ضرب  $p$  و  $q$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2}\right) \Rightarrow S^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} \quad S^2 = \frac{433 - \frac{(91)^2}{30}}{30} \quad S^2 = \frac{433 - 276,03}{30}$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1}\right) \left(\frac{5,23 - 0,8}{5,23}\right) \quad S^2 = \frac{156,97}{30} = 5,23$$

$$r_{11} = 1,03 \times 0,8 = 0,824$$

لتفسير الثبات الأداة وفعال (Iskandarwassid and Sunendar 2009: 188) هي كما يلي:

الدرجة	النتيجة	الرقم
أعلى سعر	١,٠٠٠ - ٨٠,٤٠	١
كاف	٠,٨٠ - ٠,٦٠	٢
منخفض نوعا ما	٠,٦٠ - ٠,٤٠	٣
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢٠	٤
منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠	٥

وفقا للتفسير أعلاه ، فإن الثبات السؤال في الصفحة ٣ (التمرين ١) لها الثبات عالية.

٢. صفحة السؤال ٤ (التمرين ٢)

$$710 = 2 \times \sum 140 = \sum X$$

$$30 = N$$

$r_{11}$  : معامل الثبات

$N$  : عدد العناصر

$S^2$  : إجمالي المتغير

p : نسبة الممتحنين الذين أجابوا بشكل صحيح

q : نسبة الممتحنين الذين أجابوا بشكل غير صحيح

$\Sigma pq$  : مجموع حاصل ضرب p و q

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right) \Rightarrow S^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n} \quad S^2 = \frac{710 - \frac{(140)^2}{30}}{30} \quad S^2 = \frac{710 - 653,33}{30}$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{1,9 - 1,85}{1,9} \right) \quad S^2 = \frac{56,67}{30} = 1,9$$

$$r_{11} = 1,03 \times 0,03 = 0,030$$

لتفسير الثبات الأداة وفعال (Iskandarwassid and Sunendar 2009: 188) هي

كما يلي:

الدرجة	النتيجة	الرقم
أعلى سعر	١٠٠٠ - ٨٠٠٠	١
كاف	٠٠٨٠ - ٠٠٦٠	٢
منخفض نوعا ما	٠٠٦٠ - ٠٠٤٠	٣
منخفض	٠٠٤٠ - ٠٠٢٠	٤
منخفض جدا	٠٠٢٠ - ٠٠٠٠	٥

ووفقا للتفسير الوارد أعلاه، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ٤

(التمرين ٢) تتسم بالثبات منخفضة جدا.

٣. صفحة السؤال ٨ (التمرين ١)

$$1135 = 2 \times \sum 177 = \sum X$$

$$30 = n$$

$r_{11}$  : معامل الثبات

N : عدد العناصر

$S^2$  : إجمالي المتغير

p : نسبة المختبرين الذين أجابوا بشكل صحيح

q : نسبة المفحوصين الذين أجابوا بشكل غير صحيح

$\Sigma pq$  : مجموع حاصل ضرب p و q

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right) \Rightarrow S^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} \quad S^2 = \frac{1135 - \frac{(177)^2}{30}}{30} \quad S^2 = \frac{1135 - 1044,3}{30}$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{3,02 - 2,38}{3,02} \right) \quad S^2 = \frac{90,7}{30} = 3,02$$

$$r_{11} = 1,03 \times 0,21 = 0,216$$

لتفسير الثبات الأداة وبقال (Iskandarwassid and Sunendar 2009: 188) هي

كما يلي:

الدرجة	النتيجة	الرقم
أعلى سعر	١,٠٠٠ - ٨٠,٤٠	١
كاف	٠,٨٠ - ٠,٦٠	٢
منخفض نوعا ما	٠,٦٠ - ٠,٤٠	٣
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢٠	٤
منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠	٥

وفقا للتفسير أعلاه ، فإن الثبات السؤال في الصفحة ٨ (التمرين ١) منخفضة الثبات.

٤. صفحة السؤال ٨ (التمرين ٢)

$$٥٣٢ = ٢ \times \Sigma ١٢٤ = \Sigma X$$

$$٣٠ = N$$

r\_11 : معامل الثبات

N : عدد العناصر

S<sup>2</sup> : إجمالي المتغير

p : نسبة المختبرين الذين أجابوا بشكل صحيح

q : نسبة المفحوصين الذين أجابوا بشكل غير صحيح

Σpq : مجموع حاصل ضرب p و q

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right) \Rightarrow S^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} \quad S^2 = \frac{532 - \frac{(124)^2}{30}}{30} \quad S^2 = \frac{532 - 512,53}{30}$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{0,64 - 1,11}{0,64} \right) \quad S^2 = \frac{19,47}{30} = 0,64$$

$$r_{11} = 1,03 \times -0,7 = -0,721$$

لتفسير الثبات الأداة وفقا ل (Iskandarwassid and Sunendar 2009: 188) هي كما يلي:

الرقم	النتيجة	الدرجة
١	١,٠٠٠ - ٨٠,٠٠	أعلى سعر
٢	٠,٨٠ - ٠,٦٠	كاف
٣	٠,٦٠ - ٠,٤٠	منخفض نوعا ما
٤	٠,٤٠ - ٠,٢٠	منخفض
٥	٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفض جدا

ووفقا للتفسير الوارد أعلاه، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ٨ (التمرين ٢) تتسم بالثبات منخفضة جدا لأنها سلبية.

٥. صفحة السؤال ١٠ (التمرين ١)

$$409 = 2 \times \sum 87 = \sum x$$

$$30 = N$$

r<sub>11</sub> : معامل الثبات

N : عدد العناصر

S<sup>2</sup> : إجمالي المتغير

p : نسبة الممتحنين الذين أجابوا بشكل صحيح

q : نسبة الممتحنين الذين أجابوا بشكل غير صحيح

Σpq : مجموع نتائج الضرب p و q

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \Rightarrow S^2 = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2}{N} \quad S^2 = \frac{409 - \frac{(87)^2}{30}}{30} \quad S^2 = \frac{409 - 252,3}{30}$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{5,22 - 0,87}{5,22} \right) \quad S^2 = \frac{156,7}{30} = 5,22$$

$$r_{11} = 1,03 \times 0,83 = 0,854$$

لتفسير الثبات الأداة وفقا ل (Iskandarwassid and Sunendar 2009: 188) هي كما يلي:

الرقم	النتيجة	الدرجة
١	١,٠٠٠ - ٨٠,٤٠	أعلى سعر
٢	٠,٨٠ - ٠,٦٠	كاف
٣	٠,٦٠ - ٠,٤٠	منخفض نوعا ما
٤	٠,٤٠ - ٠,٢٠	منخفض
٥	٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفض جدا

وفقا للتفسير أعلاه ، فإن الثبات السؤال في الصفحة ١٠ (التمرين ١) لها الثبات عالية.



٦. صفحة السؤال ١١ (التمرين ١)

$$114 = 2 \times \sum 04 = \sum X$$

$$30 = N$$

r\_11 : معامل الثبات

N : عدد العناصر

S<sup>2</sup> : إجمالي المتغير

p : نسبة الممتحنين الذين أجابوا بشكل صحيح

q : نسبة الممتحنين الذين أجابوا بشكل غير صحيح

Σpq : مجموع نتائج الضرب p و q

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \Rightarrow S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \quad S^2 = \frac{114 - \frac{(54)^2}{30}}{30} \quad S^2 = \frac{114 - 97,2}{30}$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{0,56 - 0,94}{0,56} \right) \quad S^2 = \frac{16,8}{30} = 0,56$$

$$r_{11} = 1,03 \times -0,7 = -0,721$$

لتفسير الثبات الأداة وبقال (Iskandarwassid and Sunendar 2009: 188) هي

كما يلي:

الدرجة	النتيجة	الرقم
أعلى سعر	١,٠٠٠ - ٨٠,٠٠	١
كاف	٠,٨٠ - ٠,٦٠	٢
منخفض نوعا ما	٠,٦٠ - ٠,٤٠	٣
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢٠	٤
منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠	٥

ووفقا للتفسير الوارد أعلاه، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ١١ (التمرين ١) تتسم بالثبات منخفضة جدا لأنها سلبية.

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### ١- نتائج البحث

بعد ما بحث الباحث الدراسة النظرية فخلص هذا الباب تحت الموضوع اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيجورو.

وكانت نتائج البحث تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

أ- إن محتوى اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) يتكون من ٤٨ سؤالاً منها ٣٨ سؤالاً متعددة الاختيارات وكل سؤال يحتوي على ٤ اختيارات أ ب ج د. و ١٠ هي الأسئلة المقالية، وكلها من الأسئلة الواردة في الكتاب في صفحة السؤال ٣ (التمرين ١)، صفحة السؤال ٤ (التمرين ٢)، صفحة السؤال ٨ (التمرين ١)، صفحة السؤال ٨ (التمرين ٢)، صفحة السؤال ١٠ (التمرين ١)، صفحة السؤال ١١ (التمرين ١).

ب- إن صدق اختبار الاختيار من متعدد (*Multiple Choice*) بناءً على المشكلات المفتوحة حول القدرة المعرفية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونيجورو لها عناصر الاختبار الخاصة بأسئلة ممارسة لها الصدق مع فئات أقل لأن ٣٥٪ فقط من مؤشر الصلاحية يفي بالمعيار، وهذا بمعنى أن هذا التحليلان نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام  $kr 20$  تظهر النتائج على لديه مستوى منخفض من الصلاحية.

ج- أن نتائج تحليل اختبار الموثوقية باستخدام  $kr 20$  تظهر النتائج على الثبات السؤال في الصفحة ٣ (التمرين ١) لها الثبات عالية. ووفقاً للتفسير الوارد، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ٤ (التمرين ٢) تتسم بالثبات منخفضة جداً. وفقاً للتفسير، فإن الثبات السؤال في الصفحة ٨ (التمرين ١) منخفضة الثبات. ووفقاً للتفسير الوارد، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ٨ (التمرين ٢) تتسم بالثبات منخفضة جداً لأنها سلبية. وفقاً للتفسير، فإن الثبات السؤال في الصفحة ١٠ (التمرين ١) لها الثبات عالية. ووفقاً للتفسير

الوارد، فإن الثبات السؤال الوارد في الصفحة ١١ (التمرين ١) تتسم بالثبات منخفضة جدا لأنها سلبية.

## ٢- توصيات البحث

بناء على النتائج المحصلة عليها الباحث من هذا البحث، فيحسن لها أن يقدم الباحث التوصيات للمدير، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الفصل العاشر بمدرسة وسيلة الهدى الثانوية ببوجونينغورو فيما يلي:

أ. لمدير المدرسة.

(١) يرجو الباحث أن يزيد المدير الحصة الدراسية لتعليم اللغة العربية.

(٢) يجب على المدرسة مراجعة مدى اكتمال البنية التحتية لتسهيل قيام المعلمين بتصميم التعلم القائم.

(٣) ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرس اللغة العربية في تطور التعليم بشكل ريادة الوسائل التعليمية التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد التلاميذ على التعليم والتطوير

ب. للمعلم اللغة العربية

(١) يرجو الباحث أن يعطي المعلم الفرصة الكثيرة الطلاب لممارسة الاستماع إلى الأصوات العربية.

(٢) ينبغي للمعلم معرفة وتطبيق الأساليب والطرق المناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلبة على تنمية قدراتهم في هذا النشاط اللغوي. ومهمة أيضا باستخدام الوسائل التعليمية مثل معمل اللغة إذا كان موجودا في المدرسة.

(٣) أن يهتم للمعلم بتنوع الطرق عدا طريقة السمعية الشفهية في إجراء التعلم مهارة الاستماع ويعطي المواد الكثيرة للغة العربية حتى يقدر الطلبة في جوانب المهارات اللغوية خاصة في مهارة الاستماع.

## ت. للطلاب

- ١) يجب أن يكون المتعلمون أكثر شجاعة ونشاطا في التعلم حتى يتمكنوا في التنافس بطريقة صحيحة مع أصدقائهم للحصول على أفضل الدرجة.
- ٢) يجب على الطلاب زيادة أنشطة بحفظ المفردات لتحقيق أفضل النتائج.
- ٣) ينبغي للطلاب أن يهتموا ويجاهدوا في تعلم اللغة العربية
- ٤) ينبغي للمعلم أن يهتم انتبه إلى صدق وثبات الأسئلة في الكتاب.

## ت. مقترحات البحث

بعد أن يكمل الباحث في هذا البحث ويحصل على الاستنتاجات السابق، يود الباحث تقديم مدخلات واقتراحات للمدير، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الصف الخامس في المدرسة الثانوية وسيلة الهدى بوجونيغورو وللباحث الذي سيأتي بعد هذا. والاقتراحات التي يريد الباحث تبليغها بناء على نتائج البحث هي اعتمادا على نتائج المحصولة هذا البحث، رجاء وينبغي للباحثين الآخرين اللاحقين أن يطوروا هذا البحث باستخدام الطرق التعليمية الحديثة الأخرى في تعليم اللغة العربية وتحسين وتنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة خاصة أو مهارات اللغوية الأخرى. وبعد عملية هذا البحث يرجو الباحث أن تفيد النتيجة هذا البحث بفائدة إما للباحث وإما للقارئ.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع

### المراجع الأجنبية

- Abqib Zainal. 2011. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan PAUD (Pendidikan Anak Usia Didi)*. Bandung; Nuansa Aulia.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet.2. Bumi Aksara: Jakarta
- Azwar, Saifuddin. 1988. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Liberty.
- Creswell John w. 2013. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi Ketiga, diterjemahkan oleh Achmad Fawaid*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Gunarti Winda. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Usia Dini*, Jakarta; Universitas Terbuka.
- Hadi Arisesto dan A. A Sutopo. 2010. *Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Kuncoro Mudrajad. 2013 *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Laksono Sonny. 2013. *Penelitian Kualitatif Ilmu Ekonomi dari Metodologi keMetode*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurani Yuliani dan Sujiono. 2004 *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta; Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Pramono Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Rasmita F. 2009. *Pintar Soft Skill Membentuk Pribadi Unggul*. CV Badouse Media, bandung.
- Sarosa Samiaji. 2012. *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sudijono, A. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta
- Sudijono Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya.

Sudjiono. 2001. Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada, Cetakan Ketiga, Jakarta.

Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Susanto Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta;Kencana.

UU RI No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah RI No. 47 tahun 2008 tentang Wajib Belajar.

Thoha, M. Chabib. 1994. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Koentjoro Ningrat. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: gamedia, 1990.

Sumadi Suyabrata. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## المراجع العربية

ثائر أحمد غباري والآخرون. *البحث النوعي في التربية والعلم النفسي*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, ٢٠١١.


ذوقان عبيدات والآخرون. *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. رياض: دار أسامة, ١٩٩٧.

رجاء وحيد دويدري. *البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية*. دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٠.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الوثائق

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya - 60237 Telp. (031) 8437893  
Website: <http://ftk.uinsby.ac.id>, E-mail : [ftk@uinsby.ac.id](mailto:ftk@uinsby.ac.id)

Nomor : B-5341/Un.07/04/D/D1/PP.07/07/2023 13 Maret 2023  
Lamp : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala MA Wasilatul Huda  
Di Dukoh Kidul Kec.Ngasem Kab.Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Zulfian Midror Rosyidin  
NIM : D92218085  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab


Dalam rangka menyelesaikan tugas mata kuliah Skripsi, maka perlu mengadakan penelitian tentang :



**Tes Pilihan Ganda (Multiple Choice) Berbasis Masalah Terbuka Terhadap Kognitif Siswa Kelas 10 Wasilatul Huda Bojonegoro** di (Nama Sekolah dan Nama Kota/Kabupaten).

Untuk pelaksanaan kegiatan tersebut di atas, mohon kiranya saudara berkenan memberikan izin dan bantuannya.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,  
  
Nuzulatus Salamah Zainiyati



Gambar 1. Surat Izin Penelitian



**Gambar 2. Observasi Pembelajaran**



**Gambar 3. Pelaksanaan ujian**





**Gambar 4. Sekolah Wasilatul Huda**

UIN SURABAYA

## الأسئلة

### الكتابة

#### تدريب (١)

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ لِتُصْبِحَ جُمْلًا مُفِيدَةً، اِبْتِدَاءً مِنْ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ!

- ١- مِنْ - الثَّانَوِيَّة - أَنَا - طَالِب - الْمَدْرَسَة - طُلَّاب - الْحُكُومِيَّة - الْإِسْلَامِيَّة
- ٢- طَالِيَة - مَدْرَسَة - مِنْ - صَدِيقَتِي - الْإِسْلَامِيَّة - طَالِيَّات - (الْفَلَّاح) - الثَّانَوِيَّة
- ٣- هُوَ - أَحْمَد - مَكَّة - سُعُودِي - هَذَا - مِنْ - هُوَ
- ٤- إِمَام بُوئُجُول - عُنْوَان - جَاكِرْتَا - الْمَدْرَسَة - الْجَنُوبِيَّة - رَقْم ٩ - شَارِع

#### تدريب (٢)

عَرَّفْ بِنَفْسِكَ أَنْتَ بِإِمْلَاءِ الْإِسْتِمَارَةِ الْآتِيَةِ!

- |         |                                |
|---------|--------------------------------|
| _____ : | ١- الإِسْم بِالْكَامِل         |
| _____ : | ٢- الْجِنْس                    |
| _____ : | ٣- مَكَان وَتَارِيخ الْمِيلَاد |
| _____ : | ٤- الْعُنْوَان                 |
| _____ : | ٥- عُنْوَان الْمَدْرَسَة       |

## تدريبات على التركيب

تدريب (١) : ضَعِ الكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا المُنَاسِبِ!

طَالِبٌ - كِتَابُ التَّفْسِيرِ - المَدْرَسَةُ - مَدْرَسٌ - مُحَمَّدٌ - هَذِهِ - بِطَاقَةٌ -  
بَيِّنَاتٌ - الطَّالِبُ - مُوظَّفٌ - ذَلِكَ - الوِزَارَةُ - أَنْتَ - قِرَاءَةٌ - سُورَاتِنَا  
- هُمْ - سَلَامٌ - خَدِيجَةٌ - رَحْمَةُ اللهِ - حِوَارٌ

المَعْرِفَةُ	النِّكْرَةُ
كِتَابُ التَّفْسِيرِ ... الخ	طَالِبٌ ... الخ

تدريب (٢) : صِلْ بَيْنَ المُضَافِ وَالمُضَافِ إِلَيْهِ المُنَاسِبِ!

مُضَافٌ إِلَيْهِ	مُضَافٌ
المَدْرَسَةُ - (الفَلَاح) - يَنَائِرٌ - إِمَامٌ بُؤْبُوْلٌ - أَنَا - التَّسْجِيلُ - أَهْلًا - ٢٠٠٨ - المِثْلَادُ	مَدْرَسَةٌ - شَارِعٌ - رَقْمٌ تَارِيخٌ - نَاطِرٌ - سَنَةٌ - شَهْرٌ

تدريب (٣) : اجْعَلِ النِّكْرَةَ مَعْرِفَةً!

مِثَالٌ :	كِتَابٌ :	الكِتَابُ - كِتَابُ الفِئْه	(buku fiqh)
١- بِطَاقَةٌ :	ال ... :	_____	(kartu pelajar)
٢- مِثْلَادٌ :	_____ :	_____	(kelahiran Rasul)
٣- تَارِيخٌ :	_____ :	_____	(sejarah Muhammad)
٤- عُنْوَانٌ :	_____ :	_____	(alamat mereka)
٥- مَسْجِدٌ :	_____ :	_____	(masjid al-Iman)



## تدريبات على القراءة

تدريب (١)

قُلْ صَحِيح (ص) أَوْ خَطَأً (خ) وَصَحِّحِ الخَطَأَ!

التصحيح	ص/خ	العبارات
بَيْتُ أَحْمَدَ بَعِيدٌ عَنِ بَيْتِ فَاطِمَةَ	خطأ	١- بَيْتُ أَحْمَدَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ فَاطِمَةَ
.....	....	٢- فِي جَاكِرْتَا مَدَارِسِ إِسْلَامِيَّةٍ حُكُومِيَّةٍ
.....	....	٣- بَيْتُ أَحْمَدَ قَرِيبٌ جِدًّا مِنَ الْمَدْرَسَةِ
.....	....	٤- مَدْرَسَةُ فَاطِمَةَ إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْأَهْلِيَّةِ
.....	....	٥- فَاطِمَةَ أَبُوهَا إِنْدُونِسِي

تدريب (٢) : أجب!

- ١- هَلْ أَحْمَدُ مِنْ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ؟
- ٢- هَلْ فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ؟
- ٣- مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ (خَيْرِ الْأُمَّةِ)؟
- ٤- هَلْ مَدْرَسَةُ (خَيْرِ الْأُمَّةِ) قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِ فَاطِمَةَ؟
- ٥- هَلْ أُمُّ فَاطِمَةَ إِنْدُونِسِيَّةٌ؟

## تدريب (٢)

صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الصُّنْدُوقِ!

سُوْرَابَايَا -	١- الْجِنْس
يناير/ديسمبر -	٢- رَقْمُ الْمَحْمُول
MAN -	٣- مَكَانُ الْمِيْلَاد
شَارِع (سُوْدِيْرْمَان) رَقْم ٧ -	٤- التَّقْوِيْم
دَكْر/أُنْثَى -	٥- الْمُؤَسَّسَة
Yayasan Dwi Bahagia -	٦- الْمُدْرَسَة الْحُكُوْمِيَّة
٠٢١٧٤٩٥٦٧ -	٧- الْمُدْرَسَة الْأَهْلِيَّة
SMA Al-Falah -	٨- تَلِيْفُون الْمُدْرَسَة
٠٨١٥١٧٨٢٦٣٥ -	

## تدريب (٣)

إِقْرَأْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : ٧/٣ = ما تَارِيْحُ الْيَوْمِ؟<sup>١</sup> : ثَلَاثَة يُوْلِيُو

١/١	١٠/١٠	١٠/٥	٩/٦	٨/٤
١٢/٣	٣/٩	٣/٨	١٢/٧	١/٢

<sup>١</sup>Untuk angka/tanggal 1 s/d 10 , digunakan:

١ (واحد/أول) - ٢ (اثنان) - ٣ (ثلاثة) - ٤ (أربعة) - ٥ (خمسة) - ٦ (سِتَّة) - ٧ (سبعة) - ٨ (ثمانية) - ٩ (تسعة) - ١٠ (عشرة)



## المفردات والعبارات

المَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ - المَدْرَسَةُ الحُكُومِيَّةُ - المَدْرَسَةُ الْأَهْلِيَّةُ - بِطَاقَةُ شَخْصِيَّة  
 بَيِّنَاتُ شَخْصِيَّة: الْإِسْمُ بِالْكَامِلِ - رَقْمُ التَّسْجِيلِ - الْجِنْسُ (ذَكَرٌ/أُنْثَى) - مَكَانُ الْمِيلَادِ  
 - تَارِيخُ الْمِيلَادِ - عُنْوَانُ - الرَّمْزُ الْبَرِيدِيّ - مَا عُنْوَانُكَ؟ - مَا تَارِيخُ الْيَوْمِ؟



التَّقْوِيمُ - فَاكْسُ - تِلْفُونٌ/هَاتِفٌ - حَقُولٌ/جَوَالٌ



الْجِنْسُ : ذَكَرٌ/أُنْثَى  
 الْجِنْسِيَّةُ : إِنْدُونِيْسِيّ / سُعُودِيّ

## الشُّهُورُ الْمِيْلَادِيَّةُ

١- يَنَآيِرُ /Yanayir/	٢- فِبْرَايِرُ /Fibrayir/	٣- مَارِسُ /Maris/	٤- إِبْرِيْلُ /Ibril/
٥- مَآيُو /Mayul/	٦- يُونْيُو /Yunyul/	٧- يُولْيُو /Yulyul/	٨- أَغْصِطُسُ /Agustus/
٩- سِبْتِمْبِرُ /September/	١٠- أُكْتُوبِرُ /Oktober/	١١- نُوْفَمْبِرُ /November/	١٢- دِيسِمْبِرُ /Desember/

## تدريبات على المفردات

تدريب (١) : صلِّ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْمُتَنَاسِبَةِ!

١- مَا اسْمُكَ؟	-	شَارِع (مالوكو) رَقْم ١٤
٢- مَا اسْمُكَ بِالْكَامِلِ؟	-	خَالِدٌ سُيُوطِي لُؤَيْس
٣- مَا رَقْمُ تَسْجِيلِكَ؟	-	١٨ يُونْيُو ١٩٩٥
٤- مَا عُنْوَانُكَ؟	-	خَالِدٌ
٥- مَا تَارِيخُ مِيلَادِكَ؟	-	مِصْرِيٌّ مِّنَ الْقَاهِرَةِ
	-	٠٥٧٢٩٨