BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

dari hasil kegiatan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, dengan melewati dua siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Penerapan metode *mimicry memorization* pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits materi membaca surat pendek (surat al-Bayyinah) telah dilaksanakan dengan menggunakan 2 siklus, dengan beberapa langkah yaitu, pertama guru menyajikan media indrawi berupa video tentang seorang anak yang sedang membacakan surat al-Bayyinah dengan fasih, kemudian guru memperjelas kembali bacaan tersebut dan siswa menirukannya sampai siswa hafal betul cara pelafalan bacaan dengan baik dan benar. Dalam penerapan ketentuan tersebut diperoleh hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu 86,76% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 97,85% (sangat baik) dengan menambahkan hadiah bagi siswa yang berani mengacungkan tangan dan mau mencoba untuk melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara bersama-sama sebelumnya. Begitu pula aktivitas siswa pada siklus I yaitu 77,88% (cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 94,44% (sangat baik).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Peningkatan kemampuan membaca surat pendek siswa dengan penerapan metode *mimicry memorization* dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pra siklus yaitu 70, 21 (cukup), pada siklus I meningkat menjadi 76,15 (baik), dan siklus II meningkat lagi menjadi 87,10 (sangat baik) dapat dilihat juga pada peningkatan prosentase ketuntasan kelas yaitu pada pra siklus sebesar 47,36%, pada siklus I meningkat menjadi 73, 68%, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 94,73%.

B. Saran

Dengan pembuktian bahwa metode *mimicry memorization* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa pada materi surat-surat pendek, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Metode *mimicry memorization* bisa menjadi alternatif dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits, karena dalam penerapan metode tersebut siswa diajak untuk belajar dari video seorang anak yang seusia anak SD/MI sedang membacakan surat-surat pendek dengan baik dan fasih, sehingga siswa akan termotivasi untuk menirukan anak tersebut karena masih kecil tapi bacaannya sudah bagus, selain itu siswa diajak untuk mengulang-ulang bacaannya sampai siswa hafal betul bagaimana cara melafalkan ayat-ayat al-Qur'an dengan benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Dalam PBM Sangat perlu adanya media pembelajaran karena hal itu akan mempermudah siswa tertarik untuk belajar, dan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran.
3. Adanya hadiah juga sangat diperlukan untuk menstimulus siswa agar siswa termotivasi untuk menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru, dan siswa dengan sendirinya akan bersaing dengan temannya untuk berebut hadiah dengan menjawab soal tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id