

فعالية استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar*  
لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
غرسيك

البحث العلمي

الباحثة :

ليالي الممتاز

٠٦٠٤٠٢٢٠٠٨٠



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Layalil Mumtaz  
NIM : 06040220080  
Alamat : Jl. Air Langga RT. 002 RW. 001 Ngawen Sidayu  
Gresik  
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan  
Bahasa Arab  
No. Telepon : 082132785043 / 085831380025 (WA)  
Judul Skripsi : فعالية استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب  
إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لترقية مهارة الكلام  
لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ غريسك

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebbagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. segala materi yang diambil dari karya lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan

Surabaya, 10 Maret 2024

Pembuat Pernyataan,



Layalil Mumtaz  
06040220080

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية  
استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لترقية  
مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك"  
الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ليالي الممتاز

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢٠٠٨٠

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن  
هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (s-1)  
في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.  
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١٤ مارس ٢٠٢٤

المشرف الثاني



الدكتور حزب الله هدى الماجستير

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

### التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لتبيل الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي  
الماجستير
- المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير
- المناقش الثالث : الدكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير
- المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى  
الليسانيس الماجستير

سورابايا، ١٤ مارس ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ محمد طاهر

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-841330  
E-mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Layalil Mumtaz  
NIM : 06040220080  
Alamat : Jl. Airlangga RT.002 RW.001 Ngawen Sidayu Gresik  
Fakultas / Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail Address : [layalilmumtaz123@gmail.com](mailto:layalilmumtaz123@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-Lain (.....)

Yang berjudul:

فعالية استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لترقية

مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *full text* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencatumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

saya bersedia menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini/

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Maret 2024

Penulis,

Layalil Mumtaz  
NIM.06040220080

## ABSTRAK

**Layalil Mumtaz. 2024.** Efektivitas Penggunaan Konten Berbahasa Arab pada Akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar* untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik.

Pembimbing 1 : Dr. H. M. Afifudin Dimyathi, MA

Pembimbing 2 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag

Kata Kunci : Penggunaan Konten Akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar*, Maharah Kalam

---

Penelitian ini membahas tentang “Efektivitas Penggunaan Konten Berbahasa Arab pada akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar* untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Untuk mengetahui maharah kalam siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik sebelum penggunaan konten berbahasa Arab pada akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar*. 2. Untuk mengetahui penggunaan konten berbahasa Arab pada akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar* untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik. 3. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan konten berbahasa Arab pada akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar* untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain pra-experimental one group pretest posttest. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, test, dan dokumentasi dengan jumlah sampel sebanyak 36 siswa. Data dianalisis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dengan bantuan IBM SPSS.29.

Penelitian ini memperoleh hasil bahwa 1- Keterampilan kalam siswa sebelum perlakuan dapat diketahui dari hasil pre-test yakni memperoleh rata-rata 58,61 dengan siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM cukup bayak. 2- Penggunaan konten berbahasa Arab pada akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar* dilakukan dengan siswa menonton konten dari akun *kursus\_arab\_alazhar*, kemudian siswa membuat video rekaman berupa cerita tentang kegiatan sehari-hari. 3- Penggunaan konten berbahasa Arab pada akun Instagram *kursus\_arab\_alazhar* terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa karena nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dan siswa yang memperoleh nilai melebihi KKM juga lebih banyak. Dan setelah dilakukan uji *Paired Sample T-Test* diperoleh hasil taraf signifikansi  $< 0,05$ , yaitu ( $0.001 < 0,05$ ). Sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## التجريد

ليالي الممتاز. ٢٠٢٤. فعالية استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك.

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

الكلمات المرشدة : استخدام المحتوى على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar*، مهارة الكلام

يناقش هذا البحث "فعالية استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك". أهداف هذا البحث هي كما يلي: ١- لمعرفة مهارة الكلام قبل استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك. ٢- لمعرفة استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك. ٣- لمعرفة فعالية استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك.

استخدم هذا البحث نوع البحث الكمي مع تصميم ما قبل التجريبي (*pra-experiment one group pretest posttest*). وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق مع عينة إجمالية من ٣٦ طالباً، ثم تم تحليل البيانات باستخدام اختبار *Paired Sample T-Test* بمساعدة برنامج IBM SPSS.29. حصل هذا البحث كما يلي: ١- أن مهارة الكلام لطلاب قبل استخدام المحتوى باللغة العربية يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار القبلي، أي الحصول على متوسط ٥٨,٦١ مع حصول الكثير من الطلاب على درجات أقل من *KKM*. ٢- استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* يتم من خلال مشاهدة الطلاب للمحتوى من ذلك الحساب، ثم يقوم الطلاب بعمل فيديوهات مسجلة على شكل تقديم القصة حسب الموضوع اليومية. ٣- أثبت استخدام المحتوى العربي على حساب إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* فعال في ترقية قدرات مهارة الكلام لطلاب لأن متوسط درجات الطلاب ارتفع وحصول المزيد من الطلاب على درجات تتجاوز *KKM*. وبعد إجراء اختبار *Paired Sample T-Test* تم الحصول على النتائج عند مستوى دلالة  $0,05 >$  أي  $(0,001 > 0,05)$ . إذن يتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

## المحتويات

د	توصية المشرف .....
هـ	التصديق.....
ز	الإهداء.....
ط	التجريد.....
ي	الإستهلال.....
ك	كلمة الشكر والتقدير .....
م	المحتويات .....
ع	قائمة اللوحات .....
ف	قائمة الصور .....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ- خلفية البحث .....
٤	ب- قضايا البحث .....
٥	ج- أهداف البحث.....
٥	د- أهمية البحث .....
٦	هـ- مجال البحث وحدوده.....
٦	و- توضيح بعض المصطلحات وتحديدھا.....
٨	ز- الدراسات السابقة .....
١١	ح- خطة البحث .....
١٢	الباب الثاني الدراسات النظرية.....
١٢	أ- الفصل الأول: وسائل التعليم.....
١٢	١- تعريف وسائل التعليم .....
١٣	٢- وظائف وسائل التعليم.....



١٤	٣- أنواع وسائل التعليم
١٥	ب- الفصل الثاني: إنستغرام
١٥	١- تعريف الإنستغرام
١٨	٢- مزايا وعيوب إنستغرام
١٩	٣- حساب إنستغرام <i>kursus_arab_alazhar</i>
٢١	ج- الفصل الثالث: مهارة الكلام
٢١	١- تعريف مهارة الكلام
٢٢	٢- أهداف مهارة الكلام
٢٣	٣- أهمية مهارة الكلام
٢٣	٤- عناصر مهارة الكلام
٢٣	٥- أنواع مهارة الكلام
٢٥	٦- التقويم في مهارة الكلام
٢٥	٧- المؤشرات في تقويم مهارة الكلام
٢٦	الباب الثالث طريقة البحث
٢٦	أ- نوع البحث
٢٦	ب- فروض البحث
٢٧	ج- مجتمع البحث وعينته
٢٨	د- طريقة جمع البيانات
٣٠	هـ- بنود البحث
٣٤	و- طريقة تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع الدراسة الميدانية
٣٧	الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ غرسيك
٣٧	أ- هوية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ غرسيك

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ غرسيك	٣٨
ج- رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ غرسيك	٣٨
د- الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ غرسيك	٤١
هـ- الموارد البشرية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ غرسيك	٤٢
و- احوال الوسائل التعليمية المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ غرسيك	٤٣
الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها	٤٤
أ- مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك	٤٤
ب- استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام <i>kursus_arab_alazhar</i> لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك	٤٨
ج- فعالية استخدام المحتوى باللغة العربية على حساب إنستغرام <i>kursus_arab_alazhar</i> لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ غرسيك	٥٣
الباب الخامس خاتم البحث	٥٦
أ- نتائج البحث	٥٦
ب- المقترحات	٥٧
المراجع	٥٨
الملاحقات	٦٢

## قائمة اللوحات

٢٦	اللوحة ١٣ . مخطط التصميم .....
٣٠	اللوحة ٣ . ٢ اداة الملاحظة .....
٣٢	اللوحة ٣ . ٣ جدول تقويم مهارة الكلام .....
٣٣	اللوحة ٣ . ٤ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب .....
٣٤	اللوحة ٣ . ٥ أدوات الوثائق .....
٤٢	اللوحة ٤ . ١ بيانات عن المعلمين .....
٤٢	اللوحة ٤ . ٢ بيانات عن العاملون .....
٤٣	اللوحة ٤ . ٣ بيانات عن الطلاب .....
٤٣	اللوحة ٤ . ٤ الوسط وحالها .....
٤٥	اللوحة ٤ . ٥ نتائج الاختبار القبلي في مهارة الكلام .....
٤٧	اللوحة ٤ . ٦ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب .....
٥٠	اللوحة ٤ . ٧ نتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام .....
٥٢	اللوحة ٤ . ٨ أحوال مستوى النتائج والتقدير للطلاب .....
٥٤	اللوحة ٩٤ . اختبار الطبيعية في مهارة الكلام .....
٥٥	اللوحة ١0٤ . نتائج تحليل اختبار <i>Paired Sample T-Test</i> .....

## قائمة الصور

- صورة ٢٠ . ٢ الحساب على إنستغرام *kursus\_arab\_alazhar* .....
- صورة ٢١ . 2٢ . المحتوى على حسلب *kursus\_arab\_alazhar* .....
- صورة ٤٧ . ٤ . ١ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في مهارة الكلام.....
- صورة ٤٨ . ٤ . ٢ افتتاح التعلم.....
- صورة ٤٩ . ٤ . ٣ تطبيق المحتوى.....
- صورة ٥٠ . ٤ . ٤ نقطة تجميع المهمة .....
- صورة ٥٣ . ٤ . ٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام.....

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع

### المراجع العربية:

- الديسي, ر. (2019). *مدخل إلى صعوبات القراءة*. دار يفا العلمية.
- الفتاح, أ. ع. (2018). *مهارتي الاتصال والتفاعل*. مكتبة الأنجلو المصرية.
- المالكي, س. س. (2018). *مهارة الاستماع*. سلمان سالم سالم المالكي .
- رمضان, ه. إ. (2021). *معايير مهاري اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة . المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي.*
- مألف, ي. و. (t.t.). *المعجم اللغة العربية*.
- محسومة, ن. (2022). *فعالية تطبيق فيديو التعليم من خلال Scratch Animation Program و Voice Note لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 موجوكرطا [البحث العلمي]*. جامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا.
- معلوف, ل. (1989). *المنجد في اللغة والاعلام*. دار المشرف.
- ملكاوي, ف. ح. (2020). *الفكر التوبوي الإسلامي المعاصر: مفاهيمه ومصادره وخصائصه وسبل إصلاحه*. مكتب الأردن .
- نانينغسيه, إ. ف. م. (2019). *فعالية تقويم تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بوسيلة إنستغرام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سورابايا [البحث العلمي]*. جامعة الإسلامية سونن أمبيل سورابايا.

### المراجع الإندونيسية:

- Alazharpare. (t.t.). *Kampung Arab Al Azhar Pare*. Alazharpare.com.
- Alharizeh, M. F., & Khasawneh, S. Al. (2022). Multimedia Effectiveness in Developing Arabic Language Listening and Speaking Skills for Non-Native Speakers. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(1), 608–627. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V14I1.221074>
- Annur, C. M. (2023, September 26). *Pengguna Instagram RI Tembus 100 Juta Orang per April 2023, Terbanyak ke-4 di Dunia*.

<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/09/26/pengguna-instagram-ri-tembus-100-juta-orang-per-april-2023-terbanyak-ke-4-di-dunia>.

- Asyrofi, S., & Pransiska, T. (2021). *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Nusamedia.
- Bustam, M. R. B., & Perawironegoro, D. (2021). *Pendidikan Bahasa Arab untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. UAD Press.
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial*. Parama Publishing.
- Hakim, A. L. (2023). *Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Menuju SDM Unggul dan Tangguh*. CV. Adanu Abimata.
- Hanief, R. (2022). Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab. *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 1(1).
- Jauhari, Q. A. (2018). Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Jurnal Tarbiyatuna*, 3(1).
- Kustandi, C., & Daddy Darmawan. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. KENCANA.
- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=UUnfEAAAQBAJ>
- Meishanti, O. P. Y., Rahmawati, R. D., & Nafingah. (2020). Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book. *Jumat: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang pendidikan*, 1(1), 16–23.
- Mohamed, A. S., Mustapha, N. F., Mohamad, A. H., Shamshudeen, R. I., & Mohamad Rouyan, N. (2021). Oral Communication Strategies Preferences in Arabic Debate among Non-Arabic Speakers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(9). <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v11-i9/10758>
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, & Nurul Latifah. (2022). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). *Jurnal Mu'allim*, 4(2). <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>
- Muallimah, & dkk. (2023). *Teknologi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Guepedia.
- Nevyra, V. I., Monang, S., & Batubara, A. K. (2021). Penggunaan Instagram sebagai Media Komunikasi. *Communication & Social Media*, 1(2), 49–56. <https://doi.org/10.57251/csm.v1i2.321>
- Nurfadhillah, S., & dkk. (2021). *Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV. Jejak Publisher.
- Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik Tahun 2023
- Rahmawati, N. (2019). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharah Istima' Bahasa Arab. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2).

- Rizaty, M. A. (t.t.). *Ada 116,16 Juta pengguna Instagram di RI hingga Agustus 2023*. <https://dataindonesia.id/internet/detail/ada-11616-juta-pengguna-instagram-di-ri-hingga-agustus-2023>.
- Robin, I. (2019). *Penggunaan Media Video Akun Instagram Shiftmedia.Id Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Al-Lauzah Tahun Pelajaran 2018/2019*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sujefri, A., & Habibah, I. F. (2023). Analysis of Needs to Learn Arabic through Instagram. *IJALT (International Journal of Arabic Language Teaching)*, 5(2).
- Sumiharsono, M. R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jember.
- Susanti, A. I. (2021). *Media Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Penerbit NEM.  
<https://books.google.co.id/books?id=SEpUEAAAQBAJ>
- Syahruddin, Mahdar, Sarlan, A., Asmurti, & Muslan. (2023). *Fenomena Komunikasi Di Era Virtualitas (Sebuah Transisi Sosial Sebagai Dampak Eksistensi Media Sosial)*. CV. Green Publisher Indonesia.  
<https://books.google.co.id/books?id=m4-EAAAQBAJ>
- Tim Stiletto Book, & Afandi, R. (2019). *How to win Instagram*. Stiletto Book.  
<https://books.google.co.id/books?id=qwntDwAAQBAJ>
- Utami, R., Mustakim, N., Taufiq, A., Rahmi, S., Sanwil, T., Febrianingsih, D., Bahtiar, I. R., Amzana, N., Ulfa, M., & Surur, M. (2021). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.  
<https://books.google.co.id/books?id=Q-BEEAAAQBAJ>
- Wahyudin, W. (2019). *تدريس مهارة الاستماع نمونجا لغير الناطقين بها*. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3(2), 61–75.  
<https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1068>
- Wijaya, J. I. M. (2020). *How to Teach Arabic*. Guepedia.
- Wijaya, M., & Rismawati, R. S. Y. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 817–825.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5080>