

فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدال في مهارة الكلام لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان

البحث العلمي

: الباحث

احمد صفي المبارك

٠٦٠٢٠٢٢٠٠٢٠



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

## LEMBAR PERNYATAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Shofiyyul mubarak

NIM : 06020220020

Alamat : Dsn. Blumbungan, Ds. Wonokromo, Kec. Tikung, Kab. Lamongan

Fakultas/prodi : Tarbiyah dan keguruan/pendidikan bahasa Arab

No. HP : 087836086016

Judul skripsi :


فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدال في مهارة الكلام لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان

Dengan ini kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian ini berdasarkan hasil dari penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan mengambil dari penelitian orang lain yang penulis akui sebagai tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan narasumbernya, segala materi yang diambil dari orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya,

Hormat kami



Ahmad Shofiyyul Mubarak

06020220020

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيح في هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان " الذي قدمه الطالب :

الإسم : أحمد صفى المبارك

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢٠٠٢٠

قسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه على سيدتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على شهادة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور حزب الله هدى الماجستير

١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الإسم : أحمد صفى المبارك

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢٠٠٢٠

الموضوع: فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل في مهارة الكلام  
لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان

وقد قرر مجلس المناقشة بأنها بنجاحة واستحق على شهادة البكالوريوس (S.Pd) في قسم تعليم  
اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المناقش الرابع : الدكتور انديس سيف الله أزهرى الليسانيس الماجستير

سورابايا، ١٠ مارس ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد طاهر  
NIP: 197905172009011007

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad shofiyyul mubarok

NIM : 06020220020

Fakultas/Jurusan: FTK/PBA

E-mail address : baroktowil@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 Maret 2024

Penulis

(Ahmad Shofiyyul Mubarok)



## التجريد

احمد صفي المبارك، فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان.

المشرف الأول : الدكتورانديس الحاج صالحا الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

وجد الباحث المشكلات في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان. ويعود ذلك الى قلة الحماسة الطلاب في تعليمها وعدم وسائل التعليم الممتعة وطرق التدريس المناسبة حتى يؤدي الى ميلهم على الكسل. واهداف هذا البحث هي (١) معرفة مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان، (٢) كيفية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل، (٣) ومعرفة فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل .

استخدم الباحث طريقة كمية في هذا البحث، وكان جمع البيانات فيه ٤٦١ طالبا. وعينته ٣٦ طالبا في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار والوثائق. اما تحليل البيانات باستخدام paired sample T-test يجب قبل التحليل بالاختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas).

النتائج في هذا البحث : (١) مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان قبل تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل تدل على النقصان. لأن الطلاب حصلوا على مستوى جيد طالب واحد، و على مستوى مقبول طالبان وسوى هم على مستوى ناقص (٢) اما تطبيقها يقسم الباحث الطلاب الى قسمين (قسم المؤيدة والمعارضة)، ثم يقدم المواد المدرسية في المنصة الذي يتعلق با الموضوع "المدرسة والبيئة المحيطة بها". ويتيح لهم الوقت لإعداد حججهم، ثم كل القسم يقدم امام الفصل لتبيين حججهم، والقسم الآخر يستمع فيجدال القسم على القسم الآخر. (٣) فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل، يعد بالاختبار البعدي، الطلاب الذين حصلوا على مستوى ممتاز طالبان، وعلى مستوى جيد ثلاثة عشر طالبا ، وناقص خمسة طالب. ويوجد  $t_{hitung} > t_{table}$  معناه نتائج الاختبار paired sample T-test هي درجة  $t_{hitung}$  أكبر من درجة  $t_{table}$ ، وان  $H_0$  مرفوض. وذلك يدل على ان نتيجة الاختبار القبلي مختلف بنتيجة الاختبار البعدي. وان تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان فعال.

## ABSTRAK

Achmad Shofiyyul Mubarak, Efektivitas penerapan platform Sparkol vidioscribe dan metode debat dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas X Madrasah aliyah negeri 1 Lamongan.

Pembimbing 1 : Drs. H. Sholehan, M.A.g.

Pembimbing 2 : Dr. Hisbullah Huda, M.A.g.

---

Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan, khususnya dalam keterampilan berbicara. Hal tersebut didasari dari kurangnya semangat siswa dalam belajar bahasa Arab serta tidak adanya media pembelajaran yang menarik serta metode yang tepat di dalam pengajarannya, sehingga mengakibatkan siswa cenderung bosan dan malas. Adapun tujuan dan rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa kelas X Madrasah aliyah negeri 1 Lamongan, 2) cara penerapan platform sparkol vidioscribe serta metode debat dalam meningkatkan maharah kalam siswa, 3) serta efektivitas penerapan platform sparkol vidioscribe serta metode debat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 36 siswa kelas X "M" Madrasah aliyah negeri 1 Lamongan. Adapun data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Dalam analisis datanya menggunakan paired sample t-test dan wajib uji normalitas terlebih dahulu.

Adapun hasil penelitian menunjukkan : 1) keterampilan berbicara siswa kelas X "M" Madrasah aliyah negeri 1 Lamongan sebelum diterapkan penerapan platform Sparkol vidioscribe dan metode debat itu dianggap kurang karena siswa yang berhasil memperoleh nilai baik Cuma satu orang, yang mendapat nilai masqbul 2 orang dan selainnya mendapatkan nilai kurang (naqis) 2) penerapan platform Sparkol vidioscribe dan metode debat dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas X Madrasah aliyah negeri 1 Lamongan. Pertama guru membagi siswa menjadi dua kelompok (pro dan kontra), kemudian menyiapkan materi yang ada di dalam platform yang berisikan tentang pertanyaan yang berkaitan dengan tema madrasah dan lingkungannya, kemudian peneliti memberi waktu untuk menyiapkan argumen terkait pertanyaan, dan nanti setiap kelompok menyampaikan argumennya masing-masing. 3) Efektivitas penerapan platform Sparkol vidioscribe dan metode debat dalam pembelajaran maharah kalam siswa kelas X Madrasah aliyah negeri 1 Lamongan bisa dilihat dari hasil post-tes, yakni siswa yang mendapat predikat "istimewa" 2 siswa, "jayyid" 13, "maqbul" 11 siswa dan untuk predikat "naqis" 9 siswa. Dengan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{table}$ , Di karenakan nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{table}$  maka Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak. Dan itu menunjukkan bahwa terdapat perbedaan besar antara nilai pre test dan post test. Dan penerapan platform sparkol vidioscribe serta metode debat dinyatakan efektif.

## محتويات البحث

## محتويات البحث

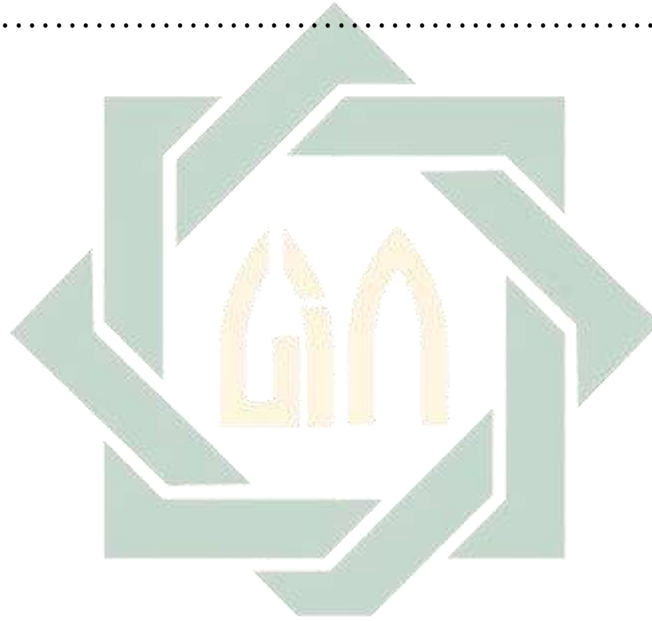
أ	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	توصية المشرف
د	.....	التصديق
هـ	.....	التجريد
و	.....	كلمة الشكر والتقدير
ز	.....	المحتويات
ح	.....	قائمة اللوحات
ط	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ- خلفية البحث
٥	.....	ب- قضايا الحث
٥	.....	ج- أهداف البحث
٦	.....	د- منافع البحث
٦	.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٧	.....	و- توضيح بعض المصطلحات
٩	.....	ز- الدراسات السابقة



ح- حطة البحث	١١
الباب الثاني : الدراسات النظرية	١٢
أ- الفصل الأول : وسائط التعليم	١٢
١- اهمية وسائط التعليم	١٢
ب- الفصل الثاني : تطبيق منصة sparkol vidioscribe وطريقة الجدل	١٥
١- تعريف منصة sparkol vidioscribe	١٥
٢- خطوات التعليم بمنصة sparkol vidioscribe وطريقة الجدل	١٦
٣- مزايا منصة sparkol vidioscribe	١٦
٤- نقائص منصة sparkol vidioscribe	١٧
ج- الفصل الثالث : مهارة الكلام	١٧
١- تعريف مهارة الكلام	١٧
٢- اهداف مهارة الكلام	١٨
٣- المؤشرات لمهارة الكلام	١٨
الباب الثالث : طريقة البحث	٢١
أ- نوع البحث	٢١
ب- مجتمع البحث والعينة	٢٢
ج- طريقة جمع البيانات	٢٤
د- تحليل البيانات	٢٦
الباب الرابع : المدرسة الميدانية	٢٧
أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان	٢٧
١- هوية المدرسة لامونجان. الثانوية الاسلامية الحكومية ١	٢٧

- ٢- تاريخ التأسيس المدرسة لامونجان. الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ..... ٢٧
- ٣- وؤية بعثة المدرسة لامونجان. الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ..... ٣٠
- ٤- هيكل التنظيمي المدرسة لامونجان. الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ..... ٣٢
- ٥- احوال المعلمين في المدرسة لامونجان. الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ..... ٣٢
- ٦- احوال الطلاب في المدرسة لامونجان. الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ..... ٤١
- ٧- احوال وسائل وابنية في المدرسة لامونجان. الثانوية الاسلامية الحكومية ١ ..... ٤٥
- ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٨
- ١- مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر "M" في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان ..... ٤٨
- ٢- تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان ..... ٥٢
- ٣- فعالية تطبيق منصة Sparkol Videoscribe وطريقة الجدل في مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان ..... ٥٩
- الباب الخامس : خاتمة البحث ..... ٦٣

٦٣.....	أ- نتائج البحث
٦٤.....	ب- المقترحات
٦٦.....	المراجع العربي
٦٧ .....	المراجع الإندونيسية



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

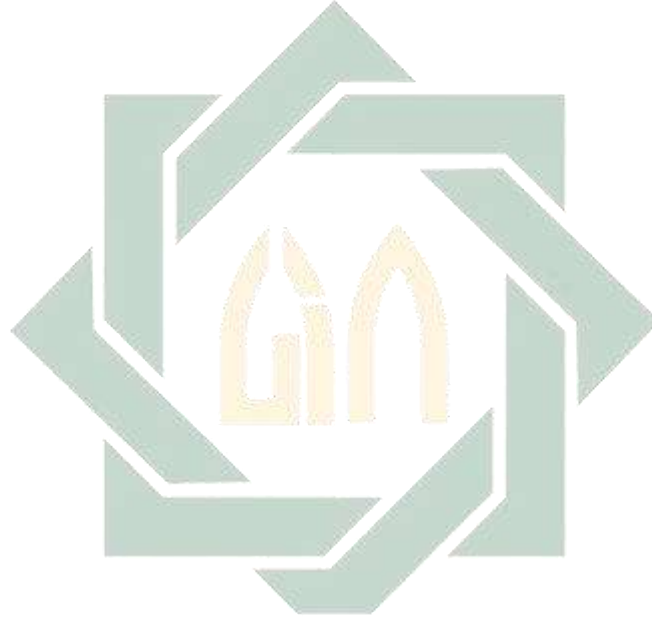
## قائمة اللوحات

٢١	اللوحة ٣،١ جمع البيانات.....
٢٣	اللوحة ٣،٢ معايير التقييم.....
٢٤	اللوحة ٣،٣ عن احوال مستوى نتائج التقدير للطلاب .....
٣٣	اللوحة ٤،١ تبيين المدرسين .....
٣٣	اللوحة ٤،٢ عدد الطلاب .....
٣٧	اللوحة ٤،٣ الوسائل التعليمية .....
٤٠	اللوحة ٤،٤ نتائج الاختبار القبلي .....
٤٣	اللوحة ٤،٥ التفصيل عن النتائج في الاختبار القبلي .....
٤٥	اللوحة ٤،٦ نتائج الاختبار البعدي .....
٤٨	اللوحة ٤،٧ التفصيل عن النتائج في الاختبار البعدي .....
٥٠	اللوحة ٤،٨ نتائج اختبار حالة الطبيعية .....
٥١	اللوحة ٤،٩ النتائج من اختصار statistik deskriptif .....
٥١	اللوحة ٤،١٠ النتائج تتعلق بالاختبرين .....
٥١	اللوحة ٤،١١ نتائج اختبار paired sample t-test .....
٥٢	اللوحة ٤،١٢ الاختصار من اختبار paired sample t-test .....
٥٢	اللوحة ٤،١٣ الاختصار من اختبار paired sample t-test .....

قائمة الصور

الصورة ٢،١ غرض عن دخول المنصة..... ١٤

الصورة ٤،١ الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان ..... ٣٢



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع الإندونيسية

- al munawarah, rofiqah. ٢٠١٩. "sparkol videoscribe sebagai media pembelajaran." jurnal inspiratif pendidikan ٨(٢):٤٣٠-٣٧.
- basri, syamsuriana, and husnul khatimah. ٢٠١٩. "efektivitas penggunaan media pembelajaran sparkol videoscribe terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas xi sma negeri ٦ jeneponto." karst : jurnal pendidika fisika dan terapannya ٢(٢):٨٥-٩٠.
- hasibuan, ahmad fahroji, hanifah nur nasution, eva yanti siregar, fakultas pendidikan, matematika ilmu, and pengetahuan alam. ٢٠٢١. "evektifitas penggunaan media pembelajaran aplikasi sparkol jurnal vinertek institut pendidikan tapanuli selatan jurnal vinertek institut pendidikan tapanuli selatan." ١(٢):١-٦.
- ericha, ericha, witorsa witorsa, and husni syahrudin. ٢٠٢٢. "efektivitas media pembelajaran videoscribe dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi kelas xii man ١ sintang." jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa (jppk) ١١(٦):٢٣٣.
- syamaun, nurmasyithah. ٢٠١٥. "pembelajaran maharah al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan uin ar-raniry banda aceh." lisanuna jurnal ilmu bahasa arab dan pembelajarannya ٤(٢):٣٤٣-٥٩.
- diah ayu pratiwi, pengembangan media pembelajaran sparkol videoscribe berbasis media sosial edmodo, fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung, ٢٠١٨.
- rafiqah al-munawwarah, sparkol videoscribe sebagai media pembelajaran, fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri alauddin makassar, ٢٠١٩. hlm
- riduwan & sunarto, pengantar statistika pendidikan, sosial, ekonomi, komunikasi, dan bisnis, (bandung: alfabeta), ٢٠١٠.
- husaini usman dan purnomo setiadi akbar, pengantar statistika, (jakarta: bumi aksara, ٢٠٠٨).
- sugyono, metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r&d, (bandung: alfabeta, ٢٠١٠).
- istiqomah i., agustito d., sulistyowati f., yuliani r., & irsyad m. pelatihan pengembangan media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe untuk meningkatkan kemampuan ٣n (niteni, nirokke, nambahi). community empowerment, (٢٠٢١).
- zuliatin nafisah, peningkatan keterampilan berbicara (maharah kalam) bahasa arab melalui media gambar, jurnal inovasi pendidikan bahasa dan sastra, vol ٢. no ٤. november ٢٠٢٢.
- kasriatin, meningkatkan keterampilan berbicara (maharat al-kalam) bahasa arab melalui media powerpoint kelas viii-e mtsn ٤ sidoarjo, jurnal inovasi pendidikan berbantuan teknologi, vol. ٣ no. ٣ agustus ٢٠٢٣.
- Bambang Hermanto, Anwar Rudi, Nur Rahmad Yahya Wijaya, أهمية مهارة الكلام , Kariman, Volume ٠٧, Nomor ٠٢, Desember ٢٠١٩.
- Muhammad Ifan Alfian, مهارة الكلام وتعليمها , Arabia Vol. ٥ No. ١ Januari - Juni ٢٠١٣.



khusnul Khotimah, peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab melalui thariqah mubasyarah, Action Research Journal indonesia (ARJI) | Volume ٣ Nomor ٣ Tahun



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A