

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF DIRECTED*  
*LEARNING* PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
DI MAN 2 TUBAN**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

Oleh:

Laili Nur Affida

NIM. 02040820035

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL**

**SURABAYA**

**2022**

**LEMBAR ORISINALITAS KARYA**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laili Nur Affida

NIM : 02040820035

Program : Magister (S-2)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Peserta Didik di MAN 2 Tuban”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya pribadi, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan oleh pihak Fakultas berupa revisi tesis.

Surabaya, 26 November 2022



**Laili Nur Affida**  
NIM. 02040820035

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

Tesis yang berjudul “**Pengembangan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Peserta Didik di MAN 2 Tuban**” yang ditulis oleh Laili Nur Affida ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Oleh:

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M. Ag.**  
**NIP. 196311161989031003**

**Pembimbing II**



**Dr. Lilik Huriyah, M. Pd. I.**  
**NIP. 198002102011012005**

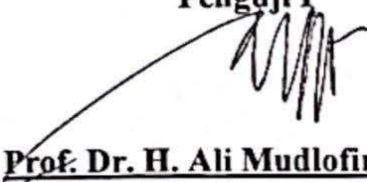
## PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis Berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Peserta Didik di MAN 2 Tuban” yang ditulis oleh Laili Nur Affida  
Telah diperbaiki sesuai dengan koreksi dan masukan Tim Penguji Tesis


Surabaya, 22 Desember 2022

Mengesahkan, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

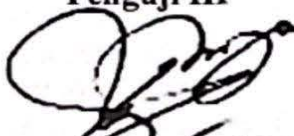
Penguji I

  
Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M. Ag.  
NIP. 196311161989031003

Penguji II

  
Dr. Lilik Huriyah, M. Pd.I.  
NIP. 198002102011012005

Penguji III

  
Dr. Irma Soraya, M. Pd  
NIP. 196709301993032004

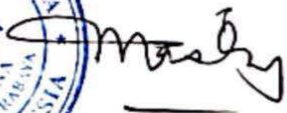
Penguji IV

  
Dr. H. A. Saeful Hamdani, M. Pd.  
NIP. 196507312000031002

Surabaya, 22 Desember 2022

Direktur



  
Prof. Masdar Hilmy, S. Ag, M. A, Ph. D.  
NIP. 197103021996031002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LAILI NUR AFFIDA  
NIM : 02040820035  
Fakultas/Jurusan : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [lailinuraffida45@gmail.com](mailto:lailinuraffida45@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**“Pengembangan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* pada  
Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits untuk Meningkatkan Kemampuan  
Berpikir Kritis Peserta Didik di MAN 2 Tuban”**

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Mei 2024

Penulis

( LAILI NUR AFFIDA )  
nama terang dan tanda tangan



## ABSTRAK

Laili Nur Affida. 2022. Pengembangan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di MAN 2 Tuban.

Pembimbing : (1) Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M. Ag; (2) Dr. Lilik Huriyah, M. Pd.I

Kata Kunci : Pengembangan, Perangkat Pembelajaran, *Self Directed Learning*, Berpikir Kritis

---

Rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik menjadi sebuah permasalahan besar dalam dunia pendidikan. Hal tersebut dipicu dengan kurang inovatifnya pendidik di sebuah lembaga pendidikan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran. Penerapan model pembelajaran konvensional cenderung membuat peserta didik pasif ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu peneliti berinovasi untuk mendesain perangkat pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan mengimplementasikan model pembelajaran *self directed learning*.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan proses pengembangan perangkat pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan model *self directed learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di MAN 2 Tuban; (2) untuk mendeskripsikan kevalidan perangkat pembelajaran Al-Qur'an Hadits model *self directed learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di MAN 2 Tuban; (3) untuk mengetahui efektivitas penerapan pembelajaran Al-Qur'an Hadits terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan model *self directed learning* di MAN 2 Tuban.

Metode penelitian pengembangan menggunakan 4D Thiagarajan dengan melalui 4 tahap diantaranya adalah *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Hasil penelitian ini adalah: (1) menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran sesuai dengan tahapan yang dilakukan; (2) efektivitas perangkat pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

## ABSTRACT

Laili Nur Affida. 2022. Developing a Self Directed Learning Model on Al-Qur'an Hadith Subjects to Improve Students Critical Thinking Ability at MAN 2 Tuban.

Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M. Ag; (2) Dr. Lilik Huriyah, M. Pd.I.

Keywords: Development, Learning Tools, Self Directed Learning, Critical Thinking

---

*The low level of students' critical thinking skills is a big problem in the world of education. This was triggered by the lack of innovative educators in an educational institution in developing learning tools. The application of conventional learning models tends to make students passive when carrying out learning activities in class. Therefore researchers innovate to design fun and meaningful learning tools for students. To improve students' critical thinking skills, one of the efforts that can be made by the teacher is to implement a self-directed learning model.*

*The aims of this study were: (1) to describe the process of developing Al-Qur'an Hadith learning tools with a self-directed learning model to improve students' critical thinking skills at MAN 2 Tuban; (2) to describe the validity of self-directed learning Al-Qur'an Hadith learning tools to improve students' critical thinking skills at MAN 2 Tuban; (3) to determine the effectiveness of the application of Al-Qur'an Hadith learning on students' critical thinking skills with the self-directed learning model at MAN 2 Tuban.*

*The development research method uses 4D Thiagarajan through 4 stages including define, design, develop, and disseminate. The results of this study are: (1) produce products in the form of learning tools according to the stages carried out; (2) the effectiveness of learning tools in improving students' critical thinking skills.*

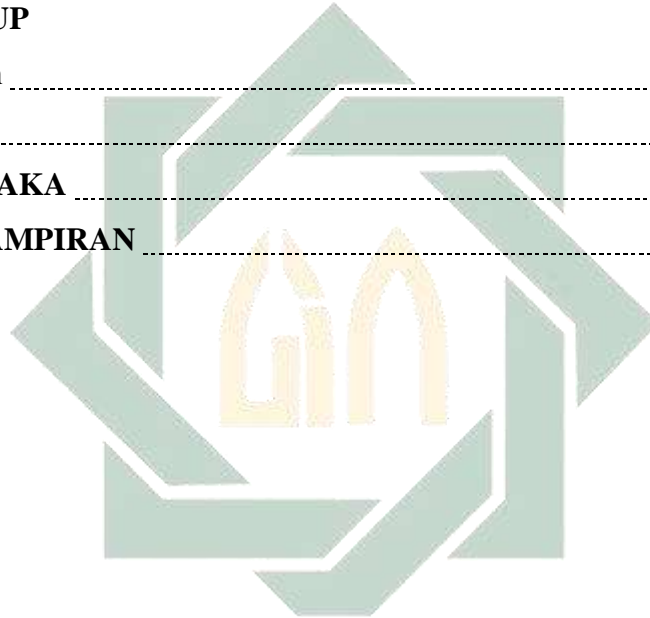
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>LEMBAR ORISINALITAS KARYA</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS</b> .....	v
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	11
G. Definisi Operasional .....	11
H. Penelitian Terdahulu .....	14
I. Sistematika Pembahasan .....	16
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	19
1. Desain Pengembangan 4D Thiagarajan .....	19
2. Perangkat Pembelajaran .....	21
3. Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	28
a. Definisi Model Pembelajaran <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	28
<a href="http://digilib.uinsa.ac.id/">http://digilib.uinsa.ac.id/</a> / <a href="http://digilib.uinsa.ac.id/">http://digilib.uinsa.ac.id/</a> / <a href="http://digilib.uinsa.ac.id/">http://digilib.uinsa.ac.id/</a>	



b.	Langkah-langkah <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	31
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	35
d.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	38
4.	Berpikir Kritis .....	40
5.	Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits .....	48
a.	Pengertian Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits .....	48
b.	Tujuan Mempelajari al-Qur'an Hadits .....	49
B.	Kerangka Berpikir .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Jenis Penelitian .....	53
B.	Prosedur Pengembangan 4D .....	54
C.	Subjek Penelitian .....	61
D.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	61
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	61
F.	Indikator Instrumen Penelitian .....	64
G.	Teknik Analisis Data .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b>		
A.	Hasil Penelitian .....	77
1.	Identifikasi Potensi Masalah .....	77
a.	Profil Madrasah .....	77
b.	Karakter Peserta Didik .....	80
c.	Model yang Digunakan dalam Pembelajaran .....	81
d.	Masalah yang Dihadapi oleh Guru .....	81
2.	Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran al-Qur'an Hadits model <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	82
3.	Pelaksanaan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model <i>Self Directed Learning</i> (SDL) .....	108

4. Efektivitas Penerapan Model <i>Self Directed Learning</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Tuban .....	117
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	123
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	131
B. Saran .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	134
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	139



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Instrumen Validasi RPP Model <i>Self Directed Learning</i> .....	64
Tabel 3.2 Indikator Instrumen Penelitian Validasi LKPD .....	67
Tabel 3.3 Indikator Instrumen Penelitian Validasi Materi .....	68
Tabel 3.4 Indikator Instrumen Penelitian Validasi Media .....	69
Tabel 3.5 Kualifikasi Penilaian Kevalidan .....	72
Tabel 3.6 Kriteria N Gain Ternormalisasi .....	76
Tabel 4.1 Kriteria Peng-Skor-an Instrumen Validasi Ahli RPP, Ahli LKPD, Ahli Materi dan Ahli Media .....	98
Tabel 4.2 Hasil Validasi RPP model <i>Self Directed Learning</i> Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	99
Tabel 4.3 Hasil Validasi LKPD Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	103
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi dan Media Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits (Ahli Materi) .....	105
Tabel 4.5 Hasil Validasi Materi dan Media Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits (Ahli Media) .....	107
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Terbatas .....	109
Tabel 4.7 Hasil Respon Uji Coba Terbatas .....	110
Tabel 4.8 Profil Peserta Didik Uji Luas .....	112
Tabel 4.9 Respon Peserta Didik Uji Luas .....	115
Tabel 4.10 Hasil Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Tuban .....	117
Tabel 4.11 Hasil Nilai <i>Post-Test</i> Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Tuban Melalui Uji t-Test Paired (Ms. Excel) .....	120
Tabel 4.12 Hasil Statistik Skor Gain Ternormalisasi .....	122

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Bagan Model Pengembangan 4D .....	60
Gambar 4.1 Analisis Konsep Materi Al-Qur'an Hadits .....	88
Gambar 4.3 Desain Tampilan Awal Video Pembelajaran .....	96
Gambar 4.4 Desain Tampilan Isi Video Pembelajaran .....	96



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Selesai Penelitian

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Angket Respon Peserta Didik

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ke I

Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ke 2

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ke 3

Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lampiran 9 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Ahli RPP)

Lampiran 10 Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (Ahli LKPD)

Lampiran 9 Lembar Validasi Materi dan Media Video Pembelajaran (Ahli Materi dan Ahli Media)

Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 2 Tuban



## DAFTAR PUSTAKA

- Admalinda, Wahidah Fitriani dan Annisaul Khairat, 2023. *Penyelenggara Pendidikan Inklusif untuk Individu Berkebutuhan Khusus*, Batusangkar: UIN Mahmud Yunus.
- Ali Mudlofir, Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Amir, Almira. 2019. “Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika (Studi Kasus Di Kelas XI MIA-3 MAN Sipirok Tapanuli Selatan),” *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains* 7, no. 01.
- Amti Erman, Prayitno. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Don Kauchak, Paul Eggenn dan. *Strategi Dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten Dan Keeterampilan Berpikir, Ttrans Oleh Satrio Wahono*. Jakarta: indeks, 2012.
- Gibbons, M. *The Self Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel*. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.
- Hake, Richard R. *Analyzing Chane/Gain Scores*, 1999.
- Hamdani, A Saepul. “Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Taksonomi Solo.” *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 01 (2010).
- Handayani, Ni Nyoman Lisna. “Pengaruh Model Self-Directed Learning Terhadap <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> Kemandirian Dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP N 3 Singaraja.”

*Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 1, no. 1 (2017).

Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru PAI*. Palembang: P3RF, 2008.

Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Hutasuhut, Ida Juliana, Shahren Ahmad Zaidi Adruce, and Sopian Bujang. "An Understanding of Work-Related Self-Directed Learning." *Sarawak Library Journal: Publication of Pustaka Negeri Sarawak* 1, no. 1 (2018): 10.

Ilmiawan, Ilmiawan, and Arif Arif. "Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus Pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima)." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 2, no. 3 (2018).

Imania, Kuntum Annisa, and Siti Husnul Bariah. "Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran." *Jurnal Petik* 6, no. 2 (2020): 45–50.

Indah Astri Wahdani, Budiman Puba, and Cut Alma Nuraflah, 2022. "Efektivitas Daring Sebagai Metode Pembelajaran Mahasiswa Fisip Universitas Dharmawangsa Di Masa Pandemi Covid-19," *Network Media* 5, no. 2.

Kurniawan, Hendra. *Pembelajaran Era 4.0 Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter Keterampilan Abad 21, HOTS, Dan Literasi Dalam Perspektif Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Media Akademi, 2020.

Kuswana, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Lilik Huriyah, Zulfahmi Alwi, Nuansa B. Segara, Saifudin, Shofar S. Bisri, Ida

Zubaidah. "Madrasah Teachers' TPACK: To What Extent It Facilitates  
<http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

Students' Learning for Literacy?" *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 633 (2021).

Lismaya, Lilis. *Berpikir Kritis & PBL:(Problem Based Learning)*. MEDIA SAHBAT CENDEKIA, 2019.

M, Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

M, Jarvis. *Teori-Teori Psikologi, Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku, Perasaan, & Pikiran Manusia*. Bandung: Nusa Media, 2017.

Muri Yusuf. *Metode Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Surabaya: Prenada Media, 2016.

Musyarrof, Ahmad Fatih, Sunyoto Eko Nugroho, and Mr Masturi. "The Analysis of Students' Critical Thinking Weakness in Senior High School on Physics Learning" 247, no. Iset (2018): 38–41.

Prihanti, Gita Sekar. *Strategi Belajar*. Malang: UMM Press, 2015.

Regina Nurul Sakinah dan Dinie Anggraenie Dewi, 2021. "Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Karakter Dasar Para Generasi Muda Dalam Menghadapi Era Revolusi Industrial 4. 0," *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 1.

R.H Ennis. *The Nature of Critical Thinking: On Online of Critical Thinking Disposition and Abilities*. Chicago: University Illiunois, 2011.

Russel. *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat Untuk Pelajar Dan Umum*. Terjemahan M Irfan Zaakie. Bandung: Nusa Media, 2012.

Sani, Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Song L & Hill, J.R. “A Conceptual Model for Understanding Self Directed Learning in Online Environments.” *Journal of Interactive Online Learning* 6, no. 1 (2007).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

———. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suhendri, Huri. “Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 1, no. 1 (2011).

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Sukmono, Nur Dwi. “Metode Pembelajaran Self Directed Learning Berbasis ICT Dengan Pemanfaatan Game Android Berkarakter Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia.” In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 247–254, 2015.

Sunaryo, Wowo. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Suryobroto, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004.

Syabhana, Ali. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning.” *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* (2012).

Taylor. “Sel-Directed Learning: Revisting an Idea Most Appropriate for Middle School Students,” 2012.

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya*. <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/> <http://digilib.uinsa.ac.id/>

*Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Wijayanti, Dewa Ayu Indri, Ketut Pudjawan, and I Gede Margunayasa. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPA Di SD No. 1, 2, Dan 3 Kaliuntu Gugus X Kecamatan Buleleng." *Mimbar PGSD Undiksha* 3, no. 1 (2015).

Woa, Klotilda Margareta, Sugeng Utaya, and Singgih Susilo. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Geografi Pada Siswa SMA." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 3, no. 3 (2018): 406–411.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2012.

Zubaidah, Siti. "Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang Dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains." In *Makalah Seminar Nasional Sains Dengan Tema Optimalisasi Sains Untuk Memberdayakan Manusia. Pascasarjana Unesa*, 16:1–14, 2010.

"Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000291 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab," n.d.