

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Historis SLTPN 2 Sidoarjo

Lembaga pendidikan formal ini berdiri tepatnya pada tahun 1958 atas dasar SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI dengan SK terakhir status sekolah No. 52/SK/B. III, yang berlokasi di desa Sido Kumpul Sidoarjo.

2. Letak Geografis

Letak SLTPN 2 Sidoarjo di desa Sido Kumpul, dibangun di atas tanah dengan luas 3954.73 m², luas bangunannya - + 2640 m², dengan status tanah hak milik negara.

Identitas sekolah sebagai berikut:

- a. Name : SLTPN 2
- b. Alamat : Jalan A. Yani 8B Sidoarjo
- c. Telpon : (031) 8941132
- d. Kecamatan : Sidoarjo
- e. Kabupaten : Sidoarjo
- f. Propensi : Jawa Timur
- g. N. S. S. : 20 1 05 02 01 002
- h. Tgl. SK. Pendidikan : 09-10-1958

3. Struktur Organisasi

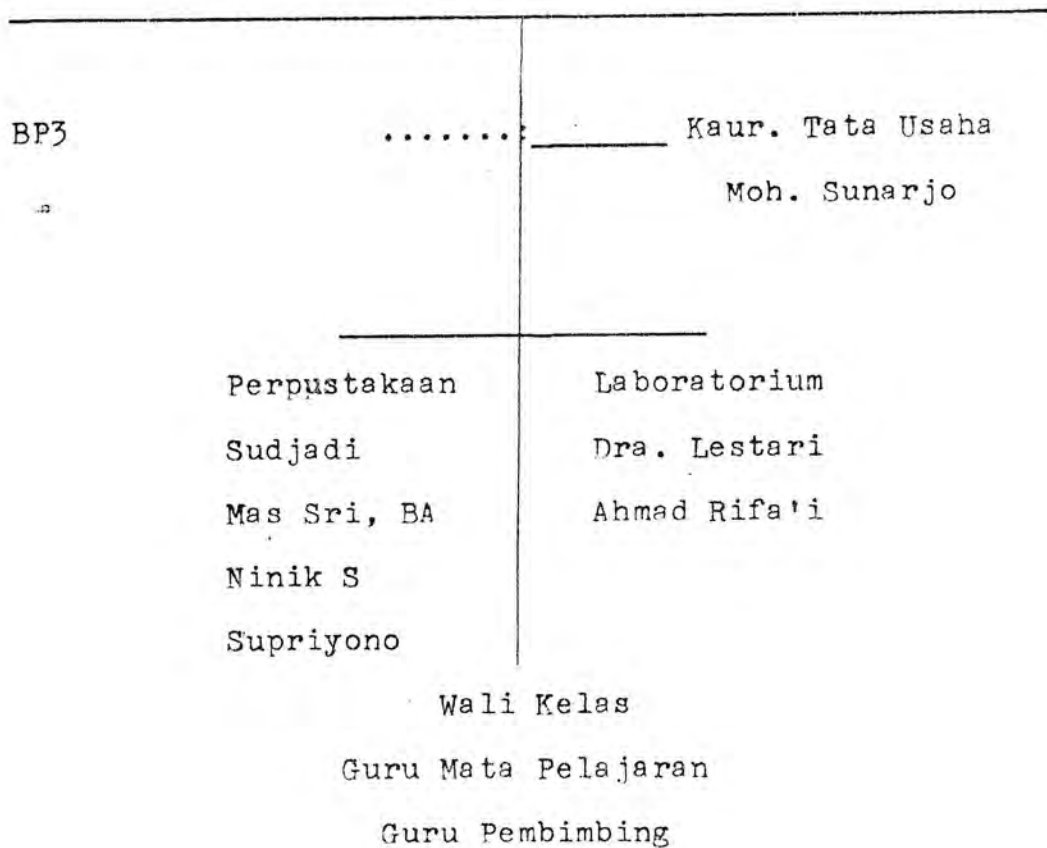
Struktur Organisasi

SLTPN 2 Sidoarjo

Kepala Sekolah

Sutriyo JRN, BA

Waka Pagi : Imam Sutikno
 Waka Siang : Mulyono
 Urusan Kurikulum. : Slamet Raharyanto
 Urusan Kesiswaan : Dra. Sudarliswati
 Urusan Humas : Drs. HM. Aminullah



4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

Untuk menghasilkan anak didik yang berkualitas keilmuannya di SLTPN 2 Sidoarjo terdapat tenaga-tenaga pengajar yang profesional yang semuanya berjumlah 63 orang.

Sedang dalam rangka menjalankan roda administrasi sekolah tidak lepas dari keberadaan karyawan. Mereka yang setiap harinya bekerja untuk membantu pelaksanaan proses belajar mengajar. Adapun karyawan itu terdiri dari 9 pegawai Tata Usaha, 6 orang Pembantu Pelaksana dan 1 Satpam.

Untuk lebih rincinya dicantumkan tabel berikut:

TABEL I
DATA GURU DAN KARYAWAN

No.	Nama	PT		Jumlah	PTT		Jumlah
		PR	LK		PR	LK	
1.	Guru	38	16	54	4	5	9
2.	TU	-	2	2	5	2	7
3.	Pembantu Pelaksana	-	3	3	-	3	3
4.	Satpam	-	-	-	-	1	1
		38	21	59	9	11	20

Sumber: Dokumen Sekolah

Sampai bulan Oktober 1999, yang masih tercatat sebagai siswa SLTPN 2 Sidoarjo untuk periode 1999-2000 adalah sebanyak 1148 peserta didik. Dengan perincian, yaitu:

- Kelas I berjumlah 384 siswa
- Kelas II berjumlah 382 siswa
- Kelas III berjumlah 382 siswa

Pada tiap tingkat terdiri atas 8 kelas, dengan perbandingan jumlah siswa dalam tiap kelas yang hampir sama, yaitu rata-rata 48 siswa.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Dalam pencapaian tujuan daripada pendidikan, sarana dan prasarana turut mempengaruhi atau sesuatu yang dapat menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Di lembaga ini fasilitasnya antara lain:

TABEL II
DATA SARANA DAN PRASARANA

No.	Jenis Ruangan	Jumlah
1.	Ruang Teori/kelas	16 buah
2.	Laboratorium IPA	1 buah
3.	Ruang Perpustakaan	1 buah
4.	Ruang Ketrampilan	1 buah
5.	Ruang Serba guna	1 buah
6.	Ruang UKS	1 buah
7.	Ruang praktek komputer	1 buah
8.	Koperasi/toko	1 buah
9.	Ruang BK/BP	1 buah
10.	Ruang Kepsek	1 buah
11.	Ruang Guru	1 buah
12.	Ruang TU	1 buah
13.	Ruang/kamar mandi/WC Guru	4 buah
14.	Kamar mandi/WC Siswa	6 buah
15.	Gudang	5 buah

16.	Tempat Ibadah	1 buah
17.	Rumah penjaga sekolah	1 buah
18.	Dapur	1 buah
19.	Kantin	1 buah
20.	Pos Jaga	1 buah
21.	Tempat Parkir	1 buah

Sumber: Dokumen Sekolah

6. Kegiatan Lingkup Sekolah

Kegiatan yang terkait dengan kurikulum pengajaran - Agama Islam di SLTPN 2 Sidoarjo, sebagai berikut:

a. Kegiatan Intrakurikuler

Kegiatan Intrakurikuler adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan melalui tatap muka dengan alokasi-waktu yang telah ditentukan dalam struktur program pengajaran. Kegiatan ini meliputi semua bahan pengajaran yang terdapat dalam GBPP, dengan menitik beratkan pada materi esensial dan diperkaya dengan muatan lokal.¹

Metode yang dipergunakan di lembaga ini dalam proses belajar mengajar PAI, diantaranya: metode ceramah, - metode drill, metode tanya jawab, metode resitasi, dan - metode demonstrasi.

Sedangkan sistem penilaiannya dari absensi, tugas, Ulangan Harian, Ulangan Umum dan EBTA untuk siswa pada kelas III.

¹ A. Hamid Syarief, Pengenalan Kurikulum Sekolah dan Madrasah (Bandung: Citra Umbara, 1995), 147.

b. Kegiatan Kokulikuler

Kegiatan Kokulikuler adalah kegiatan belajar mengajar melalui pelaksanaan tugas-tugas dan dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka dalam kegiatan intrakulikuler. Bentuk kegiatan ini seperti pemberian tugas secara berkelompok atau perorangan.²

c. Kegiatan Ekstrakulikuler

Kegiatan Ekstrakulikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam tatap muka, dilaksanakan di sekolah atau di luar sekolah untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan ataupun kemampuan peningkatan nilai atau sikap dalam rangka penerapan pengetahuan dan kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai bidang studi dari kurikulum.³

Bentuk kegiatan ekstrakulikuler di SLTPN 2 Sidoarjo meliputi:

- Belajar membaca Al-Qur'an
- Sholat Jum'at
- Peringatan Hari Besar Islam
- Tadarrus Al-Qur'an
- Pesantren Kilat/Pendok Ramadhan.

² Ibid

³ Ibid., 175.

B. Penyajian Dan Analisa Data

Dalam penyajian dan analisa data tentang "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SLTPN 2 Sidoarjo", tidak lepas berpijak pada rumusan masalah, diantaranya:

1. Bagaimana perhatian orang tua terhadap pendidikan anak pada siswa SLTPN 2 Sidoarjo?
2. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa SLTPN 2 Sidoarjo?
3. Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar PAI siswa SLTPN 2 Sidoarjo?

Dengan pijakan rumusan masalah di atas, barulah dapat disajikan data sekaligus bisa menganalisisnya. Di bawah ini akan disajikan data satu persatu, yaitu:

- 1) Perhatian orang tua terhadap pendidikan anak

Data mengenai perhatian orang tua diperoleh dengan menggunakan angket. Angket yang digunakan bersifat tertutup (angket tertutup) artinya responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini tinggal memilih jawaban yang sudah tersedia. Sedangkan jumlah item dalam angket sebanyak 20 item, dengan perincian sebagai berikut:

- a. Soal no. 1-5, mengenai perhatian orang tua dalam bentuk memberikan motivasi belajar.
- b. Soal no. 6-10, mengenai perhatian orang tua dalam bentuk memberikan bimbingan belajar.

- c. Soal no. 11-15, mengenai perhatian orang tua dalam bentuk memberikan hukuman dan ganjaran.
- d. Soal no. 16-20, mengenai perhatian orang tua dalam bentuk menyediakan fasilitas/sarana belajar.

Adapun score dari masing-masing item dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Untuk jawaban "a" diberi score 2.
- b) Untuk jawaban "b" diberi score 1.
- c) Untuk jawaban "c" diberi score 0.

Dengan melihat perincian score di atas, maka nilai maksimal yang akan diperoleh masing-masing responden - untuk masing-masing item yang berjumlah 20 item adalah 40, sedangkan nilai minimumnya adalah 0.

Untuk lebih jelasnya akan disajikan dalam tabel beserta jawaban salah satu responden.

Variabel	Indikator	Butir Soal	Alter: natif jawab	Scór Jawab
Perhatian Orang Tua	A. Memberi- motivasi	1. Pengawasan orang tua	a. Ya 2 b. Kadang1 c. Tidak 0	1
		2. Teguran - orang tua, ketika ma las bela - jar	a. Ya 2 b. Kadang1 c. Tidak 0	2
		3. Reaksi - orang tua ketika men dapat ni- lai baik	a. Pujian2 b. Hadiah1 c. Diam 0	2

Varia- bel	Indikator	Butir Soal	Alterna- tif jawab	Scor	Jawab
		4. Bentuk - pujian , sebagai- motivasi belajar	a. Ucapan b. Isyarat c. Diam	2 1 0	2
		5. Reaksi - orangtua jika men dapatkan nilai je lek	a. Diskusi b. Marah c. Diam	2 1 0	2
B. Memberi bimbing an bela jar		6. Memerik- sa bid.- studi - PAI	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	2
		7. Tujuan - memerik- sa PAI	a. Mengeta hui ma- teri b. Mengeta hui ke- sulitan anak c. Sekedar ingin - tahu	2 1 0	1
		8. Kesulit- an bela jar anak	a. Membaner tu b. Marah c. Membiar kan	2 1 0	2
		9. Cara .- mengarah kan anak	a. Dibim - bing b. Private c. Belajar dengan- teman	2 1 0	2
		10. Bimbing- an bela jar	a. Tiga ka li b. Dua c. Satu	2 1	2

Varia- bel	Indikator	Butir Soal	Alternatif jawab	Scor	Jawab		
C.	Memberi hukuman dan ganjaran	11. Melanggar disiplin belajar	a. Mene gur - b. Beri peringat-an c. Diam	2 1 0	2		
		12. Hukuman	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	0		
		13. Bentuk-Hadiah	a. Alat - sekolah b. Sepeda c. Mainan	2 1 0	2		
		14. Hadiah	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	1		
		15. Hadiah, sebagai motivasi belajar	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	2		
		D.	Menyediakan fasilitas belajar	16. Tempat belajar	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	2
				17. Alat penyesuaian syarat	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	2
				18. Membeli buku PAI	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	2
				19. Membeli buku penunjang	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	2
				20. Melengkapi alat sekolah	a. Ya b. Kadang c. Tidak	2 1 0	2
				Score total	35		

TABEL III
PERHATIAN ORANG TUA

No. Res	Score Butir Soal																				Total Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	30
2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	34
4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	31
5	2	1	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	33
6	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	36
7	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	35
8	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
10	2	2	0	2	1	2	0	2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	2	30
11	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	34
12	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	38
14	1	2	0	2	2	2	1	2	2	0	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	30
15	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	31
16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
17	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
18	1	2	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	31
19	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	36
21	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	35
22	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1	30
23	1	2	2	2	1	0	0	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	30
24	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37
26	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	32
27	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33
28	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	34
29	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34
30	1	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2	30
31	2	2	0	1	2	1	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	1	1	2	30
32	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	1	2	30
33	2	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	31
34	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
35	1	2	2	2	2	1	0	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	32
36	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	31
37	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	32
38	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	30
39	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	34
40	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	30
41	1	1	2	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	31

No. Res	Score Butir Soal																				Total Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
42	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	33
43	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
44	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
45	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	32
46	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	31
47	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34
48	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	34
49	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	32
50	2	2	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	33
51	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37
52	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	2	2	1	2	2	2	1	2	31
53	1	2	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
54	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
55	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	33
56	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32
57	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	35
58	1	2	2	2	2	1	0	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	30
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37
60	1	2	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	31
61	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	30
62	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
63	1	2	2	2	2	1	0	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32
64	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	32
65	2	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	31
66	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
67	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
68	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	32
69	2	2	0	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
70	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	36
71	1	2	2	2	2	2	0	0	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	30
72	2	2	0	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33
73	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
74	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33
75	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	32
76	1	2	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	31
77	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	34
78	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
79	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	33
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	38
81	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32
82	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
83	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
84	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	33
85	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
86	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	34
87	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36

No. Res	Score Butir Soal																				Total Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
88	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32
89	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34
90	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
91	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34
92	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	37
93	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	36
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	37
95	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	33
96	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	34
97	2	2	0	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	35
98	1	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32
99	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34
100	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	33
101	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	35
102	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
103	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	32
104	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	37
105	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	32
106	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	34
107	1	1	0	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	31
108	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
109	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	32
110	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
111	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
112	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35
113	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	33
114	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37

Setelah diketahui skor total masing-masing responden saaatnya untuk menentukan batas skor kategori perhatian - atau tidaknya orang tua pada pendidikan anak. Dalam hal - ini peneliti menggunakan patokan dari Suharsimi Arikunto, tentang penentuan adanya perhatian dalam bentuk persen - (%) yaitu 56%.⁴ Di sini dapat diartikan bahwa bisa dikate - gorikan punya perhatian, jika skor total jawaban respon - den berjumlah 56% dari total item pertanyaan. Dengan pa - token di atas, peneliti menentukan standar skor yang bisa dikategorikan ada perhatian orang tua yaitu minimal 23 to - tal skor jawaban responden. Alasannya jika berjumlah 23 - dari skor total jawaban, nilai itu batas adanya perhatian yaitu $23/40 \times 100\% = 57,5\%$. Dan juga untuk pembagian kate - gori perhatian nantinya, jarak/kelas intervalnya bisa sa - ma.

Dengan begitu bisa dikatakan, jika skor total jawab - an lebih dari 23, maka dikategorikan ada perhatian dari orang tua. Sedangkan jika skor totalnya kurang dari 23, - maka dikategorikan tidak adanya perhatian orang tua.

Dilihat dari tabel perhatian orang tua, maka dapat - diketahui bahwa semua siswa SLTPN 2 Sidoarjo ada perhati - an dari orang tua dalam penelitian ini. Sedangkan katego - ri tidak adanya perhatian orang tua tidak ada.

⁴Suharsimi Arikunto, Op. Cit., 210.

Selanjutnya, kategori adanya perhatian orang tua itu akan diklasifikasikan menjadi tiga tingkatan, antara lain: perhatian rendah, perhatian sedang dan perhatian tinggi, dengan jarak/kelas intervalnya sama yaitu 5, dengan alasan kalau jaraknya 4, maka tidak sampai mencapai total skor item soal yaitu 40. Untuk lebih rincinya sebagai berikut:

TABEL IV
TABULASI BATAS SCOR

No.	Score	Kategori
1.	35 - 40	Perhatian Tinggi
2.	29 - 34	Perhatian Sedang
3.	23 - 28	Perhatian Rendah

Setelah kategori perhatian tinggi, sedang dan rendah beserta batasan masing-masing skor diketahui, kemudian akan dicari jumlah responden untuk tiap-tiap kategori, maka diketahui:

- a. Untuk kategori perhatian tinggi yaitu 36 responden.
- b. Untuk kategori perhatian sedang yaitu 78 responden.
- c. Untuk kategori perhatian rendah yaitu tidak ada.

Sesudah diketahui jumlah responden pada tiap kategori, kemudian akan dicari persen (%) pada tiap kategorinya dengan menggunakan rumus persen.

Adapun rumus persen yaitu:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%, \text{ dimana:}$$

f = frekwensi yang sedang dicari persentasenya.

N = Number of Cases (jumlah frekwensi/banyaknya individu).

P = Angka persentasenya.⁵

Sehingga dapat diketahui bahwa:

1. Kategori perhatian tinggi dengan scor 35-40 , adalah $36/114 \times 100\% = 31,6\%$
2. Kategori perhatian sedang dengan scor 29-34 , adalah $78/114 \times 100\% = 68,4\%$
3. Kategori perhatian rendah dengan scor 23-28 , adalah $0/114 \times 100\% = 0\%$

Agar memudahkan dalam memahami keterangan data perhatian di atas, maka akan ditabulasikan.

TABEL V

TABULASI PERHATIAN ORTU

No.	Perhatian	f	Persen (%)
1.	Perhatian Tinggi	36	31,6%
2.	Perhatian Sedang	78	68,4%
3.	Perhatian Rendah	0	0%
		114 = N	100,0%

⁵Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), 40.

TABEL VI
PRESTASI BELAJAR PAI

No. Res	Nilai Rapor	Huruf	No. Res	Nilai Rapor	Huruf
1	8	Delapan	42	7	Tujuh
2	8	Delapan	43	7	Tujuh
3	9	Sembilan	44	8	Delapan
4	7	Tujuh	45	7	Tujuh
5	7	Tujuh	46	7	Tujuh
6	8	Delapan	47	7	Tujuh
7	7	Tujuh	48	7	Tujuh
8	7	Tujuh	49	7	Tujuh
9	8	Delapan	50	8	Delapan
10	7	Tujuh	51	7	Tujuh
11	7	Tujuh	52	7	Tujuh
12	7	Tujuh	53	7	Tujuh
13	8	Delapan	54	7	Tujuh
14	7	Tujuh	55	8	Delapan
15	7	Tujuh	56	8	Delapan
16	9	Sembilan	57	8	Delapan
17	8	Delapan	58	7	Tujuh
18	7	Tujuh	59	7	Tujuh
19	7	Tujuh	60	7	Tujuh
20	7	Tujuh	61	7	Tujuh
21	7	Tujuh	62	7	Tujuh
22	9	Sembilan	63	8	Delapan
23	7	Tujuh	64	7	Tujuh
24	7	Tujuh	65	7	Tujuh
25	7	Tujuh	66	8	Delapan
26	7	Tujuh	67	7	Tujuh
27	7	Tujuh	68	7	Tujuh
28	7	Tujuh	69	7	Tujuh
29	7	Tujuh	70	8	Delapan
30	8	Delapan	71	7	Tujuh
31	7	Tujuh	72	8	Delapan
32	7	Tujuh	73	8	Delapan
33	7	Tujuh	74	7	Tujuh
34	7	Tujuh	75	8	Delapan
35	7	Tujuh	76	8	Delapan
36	7	Tujuh	77	8	Delapan
37	7	Tujuh	78	8	Delapan
38	7	Tujuh	79	8	Delapan
39	8	Delapan	80	9	Sembilan
40	7	Tujuh	81	7	Tujuh
41	7	Tujuh	82	8	Delapan

No. Res	Nilai Rapor	Huruf
83	8	Delapan
84	7	Tujuh
85	9	Sembilan
86	8	Delapan
87	8	Delapan
88	8	Delapan
89	8	Delapan
90	8	Delapan
91	8	Delapan
92	8	Delapan
93	8	Delapan
94	9	Sembilan
95	8	Delapan
96	8	Delapan
97	8	Delapan
98	8	Delapan
99	8	Delapan
100	7	Tujuh
101	7	Tujuh
102	8	Delapan
103	8	Delapan
104	8	Delapan
105	8	Delapan
106	8	Delapan
107	7	Tujuh
108	8	Delapan
109	7	Tujuh
110	7	Tujuh
111	8	Delapan
112	8	Delapan
113	7	Tujuh
114	7	Tujuh

Dalam halaman sebelumnya telah disajikan nilai/pres-tasi belajar PAI masing-masing responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini, dan di sana dapat dilihat bahwa semua siswa SLTPN 2 Sidoarjo dikategorikan memperoleh/mendapat nilai baik pada bidang studi Pendidikan Agama Islam, dengan perincian: yang mendapat nilai antara 9-10 berjumlah 6 anak/responden dan yang mendapat nilai antara 7-8 berjumlah 108 anak/responden. Kategori nilai "baik" itu berdasarkan Sistem Penilaian yang digunakan di IAIN Sunan Ampel Surabaya, yaitu:

Skala Angka	Nilai Huruf	Penguasaan Tingkat Kompetisi	Ekivalen Skala Nilai	
			0-10	0-100
4	A	Sangat Baik	8,6-10	86-100
3	B	Baik	7,0-8,5	70-85
2	C	Cukup	6,0-6,9	60-69
1	D	Kurang	5,0-5,9	50-59
0	E	Sangat Kurang	0-4,9	0-49. ⁶

Untuk memudahkan dalam memahami data prestasi belajar PAI, maka akan ditabulasikan dengan berpatokan pada sistem penilaian di atas dan prestasi belajar PAI Cawu I tahun pelajaran 1999-2000, adalah sebagai berikut:

⁶ Buku Program dan Hasil Studi SI (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Fak. Tarbiyah).

TABEL VII
TABULASI DATA PRESTASI BELAJAR

Nilai	Penguasaan Tingkat Kompetensi	f	Persen (%)
9-10	Sangat Baik	6	5,3%
7-8	Baik	108	94,7%
		114=N	100,0%

Dari data di atas dapat dianalisa bahwa semua siswa SLTPN 2 Sidoarjo prestasi belajar PAI Cawu I tahun pelajaran 1999-2000, dikategorikan "baik", hal ini jelas terlihat dari nilai yang diperoleh antara 9-10 berjumlah 5,3% dan yang mendapat nilai antara 7-8 berjumlah 94,7%.

3. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SLTPN 2 Sidoarjo

Setelah data terkumpul mengenai perhatian orang tua dan prestasi belajar PAI, selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara variabel independent dan variabel dependent, sekaligus untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya, maka digunakan analisis statistik dengan rumus korelasi product moment. Dengan alasan teknik korelasi ini adalah khusus dipergunakan untuk mencari koefisien korelasi antara gejala interval dengan gejala interval lainnya. Sedang untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya, dengan menggunakan tabel koefisien -

korelasi dengan nilai "r" atau dikonsultasikan dengan nilai "r" koefisien korelasi. Adapun rumus yang dipergunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma (XY) - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right\} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right\}}}$$

dimana:

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r"

X = Variabel bebas (jumlah seluruh scor X)

Y = Variabel terikat (jumlah seluruh scor Y)

XY = Jumlah hasil perkalian antara scor X dan Y)

N = Number of Cases (banyaknya sampel).⁷

Sebelum dilakukan perhitungan untuk memperoleh angka indeks korelasi (r_{xy}) terlebih dulu di rumuskan Hipotesa Alternatif (H_a) dan Hipotesa Nihil (H_0), sebagai berikut:

H_a : "Ada korelasi positif yang signifikan, antara variabel X (Perhatian Orang Tua) dan Variabel Y (Prestasi Belajar PAI)".

H_0 : "Tidak ada korelasi positif yang signifikan, antara Variabel X (Perhatian Orang Tua) dan Variabel Y (Prestasi Belajar PAI)".

⁷Nugroho, Djuzali Ali Mursid, Abuzar, Op. Cit., 257.

Selanjutnya dilakukan perhitungan untuk memperoleh - nilai r_{xy} dengan rumus yang telah ditentukan, terlebih dahulu menyiapkan Tabel Kerja atau Tabel Perhitungan. Tabel Kerja atau Tabel Perhitungan terdiri dari 6 kolom, yaitu:

- Kolom 1 : Subyek.
- Kolom 2 : Scor variabel X.
- Kolom 3 : Scor variabel Y.
- Kolom 4 : Hasil perkalian antara scor variabel X dan - scor variabel Y, atau XY (dijumlahkan).
- Kolom 5 : Hasil pengkuadratan scor variabel X, yaitu X^2 (dijumlahkan).
- Kolom 6 : Hasil pengkuadratan scor variabel Y, yaitu Y^2 (dijumlahkan)

Untuk lebih jelas dan rinci mengenai Tabel Kerja/Tabel Perhitungan akan disajikan sebagai berikut:

TABEL VIII
TABEL KERJA/PERHITUNGAN

Subyek	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	3	4	5	6
1	30	8	240	900	64
2	35	8	280	1225	64
3	34	9	306	1156	81
4	31	7	217	961	49
5	33	7	231	1089	49
6	36	8	288	1296	64
7	35	7	245	1225	49
8	34	7	238	1156	49
9	37	8	296	1369	64
10	30	7	210	900	49
11	34	7	238	1156	49
12	33	7	231	1089	49
13	38	8	304	1444	64
14	30	7	210	900	49
15	31	7	217	961	49
16	36	9	288	1296	81
17	32	8	256	1024	64
18	31	7	217	961	49
19	34	7	238	1156	49
20	36	7	252	1296	49
21	35	7	245	1225	49
22	30	9	270	900	81
23	30	7	210	900	49
24	35	7	245	1225	49
25	37	7	259	1369	49
26	32	7	224	1024	49
27	33	7	231	1089	49
28	34	7	238	1156	49
29	34	7	238	1156	49
30	30	8	240	900	64
31	30	7	210	900	49
32	30	7	210	900	49
33	31	7	217	961	49
34	33	7	231	1089	49
35	32	7	224	1024	49
36	31	7	217	961	49
37	32	7	224	1024	49
38	30	7	210	900	49
39	34	8	270	1156	64
40	30	7	210	900	49
41	31	7	217	961	49

Subyek	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	3	4	5	6
42	33	7	231	1089	49
43	36	7	252	1296	49
44	35	8	280	1225	64
45	32	7	224	1024	49
46	31	7	217	961	49
47	34	7	238	1156	49
48	34	7	238	1156	49
49	32	7	224	1024	49
50	33	8	231	1089	64
51	37	7	259	1369	49
52	31	7	217	961	49
53	32	7	224	1024	49
54	34	7	238	1156	49
55	33	8	264	1089	64
56	32	8	256	1024	64
57	35	8	280	1225	64
58	30	7	210	900	49
59	37	7	259	1369	49
60	31	7	217	961	49
61	30	7	210	900	49
62	34	7	238	1156	49
63	32	8	256	1024	64
64	32	7	224	1024	49
65	31	7	217	961	49
66	36	8	288	1296	64
67	35	7	245	1225	49
68	32	7	224	1024	49
69	34	8	272	1156	64
70	36	7	252	1296	49
71	30	7	210	900	49
72	33	8	264	1089	64
73	35	8	280	1225	64
74	33	7	231	1089	49
75	32	8	256	1024	64
76	31	8	248	961	64
77	34	8	272	1156	64
78	36	8	288	1296	64
79	33	8	264	1089	64
80	38	9	342	1444	81
81	32	7	224	1024	49
82	35	8	280	1225	64
83	34	8	272	1156	64
84	33	7	231	1089	49
85	36	9	288	1296	81
86	34	8	272	1156	64

Subyek	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2	3	4	5	6
87	36	8	288	1296	64
88	32	8	256	1024	64
89	34	8	272	1156	64
90	35	8	280	1225	64
91	34	8	272	1156	64
92	37	8	296	1369	64
93	36	8	288	1296	64
94	37	9	333	1369	81
95	33	8	264	1089	64
96	34	8	272	1156	64
97	34	8	272	1156	64
98	32	8	256	1024	64
99	34	8	272	1156	64
100	33	7	231	1089	49
101	35	7	245	1225	49
102	36	8	288	1296	64
103	32	8	256	1024	64
104	37	8	296	1369	64
105	32	8	256	1024	64
106	34	8	272	1156	64
107	32	7	224	1024	49
108	35	8	280	1225	64
109	32	7	224	1024	49
110	35	7	245	1225	49
111	36	8	288	1296	64
112	35	8	280	1225	64
113	33	7	231	1089	49
114	37	7	259	1369	49
114=N	3808= ΣX	874= ΣY	28573= ΣXY	127728= ΣX ²	5438= ΣY ²

Dari Tabel Kerja/Tabel Perhitungan diketahui:

a. N = 114

d. ΣXY = 28573

b. ΣX = 3808

e. ΣX² = 127728

c. ΣY = 874

f. ΣY² = 5438

Langkah berikutnya adalah:

1. Mencari angka korelasinya (r_{xy}), dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma (XY) - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{N}$$

$$r_{xy} = \frac{28573 - \frac{(3808)(874)}{144}}{\sqrt{\left\{ \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right\} \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right\}}}$$

$$= \frac{28573 - \frac{(3808)(874)}{144}}{\sqrt{\left\{ 127728 - \frac{(3808)^2}{144} \right\} \left\{ 5438 - \frac{(874)^2}{144} \right\}}}$$

$$= \frac{28573 - \frac{(3328192)}{144}}{\sqrt{\left\{ 127728 - \frac{(145008646)}{144} \right\} \left\{ 5438 - \frac{(763876)}{144} \right\}}}$$

$$= \frac{28573 - 29194,7}{\sqrt{\left\{ 127728 - 127200,6 \right\} \left\{ 5438 - 6700,7 \right\}}}$$

$$= \frac{-621,7}{\sqrt{\left\{ (527,4) (-1262,7) \right\}}}$$

$$= \frac{-621,7}{\sqrt{(-665947,9)}}$$

$$= \frac{-621,7}{-816,0}$$

$$= 0,761$$

2. Memberikan interpretasi terhadap r_{xy} .

Berdasarkan perhitungan di atas, koefisien korelasi diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,761$, maka langkah berikutnya membandingkan besarnya "r" yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau "r" observasi (r_o) dengan besarnya "r" yang tercantum dalam Tabel Nilai "r" Product Moment (r_t). dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedomnya (df) yang rumusnya sebagai berikut:

$$df = N - nr$$

dimana:

df = degrees of freedom.

N = Number of Cases.

nr = Banyaknya variabel.⁸

Dengan menggunakan rumus itu, maka diperoleh derajat bebasnya (db), yaitu:

$$\begin{aligned} df &= N - nr \\ &= 114 - 2 \\ &= 112. \end{aligned}$$

Setelah melihat Tabel Nilai "r" product moment, maka dapat diketahui bahwa dengan df sebesar 112, diperoleh "r" Product Moment pada taraf signifikansi 5% = 0,195, sedangkan pada taraf signifikansi 1% = 0,254. Dengan

⁸Anas Sudijono, Op. Cit., 181.

istilah lain:

$$r_t \text{ pada t. s. } 5\% = 0,195$$

$$r_t \text{ pada t. s. } 1\% = 0,254$$

langkah berikutnya yaitu membandingkan besarnya " r_{xy} " dengan " r_t ". Seperti diketahui, r_{xy} yang diperoleh adalah 0,761, sedangkan r_t masing-masing sebesar 0,195 dan 0,254. Dengan demikian ternyata bahwa r_{xy} adalah lebih besar daripada r_t , baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Karena r_{xy} lebih besar dari pada r_t (baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%), maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesa Nihil (H_0) ditolak dan Hipotesa Alternatif (H_a) di terima atau disetujui; ini berarti ada pengaruh antara "perhatian orang tua dengan prestasi belajar PAI siswa SLTPN 2 Sidoarjo".

Selanjutnya untuk mengetahui kuat tidaknya pengaruh yang ada, yaitu dengan melihat Tabel Interpretasi sebagai berikut:

TABEL IX
TABEL INTERPRETASI NILAI "r"

Besarnya "r" Product Moment (r_{xy})	Interpretasi
0,00 - 0,20	Antara Variabel X dan Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Variabel Y).
0,20 - 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40 - 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.
0,70 - 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 - 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi ⁹

Sudah diketahui sebelumnya kalau nilai r_{xy} adalah - 0,761, maka dapat dilihat dalam Tabel Interpretasi nilai "r", dan ternyata nilai tersebut berkisar antara - 0,70 - 0,90 yang adalah antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.

⁹Ibid., 180.

Dari penjelasan dihalaman sebelumnya dapat dianalisa bahwa antara perhatian orang tua dan prestasi belajar PAI mempunyai hubungan/korelasi yang sangat kuat atau tinggi, artinya perhatian orang tua mempunyai pengaruh yang kuat atau tinggi terhadap prestasi belajar PAI siswa SLTPN 2 - Sidoarjo.