BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Pelaksanaan penelitian diperlukan suatu cara atau metode ilmiah tertentu untuk memperoleh data dan informasi, metode ilmiah tersebut diperlukan dengan tujuan agar data atau informasi yang dikumpulkan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah yaitu metode penelitian. Metode dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Menurut Carr dan Kemmis yang dikutip oleh Wijaya dan Dedi dalam bukunya menyatakan bahwa hakikat PTK adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri (*self reflective*) yang dilakukan oleh para partisipan dalam situasi sosial untuk memperbaiki rasionalitas dan kebenaran praktik-praktik sosial atau pendidikan yang dilakukan sendiri, pengertian mengenai praktik tersebut, dan situasi dimana praktik tersebut dilaksanakan.[1]

PTK memiliki manfaat khusus menurut Wijaya dan Dedi yaitu, dapat menumbuhkan kebiasaan menulis, menumbuhkan budaya penelitian, melatih pemikiran ilmiah, mengembangkan keterampilan, dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.[2]

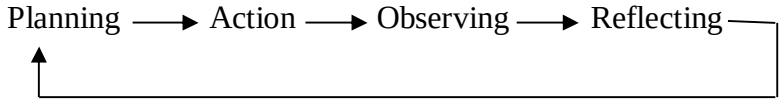
---

[1] Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, 2012), hlm. 8

[2] Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Ibid, 14-15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada prinsipnya penerapan PTK atau CAR (*Classroom Action Reseach*) dimaksudkan untuk mengatasi permasalahan yang terdapat di dalam kelas. Sebagai salah satu penelitian yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan yang terdapat di dalam kelas, menyebabkan terdapatnya beberapa model atau desain yang diterapkan. Desain-desain tersebut di antaranya adalah model Kurt Lewin, model Kemmis McTaggart, model Dave Ebbut, model John Elliot, model Hopkins, dan model McKernan.[3] Dari beberapa model tersebut intinya adalah sama, karena secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan berdasarkan pada prinsip Kurt Lewin karena mudah untuk dipahami dan merupakan model yang menjadi acuan pokok dari beberapa model lainnya. Model Kurt Lewin terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Kegiatan ini berjalan menjadi suatu siklus variabel yang dimanipulasikan dan dapat digunakan untuk melakukan perbaikan. Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan sebagai berikut[4] :



Bagan 3.1 Siklus PTK Model Kurt Lewin

[3] Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Ibid, 19
[4] Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Ibid, 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya semester 2 tahun ajaran 2015/2016 pada materi menulis karangan deskripsi.

b. Waktu Penelitian

Materi ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016, yaitu selama bulan Januari-Pebruari 2016. Pada bulan Januari-Pebruari tersebut dilakukan penelitian mulai dari observasi, perencanaan, tindakan, dan refleksi sampai pengambilan data. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena penelitian tindakan kelas memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas.

2. Subjek Penelitian

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 23 ini terletak di Desa Buntaran Kecamatan Tandes Kelurahan Manukan Wetan Kota Madya Surabaya. Madrasah ini termasuk lembaga pendidikan yang sangat baik di daerah Buntaran. Kegiatan madrasah yang dilakukan selama ini mendukung terhadap perkembangan psikologis peserta didiknya. Dimulai dari sholat dhuha, sholat dhuhur, sholat ashar bejama'ah. Sehingga ketika dilihat dari segi kegiatannya madrasah seperti ini sangat jarang ada. MI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muhammadiyah 23 bertempat di sekitar pabrik-pabrik dan gudang-gudang minuman aqua, cleo, dan club. Dari sisi letaknya memang sangat enak sekali untuk melakukan kegiatan pembelajaran, karena terhindar dari bisingnya suara kendaraan, aman dan nyaman sekali. Sehingga peserta didik dapat nyaman berada di madrasah ini.

Jumlah siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 adalah 11 anak yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 6 anak perempuan, mereka rata-rata berasal dari keluarga yang keadaan ekonominya menengah kebawah. Tingkat keterampilan dan daya serap anak variatif. Namun, ada beberapa siswa yang butuh perhatian khusus. Dalam penelitian tindakan kelas ini mengenal istilah populasi dan sampel. Karena keseluruhan populasi merupakan sampel penelitian.

Pemilihan kelas ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa keterampilan menulis siswanya terutama materi menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu dengan menggunakan bahasa utama perlu ditingkatkan. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan teknik *think-talk-write* belum pernah dilakukan di kelas tersebut.

C. Variabel yang Diteliti

Adapun variabel yang diteliti adalah:

1. Variabel *Input* : Siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya
2. Variabel *Output* : Peningkatan kemampuan menulis siswa
3. Variabel Proses : Metode *Think-Talk-Write*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini menggunakan tahap-tahap penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahan refleksi. Tahap-tahap tersebut disebut siklus. Penelitian ini dimulai dengan siklus pertama atau siklus 1.

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Sebelum pelaksanaan perbaikan siklus I dilaksanakan, peneliti telah membuat perencanaan berdasarkan masalah yang terjadi di kelas dan penyebab yang telah diuraikan dalam latar belakang. Langkah-langkah pada perencanaan sebagai berikut:

1) Menentukan waktu untuk pelaksanaan perbaikan, siklus I pada awal bulan Januari 2016
2) Pembuatan instrumen penelitian, yang berupa :
   a) Instrumen observasi guru. (terlampir)
   b) Instrumen observasi siswa. (terlampir)
   c) Rubrik penilaian non tes (unjuk kerja) menulis karangan deskripsi. (terlampir)
3) Mempersiapkan alat dan sumber pembelajaran.
4) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk materi pelajaran menulis karangan deskripsi di kelas IV MI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muhammadiyah 23 yang didukung dengan metode *Think-Talk-Write* (TTW).

5) Membuat lembar penilaian untuk mengukur tingkat kemampuan menulis siswa aspek menulis karangan deskripsi sesuai dengan tema dan EYD yang benar.

6) Peneliti menentukan kriteria keberhasilan

Berdasarkan kriteria, peneliti ingin mengetahui apakah tindakan yang telah dilakukan sesuai dengan yang diharapkan atau belum, apabila sudah sesuai maka tindakan perbaikan dihentikan (siklus selesai). Apabila belum maka peneliti terus melakukan perbaikan-perbaikan di siklus berikutnya. Kriteria dalam penelitian ini adalah:

a) Minimal 90% siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan
b) Rata-rata skor siswa minimal ≥75
c) Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dikembangkan sebelumnya > 80% dan
d) Minimal 70% siswa mencapai prestasi belajar dan aktif dalam pembelajaran.

Peneliti mengembangkan instrumen (lembar pengamatan) dan mempersipakan satu pengamat. Untuk mengetahui kriteria keberhasilan (a) dan (b) yaitu berdasarkan hasil penilaian menulis tentang menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu dengan jelas dan benar. Sedangkan untuk kriteria (c) dan (d) peneliti perlu mengembangkan lembar pengamatan aktifitas guru (untuk kriteria c)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan lembar pengamatan siswa (untuk kriteria d). Dalam melaksanakannya memerlukan bantuan pengamatan yaitu pengamatan untuk mengamati aktifitas guru dan mengamati aktifitas siswa.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan PTK dilaksanakan di MI Muhammadiyah 23 Surabaya kelas IV dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia terkait dengan materi menulis karangan deskripsi pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diamati oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Marwah AS, M.Pd.I yang bersedia mengamati dan mencatat kekurangan yang ada selama proses pembelajaran dengan subjek penelitian siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya. Hasil dari pengamatan ini dicatat dalam lembar observasi. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang sudah di susun. Langkah-langkah tindakan pada saat pembelajaran:

Kegiatan Awal:

1. Siswa menjawab salam dan semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Apersepsi tentang pelajaran yang akan diajarkan yakni karangan deskripsi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)"
5. Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa mendengarkan cerita deskripsi. (terlampir)
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

Kegiatan Inti:

Eksplorasi

1. Siswa mengamati gambar yang ada pada guru.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang apa saja yang telah mereka amati.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai karangan deskripsi dan penggunaan EYD yang benar.
4. Guru membagikan lembar kerja siswa.
5. Siswa membuat kerangka karangan sesuai tema yang ditentukan. (*think*)
6. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok kecil.

Elaborasi

7. Secara bersama-sama siswa-siswi *sharing* tentang hasil kerangka karangan yang telah dibuat bersama kelompoknya. (*talk*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. Masing-masing siswa menulis isi karangan berdasarkan kerangka karangan dari hasil *sharing* bersama teman kelompoknya. (*write*)
9. Beberapa siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat.

Konfirmasi

10. Guru menanggapi hasil presentasi masing-masing siswa.
11. Guru memberi penguatan dari materi yang sudah disampaikan.

Kegiatan Akhir

12. Guru melakukan penilaian terhadap masing-masing siswa dan hasil karangan deskripsi siswa.
13. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang kurang jelas.
14. Guru memberikan *reward* bagi siswa yang berani membacakan hasil karangannya (untuk memotivasi siswa). Misal siapa yang berani membacakan hasil karangannya ke depan?
15. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan.
16. Guru menyampaikan pesan dan kesan, seperti : selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi siswa yang pintar dan berprestasi.
17. Siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
18. Guru mengucap salam sebelum meninggalkan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tahap Pengamatan (Observasi)

Selama proses pembelajaran berlangsung, pengumpulan data yang berupa pengamatan dilakukan oleh guru peneliti selaku pengamat yang mengamati guru mata pelajaran secara langsung aktivitas guru untuk mengetahui keberhasilan dalam menerapkan metode *think-talk-write*. Guru peneliti mengamati dua kegiatan yaitu kegiatan guru dan kegiatan siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan metode yang telah dipilih.

d. Tahap Refleksi

Pada tahap ini peneliti menganalisis hasil observasi pada siklus I. Peneliti melakukan evaluasi, yang mana agar dapat diketahui kekurangan dalam siklus I seperti apakah kegiatan siklus I dapat meningkatkan keteraampilan menulis siswa kelas IV pada materi menulis karangan deskripsi. Setelah pelaksanan siklus pertama dengan empat tahapan tersebut berdasarkan evaluasi dan analisis, peneliti menyatakan meningkatkan atau tidaknya keterampilan menulis dalam menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya. Jika meningkat maka tidak perlu melanjutkan siklus kedua. Namun apabila pada pelaksanaan siklus I yang telah diketahui hambatan, kekurangan pada proses pembelajaran maka perlu adanya pengulangan yakni dengan melanjutkan ke siklus ke II. Pada umunya kegiatan siklus ke II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memiliki banyak tambahan, karena siklus II ada untuk memperbaiki siklus I yang belum berhasil.

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus I kegiatan yang dilakukan adalah:

1) Menentukan waktu pelaksanaan perbaikan, siklus II pada awal bulan Pebruari 2016
2) Pembuatan instrumen penelitian yang berupa:
   a) Instrumen observasi guru. (terlampir)
   b) Instrumen observasi siswa. (terlampir)
   c) Rubrik penilaian non tes (unjuk kerja) menulis karangan deskripsi. (terlampir)
3) Menyiapkan alat dan sumber pembelajaran
4) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV yang didukung dengan menggunakan metode *think-talk-write*.
5) Membuat lembar penilaian untuk mengukur tingkat keterampilan menulis siswa dalam menulis karangan deskripsi.
6) Peneliti menentukan kriteria keberhasilan.

   Berdasarkan kriteria, peneliti ingin mengetahui apakah tindakan yang telah dilakukan sesuai dengan yang diharapkan atau belum, apabila sudah sesuai maka tindakan perbaikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dihentikan (siklus selesai). Apabila belum maka peneliti terus melakukan perbaikan-perbaikan di siklus berikutnya. Kriteria dalam penelitian ini adalah:

a) Minimal 90% siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan
b) Rata-rata skor siswa minimal 80
c) Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang dikembangkan sebelumnya > 80% dan
d) Minimal 70% siswa mencapai prestasi belajar dan aktif dalam pembelajaran.

Peneliti mengembangkan instrumen (lembar pengamatan) dan mempersipakan satu pengamat. Untuk mengetahui kriteria keberhasilan (a) dan (b) yaitu berdasarkan hasil penilaian menulis tentang menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu dengan jelas dan benar. Sedangkan untuk kriteria (c) dan (d) peneliti perlu mengembangkan lembar pengamatan aktifitas guru (untuk kriteria c) dan lembar pengamatan siswa (untuk kriteria d). Dalam melaksanakannya memerlukan bantuan pengamatan yaitu pengamatan untuk mengamati aktifitas guru dan mengamati aktifitas siswa.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan PTK dilaksanakan di MI Muhammadiyah 23 Surabaya kelas IV dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia terkait dengan materi menulis karangan deskripsi pada semester genap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tahun pelajaran 2015/2016. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini guru peneliti diamati oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesiaa Ustadz Marwah AS, M.Pd.I yang bersedia mengamati dan mencatat kekurangan yang ada selama proses pembelajaran dengan subjek penelitian siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya. Hasil dari pengamatan ini dicatat dalam lembar observasi. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP yang sudah di susun. Langkah-langkah tindakan pada saat pembelajaran:

Kegiatan Awal:

1. Siswa menjawab salam dan semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
2. Guru mengecek kehadiran siswa
3. Apersepsi, (dengan bertanya kepada siswa, misal: bagaimana penulisan EYD yang benar seperti yang telah dijelaskan pada minggu lalu)
4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang **"**Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memerhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dan lain-lain.)"
5. Guru memotivasi siswa dengan memberi pertanyaan-petanyaan yang berhubungan dengan karangan deskripsi. Misal: anak-anak sekarang coba kalian lihat bagaimana kondisi ruang kelas kita (kelas IV) kemudian apa saja yang ada dalam ruang kelas kita ?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

Kegiatan Inti:

Eksplorasi

7. Siswa mengamati video tentang cerita karangan deskripsi.
8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai video yang telah diamati.
9. Guru menjelaskan tentang cara menulis karangan deskripsi dan penggunaan EYD yang benar.
10. Guru membagikan lembar kerja siswa.
11. Siswa membuat kerangka karangan sesuai tema yang ditentukan. (*think*)
12. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok kecil.

Elaborasi

13. Secara bersama-sama siswa-siswi *sharing* tentang hasil kerangka karangan yang telah dibuat bersama kelompoknya. (*talk*)
14. Masing-masing siswa menulis isi karangan berdasarkan kerangka karangan dari hasil *sharing* bersama teman kelompoknya. (*write*)
15. Beberapa siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil karangan deskripsi yang telah dibuat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Konfirmasi

16. Guru menanggapi hasil presentasi siswa
17. Guru memberi penguatan dari materi yang sudah disampaikan

Kegiatan Akhir

18. Guru melakukan penilaian terhadap masing-masing siswa. Dan hasil karangan deskripsi masing-masing siswa.
19. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang kurang jelas.
20. Guru memberikan *reward* bagi siswa yang berani membacakan hasil karangannya (untuk memotivasi siswa). Misal siapa yang berani membacakan hasil karangannya ke depan?
21. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan.
22. Guru menyampaikan pesan dan kesan, seperti : selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi siswa yang pintar dan berprestasi.
23. Siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).
24. Guru mengucap salam sebelum meninggalkan kelas.

c. Tahap Pengamatan (Observasi)

Selama proses pembelajaran berlangsung, pengumpulan data yang berupa pengamatan dilakukan oleh guru mata pelajaran selaku kolaborator yang mengamati secara langsung aktivitas guru peneliti untuk mengetahui keberhasilan dalam menerapkan metode *think-*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

talk-write. Guru peneliti mengamati dua kegiatan yaitu kegiatan guru dan kegiatan siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan metode yang telah dipilih.

d. Tahap Refleksi

Setelah melakukan siklus II, maka diadakan refleksi. Hasil refleksi pada siklus II dijadikan untuk menentukan tindak lanjut apakah dalam penelitian ini diakhiri atau perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya. Apabila tingkat keterampilan menulis siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 dan prosentase ketuntasan kelas belum mencapai 90% maka akan dilakukan siklus berikutnya

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Sumber Data

Data adalah semua keterangan seseorang yang dijadikan responden maupun yang berasal dari dokumen-dokumen baik dalam bentuk statistik atau dalam bentuk lainnya guna keperluan penelitian yang dimaksud.[5]Dengan demikian, maka penelitian ini menggunakan dua data untuk keperluannya antara lain:

a. Data Kualitatif

Data kualitatif yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi:

1) Gambaran umum subyek penelitian yakni MI Muhammadiyah 23 Surabaya.

[5] Joko Subagyo. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 87

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Materi yang disampaikan dalam Penelitian Tindakan Kelas.

3) Media pembelajaran yang dipakai dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah gambar tentang petunjuk untuk melakukan sesuatu.

4) Aktivitas guru (lembar observasi aktivitas guru).

5) Aktivitas siswa (lembar observasi aktivitas siswa).

b. Data Kuantitatif

Data kuantitatif yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi :

1) Data jumlah siswa kelas IV

2) Data prosentase ketuntasan minimal

3) Data nilai siswa

4) Data prosentase aktivitas guru dan siswa.[6]

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Non Tes

Penilaian adalah instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran.[7]Tujuannya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudahnya pemberian tindakan, diawali dengan menentukan aspek-aspek yang akan diteliti, dan dilanjutkan dengan penskoran.

Salah satu yang diukur dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dengan menggunakan instrumen non tes.

[6] Sugiyono, *Statistik untuk Penilaian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 23-24
[7] Wina sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), 99

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penilaian dalam hal ini berupa penilaian yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada responden (umumnya peserta didik) untuk mengumpulkan hasil penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam kegiatan dan program pembelajaran.[8]

b. Observasi

Observasi adalah upaya yang dilakukan pelaksana untuk merekam segala peristiwa dan kegiatan yang terjadi selama tindakan perbaikan berlangsung dengan menggunakan alat bantu atau tidak.[9]Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi untuk mengumpulkan data sebagai berikut:

1) Aktivitas guru pada proses pembelajaran
2) Aktivitas siswa pada saat pembelajaran. Lembar pengamatan ini diisi ketika Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung.

c. Wawancara

Wawancara mendalam adalah proses tanya jawab yang secara mendalam antara pewawancara dengan informan guna memperoleh informasi yang lebih terperinci sesuai dan tujuan peneliti. Wawancara mendalam sangat cocok untuk mengumpulkan data pribadi, pandangan-pandangan dan pengalaman seseorang, terutama ketika topik-topik tertentu yang dieksplorasikan.[10]

---

[8] Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 271
[9] Basrowi dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2008), 72
[10] Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 170

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sehubungan dengan pendapat di atas, wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas dan terpimpin, pewawancara hanya membuat pokok-pokok permasalahan yang akan diteliti. Maka dalam hal ini peneliti menggunakan metode ini dengan cara mengadakan tanya jawab secara langsung dengan informan (subjek penelitian) yaitu guru kelas IV untuk mendapatkan data yang ada hubungannya dengan fokus penelitian, dengan menggunakan instrumen interview pada lampiran interview yang berguna untuk mengetahui sejauh mana tingkat keterampilan menulis dalam hal menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya.

d. Dokumentasi

Dokumen adalah laporan tertulis tentang suatu peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan dan pemikiran terhadap peristiwa tersebut. Dokumen terdiri atas buku-buku, surat, dokumen penting, foto. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang ada pada lembaga sekolah sebagai penunjang data dan pelengkap.

3. Instrumen Pengumpulan Data

a. Non Tes

Peneliti menggunakan instrumen teknik penilaian untuk mengumpulkan data, dalam hal ini peneliti menggunakan teknik tes.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Non tes dilakukan untuk mengukur tingkat keterampilan menulis siswa dalam hal menulis karangan deskripsi dengan jelas dan benar. Tugas menulis yang dimaksudkan disini adalah tugas menulis karangan deskripsi. Sebagai bagian assesmen otentik, penilaian menulis yang praktis dilakukan lewat pembuatan rubrik. Rubrik dapat dibuat sendiri oleh guru berdasarkan bahan tugas yang diberikan.[11] Berikut adalah rubrik penilaian non tes (unjuk kerja):

Tabel 3.1
Rubrik Penilaian Non Tes (Unjuk Kerja) Menulis Karangan Deskripsi Dengan Jelas dan Benar

Nama Siswa :
Absen :

No	Kategori	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Kesesuaian antara kerangka karangan dengan tema dan gambar	Jika antara kerangka karangan dengan tema dan gambar sesuai (benar semua)	Jika antara kerangka karangan dengan tema dan gambar cukup sesuai (salah 1-4)	Jika antara kerangka karangan dengan tema dan gambar kurang sesuai sesuai (salah 5-8)	Jika antara kerangka karangan dengan tema n gambar tidak sesuai (salah semua)
2	Isi karangan	Jika isi karangannya sesuai dengan kerangka karangan (1-9)	Jika isi karangannya cukup sesuai dengan kerangka karangan (salah 1-4)	Jika isi karangannya kurang sesuai dengan kerangka karangan (salah 5-8)	Jika isi karangannya tidak sesuai dengan kerangka karangan
3	Kesesuaian penulisan dengan EYD	Jika antara penulisan dengan EYD sesuai (benar semua)	Jika antara penulisan dengan EYD cukup sesuai (salah 1-4)	Jika antara penulisan dengan EYD kurang sesuai (salah 5-8)	Jika antara penulisan dengan EYD jarang sesuai (salah 9 lebih)

[11] Burhan Nurgiantoro, *Penelitian Pembelajaran Bahasa.* (Yogyakarta: BPFE, 2012), 409-410

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Observasi

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dilakukan dengan teknik observasi adalah dengan panduan lembar observasi sebagai berikut:

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Persiapan fisik guru dalam mengajar				
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu RPP				
	Pesiapan media pembelajaran				
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Guru mengucap salam				
	Apersepsi tentang materi yang akan diajarkan yakni karangan deskripsi				
	Menginformasikan materi yang akan dipelajari				
	Motivasi dengan menyuruh siswa bertepuk tangan 5x ketika guru membacakan cerita karangan deskripsi				
	Menyampaikan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi				
	Guru mengawasi siswa saat siswa mengamati gambar yang ada pada guru				
	Guru mengajukan pertanyaan mengenai gambar apa saja yang telah diamati oleh siswa				
	Guru menjelaskan tentang materi karangan deskripsi dan penggunaan EYD yang benar.				
	Guru `membagikan LKS kepada siswa				
	Guru berkeliling untuk mendampingi siswa untuk menulis kerangka karangan sesuai dengan tema yang telah ditentukan				
	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang mana masing-masing kelompok terdiri dari 3 sampai 4 orang siswa				
	Elaborasi				
	Guru memberi instruksi kepada siswa mengenai cara				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	berdiskusi menulis kerangka karangan sesuai dengan tema yang ditentukan				
	Guru menginstruksi kembali kepada siswa untuk menulis hasil diskusi secara individu				
	Guru menginstruksi kepada masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil karangan deskripsi yang telah mereka buat.				
	Guru memberi instruksi terhadap siswa untuk mengumpulkan hasil karangan deskripsi yang telah mereka buat				
	Konfirmasi				
	Guru menanggapi hasil presentasi dari masing-masing siswa				
	Guru memberi penguatan dari materi yang sudah disampaikan				
	Kegiatan Akhir				
	Guru melakukan penilaian terhadap masing-masing siswa dan hasil karangan deskripsi siswa				
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas				
	Motivasi dengan memberikan reward terhadap siswa yang berani maju ke depan untuk membacakan hasil karangan deskripsinya				
	Menyimpulkan materi yang sudah diajarkan				
	Guru menyampaikan pesan dan kesan terhadap siswa				
	Guru mengucap salam sebelum meninggalkan kelas				
III	***Pengelolaan Waktu***				
	Ketepatan waktu dalam mengajar				
	Ketepatan memulai pembelajaran				
	Ketepatan menutup pembelajaran				
	Kesesuaian dengan RPP				
	Efektivitas waktu				
IV	***Suasana Kelas***				
	Kelas kondusif				
	Kelas hidup				
Skor Perolehan					
Skor Perolehan (0 x 1)+(0 x 2)+(0 x 3)+(0 x 4)					
Skor perolehan dengan skala 128					
Skor perolehan dengan skala 100					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

1 = Sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)
2 = Tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)
3 = Sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)
4 = Sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Tabel 3.3
Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				
	Persiapan alat perlengkapan belajar				
	Pesiapan performance siswa				
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Siswa menjawab salam guru dan berdo'a untuk mengawali pembelajaran				
	Siswa memperhatikan dan menjawab ketika diabsen oleh guru				
	Siswa mampu menjawab atau menanggapi pertanyaan tentang pelajaran yang akan diajarkan				
	Siswa termotivasi				
	Siswa melaksanakan tujuan pembelajaran				
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi				
	Siswa mengamati gambar yang ada pada guru				
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai gambar yang telah diamati oleh siswa				
	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang karangan deskripsi dan penggunaan EYD yang benar				
	Siswa mendapatkan LKS dari guru				
	Siswa membuat kerangka karangan sesuai tema yang ditentukan.(*think*)				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa berkelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari tiga sampai empat orang siswa.				
	Elaborasi				
	Siswa mendengarkan instruksi dari guru untuk berdiskusi dengan kelompoknya mengenai kerangka karangan yang telah dibuatnya				
	Secara bersama-sama siswa-siswi *sharing* tentang hasil kerangka karangan yang telah dibuat bersama kelompoknya.(*talk*)				
	Masing-masing siswa menulis isi karangan berdasarkan kerangka karangan dari hasil *sharing* bersama teman kelompoknya.(*write*)				
	Siswa maju untuk mempresentasikan hasil deskripsi yang telah mereka buat.				
	Konfirmasi				
	Siswa mendapatkan penguatan dan tanggapan mengenai cara menulis karangan deskripsi dan hasil presentasi siswa				
	Kegiatan Akhir				
	Siswa mendapatkan penilaian sikap dan hasil karangan deskripsi siswa				
	Siswa bertanya tentang materi yang kurang jelas				
	Siswa termotivasi				
	Siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan bersama guru				
	Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama				
	Siswa menjawab salam dari guru				
Skor Perolehan					
Skor Perolehan (0 x 1)+(0 x 2)+(0 x 3)+(0 x 4)					
Skor perolehan dengan skala 100					
Skor perolehan dengan skala 100					

Keterangan:

1 = Sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)
2 = Tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)
3 = Sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)
4 = Sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Wawancara

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dilakukan dengan teknik wawancara adalah dengan format wawancara terbuka sebagai berikut:

Tabel 3.4
Wawancara Guru Pra Siklus dan Siswa Sesudah Siklus

Wawancara Guru Pada Waktu Pra Siklus
1. Apakah ada permasalahan terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia semester ini? Apa permasalahannya? 2. Bagaimana keterampilan menulis karangan deskripsi siswa sebelumnya? 3. Apa saja kesulitan yang dihadapi ketika pembelajaran menulis karangan deskripsi? 4. Metode apa yang Bapak gunakan pada saat pelajaran itu? Apakah efisien metode itu? 5. Apakah di sekolah anda pernah menerapkan metode *think-talk-write*?
Wawancara Siswa Pada Waktu Sesudah Siklus
1. Bagaimana dengan pembelajaran menulis karangan deskrispi? Apakah adik sudah bisa? 2. Apa kesulitan ketika menulis karangan deskripsi? Jika ada, apa kesulitannya? 3. Dengan metode *think-talk-write* yang telah dilaksanakan, bagaimana tanggapan adik tentang itu? Apakah menarik dan mudah dimengerti materinya? 4. Apakah pembelajaran dengan metode *think-talk-write* menyenangkan? Apa alasannya? 5. Bagaimana nilai adek ketika belum dan sudah menggunakan metode *think-talk-write*?

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah laporan tertulis tentang suatu peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan dan pemikiran terhadap peristiwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tersebut. Pada penelitian ini peneliti mengumpulkan data berupa gambaran umum subyek penelitian, foto, dan surat-surat sebagai penunjang data.

F. Analisis Data

Analisis data merupakan cara yang digunakan dalam pengelolaan data yang berhubungan erat dengan perumusan masalah yang telah diajukan sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan. Data yang diperoleh akan diolah dan dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif yaitu :

1. Data kuantitatif (nilai hasil belajar siswa) data dianalisa secara deskriptif. Misalnya mencari nilai tugas dan non tes, prosentase ketuntasan belajar, dll.

   a. Non Tes (Produk)

   Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata. Nilai rata-rata yang didapat dengan menggunakan rumus:

$$\overline{X} = \frac{\sum x}{\sum N}$$

   Keterangan:

   $\overline{X}$: Nilai rata-rata
   $\sum x$: Jumlah nilai keseluruhan
   $\sum N$: Jumlah siswa

   b. Nilai Ketuntasan Belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk mengetahui nilai ketuntasan hasil belajar siswa digunakan analisis sederhana dengan prosentase (%) indikator keberhasilan atau ketuntasan hasil belajar siswa ditentukan dengan SKM yang ditetapkan yaitu nilai minimal 75. Dan kelas klasikal, siswa dianggap tuntas belajar secara individu jika mencapai nilai atau lebih dari 75 dan dikatakan belum tuntas jika mencapai nilai kurang dari 75. Rumusan yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

Keterangan:
P: Prosentase yang akan dicari
F: Frekuensi (banyaknya siswa yang tuntas)
N: Jumlah siswa keseluruhan

Hasil penelitian yang telah diperoleh tersebut diklasifikasikan ke dalam bentuk pensekoran nilai siswa dengan menggunakan kriteria standar penilaian Sekolah Dasar Negeri sebagai berikut:

90 – 100 : Sangat baik
70 – 89 : Baik
50 – 69 : Cukup
0 – 49 : Tidak baik[12]

2. Data kualitatif, yaitu data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang

[12] Sudjana. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Bandung: Pusaka Martiana, 1998), 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap kegiatan serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.[13]

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki PBM di kelas. Indikator kinerja harus realistik dan dapat diukur (jelas cara pengukurannya).[14]

Melihat latar belakang permasalahan dan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam hal menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu dengan jelas dan benar, maka digunakan indikator sebagai berikut:

1. Siswa
   a. Penilaian : rata-rata nilai tes lisan siswa
   b. Observasi : aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

2. Guru
   a. Observasi : aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

a) Minimal 85% siswa memenuhi KKM yang telah ditentukan
b) Rata-rata skor siswa minimal 75
c) Nilai observasi aktivitas guru 90

[13] Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 128
[14] Kunandar. *Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), 127

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Nilai observasi aktivitas siswa 85

H. Tim Peneliti Dan Tugasnya

Adapun tim peneliti yang terlibat langsung dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ketua tim peneliti
   a) Nama : Abdul Aziz Fitroni
   b) NIM : D07212001
   c) Jenis Kelamin : Laki-laki
   d) Tugas : Peneliti
   e) Mitra Kerja : MI Muhammadiyah 23 Surabaya
2. Anggota Tim peneliti
   a) Nama : Marwah AS, M.Pd.I
   b) Jenis Kelamin : Laki-Laki
   c) Jabatan Fungsional : Guru Bahasa Indonesia Kelas VI
   d) Tugas : Observer betugas sebagai guru kelas
   e) Unit Kerja : MI Muhammadiyah 23 Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id