

**ANALISIS PENALARAN ADAPTIF PESERTA DIDIK  
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH *OPEN-ENDED*  
DENGAN TAHAP *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
DIBEDAKAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR KOLB**

**SKRIPSI**

Oleh :  
**PRASTICIA WAHYU AUDYTIA**  
NIM D74217062



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
DESEMBER 2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prasticia Wahyu Audytia

NIM : D74217062

Jurusan/Program Studi : PMIPA/PMT

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 23 Januari 2024  
Yang membuat pernyataan



Prasticia Wahyu Audytia  
D74217062

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Prasticia Wahyu Audytia  
NIM : D74217062  
Judul : ANALISIS PENALARAN ADAPTIF PESERTA DIDIK  
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH *OPEN-ENDED*  
DENGAN TAHAP *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
DIBEDAKAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR KOLB

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 22 Desember 2023

Pembimbing 1



Lisanul Uswah/Sadieda, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198309262006042002

Pembimbing 2



Yuni Arrifadah, M.Pd  
NIP. 197306052007012048

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

### PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Prasticia Wahyu Andytia telah dipertahankan di depan  
Tim Penguji Skripsi  
Surabaya, 10 Januari 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya




Dekan,

Prof. H. D. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji  
Penguji I.

  
Anisa Nurrahmah, M.Pd.  
NIP. 19830811201110001


Penguji II

  
Dr. Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198012072008012010

Penguji III

  
Lisanti Uswah Sadigda, S.Si., M.Pd.  
NIP. 198309262006042002

Penguji IV

  
Yuni Arroladiah, M.Pd.  
NIP. 197306052007012048

# LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

## KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Prasticia Wahyu Audytia  
NIM : D74217062  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika  
E-mail address : prasticiawahyu29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS PENALARAN ADAPTIF PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN

MASALAH OPEN-ENDED DENGAN TAHAP CREATIVE PROBLEM SOLVING

DIBEDAKAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR KOLB

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Desember 2023

Penulis

(Prasticia Wahyu Audytia)

# ANALISIS PENALARAN ADAPTIF PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN MASALAH *OPEN-ENDED* DENGAN TAHAP *CREATIVE PROBLEM SOLVING* DIBEDAKAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR KOLB

Oleh:  
PRASTICIA WAHYU AUDYTIA

## ABSTRAK

Penalaran adaptif adalah cara berpikir logis mengaitkan konsep dan situasi yang tidak hanya membuat kesimpulan saja, namun memberikan argumen dan menguji argumen. Gaya belajar yang berbeda-beda dapat mempengaruhi kemampuan peserta didik untuk memahami dan menghadapi masalah *open-ended* (*converger*, *diverger*, *assimiliator*, dan *accomodator*). Tahapan penyelesaian masalah yang digunakan yaitu *creative problem solving*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penalaran adaptif peserta didik dalam menghadapi masalah *open-ended* dengan tahap *creative problem solving* dibedakan berdasarkan gaya belajar Kolb.

Penelitian ini adalah penelitian dekriptif kualitatif yang melibatkan 8 subjek, dan masing-masing 2 subjek diambil untuk gaya belajar *converger*, *diverger*, *assimiliator*, dan *accomodator* dari SMP Nusantara Krian kelas VIII-A dan VIII-C. Setelah data penelitian dikumpulkan, indikator penalaran adaptif digunakan untuk menganalisis data. Metode pengumpulan data yang digunakan termasuk tes tertulis untuk mengukur kemampuan subjek dalam penalaran adaptif dan wawancara untuk memperkuat hasil tes tertulis.

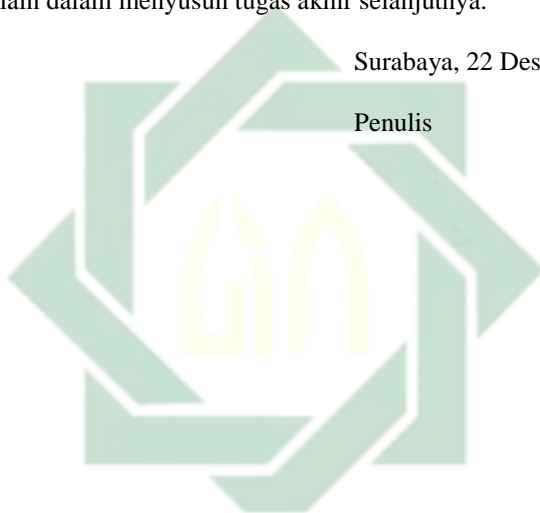
Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peserta didik dengan gaya belajar *converger* memiliki kemampuan untuk memenuhi semua indikator penalaran adaptif dalam menyelesaikan masalah *open-ended*. (2) Peserta didik dengan gaya belajar *assimiliator* memiliki empat indikator penalaran adaptif yang mampu memenuhi dan satu indikator yang kurang mampu memenuhi. (3) Peserta didik dengan gaya belajar *accommodator* kurang mampu memenuhi empat indikator penalaran adaptif dan satu indikator tidak mampu memenuhi. (4) Peserta didik dengan gaya belajar *diverger* hanya kurang mampu memenuhi satu indikator penalaran adaptif dan empat indikator lainnya tidak mampu memenuhi.

**Kata Kunci:** Penalaran adaptif, *Open-Ended*, *Creative Problem Solving*, Gaya Belajar Kolb

Semoga segala bentuk partisipasi dan bantuan yang telah diberikan tersebut diterima Allah SWT. Dan dicatat sebagai amal shaleh. Penulis sangat menyadari bahwa tugas akhir ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima semua kritik dan saran yang membangun agar tugas akhir ini menjadi lebih baik dan dapat diterima oleh semua pihak yang terkait. Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi penulis secara pribadi, guru bidang studi Pendidikan Matematika, serta bagi siapa saja yang membaca dan dapat menjadi referensi lain dalam menyusun tugas akhir selanjutnya.

Surabaya, 22 Desember 2023

Penulis



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL DALAM</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Batasan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Definisi Operasional .....	10

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Penalaran .....	12
B. Penalaran Adaptif .....	13
C. Masalah <i>Open-Ended</i> .....	16
D. Tahap <i>Creative Problem Solving</i> .....	17
E. Gaya Belajar .....	19
F. Penalaran Adaptif dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> .....	23
G. Keterkaitan Penalaran Adaptif dalam Menyelesaikan Masalah dengan Gaya Belajar Kolb.....	26

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
C. Subjek Penelitian .....	28



D.	Teknik Pengumpulan Data .....	30
1.	Teknik Tes Tertulis .....	30
2.	Teknik Wawancara.....	30
E.	Instrumen Penelitian .....	31
1.	Lembar Soal Tes Tertulis .....	31
2.	Lembar Pedoman Wawancara.....	31
F.	Keabsahan Data .....	32
G.	Teknik Analisis Data .....	32
1.	Analisis Data Hasil Tes Tertulis.....	33
2.	Analisis Data Hasil Wawancara .....	33
H.	Prosedur Penelitian .....	35
1.	Tahap persiapan .....	36
2.	Tahap Pelaksanaan .....	36
3.	Tahap Analisis Data .....	36
4.	Tahap Penyusunan Laporan .....	36

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> yang Memiliki Tipe Gaya Belajar <i>Converger</i> .....	37
1.	Subjek S <sub>1</sub> .....	37
2.	Subjek S <sub>2</sub> .....	53
B.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> yang Memiliki Tipe Gaya Belajar <i>Assimiliator</i> .....	71
1.	Subjek S <sub>3</sub> .....	71
2.	Subjek S <sub>4</sub> .....	86
C.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> yang Memiliki Tipe Gaya Belajar <i>Accomodator</i> .....	103
1.	Subjek S <sub>5</sub> .....	103
2.	Subjek S <sub>6</sub> .....	119
D.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> yang Memiliki Tipe Gaya Belajar <i>Diverger</i> .....	137
1.	Subjek S <sub>7</sub> .....	137
2.	Subjek S <sub>8</sub> .....	152

## **BAB V PEMBAHASAN**

A.	Pembahasan Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> Berdasarkan Gaya Belajar .....	168
1.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Converger</i> .....	168
2.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Assimiliator</i> .....	170
3.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Accomodator</i> .....	173
4.	Penalaran Adaptif Peserta didik dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> Berdasarkan Gaya Belajar <i>Diverger</i> .....	175
B.	Diskusi Hasil Penelitian.....	178
C.	Kelemahan Penelitian .....	179

## **BAB VI PENUTUP**

Simpulan .....	180
Saran .....	181
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>182</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>190</b>

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Penalaran Adaptif .....	15
Tabel 2.2	Indikator <i>Creative Problem Solving</i> .....	18
Tabel 2.3	Prediksi Kemampuan Penalaran Adaptif dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> dengan <i>Creative Problem Solving</i> .....	24
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	28
Tabel 3.2	Daftar Subjek Penelitian Terpilih .....	30
Tabel 3.3	Nama-Nama Validator Penelitian .....	32
Tabel 3.4	Bentuk Pencapaian Indikator Kemampuan Penalaran Adaptif Peserta Didik .....	35
Tabel 4.1	Penalaran Adaptif Subjek $S_1$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	52
Tabel 4.2	Penalaran Adaptif Subjek $S_2$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	67
Tabel 4.3	Penalaran Adaptif Subjek $S_1$ dan $S_2$ yang Memiliki Gaya Belajar <i>Converger</i> dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	68
Tabel 4.4	Penalaran Adaptif Subjek $S_3$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	85
Tabel 4.5	Penalaran Adaptif Subjek $S_4$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	99
Tabel 4.6	Penalaran Adaptif Subjek $S_3$ dan $S_4$ yang Memiliki Gaya Belajar <i>Assimiliator</i> dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	101
Tabel 4.7	Penalaran Adaptif Subjek $S_5$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	118
Tabel 4.8	Penalaran Adaptif Subjek $S_6$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	133
Tabel 4.9	Penalaran Adaptif Subjek $S_5$ dan $S_6$ yang Memiliki Gaya Belajar <i>Accomodator</i> dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	135
Tabel 4.10	Penalaran Adaptif Subjek $S_7$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	151
Tabel 4.11	Penalaran Adaptif Subjek $S_8$ dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	164

Tabel 4.12 Penalaran Adaptif Subjek  $S_7$  dan  $S_8$  yang Memiliki Gaya Belajar *Diverger* dalam Menyelesaikan Masalah *Open-Ended*..... 165



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Ilustrasi Gaya Belajar David A. Kolb .....	21
Gambar 4.1	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>1</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	38
Gambar 4.2	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>1</sub> pada Langkah Menemukan Ide dan Menemukan Solusi.....	39
Gambar 4.3	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>1</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	40
Gambar 4.4	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>2</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	53
Gambar 4.5	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>2</sub> pada Langkah Menemukan Ide dan Menemukan Solusi.....	54
Gambar 4.6	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>2</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	55
Gambar 4.7	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>3</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	71
Gambar 4.8	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>3</sub> pada Langkah Menemukan Ide dan Menemukan Solusi.....	72
Gambar 4.9	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>3</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	73
Gambar 4.10	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>4</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	86
Gambar 4.11	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>4</sub> pada Langkah Menemukan Ide dan Menemukan Solusi.....	87
Gambar 4.12	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>4</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	88
Gambar 4.13	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>5</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	104
Gambar 4.14	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>5</sub> pada Langkah Menemukan Ide dan Menemukan Solusi.....	105
Gambar 4.15	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>5</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	106

Gambar 4.16	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>6</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	120
Gambar 4.17	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>6</sub> pada Langkah Menemukan Ide dan Menemukan Solusi.....	121
Gambar 4.18	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>6</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	122
Gambar 4.19	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>7</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	138
Gambar 4.20	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>7</sub> pada Langkah Menemukan Solusi dan Menemukan Ide.....	139
Gambar 4.21	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>7</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	140
Gambar 4.22	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>8</sub> pada Langkah Menemukan Tujuan, Mengumpulkan Data, dan Menemukan Masalah Penting .....	152
Gambar 4.23	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>8</sub> pada Langkah Menemukan Ide dan Menemukan Solusi.....	153
Gambar 4.24	Jawaban Tertulis Subjek S <sub>8</sub> pada Langkah Implementasi Ide .....	154

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A (Instrumen Penelitian)

Lampiran A.1	Lembar Validasi Tes Soal <i>Open-Ended</i> .....	190
Lampiran A.2	Lembar Validasi Pedoman Wawancara .....	192
Lampiran A.3	Lembar Angket Gaya Belajar Kolb .....	194
Lampiran A.4	Lembar Kisi-Kisi Soal <i>Open-Ended</i> .....	198
Lampiran A.5	Lembar Soal <i>Open-Ended</i> .....	200
Lampiran A.6	Lembar Jawaban Soal <i>Open-Ended</i> dengan Tahap <i>Creative Problem Solving</i> .....	201
Lampiran A.7	Lembar Penyelesaian Soal <i>Open-Ended</i> .....	202
Lampiran A.8	Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Penalaran Adaptif.....	208

### Lampiran B (Data Hasil Validasi)

Lampiran B.1	Data Hasil Validasi Soal <i>Open-Ended</i> Validator 1 ....	212
Lampiran B.2	Data Hasil Validasi Soal <i>Open-Ended</i> Validator 2 ....	214
Lampiran B.3	Data Hasil Validasi Soal <i>Open-Ended</i> Validator 3 ....	216
Lampiran B.4	Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Penalaran Adaptif Validator 1 .....	218
Lampiran B.5	Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Penalaran Adaptif Validator 2 .....	220
Lampiran B.6	Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Penalaran Adaptif Validator 3 .....	222

### Lampiran C (Hasil Penelitian)

Lampiran C.1	Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar Kolb kelas VIII-A .....	224
Lampiran C.2	Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar Kolb kelas VIII-C .....	225
Lampiran C.3	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>1</sub> .....	226
Lampiran C.4	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>2</sub> .....	229
Lampiran C.5	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>3</sub> .....	232
Lampiran C.6	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>4</sub> .....	235
Lampiran C.7	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>5</sub> .....	237
Lampiran C.8	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>6</sub> .....	239
Lampiran C.9	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>7</sub> .....	241
Lampiran C.10	Hasil Jawaban Tes Soal <i>Open-Ended</i> S <sub>8</sub> .....	243

**Lampiran D (Persuratan)**

Lampiran D.1	Surat Izin Penelitian.....	245
Lampiran D.2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	246
Lampiran D.3	Surat Tugas Pembimbing.....	247
Lampiran D.4	Biodata Peneliti.....	248
Lampiran D.5	Dokumentasi Penelitian.....	249



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## DAFTAR PUSTAKA

- Amah, Dewi Mentari Ana., dkk. 2019. “Kemampuan Penalaran Adaptif Ditinjau dari Gaya Belajar Dalam Materi Barisan dan Deret Aritmatika”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8:9, 9
- Alfifa, Refika Nurul. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Konsep Jamur. Jakarta: Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah
- Ariani, Elsi. 2014. Analisis Keterampilan Berpikir Berdasarkan Taksonomi Anderson Pada Peserta didik Gaya Belajar Assimilator Dalam Menyelesaikan Soal Eksponen Dan Logaritma Kelas X SMA Negeri 3 Kota Jambi. *FKIP Universitas Jambi*
- Arilaksmi, Ni Putu Gita Arilaksmi., dkk. 2021. “Kemampuan Pemecahan Masalah *Open-Ended* Peserta didik SMP Berdasarkan Tahapan Polya”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika dan Matematika*, 3:1, 11
- Ayuningrum, Diah. 2017. “Strategi Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik SMP Ditinjau dari Tingkat Berpikir Geometri Van Hiele”, *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8:1, 28-29
- Aziz, Dimas Abdul., dkk. 2013. “Profil Penalaran Adaptif Peserta didik SMP dalam Menyelesaikan Masalah *Open-Ended* Ditinjau dari Jenis Kelamin”, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3:1, 30
- Azrai, Eka Putri., dkk. 2017. “Pengaruh Gaya Belajar David Kolb (*Diverger, Assimilator, Converger, Accommodator*) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10:1, 10
- Azrai, Eka Putri., dkk. 2018. “Ragam Gaya Belajar Peserta didik SMA Menurut David Kolb dalam Pembelajaran Biologi”, *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 4:4, 252
- Basir, Mochamad Abdul. 2015. “Kemampuan Penalaran Peserta didik Dalam Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya

- Kognitif”, *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Unissula*, 3:1, 106
- Bekti, Tri. 2014. Profil Pemecahan Masalah Berbentuk *Open-Ended* Berdasarkan Tahapan Polya Pada Peserta didik SMP Negeri 5 Salatiga Dalam Materi Lingkaran. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana
- Desriyanti, Yulisa. 2014. Pengaruh Metode Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematik Peserta didik. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Dr. Asep Kurniawan, M.Ag., 2018. Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ehan, M., dkk. 2014. Bahasa Indonesia Penalaran dan Definisi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Ernawati, Nur. 2017. Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Peserta didik Smp Negeri 3 Sumbang Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* Ditinjau Dari Gaya Berfikir. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto
- Fajriyah, Lailatul., dkk. 2019. “Pengaruh Kemandirian Belajar Peserta didik Smp Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis”, *Journal On Education*, 1:2, 289
- Faroh, Arina Ulil., dkk. 2022. “Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Pembelajaran *Creative Problem Solving*”, *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 7:2, 339
- Fuad, A Jauhar. 2015. Gaya Belajar Kolb dan Percepatan Belajar. Malang: Makalah Seminar Psikologi UMM
- Fuad, A Jauhar. 2016. “Meta Analisis: Deferensiasi Gaya Belajar Dengan Metode Pembelajaran”, *Journal An-Nafs*, 1:2, 54-156
- Gustiani, Nenden. 2017. Peningkatan Kemampuan Penalaran Adaptif peserta didik SMP Melalui Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual*). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Hadi, Sutrisno. 2001. Metode Research Jilid 2. Yogyakarta: Andi Offset

- Halim, Abdul. 2012. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik SMPN 2 Secanggang Kabupaten Langkat", *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 9:2, 149
- Hamdani, A Saepul. 2007. "Pengembangan Kreativitas Peserta didik Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Masalah Terbuka (*Open Ended Problem*)", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 7:3, 59
- Handayani, Eli Handayani., dkk. 2019. "Kemampuan Penalaran Matematik Peserta didik Ditinjau dari Gaya Belajar Kolb", *Prosiding Seminar Nasional & Cal for Papers*, 163-166
- Harmini, Triana., dkk. 2014. "Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Dan Tipe *Group Investigation* Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Kuadrat Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb Pada Peserta didik SMA Negeri Kelas X Di Kabupaten Ponorogo", *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2:5, 494
- Haryanti, Mayang Dini., dkk. 2016. Proses Penalaran Adaptif (*Adaptive Reasoning*) Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Peserta didik SMP. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo
- Hidayati, Fitri. 2017. "Profil Penalaran Adaptif Peserta didik Dalam Memecahkan Masalah *Open Ended* Ditinjau dari Kemampuan Matematika", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1:6, 93
- Indriani, Tari., dkk. 2017. "Kemampuan Penalaran Adaptif Peserta didik Dalam Memecahkan Masalah Kelas VIII SMP Pontianak", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6:2, 1
- Iriyanti, Reni., dkk. 2017. "Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Adaptif Pada Peserta didik Kelas VIII Smp Negeri 2 Lubukliggau Yang Diajar Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Dengan Tipe *Structure Dyadic Method*", *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2:1, 67

- KBBI Online. 2020. Diakses pada <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penalaran> pada tanggal 09 Oktober 2020
- KBBI Online. Diakses di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/masalah> pada tanggal 09 Oktober 2020
- Khoir, Nisa'ul Lathifatul. 2015. Komparasi Kemampuan Penalaran Adaptif Peserta didik Kelas X Menggunakan Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Berbantuan *Index Card* Dan *Worksheet*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Kilpatrick, Jeremy Kilpatrick., dkk. 2001. Adding it up: Helping children learn mathematics. Washington, DC: National Academy Pres
- Knisley, Jeff. 2016. "A Four Stage Model of Mathematical Learning", *The Mathematics Educator*, 12:1, 6
- Magfirah, dkk. 2020. "Peningkatan Kemampuan Penalaran Adaptif Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran PGSD", *Seminar Nasional Matematika dan Sains*, 32
- Mahmudi, Ali. Mengembangkan Soal Terbuka (*Open-Ended Problem*) dalam Pembelajaran Matematika. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Mawaddah, Siti., dkk. 2015. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Di SMP", *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3:2, 167
- Meilindasari, Tita Nia. 2022. Kemampuan Penalaran Ilmiah Peserta didik Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Fungsi Dibedakan Berdasarkan Gaya Belajar Experiential Learning Di Kelas VIII-F SMPN 2 Sumbergempol. Tuluangagung: Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah
- Miles dan Huberman. 1992. Analisis Data Kualitatif. Jakarta: Universitas Indonesia Press
- Muhammad, Guntur Maulana., dkk. 2018. "Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan

- Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik”, *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7:3, 317
- Muiz, Abdul Muiz. 2017. Profil Berpikir intuitif Peserta didik SMA dalam Memecahkan Masalah Teka-teki Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif Peserta didik. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya
- Mursidik, Elly’s Mersina., dkk. 2015. “Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika *Open-Ended* Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Pada Peserta didik Sekolah Dasar”, *Journal Pedagogia*, 4:1, 24
- NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. USA: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Nopitasari, Dian. 2016. “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Peserta didik”, *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1:2, 106
- Ostler, Elliott. 2011. “Teaching Adaptive And Strategic Reasoning Through Formula Derivation: Beyond Formal Semiotics”, *International Journal of Mathematics Science Education*, 4:2, 16-17
- Papilaya, Jeanete Ophilia., dkk. 2016. “Identifikasi Gaya Belajar Mahapeserta didik”, *Jurnal Psikologi Undip*, 15:1, 57
- Permana, Nasha Nauvalika., dkk. 2020. “Analisis Kemampuan Penalaran Adaptif Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)”, *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM SUKA)*, 2:2, 52
- Porter, Bobbi De., dkk. 2007. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: PT Mizan Pustaka
- Pratiwi, Ari., dkk. 2010. Konstruksi Tes Gaya Belajar Berdasarkan Teori Belajar Eksperiensial David A. Kolb. Psikologi: FISIP Universitas Brawijaya
- Purnawati, Rizky., dkk. 2016. “Identifikasi Laggam Belajar Peserta didik Sma Negeri Di Kota Yogyakarta Dalam Mempelajari

- Biologi Menggunakan Lsi Kolb”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5:3, 56-57
- Purwitasari, Siwi., dkk. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Peserta didik”, *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6:5, 434
- Putra, Fitra Kasma. 2013. “Menentukan Kecenderungan Dan Karakter Seseorang Dengan Sistem Pakar Menggunakan Teknik Backward Chaining Menerapkan Prinsip *Experiental Learning*”, *Jurnal Eksplora Informatika*, 2:2, 159
- Ramadan, 2011. “An Investigation of The Learning Styles of Prospective Educations”, *The Online Journal of New Horizons In Education*, 1:3
- Riau, Budi Eko Setiono. 2016. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar Pada Pembelajaran PBL”, *Unnes Journl of Mathematics Education Reserch*, 3:2, 172
- Safrianti, Siti Dina. 2017. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IPS Program Unggulan Di MAN 1 Kota Malang. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Septian, Ari., dkk. 2019. “Pembelajaran Dengan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta didik”, *Jurnal Prisma Universitas Suryakencana*, 8:2, 185
- Sidabutar, Novita Dewi Sidabutar. 2016. “Profil Pemecahan Masalah Matematika *Open-Ended* Dengan Tahap *Creative Problem Solving* (CPS) Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Peserta didik”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1:5, 47
- Sugiyanto. 2013. “Pengaruh Gaya Belajar *Experintal Learning* Dalam Peningkatan Prestasi Akademik Dan Penerapan dalam Pembelajaran”, *Paradigma*, 8:15, 51
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E., Turmudi, S.D., Herman, T., Suhendra, Prabawanto, S., Nurjannah., dan Rohayati. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica, 2003.
- Sukendra, I Komang Sukendra., dkk. 2020. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press
- Sumartini, Tina Sri. 2015. “Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5:1, 1
- Sumartini, Tina Sri. 2016. “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”, *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5:2, 149
- Syahrudin. 2016. *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Hubungannya Dengan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Belajar Peserta didik Kelas VIII SMPN 4 Binamu Kabupaten Jeneponto*. Makasar: Universitas Negeri Makasar
- Ulandari, Anggun Rizky Putri., dkk. 2015. “Kemampuan Representasi Matematis Menyelesaikan Soal *Open-Ended* Menurut Tingkat Kemampuan Dasar Materi Segiempat Di SMP”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4:6, 3
- Ulfa, Siti Maria. 2016. *Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Smp Hasjim Asj’ari Tulangan Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya
- Widianto, Doni. 2014. *Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery Method*) Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Peserta didik Kelas XI IPA*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Widyaningtyas, Diva., dkk. 2014. “Pengaruh *Experiential Learning* Terhadap Kepercayaan Diri Dan Kerjasama Tim Remaja”, *Jurnal Psikologi Indonesia*, 3:3, 241

- Winarti, Desi. 2017. “Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Gaya Belajar Pada Materi Pecahan Di SMP”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6:6
- Yanti, Aning Wida., dkk., 2020. “Adaptive Reasoning Profile of Students in Solving Mathematical Problems Viewed from Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Style”. *AIP Conference Proceedings*, 2



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A