BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pemaparan hasil penelitian tentang "Peningkatan Kemampuan Membaca Surat Pendek Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Melalui Metode *Mimicry Memorization* Pada Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah 23 Surabaya" telah diuraikan dalam beberapa siklus yang mana pada setiap siklus terdiri dari empat langkah pokok, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun hasil penelitian ini akan dijelaskan mulai dari siklus I sampai siklus II, sebagaimana yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti membuat beberapa rencana untuk melaksanakan siklus I, diantaranya:

1) Menentukan waktu pelaksanaan penelitian siklus I yaitu pada tanggal 03 Maret 2016
2) Membuat instrumen observasi guru dan siswa, serta membuat rubrik penilaian tes lisan membaca surat al-Bayyinah secara baik dan fasih.
3) Menyiapkan media pembelajaran berupa video tentang seorang anak yang sedang membacakan al-Qur'an surat al-Bayyinah secara baik dan fasih, serta menyiapkan sumber belajar yaitu buku al-Qur'an Hadits untuk SD Kelas VI, kurikulum KTSP, penerbit: Erlangga, 2006, Karya: bkg for education, dkk, dan guru itu sendiri juga sebagai sumber belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Menyiapkan RPP sesuai dengan SK-KD kelas VI semester II tahun ajaran 2015/2016 tentang membaca surat al-Bayyinah secara baik dan fasih mata pelajaran al-Qur'an Hadits, dengan alokasi waktu 2x35 menit (1x pertemuan), dengan menggunakan metode *mimicry memorization* (mim-mem).
5) Membuat lembar penilaian untuk mengukur tingkat kemampuan membaca siswa aspek membaca surat pendek secara benar dan fasih.
6) Menentukan kriteria keberhasilan dalam penelitian, dengan ketentuan:
   a) Nilai ketuntasan kelas 85%
   b) Nilai rata-rata hasil belajar siswa 85
   c) Nilai observasi aktivitas guru 90%
   d) Nilai observasi aktivitas siswa 85%

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti melakukan proses pembelajaran yang didampingi oleh guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas VI MI Muhammadiyah 23 Surabaya bersama dengan teman sejawat, sesuai dengan prosedur perencanaan pembelajaran yang sudah dirancang.

Pada tahap awal, guru mengucap salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a, kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisi siswa saat ini. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa "siapa yang pernah nonton lomba hafidz Indonesia di televisi? Bagaimana menurut kalian bacaan mereka?", kemudian guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "membaca

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

surat al-Bayyinah secara baik dan fasih, selanjutnya guru mengajak siswa-siswi bernyanyi huruf-huruf hijaiyah dengan lagu soklin lantai, hal ini dilakukan untuk memotivasi siswa, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

Gambar 4.1
Kegiatan motivasi siswa dengan bernyanyi huruf-huruf hijaiyah

Pada tahap kegiatan inti eksplorasi, guru menjelaskan tentang makhorijul huruf (mencakup 29 huruf hijaiyah), sifat-sifat inti huruf arab (mencakup hamz ada 10 huruf yaitu (ف- ح- ث- هـ- ش- خ- ص- س- ك- ت) dan jahr ada 19 huruf yaitu (ا- ب- ج- د- ذ- ر- ز- ض- ط- ظ- ع- غ- ق- ل- م- ن- و- ء- ي), dan sifat-sifat bukan inti huruf arab (mencakup ghunnah musyaddadah, idghom bighunnah, idghom bilaghunnah, idzhar halqi, ikhfa' haqiqi, iqlab, dan idzhar syafawi), dan tanda waqof (mencakup waqof jaiz **ج** , waqof ula **قلى** , dan washol ula **صلى**), kemudian guru memutar video tentang seorang anak yang sedang membacakan surat al-Bayyinah secara baik dan fasih, lalu guru memberhentikan video sejenak ketika seorang *nattive informant* sudah mendapatkan satu ayat dalam membaca, kemudian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru memberikan contoh kepada siswa dengan memperjelas kembali bacaan seorang *nattive informant*, (di sini guru berperan sebagai *informant drill*).

Gambar 4.2
Kegiatan Eksplorasi

Kemudian pada tahap elaborasi guru mengajak siswa secara bersama-sama menirukan/melafalkan kembali ayat yang sudah dibacakan oleh *nattive informan/informant drill* secara beulang-ulang dengan baik dan fasih sesuai dengan tajwidnya, kemudian beberapa siswa melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca tadi (untuk mengecek apakah siswa tersebut sudah bisa atau belum, kalau masih belum bisa maka perlu di ulang-ulang kembali bacaannya sampai siswa hafal betul cara melafalkan QS. al-Bayyinah dalam al-Qur'an dengan baik dan fasih berdasarkan tajwidnya. Begitu pula untuk ayat-ayat selanjutnya).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3
Kegiatan Elaborasi

Dan pada tahap konfirmasi guru membenarkan bacaan siswa yang salah, kemudian guru memberi penguatan dari materi yang sudah disampaikan.

Gambar 4.4
Kegiatan Konfirmasi

Pada tahap kegiatan akhir, guru mengadakan tes lisan satu per satu siswa maju untuk melafalkan surat al-Bayyinah secara baik dan fasih sesuai dengan tajwidnya, kemudian guru mengevaluasi hasil tes lisan tersebut, setelah itu guru memberikan umpan balik dengan memberikan hadiah bagi siswa yang nilainya diatas 75, lalu siswa-siswi diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas, kemudian guru memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

reward bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat, hal ini dilakukan untuk memotivasi siswa. Misal siapa yang bisa melafalkan surat al-Bayyinah secara benar dan fasih dari ayat 1-8? Selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan, kemudian guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa mengenai bagaimana pembelajaran pada hari ini, setelah itu guru melakukan tindak lanjut terhadap siswa yang nilainya dibawah 75 dengan membimbing siswa tersebut secara pribadi dalam hal membaca surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih (hal ini dilakukan setelah pembelajaran selesai), serta memberi saran bagi siswa yang nilainya sudah diatas 75 dengan terus berlatih membaca di rumah agar bacaannya semakin lancar, kemudian guru menyampaikan pesan dan kesan, seperti selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi siswa yang pintar dan berprestasi, lalu mengajak siswa-siswi berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dan guru mengucap salam sebelum meninggalkan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.5
Kegiatan motivasi siswa di akhir pembelajaran

c. Tahap Pengamatan (Observasi)

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Adapun hasil lembar observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Persiapan perangkat pembelajaran				√
	Pesiapan media pembelajaran				√
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Guru mengucap salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran				√
	Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisi siswa saat ini				√
	Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa "siapa yang pernah menonton lomba hafidz Indonesia di televisi? Bagaimana menurut kalian bacaan mereka?"				√
	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Guru motivasi dengan mengajak bernyanyi huruf-huruf hijaiyah dengan menirukan irama soklin lantai				√
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi				
	Guru menjelaskan tentang makhorijul huruf, sifat-sifat inti huruf arab, dan sifat-sifat bukan inti huruf arab, serta tanda waqof.			√	
	Guru menyajikan video tentang seorang *nattive informant* yang sedang membacakan QS. al-Bayyinah secara baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)			√	
	Guru memberhentikan video sejenak ketika seorang *nattive infomant* sudah mendapatkan satu ayat dalam membaca.			√	
	Guru memberikan contoh kepada siswa dengan memperjelas kembali bacaan seorang *nattive informant*, (di sini guru berperan sebagai *informant drill*)			√	
	Elaborasi				
	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk menirukan/melafalkan kembali ayat yang sudah dibacakan oleh *nattive informant/informant drill* secara berulang-ulang dengan baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)				√
	Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk melafalkan beberapa ayat dari surat al-Bayyinah (untuk mengecek apakah siswa tersebut sudah bisa atau belum, kalau masih belum bisa maka perlu di ulang-ulang kembali bacaannya sampai siswa hafal betul cara melafalkan QS. al-Bayyinah dalam al-Qur'an dengan baik dan fasih berdasarkan tajwidnya. Begitu pula untuk ayat-ayat selanjutnya.)			√	
	Konfirmasi				
	Guru membenarkan bacaan siswa yang salah			√	
	Guru memberi penguatan dari materi yang sudah disampaikan			√	
	Kegiatan Akhir				
	Guru mengadakan tes lisan satu per satu siswa maju untuk melafalkan surat al-Bayyinah secara baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Guru mengevaluasi hasil tes lisan tersebut			√	
	Guru memberikan umpan balik dengan memberikan hadiah bagi siswa yang nilainya diatas 75				√
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas.				√
	Guru memotivasi siswa dengan memberikan reward bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan. Misal siapa yang bisa melafalkan Surat al-Bayyinah secara benar dan fasih dari ayat 1-8?				√
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan.			√	
	Guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa mengenai bagaimana pembelajaran pada hari ini.			√	
	Guru melakukan tindak lanjut terhadap siswa yang nilainya dibawah 75 dengan membimbing siswa tersebut secara pribadi dalam hal membaca surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih (hal ini dilakukan setelah pembelajaran selesai), serta memberi saran bagi siswa yang nilainya sudah diatas 75 dengan terus berlatih membaca di rumah agar bacaannya semakin lancar.			√	
	Guru menyampaikan pesan dan kesan seperti: selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi siswa yang pintar dan berprestasi.				√
	Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum mengakhiri pelajaran				√
	Guru mengucap salam sebelum meninggalkan kelas				√
III	**Pengelolaan Waktu**				
	Ketepatan waktu dalam mengajar				√
	Ketepatan memulai pembelajaran				√
	Ketepatan menutup pembelajaran			√	
	Kesesuaian dengan RPP			√	
	Efektivitas waktu			√	
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas kondusif			√	
	Aktif interaktif			√	
Skor perolehan		0	0	18	16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skor perolehan (0 x 1) + (0 x 2) + (18 x 3) + (16 x 4) = 118	
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (136)}}$ x 100	$\frac{118}{136}$ x100 = 86,76

Dari tabel diatas berdasarkan kriteria standar nilai observasi guru yaitu, 0 – 69 = Rendah, 70 – 79 = Cukup, 80 – 89 = Baik, 90 – 100 = Sangat baik, maka hasil observasi aktivitas guru pada siklus I tergolong baik karena nilai yang diperoleh adalah 86,76%, dikatakan baik karena idealnya skor akhir pada observasi aktivitas guru dapat mencapai skor maksimal yaitu 100. Hal ini dikarenakan guru masih kurang maksimal dalam melaksanakan tahap-tahap pembelajaran pada siklus I. Pada observasi kegiatan guru, peneliti menginginkan mencapai kategori yang sangat baik, jadi masih perlu ditingkatkan lagi kegiatan guru pada tahap selanjutnya, yaitu pada siklus II.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Adapun hasil lembar observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Persiapan alat perlengkapan belajar			√	
	Pesiapan *performance* siswa			√	
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Siswa menjawab salam guru dan berdo'a sebelum memulai pelajaran				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa melakukan absensi ketika guru melakukan pengecekan kehadiran				√
	Siswa menanggapi pertanyaan guru ketika guru melakukan apersepsi			√	
	Siswa mendapatkan informasi tentang materi yang akan dipelajari			√	
	Siswa termotivasi ketika menyanyikan huruf-huruf hijaiyah dengan menirukan irama soklin lantai			√	
	Siswa melaksanakan tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi				
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang makhorijul huruf, sifat-sifat inti huruf arab, dan sifat-sifat bukan inti huruf arab, serta tanda waqof.		√		
	Siswa mendengarkan dan mengamati mulut seorang *nattive informant* yang sedang membacakan surat al-Bayyinah secara baik dan fasih dalam video yang telah disajikan oleh guru.			√	
	Siswa mendapatkan contoh kembali dari guru tentang ayat yang sudah dibaca oleh *nattive informant*			√	
	Elaborasi				
	Secara bersama-sama siswa-siswi menirukan /melafalkan kembali ayat yang sudah dibacakan oleh *nattive informan/ informant drill* secara beulang-ulang dengan baik dan fasih sesuai dengan tajwidnya.			√	
	Beberapa siswa melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara bersama-sama tadi dengan suara yang jelas dan terang (untuk mengecek apakah siswa tersebut sudah bisa atau belum, kalau masih belum bisa maka perlu di ulang-ulang kembali bacaannya sampai siswa hafal betul cara melafalkan QS. al-Bayyinah dalam al-Qur'an dengan baik dan fasih berdasarkan tajwidnya. Begitu pula untuk ayat-ayat selanjutnya)		√		
	Konfirmasi				
	Siswa menerima pembenaran dari guru ketika salah dalam melafalkan ayat			√	
	Siswa menerima penguatan tentang cara membaca QS. al-Bayyinah secara baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Kegiatan Akhir				
	Siswa melakukan tes lisan sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru			√	
	Siswa menerima evaluasi dari hasil tes lisan			√	
	Siswa menerima umpan balik berupa hadiah dari guru ketika siswa mendapatkan nilai diatas 75				√
	Siswa bertanya ketika guru memberi kesempatan bertanya tentang materi yang kurang jelas			√	
	Siswa termotivasi untuk menjawab pertanyaan guru			√	
	Siswa dan guru menyimpulkan materi yang sudah disampaikan			√	
	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana pembelajaran pada hari ini ketika guru melakukan refleksi			√	
	Siswa menerima tindak lanjut dari guru dengan mendapatkan bimbingan khusus bagi siswa yang nilainya dibawah 75, dan siswa yang nilainya diatas 75 mendapatkan tugas untuk terus berlatih membaca di rumah agar bacaannya semakin lancar			√	
	Siswa menerima pesan dan kesan dari guru seperti: selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi siswa yang pintar dan berprestasi.			√	
	Siswa berdo'a bersama				√
	Siswa menjawab salam guru				√
Skor perolehan		0	0	19	5
Skor perolehan (0 x 1) + (2 x 2) + (19 x 3) + (5 x 4) = 81					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (104)}}$ x 100		$\frac{81}{104}$ x100 = 77,88			

Dari tabel diatas berdasarkan kriteria standar nilai observasi aktivitas siswa yaitu, 0 – 69 = Rendah, 70 – 79 = Cukup, 80 – 89 = Baik, 90 – 100 = Sangat baik, maka hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I tergolong cukup karena nilai yang diperoleh adalah 77,88%, dikatakan cukup karena idealnya skor akhir pada observasi siswa dapat mencapai skor maksimal yaitu 100. Hal ini dikarenakan siswa enggan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendengarkan penjelasan guru ketika guru sedang menerangkan pelajaran, selain itu siswa juga tidak berani untuk mengacungkan tangan sebelum ditunjuk oleh guru dalam mencoba melafalkan ayat-ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara bersama-sama sebelumnya, dan siswa masih ragu-ragu untuk membuka mulutnya ketika melafalkan ayat-ayat dari surat al-Bayyinah sehingga suaranya terdengar lirih dan pelafalannya jadi kurang jelas.

3) Hasil Penilaian Tes Lisan Siswa

Adapun hasil penilaian tes lisan tentang membaca surat al-Bayyinah secara baik dan fasih yang diperoleh siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Hasil Tes Lisan Siswa Tentang Membaca Surat al-Bayyinah Secara Baik dan Fasih Siklus I

No	Nama	Kese-suaian bacaan dengan makho-rijul huruf-nya	Kesesu-aian bacaan dengan sifat-sifat inti huruf arab	Kese-suaian bacaan dengan sifat-sifat bukan inti huruf arab	Kese-suaian baca-an deng-an tanda waqof-nya	Skor Perolehan	Nilai
1	Adi Firmansyah	3	3	3	3	12:16x100 = 75	75
2	Erika Febrianti	3	4	3	4	14:16x100 = 87,5	88
3	Andhika Ahmad Mandar	3	3	2	3	11:16x100 = 68,75	69
4	Rahmat Firmansyah	3	3	3	3	12:16x100 = 75	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Shafarina Ainur Rohmah	3	4	3	4	14:16x100 = 87,5	88
6	Siti Aminatus S	3	3	3	3	12:16x100 = 75	75
7	Siti Mutmainnah	4	3	3	4	14:16x100 = 87,5	88
8	Chintia Nur Aini	3	3	2	4	12:16x100 = 75	75
9	Meggi Rohimin	3	3	3	3	12:16x100 = 75	75
10	Presti Evika Sari	4	3	2	4	13:16x100 = 81,25	81
11	Siti Maghfiroh	3	3	4	4	14:16x100 = 87,5	88
12	Anggun Dwi Puspita Sari	4	3	2	2	11:16x100 = 68,75	69
13	Arianto	3	3	2	2	10:16x100 = 62,5	63
14	Siti Aminah	3	3	3	3	12:16x100 = 81,25	75
15	Ayu Firnanda	3	3	3	4	13:16x100 = 81,25	81
16	Siget Idwi Admaja	3	3	2	3	11:16x100 = 68,75	69
17	Arman Miflahuddin	3	3	3	3	12:16x100 = 75	75
18	Zanuar Eko Bagas	3	3	3	3	12:16x100 = 75	75
19	Nabilla Putri Sahara	3	3	2	2	10:16x100 = 62,5	63

Dari data tabel 4.4 diatas dapat diketahui perhitungan hasil nilai tes akhir pada siklus I sebagai berikut:

a) Jumlah siswa yang tuntas = 14

b) Jumlah siswa yang belum tuntas = 5

c) Jumlah skor maksimal = 100

d) Nilai Rata-Rata Kelas:

$$\frac{\text{Jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{Banyaknya siswa}} = \frac{1447}{19} = 76{,}15$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e) Prosentase Ketuntasan Kelas:

$$\text{Tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\ \%$$

$$= \frac{14}{19} \times 100 = 73,68\ \%$$

$$\text{Tidak Tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\ \%$$

$$= \frac{5}{19} \times 100 = 26,31\ \%$$

Berdasarkan tabel diatas ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai 2 pada poin ke 3 yaitu kesesuaian bacaan dengan sifat-sifat bukan inti huruf arab, di antaranya; Andika Ahmad Mandar, Chintiya Nur Aini, Presti Evika Sari, Arianto, Anggun Dwi Puspita Sari, Siget Idwi Admaja, dan Nabilla Putri Sahara. Hal ini dikarenakan rata-rata siswa kurang mendengung ketika melafalkan bacaan ikhfa' haqiqi dan kurang memasukkan/mentasydidkan ketika melafalkan bacaan ghunnah, dan kurang jelas dan terang ketika melafalkan bacaan idzhar syafawi. Selain itu ada juga siswa yang mendapatkan nilai 2 pada poin ke 4 yaitu kesesuaian bacaan dengan tanda waqof, di antaranya; Anggun Dwi Puspita Sari, Arianto, dan Nabilla Putri Sahara. Hal ini dikarenakan rata-rata siswa belum bisa membedakan antara waqof ula (قلي) dan washol ula (صلى).

Dari data di atas dapat dijelaskan bahwa dengan penerapan metode *mimicry memorization* materi membaca surat pendek secara baik dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

fasih mata pelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VI MI Muhammadiyah 23 Surabaya pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 76,15 termasuk dalam kategori baik namun masih belum mencapai kriteria rata-rata minimal yang sudah ditentukan yaitu 85 sedangkan, prosentase ketuntasan kelas yaitu 73,68 % dengan jumlah siswa yang tuntas ada 14 siswa dari 19 siswa. Dari perolehan prosentase ketuntasan kelas di atas menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penggunaan metode *mimicry memorization* yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa aspek surat-surat pendek masih cukup dan belum tercapai secara maksimal.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil nilai rata-rata kelas yang diperoleh pada siklus I, siswa mengalami peningkatan dalam belajar bila dibandingkan dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada saat pra tindakan yaitu dengan nilai rata-rata 70,21 (cukup) menjadi 76,15 (baik). Namun perolehan nilai rata-rata tersebut masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan yaitu 85. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu:

1) Pada tahap eksplorasi siswa enggan mendengarkan penjelasan guru ketika guru menerangkan tentang makhorijul huruf, sifat-sifat inti huruf arab, sifat-sifat bukan inti hururf arab, dan tanda waqof. Siswa cenderung ramai, tapi ketika guru memutarkan video siswa langsung

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diam dan suasana kelas jadi hening seketika karena siswa memerhatikan video tersebut.

2) Pada tahap elaborasi siswa kurang berani untuk mengacungkan tangan ketika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba melafalkan ayat-ayat dalam surat al-Bayyinah yang sudah dibaca sebelumnya untuk mengecek apakah siswa sudah bisa dalam melafalkan ayat tersebut sesuai dengan tajwidnya atau belum sebelum guru melanjutkan kepada ayat selanjutnya.
3) Siswa masih ragu-ragu ketika melafalkan ayat-ayat dari surat al-Bayyinah, siswa cenderung takut salah, bacaan siswa terdengar lirih kurang lantang dan jelas, sehingga guru harus lebih mendekat kepada siswa agar tedengar bacaannya.

Untuk memperbaiki kelemahan yang terjadi pada siklus I, maka pada pelaksanaan siklus II dapat dibuat peencanaan sebagai berikut:

1) Guru menggunakan video untuk menjelaskan tentang makhorijul huruf, sifat-sifat inti huruf arab, sifat-sifat bukan inti hururf arab, dan tanda waqof agar siswa mau mendengarkan.
2) Siswa diberi stimulus dengan memberinya hadiah bagi siswa yang berani mengacungkan tangan dan mau untuk mencoba dalam melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara bersama-sama sebelumnya.
3) Ketika pada awal bacaan, guru mengikuti bacaan siswa tersebut untuk menstimulus siswa agar suaranya bisa lebih jelas dan terang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

seperti yang ibu guru bunyikan dan untuk selanjutnya siswa dibiarkan untuk membaca sendiri dan guru mengamati bacaan siswa.

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II ini sebenarnya tidak jauh berbeda dengan siklus I hanya saja pada siklus II lebih menitikberatkan terhadap solusi untuk memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus I, yaitu: guru mengubah cara penyampaian materi yang semula guru menerangkan tentang materi yang akan disampaikan melalui papan tulis diganti dengan video tentang pembelajaran tajwid, selain itu guru juga menstimulus siswa dengan memberinya hadiah bagi siswa yang berani mengacungkan tangan dan mau untuk mencoba dalam melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara bersama-sama sebelumnya, dan juga guru mengikuti bacaan siswa pada awal bacaan ketika siswa melafalkan ayat tersebut dengan suara yang lirih untuk menstimulus siswa agar suaranya lebih jelas dan terang seperti yang ibu guru bunyikan yang untuk selanjutnya siswa dibiarkan untuk membaca sendiri dan guru mengamati bacaannya.

Selain perencanaan yang dibuat diatas peneliti membuat beberapa rencana lain untuk melaksanakan siklus II, diantaranya:

1) Menentukan waktu pelaksanaan penelitian siklus II yaitu pada tanggal 14 Maret 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Membuat instrumen observasi guru dan siswa, serta membuat rubrik penilaian tes lisan membaca surat al-Bayyinah secara baik dan fasih.
3) Menyiapkan media pembelajaran berupa video tentang seorang anak yang sedang membacakan al-Qur'an surat al-Bayyinah secara baik dan fasih. Video dibedakan antara siklus I dengan siklus II agar anak tidak bosan, serta menyiapkan sumber belajar yaitu buku al-Qur'an Hadits untuk SD Kelas VI, kurikulum KTSP, penerbit: Erlangga, 2006, Karya: bkg for education, dkk, dan guru itu sendiri juga sebagai sumber belajar.
4) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II yang difokuskan pada perencanaan langkah-langkah perbaikan atau sekenario tindakan dengan menerapkan metode pembelajaran *mimicry memorization* dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa tentang surat-surat pendek khususnya surat al-Bayyinah.
5) Membuat lembar penilaian untuk mengukur tingkat kemampuan membaca siswa aspek membaca surat pendek secara benar dan fasih.
6) Menentukan kriteria keberhasilan dalam penelitian, dengan ketentuan:
   a) Nilai ketuntasan kelas 85%
   b) Nilai rata-rata hasil belajar siswa 85
   c) Nilai observasi aktivitas guru 90%
   d) Nilai observasi aktivitas siswa 85%

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus II ini juga hampir sama dengan siklus I, perbedaannya terletak pada kegiatan eksplorasi dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

elaborasi, yaitu: pada tahap eksplorasi guru mengubah cara penyampaian materi yang semula guru menerangkan tentang materi yang akan disampaikan melalui papan tulis diganti dengan video tentang pembelajaran tajwid. Dan pada tahap elaborasi guru menstimulus siswa dengan memberinya hadiah bagi siswa yang berani mengacungkan tangan dan mau untuk mencoba dalam melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara bersama-sama sebelumnya, dan juga guru mengikuti bacaan siswa pada awal bacaan ketika siswa melafalkan ayat tersebut dengan suara yang lirih untuk menstimulus siswa agar suaranya lebih jelas dan terang seperti yang ibu guru bunyikan, untuk selanjutnya siswa dibiarkan untuk membaca sendiri dan guru mengamati bacaannya.

Selain itu, guru juga mengubah bentuk motivasi siswa pada awal kegiatan yaitu guru memutarkan video tentang cara membaca huruf-huruf hijaiyah dengan benar sambil bernyanyi, dan juga pada kegiatan inti guru memaparkan video yang berbeda dengan siklus I tentang seorang anak yang membacakan surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih. Hal itu semua dilakukan agar anak tidak bosan untuk belajar. Untuk lebih jelasnya langkah-langkah pembelajaran akan diuraikan dibawah ini:

Pada tahap awal, guru mengucap salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a, kemudian guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisi siswa saat ini. Selanjutnya guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa "siapa yang masih ingat cara melafalkan huruf ط, ع , dan ص seperti yang diajarkan oleh bu guru minggu yang lalu?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bagaimana cara melafalkannya?", kemudian guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "membaca surat al-Bayyinah secara baik dan fasih, selanjutnya guru memotivasi siswa dengan memutarkan video tentang cara membaca huruf-huruf hijaiyah dengan benar sambil bernyanyi. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

Gambar 4.6
Kegiatan Apersepsi

Pada tahap kegiatan inti eksplorasi, guru memutarkan video tentang penjelasan yang berhubungan dengan pembelajaran makhorijul huruf (khususnya huruf ع dan ط), sifat-sifat inti huruf arab (khususnya huruf huruf hamz (ح -ت -ش -خ -ص) dan huruf jahr (ر)), dan sifat-sifat bukan inti huruf arab (khusunya bacaan غنة, اخفاء,dan اظهار شفوى), serta tanda waqof (khususnya perbedaan antara waqof ula (قلي) dengan washol ula (صلى) serta tanda waqof jaiz (ج) beserta aturannya). Kemudian guru memutar video tentang seorang anak yang sedang membacakan surat al-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bayyinah secara baik dan fasih, lalu guru memberhentikan video sejenak ketika seorang *nattive informant* sudah mendapatkan satu ayat dalam membaca, kemudian guru memberikan contoh kepada siswa dengan memperjelas kembali bacaan seorang *nattive informant*, (di sini guru berperan sebagai *informant drill*).

Gambar 4.7
Kegiatan Eksplorasi

Kemudian pada tahap elaborasi guru mengajak siswa secara bersama-sama menirukan/melafalkan kembali ayat yang sudah dibacakan oleh *nattive informan/informant drill* secara beulang-ulang dengan baik dan fasih sesuai dengan tajwidnya, kemudian Siswa diberi hadiah jika berani untuk mengacungkan tangan dan mau mencoba untuk melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara bersama-sama tadi (untuk mengecek apakah siswa tersebut sudah bisa atau belum, kalau masih belum bisa maka perlu di ulang-ulang kembali bacaannya sampai siswa hafal betul cara melafalkan QS. al-Bayyinah dalam al-Qur'an dengan baik dan fasih berdasarkan tajwidnya. Begitu pula untuk ayat-ayat selanjutnya.), guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menstimulus siswa ketika suara siswa terdengar lirih saat membaca dengan mengikuti bacaan siswa pada awal kalimat agar siswa bisa menyamakan suaranya dengan suara guru sehingga suara siswa tersebut terdengar dengan jelas.

Gambar 4.8
Kegiatan Elaborasi

Dan pada tahap konfirmasi guru membenarkan bacaan siswa yang salah, kemudian guru memberi penguatan dari materi yang sudah disampaikan.

Gambar 4.9
Kegiatan Konfirmasi

Pada tahap kegiatan akhir, guru mengadakan tes lisan satu per satu siswa maju untuk melafalkan surat al-Bayyinah secara baik dan fasih sesuai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan tajwidnya, kemudian guru mengevaluasi hasil tes lisan tersebut, setelah itu guru memberikan umpan balik dengan memberikan hadiah bagi siswa yang nilainya diatas 75, lalu siswa-siswi diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas, kemudian guru memberikan *reward* bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat, hal ini dilakukan untuk memotivasi siswa. Misal: siapa yang bisa melafalkan surat al-Bayyinah secara benar dan fasih dari ayat 1-8? Selanjutnya guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan, kemudian guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa mengenai bagaimana pembelajaran pada hari ini, setelah itu guru melakukan tindak lanjut terhadap siswa yang nilainya dibawah 75 dengan membimbing siswa tersebut secara pribadi dalam hal membaca surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih (hal ini dilakukan setelah pembelajaran selesai), serta memberi saran bagi siswa yang nilainya sudah diatas 75 dengan terus berlatih membaca di rumah agar bacaannya semakin lancar, kemudian guru menyampaikan pesan dan kesan, seperti selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi siswa yang pintar dan berprestasi, lalu mengajak siswa-siswi berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dan guru mengucap salam sebelum meninggalkan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.10
Kegiatan Tes Lisan

c. Tahap Pengamatan (Observasi)

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Adapun hasil lembar observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Persiapan perangkat pembelajaran				√
	Pesiapan media pembelajaran				√
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Guru mengucap salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran				√
	Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kondisi siswa saat ini				√
	Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa "siapa yang masih ingat cara melafalkan huruf ط, ع, dan ص seperti yang diajarkan oleh bu guru minggu yang lalu? Bagaimana cara				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	melafalkannya?”				
	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari				√
	Guru memotivasi dengan memutarkan video tentang cara membaca huruf-huruf hijaiyah dengan benar sambil bernyanyi.				√
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi				
	Guru memutarkan video tentang pembelajaran yang berhubungan dengan makhorijul huruf (khususnya huruf ع dan ط), sifat-sifat inti huruf arab khususnya huruf huruf hamz (ص- خ- ش- ت- ح) dan huruf jahr (ر), dan sifat-sifat bukan inti huruf arab (khusunya bacaan غنة, اخفاء,dan اظهار شفوى), serta tanda waqof (khususnya perbedaan antara tanda waqof ula (قلي) dengan washol ula (صلى) serta tanda waqof jaiz (ج) beserta aturannya).				√
	Guru menyajikan video tentang seorang *nattive informant* yang sedang membacakan QS. al-Bayyinah secara baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)				√
	Guru memberhentikan video sejenak ketika seorang *nattive infomant* sudah mendapatkan satu ayat dalam membaca.			√	
	Guru memberikan contoh kepada siswa dengan memperjelas kembali bacaan seorang *nattive informant*, (di sini guru berperan sebagai *informant drill*)				√
	Elaborasi				
	Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk menirukan/melafalkan kembali ayat yang sudah dibacakan oleh *nattive informant/informant drill* secara berulang-ulang dengan baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)				√
	Guru memberi *reward* bagi siswa yang berani mengacungkan tangan dan mau mencoba untuk melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara besama-sama tadi (untuk mengecek apakah siswa tersebut sudah bisa atau belum, kalau masih belum bisa maka perlu di ulang-ulang kembali bacaannya sampai siswa hafal betul cara				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	melafalkan QS. al-Bayyinah dalam al-Qur'an dengan baik dan fasih berdasarkan tajwidnya. Begitu pula untuk ayat-ayat selanjutnya.)				
	Ketika suara siswa terdengar lirih ketika membaca maka guru menstimulus siswa tersebut dengan mengikuti bacaan siswa pada awal kalimat agar siswa bisa menyamakan suaranya dengan suara guru sehingga suara siswa tersebut terdengar dengan jelas.				√
	Konfirmasi				
	Guru membenarkan bacaan siswa yang salah				√
	Guru memberi penguatan dari materi yang sudah disampaikan				√
	Kegiatan Akhir				
	Guru mengadakan tes lisan satu per satu siswa maju untuk melafalkan surat al-Bayyinah secara baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)				√
	Guru mengevaluasi hasil tes lisan tersebut				√
	Guru memberikan umpan balik dengan memberikan hadiah bagi siswa yang nilainya diatas 75				√
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas.				√
	Guru memotivasi siswa dengan memberikan reward bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan. Misal siapa yang bisa melafalkan Surat al-Bayyinah secara benar dan fasih dari ayat 1-8?				√
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan.				√
	Guru melakukan refleksi dengan bertanya kepada siswa mengenai bagaimana pembelajaran pada hari ini.				√
	Guru melakukan tindak lanjut terhadap siswa yang nilainya dibawah 75 dengan membimbing siswa tersebut secara pribadi dalam hal membaca surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih (hal ini dilakukan setelah pembelajaran selesai), serta memberi saran bagi siswa yang nilainya sudah diatas 75 dengan terus berlatih membaca di rumah agar bacaannya semakin lancar.				√
	Guru menyampaikan pesan dan kesan seperti: selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	siswa yang pintar dan berprestasi.				
	Guru mengajak siswa untuk berdo'a sebelum mengakhiri pelajaran				√
	Guru mengucap salam sebelum meninggalkan kelas				√
III	**Pengelolaan Waktu**				
	Ketepatan waktu dalam mengajar				√
	Ketepatan memulai pembelajaran				√
	Ketepatan menutup pembelajaran			√	
	Kesesuaian dengan RPP				√
	Efektivitas waktu			√	
IV	**Suasana Kelas**				
	Kelas kondusif				√
	Aktif interaktif				√
Skor Perolehan		0	0	3	32
Skor perolehan (0 x 1) + (0 x 2) + (3 x 3) + (32x 4) = 137					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (140)}}$ x 100		$\frac{137}{140}$ x 100 = 97,85			

Dari tabel diatas berdasarkan kriteria standar nilai observasi guru, maka hasil observasi aktivitas guru pada siklus II tergolong sangat baik karena nilai yang diperoleh adalah 97,85%, dikatakan sangat baik karena idealnya skor akhir pada observasi aktivitas guru dapat mencapai skor maksimal yaitu 100. Pada observasi kegiatan guru, penilaian kegiatan guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I guru mendapatkan kategori baik dan pada siklus II guru mendapatkan kategori sangat baik. Perolehan skor ini karena guru telah maksimal dalam melaksanakan tahap-tahap metode *mimicry memoization* dan memperbaiki hal-hal yang kurang dalam siklus I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Adapun hasil lembar observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Persiapan alat perlengkapan belajar			√	
	Pesiapan *performance* siswa				√
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Siswa menjawab salam guru dan berdo'a sebelum memulai pelajaran				√
	Siswa melakukan absensi ketika guru melakukan pengecekan kehadiran				√
	Siswa menanggapi pertanyaan guru ketika guru melakukan apersepsi				√
	Siswa mendapatkan informasi tentang materi yang akan dipelajari				√
	Siswa termotivasi ketika menyanyikan huruf-huruf hijaiyah seperti yang ada di video yang sudah diputarkan oleh guru				√
	Siswa melaksanakan tujuan pembelajaran				√
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi				
	Siswa mendengarkan video yang diputarkan oleh guru tentang pembelajaran makhorijul huruf, sifat-sifat inti huruf arab, dan sifat-sifat bukan inti huruf arab, serta tanda waqof.			√	
	Siswa mendengarkan dan mengamati mulut seorang *nattive informant* yang sedang membacakan surat al-Bayyinah secara baik dan fasih dalam video yang telah disajikan oleh guru.				√
	Siswa menerima contoh kembali dari guru tentang ayat yang sudah dibaca oleh *nattive informant*			√	
	Elaborasi				
	Secara bersama-sama siswa-siswi menirukan /melafalkan kembali ayat yang sudah dibacakan			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	oleh *nattive informan/ informant drill* secara beulang-ulang dengan baik dan fasih sesuai dengan tajwidnya.				
	Siswa berani mengacungkan tangan dan mau mencoba untuk melafalkan ayat dari surat al-Bayyinah yang sudah dibaca secara besama-sama tadi ketika guru menstimulus siswa dengan memberikan hadiah.				√
	Siswa menerima stimulus dari guru ketika bacaan siswa terdengar lirih				√
	Konfirmasi				
	Siswa menerima pembenaran dari guru ketika salah dalam melafalkan ayat				√
	Siswa menerima penguatan tentang cara membaca QS. al-Bayyinah secara baik dan fasih (sesuai dengan tajwidnya)				√
	Kegiatan Akhir				
	Siswa melakukan tes lisan sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru				√
	Siswa menerima evaluasi dari hasil tes lisan				√
	Siswa menerima umpan balik beupa hadiah dari guru ketika siswa mendapatkan nilai diatas 75				√
	Siswa bertanya ketika guru memberi kesempatan bertanya tentang materi yang kurang jelas			√	
	Siswa termotivasi untuk menjawab pertanyaan guru				√
	Siswa dan guru menyimpulkan materi yang sudah disampaikan				√
	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bagaimana pembelajaran pada hari ini ketika guru melakukan refleksi			√	
	Siswa menerima tindak lanjut dari guru dengan mendapatkan bimbingan khusus bagi siswa yang nilainya dibawah 75, dan siswa yang nilainya diatas 75 mendapatkan tugas untuk terus berlatih membaca di rumah agar bacaannya semakin lancar				√
	Siswa menerima pesan dan kesan dari guru seperti: selamat belajar di rumah, semoga ilmunya bermanfaat dan belajar yang rajin agar menjadi siswa yang pintar dan berprestasi.				√
	Siswa berdo'a bersama				√
	Siswa menjawab salam guru				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skor Perolehan	0	0	6	21
Skor perolehan (0 x 1) + (0 x 2) + (6 x 3) + (21 x 4) = 102				
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (108)}}$ x 100	$\frac{102}{108}$ x 100 = 94,44			

Dari tabel diatas berdasarkan kriteria standar nilai observasi aktivitas siswa, maka hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II tergolong sangat baik karena nilai yang diperoleh adalah 94,44%, dikatakan sangat baik karena idealnya skor akhir pada observasi siswa dapat mencapai skor maksimal yaitu 100. Hal ini dikarenakan siswa sangat antusias untuk mengacungkan tangan dan mau melafalkan ayat-ayat dalam surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih dengan suara jelas dan lantang, dan siswa juga memerhatikan dan mendengarkan ketika guru memutarkan video tentang pembelajaran tajwid.

3) Hasil Penilaian Tes Lisan Siswa

Adapun hasil penilaian tes lisan tentang membaca surat al-Bayyinah secara baik dan fasih yang diperoleh siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6
Hasil Tes Lisan Siswa Tentang Membaca Surat al-Bayyinah Secara Baik dan Fasih Siklus II

No	Nama	Kese-suaian bacaan dengan makho-rijul huruf-nya	Kesesu-aian bacaan dengan sifat-sifat inti huruf arab	Kese-suaian bacaan dengan sifat-sifat bukan inti huruf arab	Kese-suaian baca-an deng-an tanda waqof-nya	Skor Perolehan	Nilai
1	Adi Firmansyah	4	3	3	4	14:16x100 = 87,5	88
2	Erika Febrianti	4	4	3	4	15:16x100 = 93,75	94
3	Andhika Ahmad Mandar	3	3	3	4	13:16x100 = 81, 25	81
4	Rahmat Firmansyah	4	3	3	4	14:16x100 = 87, 5	88
5	Shafarina Ainur Rohmah	4	4	4	4	16:16x100 = 100	100
6	Siti Aminatus S	4	3	3	4	14:16x100 = 87, 5	88
7	Siti Mutmainnah	4	3	4	4	15:16x100 = 93,75	94
8	Chintia Nur Aini	4	3	3	4	14:16x100 = 87,5	88
9	Meggi Rohimin	4	3	3	4	14:16x100 = 87,5	88
10	Presti Evika Sari	4	3	3	4	14:16x100 = 87,5	88
11	Siti Maghfiroh	4	4	3	4	15:16x100 = 93,75	94
12	Anggun Dwi Puspita Sari	3	3	3	4	13:16x100 = 81, 25	81
13	Arianto	3	3	3	4	13:16x100 = 81, 25	81
14	Siti Aminah	4	3	3	4	14:16x100 = 87,5	88
15	Ayu Firnanda	3	3	4	4	14:16x100 = 87, 5	88
16	Siget Idwi	3	3	3	4	13:16x100	81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Admaja					= 81, 25	
17	Arman Miflahuddin	3	4	3	4	14:16x100 = 87, 5	88
18	Zanuar Eko Bagas	3	3	4	4	14:16x100 = 87, 5	88
19	Nabilla Putri Sahara	3	3	2	3	11:16x100 = 68,75	69

Dari data tabel 4.4 diatas dapat diketahui perhitungan hasil nilai tes akhir pada siklus I sebagai berikut:

1) Jumlah siswa yang tuntas = 18
2) Jumlah siswa yang belum tuntas = 1
3) Jumlah skor maksimal = 100
4) Nilai Rata-Rata Kelas:

$$\frac{\text{Jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{Banyaknya siswa}} = \frac{1655}{19} = 87{,}10$$

5) Prosentase Ketuntasan Kelas:

$$\text{Tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\ \%$$

$$= \frac{18}{19} \times 100 = 94{,}73\ \%$$

$$\text{Tidak Tuntas} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\ \%$$

$$= \frac{1}{19} \times 100 = 5{,}26\ \%$$

Dari data di atas dapat dijelaskan bahwa dengan penerapan metode *mimicry memorization* materi membaca surat pendek secara baik dan fasih mata pelajaran al-Qur'an Hadits pada siswa kelas VI MI Muhammadiyah 23 Surabaya pada siklus II diperoleh nilai rata-rata siswa yaitu 87,10 termasuk dalam kategori sangat baik, sedangkan prosentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ketuntasan kelas yaitu 94,73 % dengan jumlah siswa yang tuntas ada 18 siswa dari 19 siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa klasikal nilai yang dicapai siswa sudah tuntas karena hanya 5,26% atau 1 siswa dalam satu kelas yang belum tuntas. Hal ini dikarenakan siswa tersebut mengalami gangguan psikis.

Dari perolehan prosentase ketuntasan kelas di atas menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penggunaan metode *mimicry memorization* yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa aspek surat-surat pendek mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dengan nilai rata-rata yang asalnya 76,15 (baik) menjadi 87,10 (sangat baik).

d. Tahap Refleksi

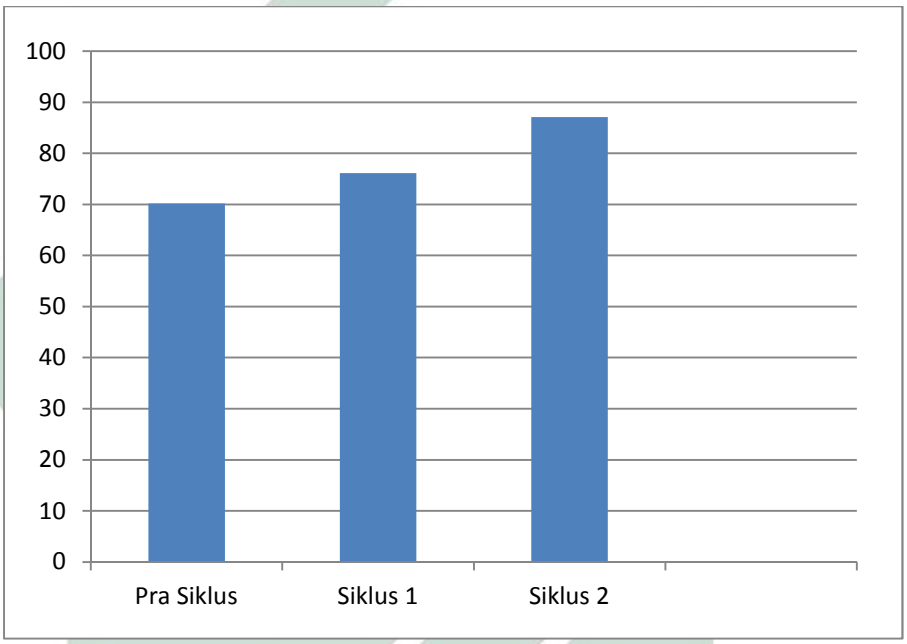
Adapun hasil yang diperoleh dari siklus II adalah sebagai berikut:

1) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas guru, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria kebehasilan 97,85% berada dalam kategori sangat baik. Dengan demikian tidak perlu adanya pengulangan pada siklus selanjutnya.
2) Hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas siswa, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria kebehasilan 94,44% ini berarti bahwa kriteria keberhasilan siswa dalam pembelajaran dalam siklus II telah berhasil dengan sangat baik. Siswa mau mendengarkan penjelasan guru, dan siswa berani untuk mengacungkan tangan ketika guru menstimulusnya dengan memberi hadiah dan siswa sudah tidak ragu-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ragu lagi untuk mengeluarkan suaranya dengan jelas dan lantang ketika melafalkan ayat-ayat dalam surat al-Bayyinah sesuai dengan tajwidnya, selain itu siswa juga lebih semangat dalam belajar. Dengan demikian tidak perlu adanya pengulangan pada siklus selanjutnya.

3) Data yang didapatkan pada hasil tes lisan kemampuan membaca siswa sebelum siklus dan sesudah diadakan siklus adalah sebagai berikut:



Grafik 4.1
Hasil Kemampuan Membaca Siswa

4) Berdasarkan analisis data penelitian, diperoleh hasil bahwa pembelajaran menggunakan metode *mimicry memorization* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa aspek surat-surat pendek. Hasil nilai rata-rata tes evaluasi belajar siswa pada pra siklus adalah 70,21 (cukup), sedangkan pada siklus I mendapatkan nilai rata-rata

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

76,15 (baik), dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 87,10 (sangat baik).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id