

**PENERAPAN STRATEGI *KNOW – WANT TO - LEARN* (KWL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PESERTA DIDIK LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) KELAS V  
MI AL-HIDAYAH SURABAYA**

**SKRIPSI**

**SHOFI RAHMADANI  
NIM. 06040720091**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**MARET 2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofi Rahmadani

NIM : 06040720091

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai karya saya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan yang dilakukan

Surabaya, 07 Maret 2024

Yang membuat pernyataan



Shofi Rahmadani

NIM. 06040720091

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Berikut skripsi yang dibuat oleh :

Nama : Shofi Rahmadani

NIM : 06040720091

Judul : **PENERAPAN STRATEGI *KNOW – WANT TO - LEARN* (KWL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK LAMBAT BELAJAR (*SLOW LEARNER*) KELAS V MI AL-HIDAYAH SURABAYA.**

Dinyatakan telah dilakukan pemeriksaan dan dapat disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 07 Maret 2024

Pembimbing I



**M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 197307222005011005

Pembimbing II



**Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.**  
NIP. 198305282018011002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Shofi Rahmadani ini telah  
Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dipertahankan di depan Tim Penguji  
Skripsi  
Surabaya, 14 Maret 2024



Dekan,

Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.  
407251998031001

Penguji I,

M. Bahri Muthof, M.Pd.I, M.Pd.  
NIP. 197307222005011005

Penguji II,

Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.  
NIP. 198305282018011002

Penguji III,

Dr. Munawir, M.Ag.  
NIP. 196508011992031005

Penguji IV,

Sulthon Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I.  
NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shofi Rahmadani  
NIM : 06040720091  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
E-mail address : bibleoceann@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Penerapan Strategi Know – Want To - Learn (KWL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Lambat Belajar (Slow Learner) Kelas V MI Al-Hidayah Surabaya**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, Senin 25 Maret 2024

Penulis

(Shofi Rahmadani)

## ABSTRAK

**Shofi Rahmadani, 2024.** Penerapan Strategi *Know – Want To - Learn* (KWL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Lambat Belajar (*Slow Learner*) Kelas V MI Al-Hidayah Surabaya. Pembimbing I **M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M. Pd.** Pembimbing II **Nasrul Fuad Erfansyah, M.Pd.I.**

**Kata Kunci : Strategi *Know-Want to -Learn* (KWL), Kemampuan Membaca Pemahaman, *SLow Learner*, IPS**

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik lambat belajar (*slow learner*). Peserta didik memiliki hambatan dalam kegiatan membaca pemahaman karena dipengaruhi oleh beberapa faktor internal maupun faktor eksternal. Kurangnya minat dan motivasi belajar juga mempengaruhi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru hingga mengakibatkan penurunan pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah dengan menerapkan strategi *Know-Want to-Learn* dapat meningkatkan Kemampuan membaca pemahaman peserta didik lambat belajar *slow learner*.

Tujuan dari penelitian ini yaitu, 1) untuk mengetahui penerapan strategi *Know-Want to-Learn* (KWL) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik lambat belajar (*slow learner*) kelas V di MI Al-Hidayah Surabaya. 2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman peserta didik lambat belajar (*slow learner*) kelas V di MI Al-Hidayah Surabaya dengan menggunakan strategi *Know-Want to-Learn* (KWL).

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain dan teori dari Kemmis dan Mc. Taggart yang mempunyai tahapan: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Al-Hidayah Surabaya. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes tulis, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan pendekatan strategi KWL dalam materi karakteristik Indonesia sebagai negara maritim/agraris dapat berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada hasil skor observasi aktivitas guru pada siklus I sebesar 75 dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 95. 2) peningkatan hasil belajar pada materi karakteristik Indonesia sebagai negara maritim/agraris dengan menggunakan strategi *Know-Want to-Learn* (KWL) dapat dilihat dari nilai rata-rata seluruh peserta didik siklus I yaitu 66,67 mengalami peningkatan menjadi 80,83 pada siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik sebesar



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PUBLIKASI</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR RUMUS</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tindakan yang Dipilih .....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Lingkup Penelitian .....	9
F. Signifikansi Penelitian.....	10
<b>BAB II</b> .....	<b>12</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Kemampuan Membaca Pemahaman .....	12
1. Hakikat Membaca Pemahaman .....	12
2. Tujuan Membaca Pemahaman .....	14
3. Tingkatan Membaca Pemahaman .....	15
B. Strategi <i>Know-Want to-Learn</i> (KWL) .....	21
1. Hakikat Strategi Pembelajaran.....	21
2. Hakikat Strategi <i>Know-Want to- Learn</i> (KWL).....	23

3. Penerapan Strategi <i>Know-Want to- Learn</i> (KWL) .....	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Know-Want to- Learn</i> (KWL).....	28
C. Kesulitan Belajar .....	29
1. Hakikat Kesulitan Belajar .....	29
2. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	32
3. Indikator Kesulitan Belajar .....	33
D. Peserta Didik Lambat Belajar.....	34
1. Hakikat Peserta Didik Lambat Belajar ( <i>Slow Learner</i> ).....	34
2. Karakteristik Peserta Didik Lambat Belajar ( <i>Slow Learner</i> ).....	36
3. Prinsip Pembelajaran Peserta Didik Lambat Belajar ( <i>Slow Learner</i> ).....	38
4. Upaya Menangani Peserta Didik Belajar ( <i>Slow Learner</i> ).....	41
E. Penelitian yang Relevan .....	42
F. Kerangka Berpikir .....	48
<b>BAB III.....</b>	<b>52</b>
<b>PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS .....</b>	<b>52</b>
A. Metode Penelitian .....	52
B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
C. Variabel yang Diselidiki.....	55
D. Rencana Tindakan .....	55
E. Data dan Cara Pengumpulannya .....	59
F. Indikator Kinerja .....	62
G. Tim Peneliti dan Tugasnya.....	62
2. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian .....	64
3. Teknik Analisis Data .....	77
<b>BAB IV .....</b>	<b>79</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>79</b>
A. HASIL PENELITIAN.....	79
B. PEMBAHASAN.....	110
<b>BAB V.....</b>	<b>123</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>123</b>
A. KESIMPULAN.....	123
B. SARAN.....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>126</b>



<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>130</b>
----------------------	------------

### DAFTAR TABEL

2. 1 Penelitian yang Relevan.....	43
3. 1 Instrumen kemampuan Membaca Pemahaman Literal Peserta Didik .....	64
3. 2 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi KWL	65
3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Guru.....	66
3. 4 Lembar Observasi Guru .....	66
3. 5 Rubik Lembar Observasi Guru .....	67
3. 6 Kisi-kisi Instrumen Observasi Peserta Didik .....	70
3. 7 Lembar Observasi Peserta Didik.....	70
3. 8 Rubik Lembar Observasi Peserta Didik.....	72
3. 9 Lembar Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru .....	75
3. 10 Lembar Instrumen Wawancara Guru .....	75
3. 11 Lembar Instrumen Wawancara Peserta Didik.....	76
3. 12 Kriteria Ketercapaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	77
3. 13 Kriteria Klaksikal Ketuntasan Hasil Belajar .....	78
Tabel 4. 1 Hasil Tes Pra-Siklus Kemampuan Membaca Pemahaman .....	81
Tabel 4. 2 Hasil Tes Setelah Tindakan Siklus I.....	90
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	92
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I.....	94
Tabel 4. 5 Hasil Setelah Tindakan Siklus II.....	104
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	105
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	107
Tabel 4. 8 Perbandingan Data Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II .....	112

**DAFTAR GAMBAR**

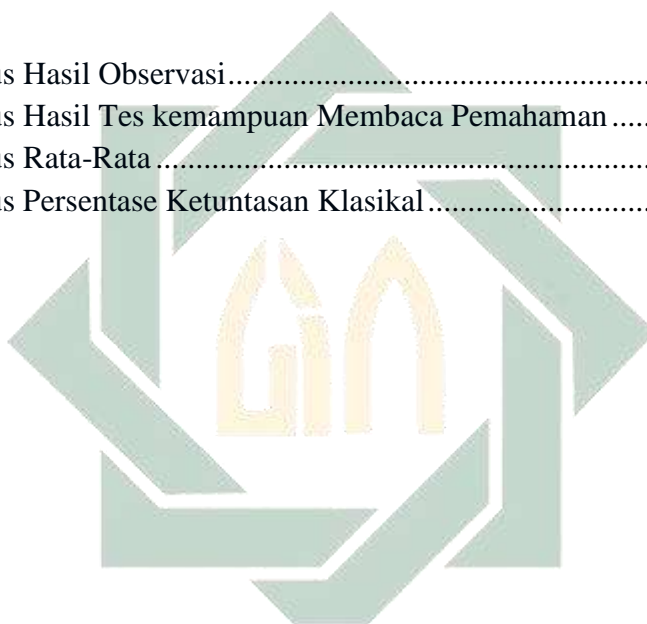
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	50
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	53



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**DAFTAR RUMUS**

Rumus 3. 1 Rumus Hasil Observasi.....	77
Rumus 3. 2 Rumus Hasil Tes kemampuan Membaca Pemahaman.....	77
Rumus 3. 3 Rumus Rata-Rata.....	78
Rumus 3. 4 Rumus Persentase Ketuntasan Klasikal.....	78



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 2 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian .....	131
Lampiran 3 Dokumen Intelegensi Peserta Didik .....	132
Lampiran 4 Lembar RPP.....	136
Lampiran 5 Lembar Hasil Belajar.....	142
Lampiran 6 Lembar Soal Kemampuan Awal.....	143
Lampiran 7 Lembar Soal Evaluasi Siklus II .....	143
Lampiran 8 Lembar kerja Peserta Didik .....	143
Lampiran 9 Bahan Ajar .....	144
Lampiran 10 Dokumentasi SIKLUS I.....	144
Lampiran 11 Dokumentasi SIKLUS II .....	145
Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus I .....	145
Lampiran 13 Lembar Observasi Siklus II.....	146
Lampiran 14 Lembar Wawancara .....	146
Lampiran 15 Bukti Turnitin .....	146

UIN SUNAN AMPEL  
 S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*.
- Ahmad, A. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran KWL (Know-Want-Learn) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Tunarungu Kelas VIII di SLB YPP Bajeng raya Kabupaten Gowa.
- Amelia, A. (2019). Penerapan Strategi PQ4R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 329-339.
- Gunawan, I. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: The Learning University UMM.
- Hari, I. f. (2019). Penerapan Strategi Know, Want To Know, Learned (KWL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa kelas IVB Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku di SDN Jember Lor 02. *Jurnal Profesi Keguruan*, Hlm. 1.
- Hasriadi. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Bantul : Mata Kata Inspirasi.
- Hebriya. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R Peserta Didik kelas V SDN 2 Bedudu Lampung Barat.
- Husni, T. (2022). Implementasi Budaya Literasi Baca Tulis Melalui Membaca Pemahaman.
- Jamal. (2023). Penerapan Strategi Know-Want-Learn (KWL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa SMK Materi Butir-Butir Penting dari Satu Buku Pengayaan (Nondiksi). *Jurnal Sosiohumaniora Kodepena*.
- Jufri, W. M. (2023). *Strategi Pembelajaran : Menggali Potensi Pembelajaran melalui Model, Pendekatan, dan Metode yang Efektif*. Yogyakarta: CV. Ananta Vidya.
- Kristo, E. ( 2023). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Inklusi Sekolah dasar Negeri di DKI Jakarta. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*.

- Nakhomi, A. (2022). Tantangan Pembelajaran Sketsa latar pada siswa inklusi kelas animasi SMK Negeri 9 Subak Melalui Project Based learning. *Jurnal Sendikraf*.
- Nikita. ( 2018). Karakteristik Siswa Slow Learner di SDN Sanggarahan Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Novita, V. (2023). Strategi KWL (Know-Want-Learn) pada Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Nusroh, S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Serta Cara mengatasinya. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Putri, I. (2020). Implementasi Strategi Know-Want-Learn (KWL) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas III C SDN Purwodadi Simpang .
- Rahmi, H. (2023). Penerapan Komik Digital Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Sekolah Dasar.
- Ratu, d. (2023). Dampak Pembelajaran (KWL) Know-Want-Learn Berbantu Buku Cerita Untuk Meningkatkan Minat Membaca Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Bintang Pendidikan dan Bahasa*.
- Russanti, L. (2022). Korelasi Antara Penguasaan Kosatakata dengan kemampuan Berbicara Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 07 Seluma.
- Septy, d. (2021). Lambat Belajar dan Cepat Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*.
- Septy, S. (2022). Analisis Strategi Guru Dalam Mengajar Siswa Lambat Belajar Atau Slow Learner Di Kelas II SDN Kunci Indah 7. *Jurnal Pendidikan dan Sains*.
- Suci, A. (2023). Analisis Kesulitan Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Cara Mengatasinya di SD/MI. *Khulasah : Islamic Studies Journal*, 46-55.
- Sukma, H. (2021). Pembelajaran Slow Learner di Sekolah. Yogyakarta: K-Media.
- Sutiko, S. (2021). Strategi Pembelajaran. Indramayu: CV. Adanu Abimata.



- Usep, d. (2023). Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Melalui Ekperimen dalam Pembelajaran Komposisi dan Dekomposisi Bilangan Bagi Anak Slow Learner. *nspirasi Dunia : Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*.
- Viera. (2019). Peningkatan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode Individualized Schema-Based Learning dan Transaction Learning Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Seminar Psikologi dan Kemanusiaan*.
- WIrasuti, P. (2021). Strategi Pembelajaran KWL Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Dalam Pempelari Teori Sastra. *Jurnal Santiaji Pendidikan*.
- Yati, R. (2019.). Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learner dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN 158 Seluma.
- Zahra, P. E. (2021). Penerapan Strategi Know-Want-Learn (KWL) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 63-73.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A