

فعالية تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية

مهارتي القراءة والكتابة للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان

البحث العلمي

الباحثة:

ليل الفرحة

٠٦٠٢٠٢٢٠٠٤٢



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lailil Farokhah

NIM : 06020220042

Alamat : Dusun Dermo Desa DermoLemahbang Kecamatan Sarirejo
Kabupaten Lamongan Jawa Timur RT 01 RW 03 Kodepos 62281

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. Hp : 081235598932

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية
مهاري القراءة والكتابة للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان

Dengan ini menyatakan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan mengambil dari pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau buah pemikiran penulis. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 30 Februari 2024

Pembuat pernyataan,



Lailil Farokhah
NIM 06020220042

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية مهاري القراءة والكتابة للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ليل الفرحة


رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢٠٠٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

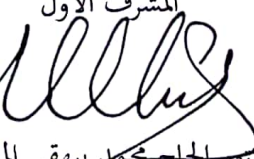
فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٣٠ فبراير ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

(الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير)

١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول

(الدكتور الحاج محمد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في جامعة
سونن أمبيل الإسلامية الحكومية وقرر بأن صاحبه ناجحة لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd)
في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()

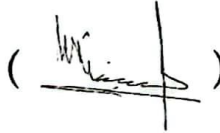
المناقش الأول : الدكتور الشافعي الماجستير

()

المناقش الثاني : الدكتورة مفلحة الماجستير

()

المناقش الثالث : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

()

المناقش الرابع : الدكتور اندوس سيف الله أزهرى الماجستير

سورابايا، ١٤ مارس ٢٠٢٤

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية

البروفيسور الدكتور محمد طاهر

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Lailil Farokhah
NIM : 06020220042
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address : 06020220042@student.uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Disertasi Lain - Lain
Yang berjudul :

فعالية تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية

مهاري القراءة والكتابة للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih media formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 13 Maret 2024

Penulis,



(Lailil Farokhah)

ABSTRAK

Lailil Farokhah, 2024. Efektivitas Penerapan Pembelajaran Multimedia Interaktif Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Maharah Qiroah Wal Kitabah Siswa MAN 1 Lamongan.

Bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib di beberapa sekolah di Indonesia terutama yang berlatar belakang pondok pesantren. Pembelajaran bahasa arab memiliki empat keterampilan pokok, yakni mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Peneliti menemukan kurangnya keterampilan membaca dan menulis pada siswa, sehingga diperlukan media pembelajaran yang membantu untuk mengatasi masalah tersebut. Dengan demikian, peneliti menggunakan aplikasi articulate storyline 3 sebagai perangkat pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan membaca dan menulis yang dimiliki siswa, penerapan pembelajaran multimedia interaktif bahasa arab menggunakan aplikasi articulate storyline 3, dan mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran multimedia interaktif bahasa arab menggunakan aplikasi articulate storyline 3 untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif dengan metode pre-experimental dengan desain one group pretest-posttest. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, survei dan tes. Sampel penelitian berjumlah 36 siswa kelas sepuluh “b” MAN 1 Lamongan. Hasil penelitian ini adalah uji $t = t$ hitung (20,295) lebih besar daripada t tabel (2,437) sehingga H_0 ditolak. Dan t hitung (20,295) lebih kecil dari t tabel 1,689 maka H_1 diterima. Dengan demikian penerapan pembelajaran multimedia interaktif bahasa arab menggunakan articulate storyline 3 efektif untuk meningkatkan maharah qiroah wal kitabah siswa MAN 1 Lamongan.

التجريد

ليل الفرحة، ٢٠٢٤. فعالية تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية مهارتي القراءة والكتابة للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان الكلمات الدالة: اللغة العربية هي مادة إلزامية في العديد من المدارس في إندونيسيا، وخاصة تلك التي لديها خلفية مدرسة داخلية إسلامية. يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات رئيسية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وجد الباحثون نقصاً في مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب، لذا فإن هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تساعد في التغلب على هذه المشكلة. ولذلك استخدم الباحثون تطبيق Articulate Storyline 3 كأداة تعليمية لترقية مهارتي القراءة والكتابة. يهدف هذا البحث إلى تحديد مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب، وتطبيق التعلم التفاعلي بالوسائط المتعددة باللغة العربية باستخدام تطبيق Articulate Storyline 3 ، وتحديد مدى فعالية تطبيق التعلم التفاعلي بالوسائط المتعددة باللغة العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية مهارتي القراءة والكتابة. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والمسوحات والاختبارات. وتكونت عينة البحث من ٣٦ طالباً من طلاب الصف العاشر "ب". نتائج هذا البحث هي فعالية تطبيق التعلم التفاعلي بالوسائط المتعددة في اللغة العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان ذوي القيم $t_0 > t$ مع $t_0 = 20,295$ ومهارة القراءة $t_{table} = 1,689$ ومهارة الكتابة على الطاولة $2,437$.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ج	توصية المشرف.....
ج	التصديق.....
هـ	الإهداء.....
ز	الاستهلال.....
ط	التجريد.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	المحتويات.....
س	الصور.....
ع	اللوحات.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ- خلفية البحث.....
٧	ب- قضايا البحث.....
٧	ج- أهداف البحث.....
٨	د- منافع البحث.....
٩	هـ- مجال البحث وحدوده.....
٩	توضيح الموضوع وتحديدده.....

١٢	ز-الدراسة السابقة.....
١٤	ح-خطة البحث
١٧	الباب الثاني.....
١٧	الدراسة النظرية
١٧	أ-الفصل الأول : طريقة التعلمية التفاعلية.....
١٨	ب-الفصل الثاني : مهارة القراءة.....
٢٢	ج-الفصل الثالث: مهارة الكتابة
٢٦	د-الفصل الرابع : تطبيق Articulate Storyline 3.....
٣٠	الباب الثالث
٣٠	طريقة البحث
٣٠	أ-نوع البحث.....
٣١	ب-مجتمع البحث وعينته.....
٣٣	ج- طريقة جمع البيانات
٣٧	د-بنود البحث.....
٥٢	هـ-تحليل البيانات.....
٥٦	الباب الرابع.....
٥٦	الدراسة الميدانية.....
٥٦	أ-الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان
٥٦	١-هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان
٥٦	٢- تاريخ المدرسة
٥٧	٣- رؤية ورسالة المدرسة

٥٨	٤- إختيار المدرسة
٥٩	٥- المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان
٦٠	٦- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان
٦٢	٧- أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان ..
٦٣	ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها
	١ - كفاءة مهاري القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان
	٦٣
	٢- تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية مهاري القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان
	٦٧
	٣- فعالية تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام Articulate Storyline 3 لترقية مهاري القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان
٦٩	٦٩
٧٨	الباب الخامس
٧٨	خاتمة البحث
٧٨	أ- الخلاصة
٧٩	ب- الاقتراحات
٨٠	المراجع
٨٠	أ- المراجع العربية
٨١	ب- المراجع الإندونيسية
٨٤	الملحقات

الصور

- الصورة ٢,١ عرض التطبيق بعد تنزيله.....٤١
- الصورة ٢,٢ عرض التطبيق المفتوح بعد الاستخراج.....٤٢
- الصورة ٢,٣ تطبيق القصة المفصلة الذي تم فتحه بنجاح.....٨٢
- الصورة ٤,١ بدأت الباحثة بالترحيب على الطلاب.....٨٣
- الصورة ٤,٢ أظهر الباحثون التطبيقات التي يمكن استخدامها للمساعدة في التعلم.....٨٤
- الصورة ٤,٣ تقديم هذه الأسئلة لاختبار مدى فهم الطلاب للمادة.....٨٤
- الصورة ٤,٤ واختتم الدرس.....٨٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

اللوحات

- اللوحة ٣,١ بيانات الطالب الصف العاشر..... ٤٦
- اللوحة ٣,٢ خطوات نشاط التعلم..... ٥٢
- اللوحة ٣,١ المقابلة بالمصدر: أستاذ مجيد الماجستير (المعلم الصف العاشر وإحدى عشر)..... ٥٩
- اللوحة ٣,٤ المقابلة بالمصدر: أستاذ زعفران الماجستير (المعلم الصف العاشر وإحدى عشر)..... ٦٠
- اللوحة ٣,٥ المقابلة بالمصدر: أستاذة الوك قراني (المعلم الصف إحدى عشر)..... ٦٣
- اللوحة ٣,٦ تم طرح أسئلة الاستبيان..... ٦٥
- اللوحة ٤,١ أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان... ٧٤
- اللوحة ٤,٢ أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان..... ٧٥
- اللوحة ٤,٣ أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لامونجان... ٧٠
- اللوحة ٤,٤ أحوال نتائج الإختبار القبلي من مهارتي القراءة والكتابة..... ٧٩
- اللوحة ٤,٥ تفصيل نتائج الإختبار القبلي بنسبة المأوية..... ٨١
- اللوحة ٤,٦ أحوال نتائج الإختبار البعدي من مهارتي القراءة والكتابة..... ٨٦
- اللوحة ٤,٧ تفصيل نتائج الإختبار القبلي بنسبة المأوية..... ٨٨
- اللوحة ٤,٨ مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارتي القراءة والكتابة..... ٨٩
- اللوحة ٤,٩ عن المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٩١

المراجع

أ- المراجع العربية

أكبر نوفياني, (٢٠١٩) التحديات والحلول في تطوير تكنولوجيا التعليم في إندونيسيا.

فاليمبانج: في وقائع الندوة الوطنية حول برنامج الدراسات العليا لجمهورية إندونيسيا

لتعليم المعلمين بجامعة باليمبانج.

هاريانطا, (٢٠٢٠) مهارة القراءة في تعلم اللغة جاوى الوسطى: الديدكتيك: مجلة تربوية

سافوترا, (٢٠٢٣) تطوير الوسائط التفاعلية المبنية على صيغة Html5 "القصة المفصلة ٣" في

التعلم الموضوعي في الصف الخامس الابتدائي

عزيزة, (٢٠٢٢) تطبيق أسلوب الإملاء الاختياري في تحسين كفاءة الكتابة باللغة العربية لدى

طلاب الصف العاشر داياه إربادو المسلمين. لومبوك : مجلة المدارس للتربية والدراسات

الإسلامية.

UIN SUNAN AMPEL

صالح الغصن, & إقبال. (٢٠٢٠). مؤشرات الذكاء اللغوي المتضمنة في مقرر القراءة والتواصل

اللغوي للمرحلة الثانوية (النظام الفصلي). المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج, ١٧٩ (٧٩),

٢٣٣٩-٢٣٧٣.

طباله, زينات, سليمان, أحمد, & الفندرى. (٢٠٢٣). قراءة تحليلية لتطور مستويات التنمية

البشرية في مصر (في ضوء مؤشرات تقارير التنمية البشرية)/An analytical reading of

.the evolution of human development levels in Egypt

نوره بنت علي الكثيري. (٢٠٢٠). مؤشرات صعوبات الكتابة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها. *مجلة العلوم التربوية*, (٤).
 بوخضرة, & حانو. (٢٠٢٠). المؤشرات التشخيصية لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي كما يدركها المعلمون.

ب- المراجع الإندونيسية

- Eni Purwanti وسائل تعليم لوحة النشرات " ' Bulletin Board ' لترقية المهارة القراءة" (2019): 368–375
- Hizbullah Huda, M Baihaqi dkk, "Hot Potatoes" لترقية المهارة القراءة" (n.d.): 333–340.
- Munawwarah Zulkiflih, "Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab" 1, No. 2 (2020): 22–34.
- Fitri Sukmarini. "Interactive Arabic Learning Media Based On Articulate Storyline 3 To Increase Students ' Motivation Pemanfaatan Articulate Storyline 3 Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk" 7, No. 1 (N.D.): 106–121.
- Ekkal Prasetyo, "Sistem Informasi Dokumentasi Dan Kearsipan Berbasis Client-Server Pada Bank Sumsel Babel Cabang Sekayu Program Studi Teknik Informatika Politeknik Sekayu Basic, Visual, Bank Sumsel, And Babel Cabang.Email Excal.Polsky@Gmail.Com" VII, No. 2 (2017): 1–10.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 2 (2021).
- Hariato, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa" 9, No. 1

(2020): 1–8.

Jurnal, Inventory, Akuntansi Vol, No Oktober, Menjaga Keberlangsungan, Umkm Pada, And Masa Wabah. "INVENTORY : Jurnal Akuntansi Vol . 4 No . 2 Oktober 2020" 4, No. 2 (2020): 166–174.

Arum Donna Safira, Iva Sarifah, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V" Kependidikan, Jurnal Ilmiah, Tunjungsari Sekaringtyas, And Universitas Negeri Jakarta. 2, No. 2 (2021): 237–253.

Madrasah, Siswa. "Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah," No. December (2015).

Mamonto, Mohamad Nurkholis. "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Articulate Storyline Untuk Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Hiwar Kelas 9 Mts" 2, No. 1 (2022): 18–33.

Maulidiyah, Farah Nayla, And Farah Nayla Maulidiyah. "Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan Interactive Multimedia Learning Media For Children With Light Developmental Disabilities," No. 3 (2020): 93–100.

Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa" ٣
١٦٩-١٥٥ : (٢٠١٧).

Muspawi, Mohamad. "Penggunaan Metode Mengajar Oleh Guru Pai Pada Sdn No. 142/Vii Pulau Aro Ii Kec. Pelawan Kab. Sarolangun." *Jurnal Sains Sosio Humaniora* 1, No. 2 (2017): 174–185.

Nurjannah, Nurjannah. "Analisa Kebutuhan Sebagai Konsep Dasar Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di MAN Curup." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, No. 1 (2018): 49.

Pendidikan, Pengertian. "Jurnal Pendidikan Dan Konseling" 4 (2022): 7911–7915.

Rathomi, Ahmad. “Keterampilan Menulis Dan Bahasa Arab” (2020).

Ritonga, Apri Wardana. “Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira’ah Siswa SMA Islam Sabili Llah Malang Boarding School” 11 (2020).

Rohmah, Fitriyah Nur, And Imam Bukhori. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Korespondensi Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline 3” (N.D.): 169–182.

Salsabila, Zuha Prisma, Kota Surabaya, And Kabupaten Sinjai. “Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Ibtidaiyah Articulate Storyline As Interactive Learning” 8, No. 2 (2021): 150–159.

Setiabudi, Jalan, And No Jakarta. “Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar Gusti Yarmi Pgsd Universitas Negeri Jakarta” 31, No. 1 (2017): 1–6.

Suryanti, A, F Nurrahman, Program Studi, Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi, And Teknik Informatika. “Pengembangan Media Pembelajaran Energi Alternatif Berbasis Multimedia Interaktif Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Stmik Stikom Indonesia” 11 (2021).

Tanjung, Rahman, Yuli Supriani, Annisa Mayasari, And Opan Arifudin. “Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan” (2021).

Nasruddin Hasibuan, Training, Teacher, Iain Padangsidempuan Jl, Rijal Nurdin Km, And Sihitang Padangsidempuan. “Pengembangan Pendidikan Islam Dengan Implikasi Teknologi Pendidikan” (1984): 189–206.

Adila Farizqy Nur Ramimi, “Urgensi Membaca Dan Menulis Dalam Pendidikan Islam Berdasarkan Surah Al- ‘Alaq Ayat 1-5 Menurut Perspektif Tafsir Al-Wasith Az-Zuhaili Oleh 2022 M / 1444 H” (2022).

Fa’ikoh, E. A., & Azhari, S. (2021). Istikhdam al-Wasilah al-Ta’limiyyah Appy Pie

li Tarqiyah Mahârah al-Kitâbah. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 53-69.

Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115-118



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A