

BAB III  
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

1. Gambaran Umum Obyek Penelitian

a. Sejarah Berdirinya SMU Negeri I Taman Sidoarjo

SMU Negeri I Taman berdiri pada bulan Juli 1984 perintisnya adalah Bapak Soeparjo, BA., Bapak Abdullah Faqih, BA., Ibu Sri Rahayu dan Ibu Mardi .

Pada waktu itu SMU Negeri I Taman masih belum mempunyai gedung sendiri, jadi kegiatan belajar mengajarnya masih menumpang di SMP Negeri I Taman tepatnya di jalan Satria Taman Sidoarjo .

Kepala Sekolahnya dipegang oleh Kepala Sekolah SMA Negeri Krian, Karena SK dari MENDIKBUD belum turun, Jadi pada waktu itu SMU Negeri I Taman masih filial dari SMA Negeri Krian yang berarti untuk penerimaan siswa baru harus bergabung dengan SMA Negeri Krian .

Pada tahun pertama SMU Negeri I Taman menerima siswa baru sebanyak tiga kelas, karena sarana dan prasarananya belum ada. Pada tahun kedua, tiga kelas perintis naik ke kelas dua langsung dijuruskan ke program A1, A2 dan A3, sedangkan kelas satu kembali menerima tiga kelas. Baru pada tahun ajaran 1989-1990 dapat menerima siswa baru sebanyak empat kelas .

Pada tahun kedua, surat keputusan tentang berdirinya SMU Negeri I Taman turun, dengan SK MENDIK BUD No. 00558/ 0 / 1984 tertanggal 20 November 1984. Setelah selang satu tahun turunnya SK MENDIKBUD SMU Negeri I Taman mempunyai Kepala Sekolah untuk yang pertama, yaitu Ibu Dra.Rati Marwoto.

Pada tahun 1986 pemerintah memberikan gedung baru untuk SMU Negeri I Taman, tepatnya di jalan Sawunggaling 2 Jemundo Taman Sidoarjo. Sejak saat itulah kegiatan belajar mengajar di SMU Negeri I Taman mulai berjalan dengan lancar dan efektif.

Pada pertengahan tahun 1989 dilakukan serah terima jabata Kepala Sekolah dari Ibu Dra.Rati Marwoto kepada Bapak I Komang Trioka Andjana,BA.,beliau guru pindahan dari Grati Pasuruan. Pada waktu itu SMU Negeri I Taman mulai mengalami perkembangan yang cukup pesat, baik dalam hal penambahan gedung,pene\_rimãan siswa baru, fasilitas dan sarana- prasarana pendukung lainnya . Beliau menjabat KepalaSekolah selama kurang lebih tiga tahun setengah, yaitu mulai masa bakti tahun 1989 sampai dengan 1992 .

Kemudian pada tahun 1992 Kepala Sekolah di-jabat oleh Ibu Dra.Sutraminggang, baliau menjabat Kepala Sekolah selama masa bakti tahun 1992 - 1994.

Kemudian pada tahun 1995 dilakukan serah terima jabatan Kepala Sekolah yang keempat kalinya, yaitu dari Ibu Dra. Sutraminggang kepada Bapak Drs. Tito Tanggul Maruto.

Sampai saat ini SMU Negeri I Taman telah memasuki usia remaja, dan telah banyak prestasi dan penghargaan yang diraihnya, baik di tingkat kecamatan, Kabupaten, provinsi maupun nasional. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya piala dan trofi yang diperoleh. Misalnya saja pernah menjadi juara pertama lomba koran dinding se-Jawa Timur, yang diadakan oleh Jawa Pos dalam Lustrum UNAIR yang ketujuh, dan finalis sepuluh besar lomba koran dinding tingkat nasional yang diadakan oleh Persatuan Wartawan Indonesia (PWI).<sup>1</sup>

#### b. Letak Geografis

SMU Negeri I Taman terletak di kawasan Industri kota Sidoarjo, tepatnya beralama di jalan Sawung-galing 2 Jemundo Taman Sidoarjo, yang dibangun di atas tanah seluas 8.000 m<sup>2</sup>. Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut :

- Sebelah Utara : Tanah Lapang
- Sebelah Selatan : SLTP Negeri 2 Jemundo
- Sebelah Timur : Kawasan Industri
- Sebelah Barat : Kawasan Industri

---

<sup>1</sup>. Sumber Data: Dokumentasi SMU Negeri I Taman

Dari data tersebut, kiranya dapat diketahui bahwa letak SMU Negeri I Taman ini cukup strategis dan potensial, karena SMU Negeri I Taman ini diapit oleh lembaga-lembaga pendidikan formal, yaitu sekolah Dasar Negeri 2 Jemundo dan SLTP Negeri 2 Taman dan beberapa instansi pemerintah daerah tingkat dua Sidoarjo .

Di samping itu, lokasi SMU Negeri I Taman ini mudah dicapai dari berbagai jurusan di kota Sidoarjo karena dekat jalan raya yang menghubungkan berbagai jalur dalam kota, sehingga siswa pun dapat mencapainya dengan mudah .

Hal ini merupakan salah satu modal atau daya tarik bagi siswa untuk belajar di SMU Negeri I Taman ini, di samping karena berbagai prestasi yang diraihnya. Namun yang kalah pentingnya dan bahkan yang terpenting adalah komitmen SMUN I Taman terhadap kualitas yang diutamakan, baik dalam aspek in put maupun out putnya .<sup>2</sup>

### C. Struktur Organisasi SMU Negeri I Taman tahun Pelajaran 1998/1999

Adapun struktur organisasi SMU Negeri I Taman tahun pelajaran 1998/1999 sama dengan struktur organisasi SMU Negeri lainnya. Untuk lebih jelasnya li-di lampiran .

---

2. Sumber Data: Dokumentasi SMU Negeri I Taman

## d. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan SMU Negeri I Taman

## 1). Keadaan Siswa

Pada saat penelitian dilakukan, siswa SMU Negeri I Taman berjumlah 858 siswa, yang terbagi menjadi tiga kelas. Kelas I berjumlah 294 kelas II berjumlah 315 dan kelas III berjumlah 249 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL I

Keadaan Siswa SMU Negeri I Taman tahun pelajaran 1998 / 1999.<sup>3</sup>

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
01.	I	125	169	294
02.	II	140	215	315
03.	III	102	147	249
TOTAL		367	531	858

## 2). Keadaan Guru dan Karyawan SMU Negeri I Taman

TABEL II

Keadaan Guru SMU Negeri I Taman tahun pelajaran 1998 // 1999

NO	N A M A	JABATAN	LULUSAN
01	Drs. Tito Tanggul M	K S	SI/IKIP
02	Dra. Juwaini A	Guru	SI/IKIP
03	Drs. Hamzah	Guru	SI/IKIP

<sup>3</sup>. Sumber Data; Dokumentasi SMU Negeri I Taman

Lanjutan tabel II

04	.Drs.Soemari	Guru	. S1/IKIP
05	Dra.Diah Karta P	Guru	S1/IKIP
06	Drs.Witjahjono	Guru	S1/IKIP
07	Drs.Abdul Gani	Guru	S1/IKIP
08	Dra.Herlin S	Guru	S1/IKIP
09	Drs.Suhartono	Guru	S1/IKIP
10	Drs.Sumiran	Guru	S1/IKIP
11	Dra.Kartini	Guru	S1/IKIP
12	Dra.Bhinarti	Guru	S1/IKIP
13	Abdullah Faqih,BA.	Guru	S1/IAIN
14	Dra.Titik S	Guru	S1/IKIP
15	Drs.Hamid	Guru	S1/IKIP
16	Dra.Endang L	Guru	S1/IKIP
17	Dra.Ninis R	Guru	S1/IKIP
18	Supinah, S.Pd	Guru	S1/IKIP
19	Drs.Moh.Yusuf	Guru	S1/IKIP
20	Dra.Aryanti J	Guru	S1/IKIP
21	Lili P.Lestari S.Pd	Guru	S1/IKIP
22	Drs.Sukairi Hasan	Guru	S1/IAIN
23	Dra.Ieke H	Guru	S1/IKIP
24	Mulyati,BA	Guru	SM/IKIP
25	Drs.Muchin Jalil	Guru	S1/IKIP
26	Murjantoro,BA	Guru	SM/IKIP
27	Novarita	Guru	D.3
28	Drs.Muzayyin	Guru	S1/IKIP
29	Drs.Ach.Isniat	Guru	S1/IKIP
30	Dra.Rukmini A	Guru	S1/IKIP
31	Juljati,S. S.Pd	Guru	S1/IKIP
32	Nimia Endang K,S.Pd	Guru	S1/IKIP
33	Luluk Lestari,S.Pd	Guru	S1/IKIP
34	Dra.Ani Purwati	Guru	S1/IKIP

Lanjutan tabel II .<sup>4</sup>

35	Wenny Tri Astutik	Guru	D.3
36	Dra.Endar Darmaeati	Guru	SI/IKIP
37	Wahyuni,S.Pd	Guru	SI/IKIP
38	Dra.Tutus Ary M	Guru	SI/IKIP
39	Dra.Wismaning J	Guru	SI/IKIP
40	Dian Winarni	Guru	D.3
41	I Made Winaya S.Pd	Guru	SI/IKIP
42	Moh.Ghufron, S.Ag.	Guru	SI/IAIN

TABEL III

Keadaan Karyawan SMU Negeri I Taman tahun Pelajaran  
1998 /1999 .<sup>5</sup>

NO	N A M A	JABATAN	LULUSAN.	T U G A S
01	Siti Nurisah	Ka.TU	SMEAN	Koordinator
02	Umi Choiriyah	Pelak sana	SMA	Bend.Gaji
03	Parmo	Pelak sana	SMA	Bend.OPF

3). Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan SMU Negeri  
I Taman tahun pelajaran 1998 / 1999

Dari hasil penelitian yang kami lakukan di  
SMU Negeri I Taman, telah diperoleh data-data ten-  
tang sarana prasarana penunjang kegiatan proses  
belajar mengajar adalah sebagai berikut :

-----  
4. Sumber Data: Dokumentasi SMU Negeri I Taman



TABEL IV

Kondisi Sarana dan Prasarana Pendid. SMU Negeri I Taman  
tahun pelajaran 1998 / 1999

NO	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KETERANGAN
01	Ruang Ka.Sekolah	1	Baik
02	Ruang Tata Usaha	1	Baik
03	Ruang Wakasek	1	Baik
04	Ruang Guru	1	Baik
05	Ruang Tamu	1	Baik
06	Ruang Teori/Kelas	20	Baik
07	Ruang U K S	1	Baik
08	Perpustakaan	1	Baik
09	Laboratorium	2	Baik
10	Ruang O S I S	1	Baik
11	Ruang Pramuka	1	Baik
12	Ruang BP / BK	1	Baik
13	Mushalla	1	Baik
14	Koperasi Siswa	1	Baik
15	Parkir Kendaraan Siswa	2	Baik
16	Parkir Kendaraanm Guru	1	Baik
17	WC untuk G u r u	1	Baik
18	WC untuk Siswa . <sup>6</sup>	12	Baik

## 2. Pelaksanaan Metode Resitasi (Tugas Belajar) dalam Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam

Menurut keterangan yang diberikan oleh guru agama Islam, yaitu Bapak Abdullah Faqih, BA., Bapak Su-kairi Hasan, dan Bapak Moh. Ghufuran S. Ag. menyatakan bahwa sanya metode resitasi ini sering diterapkan dalam

<sup>6</sup>. Sumber Data: Dokumentasi SMU Negeri I Taman



proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di SMUN I Taman, terutama setiap akhir atau habis satu pokok bahasan .

Pemberian tugas belajar ( resitasi ) ini juga merupakan alternatif apabila guru berhalangan hadir ataupun bahasan yang diajarkan terlalu luas sedang alokasi waktu yang tersedia tidak cukup. Adapun bentuk tugas yang biasa diberikan adalah :

- Membuat kliping
- Meresume materi pelajaran
- Menulis bahan pelajaran
- Mengisi Lembaran Kerja Siswa ( LKS ) dan sebagainya .

Dari masing-masing tugas tersebut, akan dikoreksi dan dinilai oleh guru. Nilai tugas ini dapat di jadikan sebagai indikator atau untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan dan penyerapan siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. Di samping itu, nilai tugas juga merupakan salah satu unsur penentu nilai raport, dengan rumus :

$$NR = \frac{UH + 2 UU}{3}$$

Keterangan: NR = Nilai rapor

UH = Ulangan Harian( termasuk Tugas )

UU = Ulangan Umum(ulangan setiap cawu ) .<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>.Bapak Moh.Ghufran,S.Ag., "Wawancara" pada tanggal 29 April 1999

Sementara menurut Bapak Abdullah Faqih, BA., bahwa sanya pemberian tugas belajar ini sangat bermanfaat dan berpengaruh terhadap prestasi belajar, terutama dalam upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, namun dengan catatan bahwa tugas tersebut harus diusahakan sesuai dengan kemampuan dan erat hubungannya dengan materi pelajaran yang disampaikan di sekolah .

Dengan metode ( cara ) demikian guru dapat merangsang siswa menjadi tekun dan giat belajar, menumbuhkan minat dan motivasi belajar siswa. Dengan tugas tugas tersebut diharapkan pemahaman dan kemampuan siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru di sekolah, di samping itu untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam mempelajari suatu pokok bahasan.

Pemberian tugas belajar ini juga merupakan latihan bagi siswa untuk belajar sendiri, memahami dan menganalisa suatu masalah dan sebagainya.

Dalam kaitannya dengan proses pengajaran Agama Islam, metode atau cara ini sering digunakan pada materi-materi pelajaran yang bersifat praktis, luas pokok bahasannya dan sebagainya .<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>.Bapak Abdullah Faqih, BA., " Wawancara "pada tanggal 3 Mei 1999 .

Metode tugas belajar(resitasi) telah berlangsung dengan baik dan teratur, artinya dalam pelaksanaannya telah sesuai dengan ketentuan-ketentuan dalam menggunakan metode tugas belajar yang meliputi :

- a. Sebelum memberi tugas belajar, guru harus menjelaskan terlebih dahulu tentang tujuan, jenis dan tata cara mengerjakan tugas tersebut .
- b. Menentukan dan menetapkan alokasi waktunya .
- c. Menentukan aspek-aspek yang perlu dipelajari yang ada kaitannya dengan tugas .
- d. Siswa harus mengerjakan tugas sesuai dengan tujuan, petunjuk dan waktu yang telah ditentukan .
- e. Hasil tugas yang terkumpul, harus dikoreksi dan dinilai .<sup>9</sup>

Namun dalam prakteknya, para guru masih sering mendapat kesulitan-kesulitan. Adapun kendala yang sering dihadapi adalah sebagai berikut :

- a. Kurang lengkapnya fasilitas
- b. Siswa kadang-kadang tidak mengerjakan tugas
- c. Alokasi waktunya tidak cukup dan sebagainya .

---

<sup>9</sup>. Drs. Sukairi Hasan, "Wawancara" pada tanggal 5 Mei 1999

Masalah tersebut di atas, merupakan masalah yang harus ditanggulangi secara serius, maka dari itu memerlukan solusi. Adapun solusi yang dianggap sesuai dengan permasalahan adalah sebagai berikut:

- a. Berusaha melengkapi fasilitas yang dibutuhkan seperti buku paket, buku-buku penunjang lainnya
- b. Menyediakan alokasi waktu yang cukup
- c. Mengadakan kontrol, yang meliputi antara lain:
  - menenyakan hasil tugas yang telah diberikan
  - mengoreksi hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa
  - menilai hasil tugas yang telah dikerjakan oleh siswa .

### 3. Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I Taman tahun pelajaran 1998/1999

Data mengenai prestasi belajar siswa ini, penulis peroleh dari dokumen yang ada, yaitu berupa buku raport/leger SMU Negeri I Taman tahun pelajaran 1998 / 1999.

Sedangkan prestasi belajar yang penulis maksud adalah nilai kelas I, II, dan III pada cawu dua tahun pelajaran 1998 / 1999. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL IV

Tabel tentang Prestasi Belajar Siswa Bidang  
Studi Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri  
I Taman Tahun Pelajaran 1998 / 1999

NO	N A M A	KELAS	NILAI
01	Alifatur Rohmah	I	9
02	Amik Widyawati	I	8
03	Aris Setyawati	I	8
04	Ayu Budiyaniti	I	8
05	Agung Firmatur Roziq	I	8
06	Cici Rizki Lidiastutik	I	7
07	Arif Santoso	I	8
08	Dedi Setyadi	I	7
09	Diah Estudiajeng	I	7
10	Efril Eriwijayati	I	8
11	Eka Mariana	I	8
12	Eva Eko Widawati	I	8
13	Firzy Argoprabowo	I	7
14	Ginanmar Prastyo	I	8
15	Harun Bhekti Ariyoko	I	8
16	Indah Zuhdiyah Sari	I	9
17	Indra Kurniawati	I	8
18	Lukman Arafat	I	6
19	Kurnia Lisa Isnaini	I	9

Lanjutan tabel IV

20	Maya Puspa Dewi	I	9
21	Moh. Amir Hidayat	I	8
22	Pramudya Agung S	I	9
23	Ririd Kartika Chandra	I	6
24	Siti Sunanik	I	9
25	Sofyan Alfaisal	I	7
26	Sulim Arfiani	I	8
27	Taufan	I	8
28	Yudi Irawan	I	7
29	Yuni Sulityawati	I	8
30	Aida Rofi'ah	II	7
31	Anisah	II	9
32	Dian Wahyuningtias	II	9
33	Fatih Aisyah	II	9
34	Ika Jayanti	II	9
35	Indri Sri Astutik	II	8
36	Irma Mediana Amizal	II	8
37	Indah Rahmawati	II	9
38	Luna Fitri	II	8
39	Luluk Ainiyah	II	9
40	Maria Ulfa Masykur	II	8
41	Masroni	II	9
42	Merry Setyaningsih	II	7
43	Nur Ainin	II	8

Lanjutan tabel IV

44	Nur Hidayati	II	8
45	Nur Fitriyah	II	9
46	Nur Jannah Wideasari	II	9
47	Nur Suci Astutik	II	8
48	Rany Herlindyah W	II	8
49	Ririn Chatarina S	II	8
50	Rizkie Relivianti	II	8
51	Rizkie Satria Adriyono	II	8
52	Rory Rosalina	II	9
53	Rulyani Faudjia	II	8
54	Rohimah Harini	II	7
55	Setyani	II	8
56	Suci Wulandari	II	8
57	Theresa Pipit Angraeni	II	8
58	Wiwin Indarti	II	8
59	Yulia Kusrini	II	8
60	Yuyun Susiati	II	8
61	A gustin Tri Muniarti	III	8
62	Budi Setyawan	III	8
63	Dewi Koesrianingsih	III	8
64	Dwi Sofiati Ainufa	III	9
65	Elly Kurniawati	III	7
66	Hadi Wijaya	III	7
67	Idha Lini Wulandari	III	9



Lanjutan tabel IV

68	Ira Puspita	III	9
69	Kanti Puji Lestari	III	8
70	Jemmy Imantoko	III	7
71	Moh. Hasan Efendi	III	8
72	Nadi Suprpto	III	8
73	Neneng Listianah	III	8
74	Oktora Eko Prastyo	III	9
75	Rolis Awang Widodo	III	7
76	Roudharul Anisah	III	8
77	Nur Chilifah	III	8
78	Nur Millah	III	8
79	Nurul Jauhariyah	III	8
80	Sofiayuningsih	III	8
81	Sovia Isnarty	III	9
82	Wahyu Nurihayani	III	8
83	Wawan Choirul Anam	III	7
84	Yustina Widi Astuti <sup>10</sup>	III	6
JUMLAH			667

Data tersebut di atas penulis peroleh dari sejumlah responden yang terpilih sebagai sampel melalui metode angket yang telah disebar-kan. Dalam angket tersebut terdiri dari 12 item pertanyaan. Angket ini digunakan untuk menggali data variabel terikat, yakni prestasi

-----  
 10. Sumber Data: Dokumen (raport/leger) SMUN I Taman ta-  
 hun pelajaran 1998/1999

belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam .

Setelah angket tersebut dijawab, maka langkah selanjutnya adalah menentukan kriteria pemberian nilai pada masing-masing jawaban responden, yang kemudian dimasukkan ke dalam klasifikasi data. Adapun kriteria penilaian yang penulis maksud adalah sebagai berikut :

- Pada alternatif jawaban A diberi nilai 3
- Pada alternatif jawaban B diberi nilai 2
- Pada alternatif jawaban C diberi nilai 1

Kemudian dari hasil nilai tersebut dijumlahkan pada masing-masing responden untuk mengetahui skor akhir yang dihasilkan. Adapun penyajiannya dalam bentuk tabulasi data adalah sebagai berikut :

TABEL VI

Tabel Hasil Angket Responden

NO	Nomor Item												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
01	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33
02	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	31
03	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	30
04	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30
05	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	31
06	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	29
07	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33

Lanjutan tabel VI

08	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31
09	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	29
10	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	31
11	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	31
12	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34
13	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	29
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34
15	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	33
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	34
18	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	27
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	34
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	34
21	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	27
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	34
23	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	28
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	34
25	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	27
26	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	24
27	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	34
28	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	29
29	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	32
30	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	30
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	33
32	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	32
33	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	30
34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	33
35	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	31
36	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33
37	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	33
38	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	32

Lanjutan tabel VI

39	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34
40	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	31
41	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	32
42	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	29
43	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	34
44	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	33
45	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33
46	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
47	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	33
48	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	32
49	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
50	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	31
51	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34
52	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33
53	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	32
54	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	30
55	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	30
56	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	31
57	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	33
58	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	32
59	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	33
60	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	32
61	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32
62	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
63	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	31
64	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
65	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	30
66	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	30
67	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
68	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
69	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31
70	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	28

Lanjutan tabel VI

71	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
72	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	33
73	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32
74	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
75	2	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	29
76	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	32
77	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32
78	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
79	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32
80	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32
81	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
82	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
83	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	30
84	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	27
J U M L A H													2660

#### 4. Kurikulum Pendidikan SMU Negeri I Taman tahunpelajaran 1998 - 1999.

Kurikulum adalah sejumlah program pendidikan atau program belajar siswa ( a plan for learning ) yang di susun secara logis dan sistematis di bawah tanggung jawab sekolah atau guru, guna mencapai tujuan pendidikan sekolah sebagaimana telah ditetapkan. Dengan kata lain kurikulum adalah seperangkat program belajar siswa yang diprogramkan di sekolah agar dapat mendorong pertumbuhan dan perkembangan siswa secara optimal .

Adapun SMU Negeri I Taman menggunakan kurikulum 1994 secara komprehensif mulai dari kelas I sampai kelas III .

Program pengajarannya terdiri dari program pengajaran umum dan program pengajaran khusus .

Program pengajaran umum merupakan program pengajaran yang wajib diikuti oleh semua siswa kelas I dan II program ini dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan meningkatkan pengetahuan dan minat siswa sebagai dasar memilih program pengajaran khusus yang sesuai di kelas III. Sedang program pengajaran khusus diselenggarakan di kelas III sesuai dengan kemampuan, minat, dan kemajuan belajarnya. Program ini dimaksudkan untuk mempersiapkan siswa melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi dalam pendidikan akademik maupun pendidikan profesional dan mempersiapkan siswa secara langsung atau tidak langsung untuk bekerja di masyarakat. Program ini terbagi atas tiga program pengajaran bahasa, program IPA dan program IPS . Untuk lebih jelas dapat dilihat pada lampiran V .

#### B. Analisa Data

Analisa data ini dimaksudkan untuk menguji hipotesa namun sebelum menganalisa data, terlebih dahulu perlu dicari tingkat keberhasilan dari masing-masing variabel untuk itu penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$M \frac{F}{N}$$

Keterangan :

M ( mean ) = Nilai rata-rata

F ( Frekwensi ) = Jumlah skor seluruh responden

N = Jumlah responden

Selanjutnya penulis akan menghitung nilai dari masing-masing responden, yaitu antara lain :

a. Variabel bebas ( X ) yakni tentang pelaksanaan metode resitasi dalam proses belajar mengajar PAI

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{2660}{84} = 31,67$$

b. Variabel Terikat ( Y ) yakni tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam .

$$M = \frac{\sum Y}{N} = \frac{667}{84} = 7,94$$

Berdasarkan hasil mean di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai di atas 31,67 termasuk kategori nilai tinggi(+) dan nilai di bawah 31,67 termasuk katagori nilai rendah(-) pada variabel pertama. Sedangkan pada variabel kedua, bahwa nilai di atas 7,94 termasuk katagori nilai tinggi(+) dan nilai di bawah 7,94 termasuk katagori nilai rendah ( - ) .

Berdasarkan hasil standart di atas dapat ditentukan katagori masing-masing variabel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :



TABEL VII

TABULASI DATA DAN KATAGORI MASING\*MASING VARIABEL

NO	PELAKSANAAN METODE RESITASI			PRESTASI BELAJAR		
	NILAI	MEAN	KATAGORI	NILAI	MEAN	KATAGORI
01	33	31.67	+	9	7.94	+
02	31	31.67	-	8	7.94	+
03	30	31.67	-	8	7.94	+
04	30	31.67	-	8	7.94	+
05	31	31.67	-	8	7.94	+
06	29	31.67	-	7	7.94	-
07	33	31.67	+	8	7.94	+
08	31	31.67	-	7	7.94	-
09	29	31.67	-	7	7.94	-
10	31	31.67	-	8	7.94	+
11	31	31.67	-	8	7.94	+
12	34	31.67	+	8	7.94	+
13	29	31.67	-	7	7.94	-
14	34	31.67	+	8	7.94	+
15	33	31.67	+	8	7.94	+
16	33	31.67	+	9	7.94	+
17	34	31.67	+	8	7.94	+
18	27	31.67	-	6	7.94	-
19	34	31.67	+	9	7.94	+
20	34	31.67	+	9	7.94	+
21	27	31.67	-	8	7.94	+
22	34	31.67	+	9	7.94	+
23	28	31.67	-	6	7.94	-
24	34	31.67	+	9	7.94	+
25	27	31.67	-	7	7.94	-
26	24	31.67	-	8	7.94	+
27	34	31.67	+	8	7.94	+
28	29	31.67	-	7	7.94	-
29	32	31.67	+	8	7.94	+

Lanjutan Tabel VII

30	30	31.67	-	7	7.94	-
31	33	31.67	+	9	7.94	+
32	32	31.67	+	9	7.94	+
33	30	31.67	-	9	7.94	+
34	33	31.67	+	9	7.94	+
35	31	31.67	-	8	7.94	+
36	33	31.67	+	8	7.67	+
37	33	31.67	+	9	7.94	+
38	32	31.67	+	8	7.94	+
39	34	31.67	+	9	7.94	+
40	31	31.67	-	8	7.94	+
41	32	31.67	+	9	7.94	+
42	29	31.67	-	7	7.94	-
43	34	31.67	+	8	7.94	+
44	33	31.67	+	8	7.94	+
45	33	31.67	+	9	7.94	+
46	33	31.67	+	9	7.94	+
47	33	31.67	+	8	7.94	+
48	32	31.67	+	8	7.94	+
49	34	31.67	+	8	7.94	+
50	31	31.67	-	8	7.94	+
51	34	31.67	+	8	7.94	+
52	33	31.67	+	9	7.94	+
53	32	31.67	+	8	7.94	+
54	30	31.67	-	7	7.94	-
55	30	31.67	-	8	7.94	+
56	31	31.67	-	8	7.94	+
57	33	31.67	+	8	7.94	+
58	32	31.67	+	8	7.94	+
59	33	31.67	+	8	7.94	+
60	32	31.67	+	8	7.94	+
61	32	31.67	+	8	7.94	+

Lanjutan tabel VII

62	32	31.67	+	8	7.94	+
63	31	31.67	-	8	7.94	+
64	35	31.67	+	9	7.94	+
65	30	31.67	-	7	7.94	-
66	30	31.67	-	7	7.94	-
67	33	31.67	+	9	7.94	+
68	34	31.67	+	9	7.94	+
69	31	31.67	-	8	7.94	+
70	28	31.67	-	7	7.94	-
71	32	31.67	+	8	7.94	+
72	33	31.67	+	8	7.94	+
73	32	31.67	+	8	7.94	+
74	34	31.67	+	9	7.94	+
75	29	31.67	-	7	7.94	-
76	32	31.67	+	8	7.94	+
77	32	31.67	+	8	7.94	+
78	34	31.67	+	8	7.94	+
79	32	31.67	+	8	7.94	+
80	32	31.67	+	8	7.94	+
81	35	31.67	+	9	7.94	+
82	33	31.67	+	8	7.94	+
83	30	31.67	-	7	7.94	-
84	27	31.67	-	6	7.94	-

Keterangan .

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa pada variabel bebas ( X ) terdapat 51 ( 60,71% ) responden yang bernilai tinggi(+) dan 33 ( 39,22% ) responden yang bernilai rendah. Sedangkan pada variabel terikat ( Y ) terdapat 72 ( 85,86% ) responden yang bernilai tinggi( +)

dan ada 12 (14,22%) responden yang bernilai rendah (-) .

Setelah diketahui nilai dari masing-masing variabel tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengklasifikasi masing-masing tersebut .

TABEL VIII  
KLASIFIKASI DATA DARI MASING MASING VARIABEL

NO	VARIABEL	KATAGORI		JUMLAH
		TINGGI	RENDAH	
01	Variabel bebas(X)	51	33	84
02	Variabel Terikat ( Y )	72	12	84

Selanjutnya untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara metode resitasi ( tugas belajar ) dengan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I Taman dapat dilihat dari hasil perhitungan Chi Kwadrat (  $\chi^2$  ) dengan rumus sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = Chi Kwadrat

$f_o$  = Frekwensi yang diperoleh dari (observasi dalam) sampel .

$f_h$  = Frekwensi yang diharapkan dalam sampel.

sebagai pencerminan dari frekwensi yang diharapkan dalam populasi .

Untuk memberi penjelasan bagaimana menggunakan rumus ini, maka langkah pertama adalah membuat tabel persiapan perhitungan Chi Kwadrat, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL IX

TABEL PERSIAPAN UNTUK MENCARI CHI KWADRAT TENTANG KORELA ANTARA METODE RESITASI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMU NEGERI I TAMAN

METODE RESITASI	PRESTASI BELAJAR		JUMLAH
	TINGGI	RENDAH	
TINGGI	a) 51	b) 0	51
RENDAH	c) 16	d) 17	33
JUMLAH	67	17	84

Kemudia untuk mencari  $f_h$ -nya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{Jumlah Kolom} \times \text{Jumlah Baris}}{N}$$

$$1. \frac{51 \times 67}{84} = 40,68$$

$$2. \frac{51 \times 17}{84} = 10,32$$

$$3. \frac{33 \times 17}{84} = 6,68$$

$$4. \frac{33 \times 67}{84} = 26,32$$

Setelah diketahui  $f_h$ -nya, maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai Chi Kwadrat melalui tabel kerja untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL X

TABEL KERJA UNTUK Mencari Chi Kwadrat Tentang Korelasi Metode Resitasi Dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I Taman .

KATAGORI NILAI	$f_o$	$f_h$	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
+ +	51	40,68	10,32	106,50	2,62
+ -	0	10,32	-10,32	106,50	10,32
- +	16	6,68	9,32	86,86	13,00
- -	17	26,32	-9,32	86,86	3,30
JUMLAH	84	84	-	-	29.24

Jadi Chi Kwadrat yang kita peroleh adalah :

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 29,24$$

Kemudian hasil perhitungan Chi Kwadrat ( $\chi^2$ ) tersebut dikonsultasikan dengan harga kritiknya, dengan derajat kebebasan  $(d, b) = (b-1)(k-1) = 1$  pada taraf signifikansi 5% adalah 3,841, dan taraf signifikansi 1% adalah 6,635 ternyata nilai Chi Kwadrat ( $\chi^2$ ) = 29,24 jauh di atas batas signifikansi 5% maupun 1%. Dengan demikian hipotesa kerja atau hipotesa alternatif yang penulis kemukakan dalam bab pertama yang berbunyi :

- a. Apabila antara metode resitasi dengan prestasi belajar terdapat korelasi positif, maka prestasi siswa akan meningkat .
- b. Semakin efektif penggunaan metode resitasi, semakin meningkat pula prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam .

Dari hasil analisa tersebut di atas, menunjukkan bahwa antara metode resitasi dengan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I Taman terdapat korelasi (hubungan yang erat dan positif).

Selanjutnya untuk mengetahui / mengukur sejauhmana korelasinya, penulis gunakan perhitungan koefisien kontingensi (KK) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{29,24}{29,24 + 84}} \\
 &= \sqrt{\frac{29,24}{113,24}} \\
 &= \sqrt{0,2582} \\
 &= 0,51
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai KK = 0,51, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikannya dengan tabel inter - prestasi sebagaimana telah penulis sebutkan pada bab pertama, yaitu antara 0,40 sampai dengan 0,70 .





Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa korelasi antara metode resitasi dengan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMU Negeri I. Taman pada tahun pelajaran 1998/1999 adalah korelasinya cukup berarti. Artinya metode resitasi ini berpengaruh cukup positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa bidang studi Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu metode ini perlu diterapkan dalam proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam secara baik dan intensif.