#### **BAB IV**

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

# A. Hasil Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dua kali pertemuan yakni Siklus I pada 11 Januari 2016 dan Siklus II pada 18 Januari 2016, mendapatkan hasil sebagai berikut:

#### 1. Siklus I

# a. Perencanaan Tindakan

Pada tahap ini dilakukan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran Matematika materi pecahan dengan Kompetensi Dasar (KD): Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya. Dari Kompetensi Dasar ini peneliti menyusun indikator sebagai berikut: 1. Mengubah pecahan biasa ke bentuk persen dan sebaliknya, 2. Mengubah pecahan biasa ke bentuk desimal dan sebaliknya.

Instrumen pembelajaran terdiri dari lembar observasi siswa, lembar observasi guru, kisi-kisi soal, soal tes (*pre-test*, kelompok, dan *post-test*), serta lembar penilaian. Selain itu yang perlu disiapkan untuk menyusun RPP (terlampir) adalah strategi pembelajaran yang dipilih, yaitu strategi pembelajaran kooperatif tipe TAI.

# b. Pelaksanaan Tindakan

Berdasarkan rencana pembelajaran yang telah disusun, pelaksanaan tindakan pada siklus I diawali dengan menyiapkan semua soal yang sudah

diperbanyak sesuai banyaknya siswa kelas V. Peneliti membuka pembelajaran dengan salam dan dijawab dengan antusias oleh siswa. Dilanjutkan dengan do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa, setelah itu peneliti mencatat presensi. Untuk mengawali pembelajaran peneliti menyampaikan bahwasannya materi yang akan dibahas adalah pecahan desimal dan persen. Sebelum masuk pada kegiatan inti siswa terlebih dahulu mengerjakan soal *pre-test* dengan waktu 15 menit. Seperti yang terlihat pada gambar 4.2.



Gambar 4.1 Siswa megerjakan soal *pre-test* siklus I

Masuk kegiatan inti siswa diberikan sedikit penjelasan dan beberapa contoh soal termasuk membahas beberapa soal yang ada pada *pre-test*. Selanjutnya peneliti memberikan instruksi bahwasannya membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa. kelompok telah terbentuk dan peneliti memberikan petunjuk pengerjaan dan penjelasan mengenai soal yang akan dikerjakan dengan kelompok masing-masing, seperti yang tergambar pada gambar 4.2. Waktu 10 menit telah habis terselesaikan ataupun tidak tugas kelompok harus

dikumpulkan. Setelah terkumpul setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.



Gambar 4.2 siswa terbagi menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi mengerjakan tugas kelompok siklus I

Kelompok yang terbaik mendapatkan skor yang paling banyak dan mendapat *reward* berupa tepuk tangan dari semua teman dan peneliti. Untuk memberikan semangat kepada semua siswa, peneliti juga mengajak semua kelompok untuk bertepuk tangan karena sudah berusaha mengerjakan dengan penuh tanggung jawab. Di akhir kegiatan inti peneliti memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya jika ada yang belum

dipahami.



Gambar 4.3 Kelompok terbaik maju kedepan kelas siklus I

Pada kegiatan akhir, peneliti memberikan soal *post-test*. Seperti halnya *pre-test*, soal *post-test* dikerjakan dengan waktu 15 menit seperti yang tergambar pada gambar 4.4.



Gambar 4.4 Siswa <mark>me</mark>ngerjakan so<mark>al *post-test* siklus I</mark>

Setelah soal dikerjakan dan dikumpulkan siswa diajak peneliti untuk merefleksi kegiatan pada hari itu apa saja yang sudah dipelajari serta memberikan kesimpulan secara utuh materi yang telah disampaikan. Peneliti juga menyampaikan kepada siswa untuk mempelajari kembali dirumah. Pembelajaran ditutup dengan bacaan hamdalah dan diakhiri dengan salam dari peneliti. Untuk lebih detailnya bisa dilihat pada bagian lampiran *RPP* siklus I.

# 1) Hasil tes pemahaman

Pada kegiatan pembelajaran siklus I guru memberikan *pre-test* dan *post-test* pada siswa sesuai perencanaan yang telah disusun. Hal ini dilakukan untuk mengukur pemahaman materi pecahan pada masing-masing siswa. Adapun data hasil tes pemahaman siswa pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil tes pemahaman siklus I (*pre-test*)

No	Nama Siswa	Asp	ek Ind	nsep	Nilai Konversi dengan satuan 100				
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Muhammad Iqbal Fuadi	3	3	2	1	1	3	1	67
2.	Saiful Anwar	3	3	2	2	1	3	1	71
3.	Moch. Alfan Wahyu Lindrianto	3	3	2	2	1	3	2	76
4.	Aditya Syawaludin	3	3	2	2	2	3	2	81
5.	Amanda Prafita Sari	3	3	2	2	1	3	1	71
6.	Louis Guntur Widio Garuda N.	3	3	2	1	1	3	1	62
7.	Moh. Ridho Wahyu Ilhamsyah	2	3	2	1	1	3	1	62
8.	Adam Firdaus Ramadani	3	3	2	1	2	3	1	71
9.	Amirul Fuad	3	3	2	1	1	3	2	71
10.	Angely Maulidia Setiawan								
11.	Chamilatus Sa'diyah	3	2	2	1	1	3	1	62
12.	Erik Achmad Firdausi								
13.	Evi Devi Rahmawati	3	3	3	2	. 1	3	1	76
14.	Fauzyah Dwi Alfianty	3	2	2	1	1	3	1	62
15.	Intan Tri Suryani	3	2	2	1	1	3	1	62
16.	Irbah Asshofwah	3	3	3	3	1	1 /	1	71
17.	Muhammad Wildan Habibi	3	3	1	1	1	2	1	57
18.	Muhammad Ubaidillah	3	3	2	.2	1	3	2	76
19.	Nadya Salshabillah	2	3	1 9	1	1	2	1	52
20.	Naza Rena Khumairotus Salim	3	3	1	3	1	3	1	71
21.	Nerina Edista Devi Arinda	2	3	/ 2	2	1	3	2	71
22.	Nur Afifah	3	3	2	71	1	3	2	71
23.	Nurkholiq Harfadi	3	3	2	2	1	3	2	76
24.	Rahmad Ramadhani	3	3	2	1	1	3	1	62
25.	Rizaldi Indra Permana	3	3/	2	1	1	3	1	67
26.	Robiatul Adewiyeh	3	3	2	2	1	1	1	62
27.	Robi'ah Al Adawiyah	3	3	1	1	1	2	1	57
28.	Shabrina Aulia Tegar Azzahra	3	3	2	2	1	3	3	76
29.	Susi Kumala Sari	3	2	1	1	1	2	1	52
30.	Tiara Nur Fadilah	3	3	2	2	1	3	1	71
31.	Muhamad Rifqi Hamamul Irfan	3	2	2	1	1	3	1	62
32.	Isnah Faridah Uyun	3	3	1	1	1	3	1	62
33.	Iqbal Ussimani	3	3	2	2	1	3	1	71
34.	Jihan Qurrotu Aini	3	2	2	3	1	2	1	67
35.	M. Fatkhul Khoir	3	3	2	1	1	2	1	62
36.	Suci Rahma Sari Wulan M								

Warna kuning pada tabel menunjukkan bahwa siswa tersebut tidak masuk,

warna merah pada tabel menunjukkan bahwa nilai siswa tersebut masih dibawah

kriteria ketuntasan pemahaman. Sedangkan perhitungan nilai untuk setiap siswa menggunakan rumus 3.3, contoh nilai Muhamma Iqbal Fuadi 67 dari:

$$=\frac{14}{21} \times 100$$
$$= 67$$

Dari 33 data siswa pada tabel 4.1 yang mengikuti *pre-test* untuk pemahaman ada 17 siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan pemahaman dan 16 siswa yang sudah mencapai nilai kriteria ketuntasan pemahaman. Ketuntasan pemahaman jika dinyatakan dalam persentase untuk *pre-test* ini adalah 48,8% dihitung menggunakan rumus 3.5.

$$= \frac{16}{33} \times 100\%$$
$$= 48,8\%$$

Tabel 4.2
Hasil tes pemahaman siklus I (post-test)

No	Nama Siswa	Aspek Indikator Pemahaman Konsep Matematika							Nilai Konversi dengan satuan 100
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Muhammad Iqbal Fuadi	3	3	2	2	1	3	2	76
2.	Saiful Anwar	3	3	2	2	1	3	2	76
3.	Moch. Alfan Wahyu Lindrianto	3	3	2	2	2	3	2	81
4.	Aditya Syawaludin	3	3	2	1	3	3	2	81
5.	Amanda Prafita Sari	3	3	2	1	2	3	2	76
6.	Louis Guntur Widio Garuda N.	3	3	2	1	1	3	1	67
7.	Moh. Ridho Wahyu Ilhamsyah	3	3	2	1	1	3	1	67
8.	Adam Firdaus Ramadani	3	3	2	2	1	3	1	71
9.	Amirul Fuad	3	3	2	1	1	3	1	67
10.	Angely Maulidia Setiawan								
11.	Chamilatus Sa'diyah	3	3	2	1	1	3	2	71
12.	Erik Achmad Firdausi								
13.	Evi Devi Rahmawati	3	3	2	2	1	3	2	76
14.	Fauzyah Dwi Alfianty	3	3	2	1	1	3	2	71
15.	Intan Tri Suryani	3	3	2	1	1	3	1	67
16.	Irbah Asshofwah	3	3	3	1	1	3	1	76
17.	Muhammad Wildan Habibi	3	3	2	1	2	3	1	71
18.	Muhammad Ubaidillah	3	3	2	1	1	3	1	67
19.	Nadya Salshabillah	2	3	2	1	1	3	1	62
20.	Naza Rena Khumairotus Salim	3	3	1	3	1	3	1	71
21.	Nerina Edista Devi Arinda	2	3	3	1	1	3	1	67
22.	Nur Afifah	2	3	2	1	2	3	2	71

23.	Nurkholiq Harfadi	3	3	2.	1	2	3	2	76
24.	Rahmad Ramadhani	3	3	2	1	1	3	1	62
25.	Rizaldi Indra Permana	3	3	1	1	1	3	1	62
26.	Robiatul Adewiyeh	3	3	2	1	2	3	1	71
27.	Robi'ah Al Adawiyah	3	3	2	2	2	3	1	76
28.	Shabrina Aulia Tegar Azzahra	3	3	2	1	2	3	1	71
29.	Susi Kumala Sari	3	3	2	1	1	3	1	67
30.	Tiara Nur Fadilah	3	3	2	2	2	3	1	76
31.	Muhamad Rifqi Hamamul Irfan	3	3	2	1	2	3	1	71
32.	Isnah Faridah Uyun	3	3	2	1	2	3	1	71
33.	Iqbal Ussimani	3	3	2	1	1	3	1	67
34.	Jihan Qurrotu Aini	3	3	2	3	1	3	1	76
35.	M. Fatkhul Khoir	3	3	2	2	1	3	1	71
36.	Suci Rahma Sari Wulan M								

Warna kuning pada tabel menunjukkan bahwa siswa tersebut tidak masuk, warna merah pada tabel menunjukkan bahwa nilai siswa tersebut masih dibawah kriteria ketuntasan pemahaman. Sedangkan perhitungan nilai untuk setiap siswa menggunakan rumus 3.3, contoh nilai Muhammad Iqbal Fuadi 76 dari:

$$=\frac{16}{21} \times 100$$
$$= 76$$

Dari 33 data siswa pada tabel 4.2 yang mengikuti *post-test* untuk pemahaman ada 11 siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan pemahaman dan 22 siswa yang sudah mencapai. Ketuntasan pemahaman jika dinyatakan dalam persentase untuk *post-test* ini adalah 66,6% dengan menggunakan rumus 3.5.

$$= \frac{22}{33} \times 100\%$$
$$= 66,6\%$$

Hasil *post-test* ini jika dibandingkan dengan hasil *pre-test* menunjukkan peningkatan, terbukti dari 16 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan pemahaman pada *pre-test* menjadi 22 siswa pada *post-test*.

# 2) Hasil belajar siswa

Tabel 4.3 Hasil belajar siswa siklus I

No	Nama	Pre-test	Post-test
1.	Muhammad Iqbal Fuadi	65	75
2.	Saiful Anwar	70	75
3.	Moch. Alfan Wahyu Lindrianto	75	80
4.	Aditya Syawaludin	80	80
5.	Amanda Prafita Sari	70	75
6.	Louis Guntur Widio Garuda N.	60	65
7.	Moh. Ridho Wahyu Ilhamsyah	60	65
8.	Adam Firdaus Ramadani	70	70
9.	Amirul Fuad	70	65
10.	Angely Maulidia Setiawan		
11.	Chamilatus Sa'diyah	60	70
12.	Erik Achmad Firdausi		
13.	Evi Devi Rahmawati	75	75
14.	Fauzyah Dwi Alfianty	60	70
15.	Intan Tri Suryani	60	65
16.	Irbah Asshofwah	70	75
17.	Muhammad Wildan Habibi	55	70
18.	Muhammad Ubaidillah	75	65
19.	Nadya Salshabillah	50	60
20.	Naza Rena Khumairotus Salim	70	70
21.	Nerina Edista Devi Arinda	70	65
22.	Nur Afifah	70	70
23.	Nurkholiq Harfadi	75	75
24.	Rahmad Ramadhani	60	60
25.	Rizaldi Indra Permana	65	60
26.	Robiatul Adewiyeh	60	70
27.	Robi'ah Al Adawiyah	55	75
28.	Shabrina Aulia Tegar Azzahra	75	70
29.	Susi Kumala Sari	50	65
30.	Tiara Nur Fadilah	70	75
31.	Muhamad Rifqi Hamamul Irfan	60	70
32.	Isnah Faridah Ûyun	60	70
33.	Iqbal Ussimani	70	65
34.	Jihan Qurrotu Aini	65	75
35.	M. Fatkhul Khoir	60	70
36.	Suci Rahma Sari Wulan M		
	Jumlah	2160	2305

Seperti pada tabel 4.1 ataupun 4.2 warna kuning pada tabel 4.3 ini juga menjelaskan bahwa siswa tersebut tidak masuk, warna merah pada tabel

menunjukkan bahwa nilai siswa tersebut masih dibawa KKM. Sedangkan perhitungan nilai untuk setiap siswa menggunakan rumus 3.6, contoh nilai Muhammad Iqbal Fuadi 75 dari:

$$= 10 + 10 + +10 + 5 + 10 + 10 + 10$$
$$= 75$$

Hasil belajar pada siklus I menunjukkan persentase ketuntasan sebesar 48,4% untuk *pre-test* dan 66,6% untuk post-tes. Hasil ini dihitung menggunakan rumus 3.8.

• Untuk pre-test Untuk post-test
$$= \frac{16}{33} \times 100\%$$

$$= 48,8\%$$

$$= 66,6\%$$

# 3) Hasil nilai kerja kelompok

Tabel 4.4 Hasil nilai kerja kelompok siklus I

No	Nama Kelompok	Skor yang diperoleh	Nilai
1.	Dani, Irbah, Indra, Fuad	50	66
2.	Abel, Adit, Rida, Adam	50	66
3.	Nerina, Nina, Susi, Tiara	75	100
4.	Devi, Diyah, Fifa, Dewi	70	93
5.	Amanda, Fia, Khoir, Habibi	30	40
6.	Intan, Shabrina, Rifki, Iqbal	40	53
7.	Jihan, Alfan, Amirul, Robik	30	40
8.	Ilham, Luis, Kholiq, Ubaid, Aan	40	53

Pada siklus I yang menjadi kelompok terbaik dengan perolehan skor terbanyak yaitu 75 dengan nilai 100 adalah kelompok 3 hasil ini ditunjukkan pada tabel 4.4. nilai kelompok dihitung menggunkan rumus 3.9. contoh perhitungan nilai kelompok 3 dengan anggota Nerina, Nina, Susi dan Tiara

$$=\frac{75}{75}\times 100$$

= 100

#### c. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan oleh observer selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi terhadap pelaksanaan tindakan dapat dideskripsikan bahwa siswa pada kegiatan pembelajaran secara keseluruhan telah mengikuti pembelajaran dengan baik. Namun ada beberapa hal yang perlu menjadi perhatian untuk diperbaiki, diantaranya:

Pada saat peneliti memberikan kesempatan kepada siswa-siswi untuk bertanya, tidak ada pertanyaan yang diajukan kepada peneliti. Karena kurangnya keberanian.

Pada kegiatan diskusi kelompok, masih ada beberapa siswa yang kurang bertanggung jawab terhadap tugasnya karena siswa tersebut tidak mampu mengerjakan tugasnya jadi menunggu teman kelompoknya yang bisa dan dikerjakan bersama hal ini membuat waktu berdiskusi berkurang.

Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I

No	Agnok yang diamati	Nilai						
	Aspek yang diamati	1	2	3	4			
	Persiapan							
I	Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, merapikan bangku dan				✓			
	pakaian.							

	Persiapan perlengkapan belajar, mengeluarkan ATK, Buku Paket, dan Buku Tulis Matematika.				✓
	Pelaksanaan				
	Kegiatan Awal				
	Siswa menjawab salam guru dan melakukan do'a bersama-sama.				✓
	Siswa menjawab kabar dengan semangat.				✓
	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan			✓	
	apersepsi.				
	Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru.			✓	
	Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	dan melaksanakannya.				
	Siswa menjawab soal <i>pre-test</i> yang diberikan guru.			✓	
	Kegiatan Inti				
	Siswa mendegarkan penjelasan guru materi tentang "Mengubah pecahan ke persen dan desimal".			✓	
	Siswa membentuk kelompok menjadi 9 kelompok kecil, setiap				✓
	kelompok terdiri 4 siswa.				
	Siswa tugas secara berkelompok dan berdiskusi untuk menjawab tugas			✓	
	yang telah diberikan.				
	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru terkait bagaimana cara			✓	
II	mengerjakan tugas tersebut.  Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk dari guru secara			<b>√</b>	
	Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk dari guru secara berkelompok.			•	
	Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok		<b>√</b>		
	mereka.				
	Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru dan			✓	
	melakukan tanya jawab dengan guru terkait kegiatan yang baru saja				
	dilaksanakan.				
	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.		✓		
	Kegiatan akhir				
	Siswa mengerjakan soal pos-test.		<b>√</b>	<b>V</b>	
	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan sebagai umpan balik.		•		
	Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran			1	
	pada hari itu.				
	Siswa memerhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru.			1	
	Siswa mendapat motivasi dari guru agar mempelajari materi			<b>√</b>	
	berikutnya.				
	Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama untuk menutup				✓
	pelajaran.				
Jum	lah	70			
Nilai		79,5			
				<i>)</i> -	

Menghitung nilai aktivitas siswa menggunakan rumus 3.1 sehingga didapat hasil 79,5. Perlu ada perbaikan di beberapa hal diantaranya adalah pengajuan

pertanyaan, dan tanggung jawab dengan tugas kelompok. Diharapkan pada siklus berikutnya ada perbaikan sikap dengan memotivasi siswa supaya lebih gemar bertanya dan juga penjelasan tentang tanggung jawab terhadap tugas kelompok. Berikut hasil perhitungan nilai aktivitas siswa dengan menggunakan rumus 3.1.

$$= \frac{70}{88} \times 100$$
$$= 79.5$$

Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas guru siklus I

No	Aspek yang diamati		Ni	lai	
110		1	2	3	4
	Persiapan				
T	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP.				✓
1	Mempersiapkan lembar soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .				✓
	Mempersiapkan ATM (alat tulis menulis).				✓
	Pelaksanaan				
	Kegiatan Awal				
	Guru mengucap salam dan membuka pelajaran dengan doa.				✓
	Guru menanyakan kabar <mark>si</mark> swa.				✓
	Guru mengabsen kehadiran siswa.				✓
	Guru menyampaikan bahwasannya hari ini materi yang akan dipelajari				<b>✓</b>
	hari ini adalah Mengubah pecahan ke persen dan desimal.				
	Guru memotivasi siswa, membangkitkan minat dan semangat belajar			✓	
	siswa.				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
	Guru memberikan soal <i>pre-test</i> .				✓
	Kegiatan Inti				
	Guru menjelaskan sekilas tentang Mengubah pecahan ke persen dan			✓	
II	desimal.				
	Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok kecil, satu kelompoknya			✓	
	terdiri dari 4 siswa.				
	Guru menunjukkan tugas kelompok yang diberikan dan menjelaskan				<b>✓</b>
	bagaimana cara mengerjakan tugas tersebut.				
	Guru mengamati siswa ketika berdiskusi.				✓
	Guru mempersilahkan setiap kelompok maju ke depan untuk			✓	
	mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.				
	Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang mendapat nilai			✓	
	paling bagus.				
	Guru menyimpulkan dengan memberikan tanya jawab kepada siswa			✓	1
	tentang kegiatan yang baru saja dilaksanakan.				<u> </u>
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan			<b>✓</b>	
	pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.				

	Kegiatan akhir								
	Guru memberikan <i>post-test</i> .			✓					
	Guru mengecek pemahaman siswa dengan melakukan umpan balik		✓						
	(tanya jawab).								
	Guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan dari proses		✓						
	pembelajaran pada hari itu.								
	Guru memotivasi siswa agar mempelajari materi berikutnya.								
	Guru menyampaikan materi selanjutnya.			✓					
	Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah.			✓					
	Guru menutup dengan salam.								
	Pengelolaan Waktu								
III	Ketepatan waktu dalam belajar mengajar.	✓							
111	Ketepatan memulai dan menutup pelajaran.		✓						
	Kesesuaian dengan RPP.			✓					
	Suasana Kelas								
IV	Kelas Kondusif.		✓						
	Kelas hidup.			✓					
Jum	Jumlah		106						
Nilai	i A	8	88,3						

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer keaktifan guru selama pembelajaran secara klasikal untuk siklus I sudah menunjukkan hasil yang bagus dengan standar ketuntasan nilai 80, pada siklus I ini sudah mencapai nilai 88,3, hasil perhitungan menggunakan rumus 3.2. sebagai berikut:

$$= \frac{106}{120} \times 100$$
$$= 88.3$$

Jadi sudah bisa dikatakan berhasil. Namun koreksi untuk nilai aktivitas guru adalah penggunaan waktu, jadi untuk perbaikan pada siklus berikutnya adalah lebih tepat dalam pembagian waktu.

#### d. Refleksi

Hasil tes pemahaman dan hasil belajar masih menunjukkan nilai yang masih kurang, untuk itu perlu adanya tindakan selanjutnya dengan menganalisis hasil yang sudah ada. Dengan memperhatikan soal dan kemampuan siswa. Siswa yang masih belum mencapai indikator yang telah

ditentukan diberikan motivasi untuk tetap berusaha menyelesaikan tes dengan baik dan ditanya apa kesulitan yang dihadapi.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru maupun siswa diatas masih ada beberapa aktivitas yang perlu ditingkatkan. Aktivitas siswa yang perlu ditingkatkan diantaranya adalah pengajuan pertanyaan jika mengalami kesulitan dengan pemberian semangat, tanggung jawab terhadap tugas kelompok juga perlu ditingkatkan meskipun hanya beberapa siswa namun dapat mengganggu kelompok yang lain.

Untuk aktivitas guru yang perlu ditingkatkan adalah dalam mengatur waktu, dengan lebih memeperhatikan dan disiplin dengan waktu maka pembelajaran akan terasa nyaman tanpa harus tergesa-gesa atau mengganggu jam mata pelajaran yang lain.

#### 2. Siklus II

# a. Perencanaan Tindakan

Perencanaan pada siklus II ini disusun berdasarkan hasil tes pemahaman dan hasil belajar dan hasil observasi tidak jauh berbeda dengan siklus I. Peneliti melihat apa saja yang kurang pada siklus I nantinya akan diperbaiki di siklus II. Menyiapkan lembar observasi baik siswa maupun guru, lembar tes pemahaman, pembentukan kelompok, penentuan kelompok super, pemberian *reward* dan yang paling penting adalah penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.

#### b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan siklus II ini dilakukan pada 18 januari 2016, tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan siklus I dapat dilihat pada bagian lampiran *RPP siklus II*. Pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan dengan mempersiapkan alat pembelajaran dan sebelum mendapat penjelasan Siswa mengerjakan *pre-test* seperti yang digambarkan pada gambar 4.5.



G<mark>am</mark>ba<mark>r 4.5</mark> Siswa m<mark>eg</mark>erjakan <mark>so</mark>al *pre-test* p<mark>ad</mark>a siklus II

Kegiatan inti juga tidak jauh berbeda dengan pada siklus I, siswa terbagi menjadi beberapa kelompok satu kelompok beranggotakan 4 siswa. setiap kelompok mengerjakan soal yang sudah disiapkan suasana tergambar pada da gambar 4.6.



Gambar 4.6 siswa terbagi menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi mengerjakan tugas kelompok pada siklus II

Ada beberapa hal yang perlu perbaiki pada siklus I yaitu mengaktifkan siswa secara individu ataupun kelompok dengan pemberian *reward* pada

kelompok super, tidak hanya sekedar tepuk tangan melainkan mendapatkan hadiah sehingga siswa lebih antusias dalam pembelajaran. Seperti pada gambar 4.7.



Gambar 4.7 Kelompok <mark>terbaik m</mark>endap<mark>at *reward* sikluss II</mark>

Kegiatan akhir pada siklus II juga diberikan *post-test* untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa dan apakah ada peningkatan setelah adanya penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe TAI ini. Seperti yang ditunjukkan pada gambar 4.8 siswa mengerjakan *post-test* secara individu.



Gambar 4.8 Siswa mengerjakan soal *post-test* siklus II

# 1) Hasil tes pemahaman

Pada kegiatan pembelajaran siklus II guru memberikan *pre-test* dan *post-test* pada siswa sesuai perencanaan yang telah disusun. Hal ini dilakukan untuk mengukur pemahaman materi pecahan pada masing-masing siswa

seperti yang sudah dilaksanakan dan dipaparkan hasilnya pada siklus I. Adapun data hasil tes pemahaman siswa pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil tes pemahaman siklus II (*pre-test*)

No	Nama Siswa	Asp	ek Ind	isep	Nilai Konversi dengan satuan 100				
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Muhammad Iqbal Fuadi	3	3	1	2	3	3	1	76
2.	Saiful Anwar								
3.	Moch. Alfan Wahyu Lindrianto	3	3	2	2	2	3	2	81
4.	Aditya Syawaludin	3	3	2	2	2	3	1	76
5.	Amanda Prafita Sari	3	3	2	2	1	3	1	71
6.	Louis Guntur Widio Garuda N.	3	3	3	2	1	3	1	76
7.	Moh. Ridho Wahyu Ilhamsyah								
8.	Adam Firdaus Ramadani	3	3	3	2	2	3	1	76
9.	Amirul Fuad	3	3	1	1	1	3	1	62
10.	Angely Maulidia Setiawan	3	3	2	2	1	3	1	71
11.	Chamilatus Sa'diyah	3	3	2	1	1	3	1	67
12.	Erik Achmad Firdausi								
13.	Evi Devi Rahmawati	3	3	3	3	1	3	1	81
14.	Fauzyah Dwi Alfianty	3	3	2	43	2	3	2	86
15.	Intan Tri Suryani	3	3	3	2	1	3	2	81
16.	Irbah Asshofwah	3	3	2	2	1	3	2	76
17.	Muhammad Wildan Habibi	3	_ 3 /	2	<b>1</b>	1	3	1	71
18.	Muhammad Ubaidillah	3	3	2	3	1	3	2	76
19.	Nadya Salshabillah	3	3	1/	1	1	3	1	62
20.	Naza Rena Khumairotus Salim	3	3	2	2	2	3	2	81
21.	Nerina Edista Devi Arinda	3	3	3	2	1	3	1	76
22.	Nur Afifah	3	3	2	1	1	3	1	67
23.	Nurkholiq Harfadi								
24.	Rahmad Ramadhani	3	2	2	2	2	3	2	71
25.	Rizaldi Indra Permana	3	3	2	2	2	3	1	76
26.	Robiatul Adewiyeh	3	3	1	2	1	3	2	71
27.	Robi'ah Al Adawiyah	3	3	1	1	1	3	1	62
28.	Shabrina Aulia Tegar Azzahra	3	3	2	1	2	3	3	76
29.	Susi Kumala Sari	3	3	1	1	1	3	2	67
30.	Tiara Nur Fadilah	3	3	1	2	3	3	3	86
31.	Muhamad Rifqi Hamamul Irfan	3	3	2	1	1	3	1	67
32.	Isnah Faridah Ûyun	3	3	2	2	2	3	1	76
33.	Iqbal Ussimani	3	3	1	1	2	3	1	67
34.	Jihan Qurrotu Aini	3	3	1	3	1	3	1	71
35.	M. Fatkhul Khoir	3	3	1	1	1	3	1	62
36.	Suci Rahma Sari Wulan M	3	3	2	2	1	3	1	71

Pada siklus II ini siswa yang tidak masuk ada 4 ditunjukkan dengan warna kuning pada tabel, untuk siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan pemahaman pada *pre-test* ini ada 9 siswa ditunjukkan dengan warna merah. 23 siswa yang sudah dinyatakan memenuhi kriteria ketuntasan pemahaman dihitung dengan menggunakan rumus 3.3. Rata-rata kelas yang didapat adalah 73. contoh perhitungan nilai pemahaman Muhammad Iqbal Fuadi 76 dari:

$$=\frac{16}{21}\times100$$

= 76

Dari 32 data siswa pada tabel 4.6 yang mengikuti *pre-test* untuk ketuntasan pemahaman jika dinyatakan dalam persentase adalah 71,8% dengan menggunakan rumus 3.5.

$$= \frac{23}{32} \times 100 \%$$
$$= 71.8 \%$$

Tabel 4.8
Hasil tes pemahaman siklus II (post-test)

No	Nama Siswa	Asp	ek Ind	likato	sep	Nilai			
				Ma	temat	ika			Konversi
			- 4						dengan
				_/	/_				satuan 100
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Muhammad Iqbal Fuadi	3	3	2	2	3	3	1	81
2.	Saiful Anwar								
3.	Moch. Alfan Wahyu Lindrianto	3	3	3	3	2	3	2	90
4.	Aditya Syawaludin	3	3	3	3	1	3	1	81
5.	Amanda Prafita Sari	3	3	2	2	1	3	2	76
6.	Louis Guntur Widio Garuda N.	3	3	3	2	2	3	2	86
7.	Moh. Ridho Wahyu Ilhamsyah								
8.	Adam Firdaus Ramadani	3	3	3	2	2	3	1	76
9.	Amirul Fuad	3	3	2	1	1	3	1	67
10.	Angely Maulidia Setiawan	3	3	2	3	1	3	1	76
11.	Chamilatus Sa'diyah	3	3	2	2	2	3	2	81
12.	Erik Achmad Firdausi								
13.	Evi Devi Rahmawati	3	3	3	3	2	3	3	90
14.	Fauzyah Dwi Alfianty	3	3	3	3	2	3	2	90
15.	Intan Tri Suryani	3	3	3	3	2	3	2	90
16.	Irbah Asshofwah	3	3	3	3	1	3	3	90
17.	Muhammad Wildan Habibi	3	3	2	3	3	3	2	90

18.	Muhammad Ubaidillah	3	3	2	3	1	3	1	81
19.	Nadya Salshabillah	3	3	2	1	1	3	1	67
20.	Naza Rena Khumairotus Salim	3	3	2	3	2	3	2	86
21.	Nerina Edista Devi Arinda	3	3	2	3	2	3	3	90
22.	Nur Afifah	3	3	3	3	1	3	1	81
23.	Nurkholiq Harfadi								
24.	Rahmad Ramadhani	3	3	1	2	2	3	1	71
25.	Rizaldi Indra Permana	3	3	2	2	2	3	1	76
26.	Robiatul Adewiyeh	3	3	2	1	2	3	1	71
27.	Robi'ah Al Adawiyah	3	3	1	2	1	3	1	67
28.	Shabrina Aulia Tegar Azzahra	3	3	2	2	2	3	2	76
29.	Susi Kumala Sari	3	3	2	2	1	3	1	71
30.	Tiara Nur Fadilah	3	3	3	3	3	3	3	100
31.	Muhamad Rifqi Hamamul Irfan	3	3	2	1	2	3	1	71
32.	Isnah Faridah Uyun	3	3	2	2	2	3	2	81
33.	Iqbal Ussimani	3	3	2	1	1	3	1	67
34.	Jihan Qurrotu Aini	3	3	2	2	2	3	3	86
35.	M. Fatkhul Khoir	3	3	1	1	1	3	1	62
36.	Suci Rahma Sari Wulan M	3	3	2	2	1	3	2	76

Post-test pada siklus II ini juga diikuti hanya 32siswa dengan 4 siswa yang

tidak masuk ditunjukkan dengan warna kuning pada tabel, untuk siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan pemahaman pada *post-test* ini ada 5 siswa ditunjukkan dengan warna merah. 27 siswa yang sudah dinyatakan memenuhi kriteria ketuntasan pemahaman dihitung dengan menggunakan rumus 3.3, untuk rata-rata nilai dalam kelas adalah 79,5. Contoh nilai Muhammad Iqbal Fuadi 81 dari:

$$=\frac{17}{21}\times100$$

Dari 32 data siswa pada tabel 4.7 yang mengikuti *post-test* untuk ketuntasan pemahaman jika dinyatakan dalam persentase adalah 84,3% dihitung dengan menggunakan rumus 3.5.

$$= \frac{27}{32} \times 100 \%$$
$$= 84.3 \%$$

Hasil pada *pre-test* dan *post-test* pada siklus II ini jika dibandingkan dengan siklus I menunjukkan peningkatan. Pada *pre-test* siklus I siswa yang sudah mencapai nilai KKM hanya 16 sedangkan pada siklus II 23 siswa. peningkatan juga ditunjukkan pada *post-test*, jika pada siklus I siswa yang sudah mencapai nilai pemahaman 22 siswa pada siklus II sudah ada 27 siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan pemahaman.

# 2) Hasil belajar siswa

Berikut hasil belajar siswa pada siklus II:

Tabel 4.9 Hasil belajar siswa siklus II

No	Nama	Pre-test	Post-test
1.	Muhammad Iqba <mark>l F</mark> uadi	75	80
2.	Saiful Anwar		
3.	Moch. Alfan Wahyu Lindrianto	80	90
4.	Aditya Syawaludin	75	80
5.	Amanda Prafita Sari	70	75
6.	Louis Guntur Widio Garuda N.	75	85
7.	Moh. Ridho Wahyu Ilhamsyah		
8.	Adam Firdaus Ramadani	75	75
9.	Amirul Fuad	60	65
10.	Angely Maulidia Setiawan	70	75
11.	Chamilatus Sa'diyah	70	80
12.	Erik Achmad Firdausi		
13.	Evi Devi Rahmawati	80	90
14.	Fauzyah Dwi Alfianty	85	90
15.	Intan Tri Suryani	80	90
16.	Irbah Asshofwah	75	90
17.	Muhammad Wildan Habibi	70	90
18.	Muhammad Ubaidillah	75	80
19.	Nadya Salshabillah	60	65
20.	Naza Rena Khumairotus Salim	80	85
21.	Nerina Edista Devi Arinda	75	90
22.	Nur Afifah	65	80
23.	Nurkholiq Harfadi		
24.	Rahmad Ramadhani	70	70
25.	Rizaldi Indra Permana	75	75

26.	Robiatul Adewiyeh	70	70
27.	Robi'ah Al Adawiyah	60	65
28.	Shabrina Aulia Tegar Azzahra	75	75
29.	Susi Kumala Sari	65	70
30.	Tiara Nur Fadilah	85	100
31.	Muhamad Rifqi Hamamul Irfan	65	70
32.	Isnah Faridah Uyun	75	80
33.	Iqbal Ussimani	65	70
34.	Jihan Qurrotu Aini	70	85
35.	M. Fatkhul Khoir	60	65
36.	Suci Rahma Sari Wulan M	70	75
	Jumlah	2295	2525

Pada tabel 4.8 warna kuning menjelaskan bahwa siswa tersebut tidak masuk, warna merah pada tabel menunjukkan bahwa nilai siswa tersebut masih dibawah KKM. Sedangkan perhitungan nilai untuk setiap siswa menggunakan rumus 3.6, contoh nilai Muhammad Iqbal Fuadi 80 dari:

Hasil belajar pada siklus II menunjukkan nilai rata-rata pada *pre-test* 71,7 dan *post-test* 78,9 dihitung menggunakan rumus 3.7. Persentase ketuntasan sebesar 75% untuk *pre-test* dan 87,5% untuk post-tes. Dihitung menggunakan rumus 3.8.

$$= \frac{24}{32} \times 100 \%$$

$$= \frac{28}{32} \times 100 \%$$

$$= 75 \% (pre-test)$$

$$= 87,5\% (post-test)$$

Perbandingan ketuntasan hasil belajar pada siklus I dan pada siklus II, untuk *pre-test* pada siklus I 48,4% meningkat menjadi 75% pada siklus II. Hasil *post-test* juga menunjukkan peningkatan terbukti dari 66,6% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II.

# 3) Hasil kerja kelompok

Tabel 4.10 Hasil nilai kerja kelompok siklus II

No	Nama Kelompok	Skor yang diperoleh	Nilai
1.	Angely, Irbah, Diyah, Ubaid	75	100
2.	Nerina, Rida, Robik, Jihan	75	100
3.	Susi, Amanda, Tiara, Devi	75	100
4.	Fia, Intan, Affah, Abel	75	100
5.	Luis, Rifki, Suci, Dewi	75	100
6.	Habibi, Amirul, Indra, Fuad,	65	86
7.	Nina, Alfan, Fifa, Shabrina	70	93
8.	Khoir, Dani, Adam, Adit	70	93

Pada siklus II ini hasil kerja kelompok sudah menunjukkan nilai yang cukup bagus terlihat dari tabel 4.10 dari 8 kelompok yang ada, semua nilainya sudah cukup bagus. Untuk menentukan kelompok terbaik peneliti mengambil kelompok yang paling utama mengumpulakan dan yang mendapat nilai terbaik. Kelompok terbaik pada saat itu diraih oleh kelompok 3. Dengan nilai 100 dan urutan pertama saat mengumpulkan. Hasil nilai kelompok dihitung menggunakan rumus 3.9.

$$=\frac{75}{75}\times100$$

= 100

# c. Observasi

1) Hasil observasi aktivitas siswa

Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II

No	Aspek yang diamati		Nilai		
110		1	2	3	4
	Persiapan				
_	Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, merapikan bangku dan				✓
I	pakaian.				
	Persiapan perlengkapan belajar, mengeluarkan ATK, Buku Paket, dan Buku Tulis Matematika.				•
	Pelaksanaan				
	Kegiatan Awal				
	Siswa menjawab salam guru dan melakukan do'a bersama-sama.				_
	Siswa menjawab kabar dengan semangat.				<i>'</i>
	Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan			1	_
	apersepsi.			•	
	Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru.			1	
	Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran				1
	dan melaksanakannya.				
	Siswa menjawab soal <i>pre-test</i> yang diberikan guru.				✓
	Kegiatan Inti				
	Siswa mendegarkan penjelasan guru materi tentang "Mengubah				✓
	pecahan ke persen dan desimal".				
	Siswa membentuk kelompok menjadi 9 kelompok kecil, setiap	/			✓
	kelompok terdiri 4 siswa.				
	Siswa tugas secara berkelompok dan berdiskusi untuk menjawab tugas				✓
	yang telah diberikan.				
	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru terkait bagaimana cara			✓	
П	mengerjakan tugas tersebut.				
	Siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk dari guru secara			<b>~</b>	
	berkelompok.			<b>√</b>	
	Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.			•	
	Siswa mendengarkan kesimpulan yang disampaikan oleh guru dan			<b>√</b>	
	melakukan tanya jawab dengan guru terkait kegiatan yang baru saja			•	
	dilaksanakan.				
	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.			<b>√</b>	
	Kegiatan akhir				
	siswa mengerjakan soal pos-test.			✓	
	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan			✓	
	sebagai umpan balik.				
	Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari proses pembelajaran			✓	
	pada hari itu.				
	Siswa memerhatikan penguatan yang disampaikan oleh guru.			✓	
	Siswa mendapat motivasi dari guru agar mempelajari materi			<b>√</b>	
	berikutnya.				
	Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama untuk menutup				✓
	pelajaran.				
Jum	lah		7	6	

Nilai	86,3	

Menghitung nilai aktivitas siswa menggunakan rumus 3.1, untuk nilai aktivitas siswa pada siklus II ini adalah 86,3 dengan hitungan sebagai berikut:

$$=\frac{76}{88}\times 100$$

= 86,3

Hasil observasi aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan dari 79,5 menjadi 86,3. Dengan demikian aktivitas siswa dalam pembelajaran meningkat karena siswa telah memahami alur strategi pembelajaran yang diterapkan. Aktivitas siswa sudah menunjukan hasil yang bagus dan sudah memenuhi syarat ketuntasan.

# 2) Hasil observasi aktivitas guru

Tabel 4.12 Hasil observasi aktivitas guru siklus II

NIa	Aspek yang diamati	Nilai			
No		1	2	3	4
	Persiapan				
ī	Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP.				✓
1	Mempersiapkan lembar soal pre-test dan post-test.				✓
	Mempersiapkan ATM (alat tulis menulis).				✓
	Pelaksanaan				
	Kegiatan Awal				
	Guru mengucap salam dan membuka pelajaran dengan doa.				✓
	Guru menanyakan kabar siswa.				✓
	Guru mengabsen kehadiran siswa.				✓
	Guru menyampaikan bahwasannya hari ini materi yang akan dipelajari				✓
	hari ini adalah Mengubah pecahan ke persen dan desimal.				
П	Guru memotivasi siswa, membangkitkan minat dan semangat belajar			✓	
11	siswa.				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓
	Guru memberikan soal <i>pre-test</i> .				✓
	Kegiatan Inti				
	Guru menjelaskan sekilas tentang Mengubah pecahan ke persen dan			<b>✓</b>	
	desimal.				
	Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok kecil, satu kelompoknya			✓	
	terdiri dari 4 siswa.				

	Guru menunjukkan tugas kelompok yang diberikan dan menjelaskan		✓
	bagaimana cara mengerjakan tugas tersebut.		
	Guru mengamati siswa ketika berdiskusi.		✓
	Guru mempersilahkan setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.	<b>√</b>	
	Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang mendapat nilai paling bagus		<b>√</b>
	Guru menyimpulkan dengan memberikan tanya jawab kepada siswa tentang kegiatan yang baru saja dilaksanakan.	<b>✓</b>	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas.		✓
	Kegiatan akhir		
	Guru memberikan <i>post-test</i> .		✓
	Guru mengecek pemahaman siswa dengan melakukan umpan balik (tanya jawab).	<b>✓</b>	
	Guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan dari proses pembelajaran pada hari itu.	<b>✓</b>	
	Guru memotivasi siswa agar mempelajari materi berikutnya.	✓	
	Guru menyampaikan materi selanjutnya.		✓
	Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah bersama.		✓
	Guru menutup dengan salam.		✓
	Pengelolaan Waktu		
Ш	Ketepatan waktu dalam belajar mengajar.	✓	
111	Ketepatan memulai dan menutup pelajaran.	✓	
	Kesesuaian dengan RPP.		✓
	Suasana Kelas		
IV	Kelas Kondusif.		✓
	Kelas hidup.		✓
Jum	ah	110	
Nilai		91,6	

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer nilai keaktifan guru selama pembelajaran secara klasikal untuk siklus II sudah menunjukkan hasil, 91,6 dihitung menggunakan rumus 3.2, hitungannya sebagai berikut:

$$=\frac{110}{120}\times 100$$

= 91,6

Hasil nilai aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dari 88,3 menjadi 91,6 dikarenakan katerpengaruhan dalam penggunaan strategi.

# 3) Hasil wawancara

Siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran selain itu nilai yang diperoleh siswa rata-ratanya juga bagus, pendapat yang diungkapkan oleh guru mata pelajaran setelah siklus II terselesaikan. Senang sekali karena ada yang mendapat hadiah dan menjadi kelompok super, begitu pendapat yang diungkapkan beberapa siswa setelah pembelajaran.<sup>29</sup>

#### e. Refleksi

Meningkatkan pemahaman materi pecahan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe TAI pada penelitian siklus II menunjukkan hasil sebagai berikut:

- 1. Hasil observasi aktivitas siswa menunjukkan bahwa siswa antusias dengan pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe TAI ditunjukkan dengan nilai 86,3. Hasil observasi aktivitas guru, guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP, menciptakan kelas yang hidup, memberikan *reward* kepada kelompok super sehingga siswa bersemangat dalam mengerjakan soal yang diberikan. Ditunjukkan dengan nilai 91,6.
- 2. Hasil tes pemahaman yang diberikan kepada siswa pada siklus II, pemahaman siswa terhadap materi pecahan meningkat dibuktikan dari jumlah siswa yang mengikuti tes yaitu 32, yang mencapai nilai kriteria ketuntasan pemahaman sampai pada *post-test* adalah 28 siswa (87,5%).
  Sedangkan pada siklus sebelumnya persentase ketuntasan pada *post-test*

<sup>29</sup> Hasil Wawancara dengan Bu. Anis Rahmawati pada 18 Januari 2016 di MI Miftahul Huda

hanya 66,6% artinya hanya ada 22 siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan pemahaman.

Berdasarkan dari hasil yang diperoleh pada siklus II tersebut guru dan peneliti bersama menyimpulkan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilakukan telah berhasil mencapai indikator-indikator yang telah ditentukan sebelumnnya sehingga siklus dihentikan pada siklus II.

# B. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas dalam meningkatan pemahaman materi pecahan pada siswa kelas V MI Miftahul Huda dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TAI telah dilaksanakan pada siklus I dan siklus II menghasilkan:

- 1. Pemahaman siswa pada materi
  - a. Pada siklus I dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.13 Pemahaman siswa pada siklus I

No	Uraian Pencapaian Hasil	Pre-test	Post-test
1.	Siswa yang mendapat nilai dibawah 70	17	11
2.	Siswa yang mendapat nilai 70 dan diatas 70	16	22
3.	Siswa yang tidak masuk	3	3
4.	Rata-rata pemahaman	66,9	71,1
5.	Ketuntasan pemahaman klasikal	48,4%	66,6%

Data dari tabel 4.11 menjelaskan bahwa ada 3 siswa yang tidak masuk pada siklus I. Pada *pre-test* ada 17 siswa yang masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan pemahaman dan 16 siswa yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan pemahaman. Data tersebut mengalami peningkatan pada *post-test* 

dengan hasil 22 siswa yang sudah memenuhi dan 11 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan pemahaman. Untuk hasil rata-rata kelasnya dari 66,9 menjadi 71,1 dan untuk ketuntasan pemahaman klasikalnya dari 48,4% menjadi 66,6%. Dari data ini menunjukkan adanya keterpengaruhan strategi yang digunakan dalam pembelajaran meskipun masih ada koreksi di beberapa hal dan juga belum memenuhi indikator yang telah ditentukan, sehingga perlu adanya siklus selanjutnya sebagai tindak lanjut dari siklus I.

# b. Pada siklus II dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.14 Pemahaman siswa pada siklus II

No	Uraian P <mark>enc</mark> apaian Hasil	Pre-test	Post-test
1.	Siswa yang me <mark>nd</mark> apat nilai dib <mark>aw</mark> ah 70	9	5
2.	Siswa yang mend <mark>ap</mark> at n <mark>ilai 70 dan d</mark> iatas <mark>70</mark>	23	27
3.	Siswa yang tidak masuk	4	4
4.	Rata-rata	73	79,5
5.	Ketuntasan pemahaman klasikal	71,8%	84,3%

Pada siklus II data disajikan pada tabel 4.12 yang menjelaskan bahwa ada 4 siswa yang tidak masuk. Untuk nilai pemahaman siswa pada *pre-test* ada 9 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan pemahaman sedangkan pada siklus I cukup banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan pemahaman yakni 17 siswa. Pada *post-test* sudah menunjukkan hasil yang cukup bagus dengan hanya 5 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan pemahaman, pada siklus I masih ada 11 siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan pemahaman.

Hasil rata-rata kelas juga menunjukkan peningkatan, jika pada siklus I 66,9 pada siklus II 73 untuk *pre-test*. Pada *post-test* siklus I 71,1 sedangkan pada siklus II sudah menunjukkan nilai 79,5. Begitu juga untuk persentase hasil ketuntasan pemahaman dari 48,8% pada siklus I menjadi 71,8% pada siklus II untuk pre-test. Persentase untuk post-test juga mengalami peningkatan dari 66,6% pada siklus I menjadi 84,3% pada siklus II.

Semua peningkatan yang ditunjukkan dari pre-test, post-test, nilai persentase ketuntasan pemahaman menunjukkan rata-rata serta keterpengaruhan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran. Peneliti menyajikan peningkatan yang terjadi dalam grafik 4.1.

Pemahaman siswa pada siklus I dan siklus II 100,00% 80,00% 60,00% 40,00% 20,00% 0.00% Pre-Posttest test

Grafik 4.1

Data ketuntasan yang dinyatakan dalam persentase pada tabel 4.13 dan 4.14 dinyatakan dalam grafik 4.1. Dari grafik bisa dilihat peningkatan yang dialami pada pre-test maupun post-test yang terjadi pada siklus I dan siklus II. Warna biru menunjukkan hasil pre-test dan post-test untuk siklus I dan warna merah menunjukkan hasil pre-test dan post-test.

# 2. Hasil belajar siswa

a. Pada siklus I dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.15 Hasil belajar siswa pada siklus I

No	Uraian Pencapaian Hasil	Pre-test	Post-test
1.	Siswa yang mendapat nilai dibawah 70	16	11
2.	Siswa yang mendapat nilai 70 dan diatas 70	17	22
3.	Siswa yang tidak masuk	3	3
4.	Rata-rata	65,4	69,8
5.	Ketuntasan Klasikal	48,4%	66,6%

Berbanding lurus dengan hasil pemahaman hasil belajar juga menunjukkan peningkatan nilai. Seperti yang ditunjukkan pada tabel 4.15, untuk siklus I pada *pre-test* siswa yang sudah memenuhi nilai KKM ada 17 siswa dan pada *post-test* sudah ada 22 siswa. untuk nilai rata-rata dari 65,4 menjadi 69,8. Keberhasilan hasil belajar jika dipersentasekan dari 48,8% menjadi 66,6%.

# b. Pada siklus II dapat dinyatakan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.16 Hasil belajar siswa pada siklus II

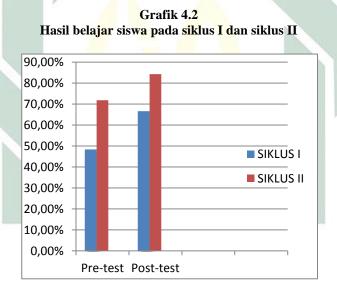
No	Uraian Pencapaian Hasil	Pre-test	Post-test
1.	Siswa yang mendapat nilai dibawah 70	8	4
2.	Siswa yang mendapat nilai 70 dan diatas 70	24	28
3.	Siswa yang tidak masuk	4	4
4.	Rata-rata	71,7	78,9
5.	Ketuntasan Klasikal	75%	87,5%

Pada siklus II menunjukkan nilai hasil belajar meningkat. Bisa dilihat pada tabel 4.16 rata-rata yang didapat pada *pre-test* 71,7 sedangkan

untuk siklus I masih 65,4. Rata-rata *post-test* juga meningkat dari 69,8 pada siklus I menjadi 78,9 pada siklus II.

Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM pun menurun dari 16 siswa pada *pre-test* siklus I menjadi 8 siswa pada siklus II. Begitu juga pada *post-test* dari 11 siswa untuk siklus I menjadi 4 siswa untuk siklus. Dengan persentase keberhasilan 48,4% *pre-test* siklus I menjadi 75% *pre-test* siklus II. *Post-test* siklus I 66,6% meningkat menjadi 87,5% *post-test* siklus II.

Persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan, digambarkan oleh peneliti pada grafik 4.2.



Dengan indikator ketuntasan hasil belajar yang sudah ditentukan lebih dari 80%, penelitian ini dikatakan telah berhasil dengan persentase ketuntasan hasil belajar yang menunjukkan 87,5% yang hasil peningkatannya pada siklus I disimbolakan warna biru dan warna merah mengambarkan siklus II.

# 3. Hasil kerja kelompok

Tabel 4.17 Hasil kerja kelompok siklus I dan siklus II

SIKLUS I	SIKLUS II
66	100
66	100
100	100
93	100
40	100
53	86
40	93
53	93

Hasil nilai kerja kelompok pada siklus I dan siklus II terlihat adanya peningkatan seperti pada tabel. Peningkatan hasil kerja kelompok inilah yang nantinya bisa memberikan pengaruh pada penilaian individu karena dengan mereka berdiskusi mereka dapat bertukar pikiran, saling membantu dan dapat meningkatkan pemahaman pada setiap individu.

# 4. Observasi aktivitas guru

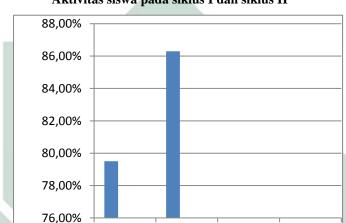
Grafik 4.3
Aktivitas guru pada siklus I dan siklus II

92,00%
91,00%
89,00%
88,00%
87,00%
SIKLUS I SIKLUS II

Grafik 4.3 menunjukkan nilai hasil peningkatan aktivitas guru pada siklus I dan siklus II, dengan nilai 86,3 untuk siklus I dan 91,6 untuk siklus II. Perbaikan yang dilakukan pada siklus I untuk aktivitas guru adalah penggunaan

waktu yang lebih baik sehingga dapat diperoleh hasil yang baik pula. Guru telah memahami dan sudah terbiasa dengan strategi pembelajaran. Nilai hasil aktivitas guru 91,6 ini sudah mencapai indikator yang telah ditentukan.

# 5. Observasi aktivitas siswa



SIKLUS II

SIKLUS I

Grafik 4.4 Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II

Grafik 4.4 menunjukkan hasil peningkatan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II dengan nilai 79,5 untuk siklus I dan 88,3 untuk siklus II. Perbaikan yang dilakukan pada siklus I untuk aktivitas siswa adalah memotivasi siswa untuk bertanya dan juga memberikan pengertian tentang tanggung jawab tugas kelompok. Pada siklus II siswa sudah mulai memahami dan sudah mulai terbiasa karena keterpengaruhan penggunaan strategi pembelajaran. Nilai aktivitas siswa telah mencapai indikator yang telah ditentukan.