

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM  
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI  
PEKERTI ERA DISRUPSI DI SMAN 1 MENGANTI GRESIK**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**MOCH. ILYAS KURNIA FAJAR**  
**06030120060**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
2024**

### PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini adalah:

Nama : Moch. Ilyas Kurnia Fajar  
Tempat/Tgl. Lahir : Gresik, 21 Februari 1999  
Alamat Rumah : Dsn. Sidoraharjo RT.02 RW.03 Ds. Sidoraharjo Kec.  
Kedamean Kab. Gresik Jawa Timur  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam/Pendidikan Agama Islam  
NIM : 06030120060  
Semester : VIII

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Era Disrupsi Di SMAN 1 Menganti Gresik.**" adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan plagiat dan karya tulis orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Surabaya, 02 Maret 2024

Pembuat Pernyataan



Moch. Ilyas Kurnia Fajar

NIM. 06030120060

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh :

Nama : **MOCH. ILYAS KURNIA FAJAR**NIM : **06030120060**Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI ERA DISRUPSI DI  
SMAN 1 MENGANTI GRESIK**

Proposal skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk di ujikan.

Surabaya, 27 Februari 2024

Dosen Pembimbing I

**Dr. H. Syaifuldin, M.Pd.I.**  
NIP. 196911291994031003

Dosen Pembimbing II

**Wiwin Luqna Huda, M.Pd.I.**  
NIP. 197402072005012006

**PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi oleh **Moch. Ilyas Kurnia Fajar** ini telah dipertahankan didepan Tim  
Penguji Skripsi  
Surabaya, 15 Maret 2024

Mengesahkan, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



**Dekan,**

Dr. H. Muhammad Thohir, M.Pd.  
NIP. 197407251998031001


**Penguji I,**

  
Dr. Al-Qudus Nofri Eko Sucipto Dwijo, Lc. MHI  
NIP. 197311162007101001

**Penguji II,**

  
Amrullah, M.Ag  
NIP. 197309032006041001

**Penguji III,**

  
Dr. H. Saifuddin, M.Pd.  
NIP. 196911291998031003

**Penguji IV,**

  
Wiwita Susna Hurnada, M.Pd.I.  
NIP. 197402072005012006



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MOCH. ILYAS KURNIA FAJAR  
NIM : 06030120060  
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : muhammadilyaskurniafajar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM  
MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI ERA DISRUPSI DI  
SMAN 1 MENGANTI GRESIK**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Maret 2024

Penulis

  
( Moch. Ilyas Kurnia Fajar )

## ABSTRAK

**Moch. Ilyas Kurnia Fajar, 2024. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka ada Pembelajaran PAI dan Budi pekerti Era Disrupsi di SMAN 1 Menganti Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Program Strata Satu Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing: Dr. H. Syaifuddin, M.Pd. Wiwin Luqna Hunaida, M.Pd.I.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, proses, serta evaluasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata Pelajaran PAI di era disrupsi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran berdiferensiasi relevan dengan tantangan era disrupsi di mana telah terjadi pergeseran peran guru tidak lagi sebagai sumber utama pembelajaran. Guru harus mendorong siswa sebagai peran utama dalam pembelajaran sehingga semua siswa dapat berkembang sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa. Dengan pembelajaran berdiferensiasi semua siswa mengalami pembelajaran karena lingkungan aman, siswa merasa nyaman jika melakukan kesalahan, mereka merasa diterima, dan pemberian umpan balik. Dengan demikian pembelajaran lebih bermakna dan semua siswa mengalami kemajuan dalam pembelajaran sesuai dengan kemampuan dan keunikan setiap siswa. prinsip belajar berdiferensiasi, yaitu: 1) lingkungan belajar, artinya melihat bagaimana keadaan kelas atau tempat belajar siswa; 2) penilaian berkesinambungan, artinya memeriksa kesiapan siswa dalam belajar; 3) pembelajaran responsif, artinya guru dapat mengetahui tipe-tipe siswa yang berbeda dan di mana mereka memerlukan bantuan; dan 4) rutinitas kelas, yang berarti seberapa baik siswa belajar dengan bimbingan guru. Pembelajaran berdiferensiasi relevan dengan tantangan era disrupsi di mana telah terjadi pergeseran peran guru tidak lagi sebagai sumber utama pembelajaran. Guru harus mendorong siswa sebagai peran utama dalam pembelajaran sehingga semua siswa dapat berkembang sesuai kebutuhan dan karakteristik siswa. Dengan pembelajaran berdiferensiasi semua siswa mengalami pembelajaran karena lingkungan aman, siswa merasa nyaman jika melakukan kesalahan, mereka merasa diterima, dan pemberian umpan balik. Dengan demikian pembelajaran lebih bermakna dan semua siswa mengalami kemajuan dalam pembelajaran sesuai dengan kemampuan dan keunikan setiap siswa.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berdiferensiasi, PAI dan Budi Pekerti, Era disrupsi.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL DALAM .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TRANSLITERASI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu.....	8
F. Definisi Operasional.....	12
G. Metode Penelitian .....	14
H. Sistematika Pembahasan .....	17
<b>BAB II PEMBAHASAN .....</b>	<b>18</b>
A. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	18
B. Ciri-ciri Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi .....	22
C. Bentuk Pembelajaran Berdiferensiasi.....	26
D. Hakikat Pembelajaran Berdiferensiasi.....	30
E. Kurikulum Merdeka .....	32
F. Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti .....	34
G. Era Disrupsi .....	37

H. Tantangan Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Obyek &Subyek Penelitian .....	43
C. Tahap-Tahap Penelitian.....	45
D. Sumber Data .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV PAPAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. <b>Gambaran Umum SMAN 1 Menganti</b> .....	50
1. Sejarah singkat SMAN 1 Menganti.....	52
2. Visi Misi SMAN 1 Menganti .....	52
3. Tujuan.....	54
B. <b>Deskripsi Hasil Penelitian</b> .....	58
1. Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti era disrupsi di SMAN 1 Menganti Gresik .....	59
2. Proses pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti era disrupsi di SMAN 1 Menganti Gresik .....	62
3. Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti era disrupsi di SMAN 1 Menganti Gresik .....	64
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A. Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti era disrupsi di SMAN 1 Menganti Gresik .....	67
B. Proses pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti era disrupsi di SMAN 1 Menganti Gresik.....	69



C. Evaluasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti era disrupsi di SMAN 1 Menganti Gresik .....	72
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	75
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>

### DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 bentuk-bentuk diferensiasi dalam pembelajaran  
Tabel 2.2 Fitur kunci pembelajaran berdiferensiasi  
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik SMAN 1 Menganti  
Tabel 4.2 Data siswa SMAN 1 Menganti

### DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat izin penelitian
2. Surat keterangan telah melakukan penelitian
3. Kartu Konsultasi Bimbingan
4. Instrumen penelitian
5. Dokumen penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita ,Jenri dan pitri Solida Simanullang, *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023).*
- Ariga, Selamat, “Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19” 2, no. 2 (2022).
- Aviatin, Ami Avivi, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan model project based learning pada peserta didik sekolah menengah atas kelas X pada materi Bioteknologi” , *Jurnal Sejarah dan Riset Humaniora*, Vol. 3 No. 3, (2023).
- Ayu, Sri, Wahyuni, “Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA”, *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol. 12 No. 2 (2022).
- Aziz, Anealka Aziz Hussin, “Education 4.0 Made Simple: Ideas For Teaching,” *International Journal of Education and Literacy Studies* 6, no. 3 (2018).
- Dwi, Diyanayu, Elviya dan Wahyu Sukartiningsih, “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya”, *JPGSD*. Vol 11 Nomor 08 Tahun 2023.
- Dwi, Sindy, Jayanti, Agus Suprijono, M. Jacky, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 22 Surabaya”, *Jurnal Edukasia*, Vol. 4 No. 1 (2023).
- Fauzia, Redhatul, Zaka Hadikusuma Ramadan “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka” , *Jurnal Educatio*, Vol. 9 No. 3, (2023).
- Hanifah, Unik Hanifah Salsabila et al., “Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Disrupsi,” *Jurnal On Education* 3, no. 1 (2020): 104–12.
- J.Lexy, Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya 2018).

- Maghfiroh, Warda Maghfiroh Husein, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penerapan Teknologi Informasi Di MI Miftahul Ulum Bago Pasirian,” *Jurnal Petisi: Pendidikan Teknologi Informasi* 3, no. 1 (2022).
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (*Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*), (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006)
- Mu’amalah, Kholis, “Merdeka Belajar Sebagai Metode Pendidikan Islam dan Pokok Perubahan”, *Jurnal Tawadhu*, Vol. 4 No. 1, (2020).
- Muntholi’ah, *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI* (Semarang: Gunungjati).
- Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006).
- Nisa, Zakiyatul, Dawi Farah Adibah, dkk, “ *Differentiated Instruction To Improve Learning Effectivnest In Disruptive Era* “ Vol, 7 No. 1 (2023).
- Rahmawati, Fitri Rahmawati, “Kecenderungan Pergeseran PAI Di Indonesia Pada Era Disrupsi,” *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 2 (2018).
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ( Bandung: Alfabeta cv, 2016).
- Tomlinson dalam Modul 2.1 Oscarina Dewi Kusuma and Siti Luthfah, *Modul 2.1 Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*, n.d.
- Ulfah Ulfah, Yuli Supriani, and Opan Arifudin, “Kepemimpinan Pendidikan Di Era Disrupsi,” *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2022);, <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i1.392>.
- Magfiroh, Warda Husein, “Disrupsi Pendidikan Di Era New Normal Jenjang Pendidikan Dasar,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4 (2022).

Wiwin Herwina, “Optimalisasi Kebutuhan Siswa Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi”, *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 35 No. 2. (2021).

Zuriah, Nurul, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*,(Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008),



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A