

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI I WARU**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Putri Zakia Amalia Choirun Nisa' Azzahra As Syahid**  
NIM. 06040120096



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Zakia Amalia Choirun Nisa' Azzahra As Syahid

NIM : 06040120096

Tempat/Tanggal Lahir : Gresik, 23 Oktober 2001

Fakultas/Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Waru

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali yang menjadi rujukan sebelumnya.

Surabaya, 03 Mei 2024  
Yang Membuat Pernyataan



(Putri Zakia Amalia C. N. A. A)

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

### PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh **Putri Zakia Amalia Choirun Nisa' Azzahra As Syahid** telah di pertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Surabaya, 03 Mei 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Dekan,




**Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd**  
NIP.196912121993031003

Penguji 1



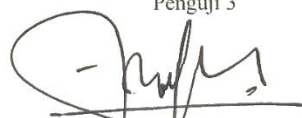
**Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd.I**  
196301231993031002

Penguji 2




**Fathur Rohman, M. Ag**  
1973113020050011005

Penguji 3



**Drs. H. Syafuddin, M.Pd.I**  
NIP.196911291994031003

Penguji 4



**Dr. Muhammad Fahmi, S.Pd.I, M.Hum., M.Pd.**  
NIP. 197708062014111001

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Zakia Amalia Choirun Nisa' Azzahra As Syahid  
NIM : 06040120096  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : Putrizakia2310@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*,

*AUDITORY, KINESTHETIC (VAK)* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI

PEKERTI KELAS VIII DI SMP NEGERI I WARU

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 03 Mei 2024

Penulis

(Putri Zakia Amalia Choirun Nisa' Azzahra As Syahid)

## ABSTRAK

Putri Zakia Amalia Choirun Nisa' Azzahra As Syahid, 06040120096; Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMP Negeri 1 Waru.

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui 1) penerapan model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK); 2) hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebelum menerapkan model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK); 3) hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setelah menerapkan model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK); 4) efektivitas penerapan model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK) terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 1 Waru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yakni penelitian *Quasi eksperimental design*. Sampel penelitian sebanyak 66 peserta didik yang terdiri kelas VIII A dan VIII C SMP Negeri 1 Waru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni teknik observasi, tes (*pretest* dan *posttest*), dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini yakni uji N-Gain, uji prasyarat analisis data (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK) cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Waru. Hasil belajar ditunjukkan dengan hasil *pretest* yang memperoleh jumlah nilai 2405 dengan nilai maksimal 100, nilai minimal 40 dan rata-rata 72,88. Sedangkan hasil belajar *posttest* memperoleh jumlah nilai 2565 dengan nilai maksimal 100, nilai minimal 40 dan rata-rata 77,73. Uji hipotesis menggunakan *independent sample t test* mendapatkan nilai Sig. 2 tailed sebesar  $0,001 < 0,05$ , dapat diartikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Uji *N-Gain* untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK) menunjukkan nilai 63% yang termasuk kategori cukup efektif. Nilai tersebut dapat diartikan bahwa kelas dengan menerapkan model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK) efektif daripada menggunakan model pembelajaran konvensional atau tidak menggunakan model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK).

**Kata kunci:** Model pembelajaran *Visualitation, Audiotory, Kinesthetic* (VAK), Hasil Belajar Peserta Didik, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

## ABSTRACT

Putri Zakia Amalia Choirun Nisa' Azzahra As Syahid, 06040120096; The Effectiveness of the Application of the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) Learning Model in Improving the Learning Outcomes of Islamic Religious Education and Ethics Class VIII Students at SMP Negeri 1 Waru.

The purpose of this study was to determine 1) the application of the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model; 2) learning outcomes in Islamic Religious Education subjects before applying the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model; 3) learning outcomes in Islamic Religious Education subjects after applying the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model; 4) the effectiveness of the application of the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model on the learning outcomes of students of Islamic Religious Education Class VIII at SMP Negeri 1 Waru.

This study uses a quantitative approach, namely Quasi-experimental design research. The research sample was 66 students consisting of classes VIII A and VIII C SMP Negeri 1 Waru. Data collection techniques in this study are observation techniques, tests (pretest and posttest), and documentation. Data analysis in this study is N-Gain test, data analysis prerequisite test (normality test and homogeneity test), and hypothesis testing.

The results showed that the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model was quite effective in improving the learning outcomes of VIII grade students at SMP Negeri 1 Waru. Learning outcomes are shown by the pretest results which obtained a total score of 2405 with a maximum score of 100, a minimum score of 40 and an average of 72.88. While the posttest learning outcomes obtained a total score of 2565 with a maximum score of 100, a minimum score of 40 and an average of 77.73. Hypothesis testing using an independent sample t test gets a Sig value. 2 tailed of  $0.001 < 0.05$ , it means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The N-Gain test to determine the effectiveness of the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model shows a value of 63% which is included in the moderately effective category. This value can be interpreted that the class by applying the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model is effective than using conventional learning models or not using the Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model.

**Keywords: Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) learning model, Learner Learning Outcomes, Islamic Religious Education and Ethic.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL DALAM</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Penelitian Terdahulu .....	6
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	11
G. Definisi Operasional.....	11
H. Sistematika Pembahasan.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Mengenai Efektivitas.....	16
B. Tinjauan Mengenaai Penerapan Model Pembelajaran Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK) .....	21
C. Tinjauan Mengenai Hasil Belajar Peserta Didik .....	29
D. Tinjauan Mengenai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	37

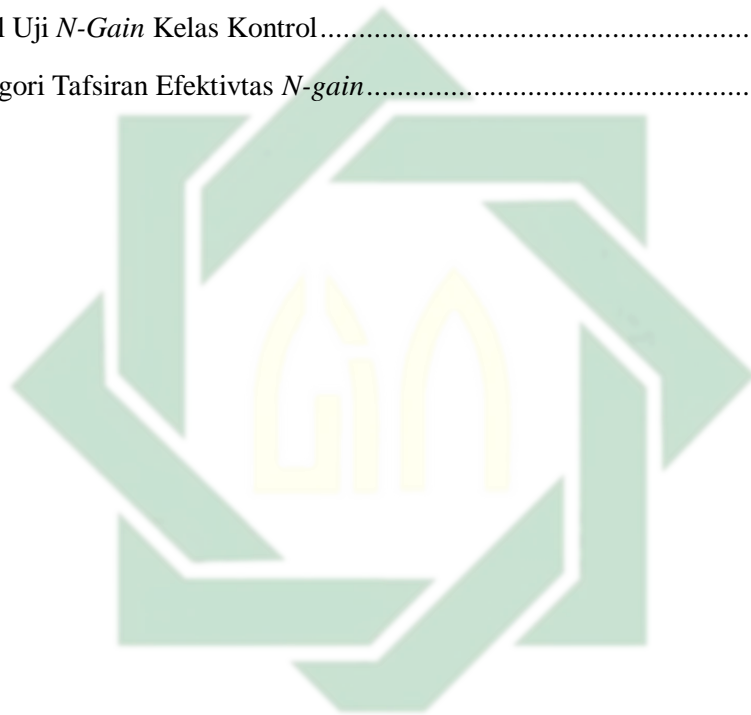
B. Variabel , Indikator, dan Instrumen Penelitian .....	38
C. Populasi dan Sampel.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data .....	45
E. Validitas dan Reliabilitas.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	51
<b>BAB IV PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	
1. Identitas Sekolah SMP Negeri 1 Waru .....	55
2. Personalia Sekolah SMP Negeri 1 Waru.....	57
3. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Negeri 1 Waru.....	59
B. Hasil Penelitian	
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Visualitation, Audiotory, Kinesthetic</i> (VAK) Kelas VIII di SMP Negeri 1 Waru.....	61
2. Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Visualitation, Audiotory, Kinesthetic</i> (VAK) Kelas VIII di SMP Negeri 1 Waru .....	68
3. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Visualitation, Audiotory, Kinesthetic</i> (VAK) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 1 Waru .	76
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Penerapan Model Pembelajaran <i>Visualitation, Audiotory, Kinesthetic</i> (VAK) .....	82
B. Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sesudah Menerapkan Model Pembelajaran <i>Visualitation, Audiotory, Kinesthetic</i> (VAK) .....	85
C. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Visualitation, Audiotory, Kinesthetic</i> (VAK) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMPN 1 Waru .....	88
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>97</b>



## DAFTAR TABEL

3.1 Desain <i>Non Equivalent Control Group Design</i> .....	38
3.2 Indikator Model Pembelajaran <i>Visualitation, Audiotory, Kinesthetic (VAK)</i> .....	39
3.3 Indikator Hasil Belajar .....	40
3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes (Pretest dan Posttest).....	41
3.5 Jumlah Peserta Didik Kelas VIII A SMP Negeri 1 Waru.....	43
3.6 Jumlah Peserta Didik Kelas VIII C SMP Negeri 1 Waru .....	44
3.7 Kriteria Validitas .....	47
3.8 Hasil Validitas Instrumen Oleh Ahli.....	48
3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	50
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	51
4.1 Data Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Waru Tahun Pelajaran 2023/2024 .....	56
4.2 Data Nama Wali Kelas Tahun 2023/2024.....	56
4.3 Hasil Observasi Pendidik Kelas Eksperimen.....	63
4.4 Hasil Observasi Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	64
4.5 Hasil Observasi Pendidik Kelas Kontrol .....	66
4.6 Hasil Observasi Peserta Didik Kelas Kontrol .....	67
4.7 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen SMP Negeri 1 Waru .....	69
4.8 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	70
4.9 Hasil Interval Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	70
4.10 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol SMP Negeri 1 Waru.....	71
4.11 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	72
4.12 Hasil Interval Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	72
4.13 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen SMP Negeri 1 Waru.....	72
4.14 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	73
4.15 Hasil Interval Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	74
4.16 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol SMP Negeri 1 Waru .....	74
4.17 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	75
4.18 Hasil Interval Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	76

4.19 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	77
4.20 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	77
4.21 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	78
4.22 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	78
4.23 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	79
4.24 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen .....	80
4.25 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol.....	80
4.26 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-gain</i> .....	80



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Aladdiin, Hisyam Muhammad Fiqyh. "Peran Materi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dalam Membentuk Karakter Kebangsaan." *Jurnal Penelitian Medan Agama* 10, no. 2 (2019): 152–73.
- Alwi, Hasan. "Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta." Balai Pustaka, 2005.
- Anwar, Ali. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Dengan SPSS Dan Excel*. Kediri: IAIT Press, 2009.
- Aprilia, Ayu Amelia. "Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik (VAK) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Hukum Newton (Eksperimen Pada Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 3 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022)." Universitas Siliwangi, 2022.
- Asrul Sultan, Muhammad. "Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri 027 Takatidun Kabupaten Polewali Mandar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 8, No (n.d.).
- Bistari, Bistari. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif." *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* 1, no. 2 (2017): 13–20.
- Darwin, Muhammad. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Edited by Sony Toman Tambunan. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021. [www.penerbit.medsan.co.id](http://www.penerbit.medsan.co.id).
- Firmansyah, Mokh Iman. "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi." *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 2 (2019): 79–90.
- Galang Isnawan, Muhamad. *Kuasi-Eksperimen*. Edited by Sudirman. Cetakan I. Mataram: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020.
- Ghufira, Siti. "Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Aktivitas Belajar Tematik Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Haduyang Tahun Pelajaran 2015/2016." Universitas Lampung, 2016.
- Guniasari, Monika. "Keefektifan Model Pembelajaran Visual Auditory (VAK) Terhadap Hasil Belajar Mengidentifikasi Cerita Anak Kelas V SD, Gugus Ahmad Yani, Kecamatan Kota Kudus." Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Hake, Richard R. "Analyzing Change/Gain Scores." American Educational Research Association's Division, 1999.
- . "Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses." *American Journal of Physics* 66, no. 1 (1998): 64–74.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hardani et al. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Edited by Husnu Abdi. LP2M UST Jogja. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2022.
- Hartanti, Kartika. "Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestetik) Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Di SDN Tlogomulyo Temanggung." UIN Sunan Kalijaga, 2014.

- Herlina, Vivi. *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Cet.2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Ibrahim, Radhwan Hussein, and Dhia-Alrahman Hussein. "Assessment of Visual, Auditory, and Kinesthetic Learning Style among Undergraduate Nursing Students." *Int J Adv Nurs Stud* Vol. 5, no. 1 (2016): 1–4.
- Ikhwa Nurhuda, Nadia, Budi Hendrawan, and Sunanih. "Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori Dan Kinestetik (VAK) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III." *Buana Pendidikan* Vol. 17, no. 1 (2021): 14.
- Jannah, Muthiah Mifatahul. "Efektivitas Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Self-Efficacy Peserta Didik Kelas VIII SMP." UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Khairiza, Adinda Asti, Sukirno Sukirno, Alpidsyah Putra, and Asnawi Asnawi. "Penggunaan Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Di Kelas IVSD Negeri 3 Langsa." *Journal of Basic Education Studies* Vol. 2, no. 1 (2019): 1.
- Kidder, L H, C M Judd, E R Smith, and Society for the Psychological Study of Social Issues. *Research Methods in Social Relations*. Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Krisno, Agus. *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMMPress, 2016.
- Maharani, Dewi, and Zulfa Indah Pratiwi. "Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)(Studi Analisis Pada Kelas XI Di SMA Dharma Karya UT Tangerang Selatan)." *Jurnal Qiro'ah* Vol.10 No. (2020).
- Mahmudi, Mahmudi. "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, Dan Materi." *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2019): 89–105.
- Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* Vol. 13, no. 1 (2020).
- Mawartiningsih, Lilik. "Model Pembelajaran VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Kuliah Telaah Kurikulum Mahasiswa Pendidikan Biologi 2012." In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*, 13:441–44, 2016.
- Meidianty, Rifdah. "Penerapan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik (VAK) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaan PAI Di SMP Negeri 235 Jakarta." Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ), 2022.
- Meytawati, Aliyanisa. "Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Perbaikan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPAS." Universitas Pendidikan Indonesia, 2023.
- Nurjanah, Nurjanah, Fifi Fitriana Sari, and Supriyaddin Supriyaddin. "Pengaruh Model

- VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 07 Manggelewa Tahun Pelajaran 2021/2022.” *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial* 3, no. 1 (February 28, 2022): 81–89. <https://doi.org/10.53299/diksi.v3i1.154>.
- Nurjannah, Aan. “Penerapan Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Marwah Di MTS Mafatihul Huda Depok Kabupaten Cirebon” Vol. 5 No., no. 1 (2016): 65–77. Implementasi Gemar Membaca melalui program pojok dalam mata pelajaran IPS.
- Patoni, Ahmad, and H Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Porter & Mike Hernacki, B De. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. PT Mizan Publika, 2007. [https://books.google.co.id/books?id=6\\_Nx2\\_6T2cAC](https://books.google.co.id/books?id=6_Nx2_6T2cAC).
- Porter, Bobby De, and A Nilandari. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Kaifa, 2010.
- Rahmi, Fathur, Iltavia Iltavia, and Ramzil Huda Zarista. “Efektivitas Pembelajaran Berorientasi Matematika Realistik Untuk Membangun Pemahaman Relasional Pada Materi Peluang.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* Vol. 5 No., no. 3 (2021): 2869–77.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. “Konstruktivisme Dan Pembelajaran Matematika.” *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman* 2, no. 2 (2014).
- Rohmawati, Afifatu. “Efektivitas Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 15–32.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sakti, Rochis Afiat Eka, and Wahyudi Wahyudi. “Penerapan Model VAK Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 SD.” *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD* 3, no. 1 (2019): 37–44.
- Siregar, Syofian. *Metode Pemilihan Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugrah, Nurfatimah. “Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains.” *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* Vol. 19, no. 2 (2019): 121–38.
- Sukandi, Pipin, and Ruly Susilawati. “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Sikap Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa.” *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Vol 6, no. 4 (2023): 2749–53.
- Suprihatiningrum, Jamil. “Strategi Pembelajaran Teori Dan Aplikasi.” *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*, 2013.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Surabaya: Kencana

(Prenada Media), 2016.

Syamsudduha. “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis WhatsApp Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Di SMPN 2 Lanrisang Di Masa Covid 19.” IAIN Parepare, 2021.

Thobroni, M. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

Uno, Hamzah B, and Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.

Vinarahmah, Aula Rizqi. “Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Audiotory, Kinesthetic (VAK) Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Sekolah Dasar.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.

Wirawan, Achmad Bismar. “Pengaruh Model Pembelajaran Visual Audiotory Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Taman Siswa Teluk Betung Bandar Lampung.” UIN Raden Intang Lampung, 2020.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A