BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian kami lakukan di MINU Waru II Waru Sidoarjo, pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV materi tentang Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW, adapun guru yang mengajar mata pelajaran tersebut adalah Ibu Nur Lailatul Qodriyah, S. Pd. Akan tetapi pada proses pembelajaran peserta didik kurang dapat menguasai pelajaran dan tidak dapat mengungkapkan kembali dari isi materi yang telah dipelajari. Hal ini menyebabkan kurang maksimalnya hasil pembelajaran khususnya dalam aspek keterampilan berbicara setiap peserta didik.

Dengan demikian peneliti memberi solusi untuk meningkatkan keterampilan berbicara tentang materi Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan strategi *Talking Stick.* Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, guru tersebut belum mendengar dan mengetahui tentang strategi *Talking Stick*, dan penggunaaan strategi *Talking Stick* pada peserta didik MINU Waru II Waru Sidoarjo merupakan yang pertama kali dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil penelitian ini diuraikan dalam beberapa poin sebagaimana dipaparkan berikut ini:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Peneliti menyusun perencanaan awal mengenai tindakan yang sesuai dengan studi pendahuluan yang sudah dilakukan. Peneliti merencanakan beberapa hal yaitu:

1) Mencari guru yang akan dijadikan kolaborasi, yang faham tentang mata pelajaran yang akan menjadi sumber PTK.
2) Mempersiapkan perangkat pembelajaran.
3) Membuat instrumen pembelajaran seperti RPP, lembar materi, lembar observasi, rubrik penilaian, pedoman observasi sebagai alat pengumpul data untuk mengumpulkan informasi tentang efek yang ditimbulkan dari perlakuan atau tindakan oleh penulis.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada hari Jum'at tanggal 18 Maret 2016 pukul 07.15 – 08.25 WIB di kelas IV MINU Waru II dengan jumlah 17 peserta didik, 10 peserta didik perempuan dan 7 peserta didik laki-laki. Pada pelaksanaan ini peneliti bertindak sebagai guru dan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV MINU Waru II bertindak sebagai observer. Adapun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

proses belajar mengajar mengacu pada RPP menggunakan strategi *Talking Stick* yang telah dipersiapkan yakni :

1) Kegiatan Pendahuluan

Gambar 4.1
Kegiatan Pendahuluan siklus I

Pada kegiatan pendahuluan peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan sesuai dengan RPP. Peneliti mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa, memberikan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman yang dimiliki siswa dengan materi Isra' Mikraj, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran strategi *Talking Stick.* Adapun langkah awal dengan menyampaikan prosedur

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

strategi *Talking Stick* kepada siswa-siswi, kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan materi menggunakan ilustrasi gambar dilanjutkan pembagian kelompok menjadi 3 kelompok yang terdiri 5 hingga 6 siswa setiap kelompoknya.

Gambar 4.2
Pengenalan materi dan pembagian kelompok siklus I

Setelah pembentukan kelompok, siswa berdiskusi tentang materi Isra' Mikraj dengan LK yang telah disediakan kemudian menampilkan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain menanggapi.

Gambar 4.3
Diskusi kelompok dan penyampaian hasil diskusi siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya siswa membentuk lingkaran besar dengan memegang tongkat secara bergantian dan mengungkapkan kembali tentang materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW sesuai arahan dari guru.

Gambar 4.4
Siswa melakukan strategi *Talking Stick* siklus I

3) Kegiatan Penutup

Gambar 4.5
Kegiatan penutup siklus I

Kegiatan penutup merupakan kegiatan akhir dari proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW dengan mengunakan strategi *Talking Stick.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kegiatan ini peneliti yang bertindak sebagi guru memberikan kesimpulan materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW, refleksi kepada siswa dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

c. Tahap Observasi

Observasi ini dilaksanakan ketika proses pembelajaran berlangsung mulai dari persiapan, kegiatan pembelajaran, dan mengevaluasi seberapa besar tingkat keterampilan berbicara setiap peserta didik dalam materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW serta apakah tindakan yang dilakukan sudah mengarah pada terjadinya proses pembelajaran yang baik dan positif dalam proses pembelajaran.

Data hasil observasi ini diambil dari pengamatan sesudah menerapkan strategi *Talking Stick*. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang murni dilaksanakan oleh guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV, dan melakukan wawancara dengan guru tentang hasil keterampilan berbicara peserta didik, peneliti juga berinteraksi langsung untuk memberi apersepsi tanya jawab materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW secara keseluruhan.

Tahap ini digunakan sebagai tolak ukur perbandingan sebelum dan sesudah adanya penerapan strategi *Talking Stick*. Adapun data yang diperoleh sesudah menggunakan strategi *Talking Stick* hanya ada 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peserta didik yang mampu berbicara atau mampu mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW dan 8 peserta didik lainnya tidak mampu berbicara atau mampu mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh sangat rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum atau skor KKM yang idealnya 75 dan prosentase ketuntasan keterampilan berbicara peserta didik lebih besar sama dengan 80%.

Setelah peneliti melakukan pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, maka peneliti juga mengambil data dari pengamatan terhadap pengelolaan dan penerapan strategi *Talking Stick* yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara setiap peserta didik dalam materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun data yang diperoleh dari observasi pada siklus I sebagai berikut:

1) Hasil Pengamatan Guru

Tabel 4.1
Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
Awal	a. Guru mengondisikan peserta didik		√		
	b. Guru mengucapkan salam				√
	c. Guru dan peserta didik berdo'a bersama-sama. dengan mengucap basmalah			√	
	d. Guru menanyakan kabar peserta didik			√	
	e. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak peserta didik bernyanyi			√	
	f. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dan pengalaman peserta didik			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Inti	a. Guru menjelaskan tata cara kegiatan yang akan berlangsung.		√		
	b. Guru memberi pertanyaan seputar materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW		√		
	c. Guru menjelaskan materi Isra' Mikraj menggunakan ilustrasi gambar.			√	
	d. Guru memberi arahan tentang pembentukan kelompok.			√	
	e. Guru memfasilitasi kegiatan diskusi siswa		√		
	f. Guru membimbing peserta didik dalam memahami materi		√		
	g. Guru membimbing peserta didik menyampaikan hasil			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	diskusinya di depan kelas				
	h. Guru menyiapkan stick bicara				√
	i. Guru membimbing peserta didik membentuk lingkaran besar			√	
	j. Guru membimbing jalannya strategi *Talking Stick*			√	
	k. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan kembali tentang materi Isra' Mikraj		√		
Penutup	a. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan hasil belajar			√	
	b. Guru mengecek keterampilan berbicara siswa			√	
	c. Guru melakukan refleksi			√	
	d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	selanjutnya				
	e. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah				√
	f. Guru mengucapkan salam				√
Jumlah poin		-	6	14	4
Skor Perolehan (2x6)+(3x14)+(4x4)		-	12	52	16
Jumlah Skor Perolehan		80			

Keterangan:

Pengisian lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√)

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Rumus :

$$N = \frac{F}{N} x\, 100$$

$$N = \frac{80}{96} x\, 100$$

$$N = 83{,}3$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kriteria Keberhasilan :

≥90 : Sangat Baik

80-89 : Baik

60-79 : Cukup

40-59 : Kurang

≤40 : Sangat Kurang

Indikator kinerja yang harus dicapai dalam observasi guru adalah lebih dari sama dengan 80. Dari tabel 4.1 mengenai hasil observasi guru dapat menggunakan rumus 3.1 untuk menghitung nilai aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran. Pada siklus I diperoleh nilai 83,3, dalam hal ini aktivitas guru masuk kategori baik. Namun peneliti kurang merasa puas akan hasil yang telah dicapai dalam aktivitas guru karena dari hasil diskusi bersama guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV yang menjadi observer mengungkapkan bahwa dari 24 aspek yang diamati hanya 4 aspek yang sangat sesuai, 14 aspek sesuai, dan 6 aspek kurang sesuai. Observer juga mengemukakan bahwa dalam pembelajaran yang telah dipraktekkan oleh guru atau peneliti masih kurang dalam mengondisikan peserta didik, menfokuskan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan juga kurang jelas dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sehingga peserta didik merasa kebingungan dalam kegiatan yang akan dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran masih kurang dan butuh perbaikan pada siklus II meskipun hasil sudah mencapai indikator, agar pembelajaran lebih memuaskan. Untuk itu guru hendaknya meningkatkan mengkondisikan peserta didik, memfokuskan peserta didik dalam pembelajaran, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan jelas.

2) Hasil Pengamatan Siswa

Tabel 4.2
Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Pendahuluan				
1.	Siswa siap mengikuti pelajaran.		√		
2.	Siswa menjawab salam.			√	
3.	Siswa berdo'a bersama dengan mengucap basmalah.			√	
4.	Siswa menjawab kabar.		√		
5.	Siswa mendengarkan saat guru		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	menyampaikan tujuan pembelajaran.				
	Inti				
6.	Siswa memusatkan perhatian pada materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW yang dipelajari.			√	
7.	Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru tentang materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.			√	
8.	Siswa membentuk kelompok dengan baik		√		
9.	Siswa bekerja dalam kelompok dengan tertib.			√	
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan baik.		√		
11.	Siswa membentuk lingkaran besar dengan tertib.		√		
12.	Siswa mengulur stick dengan tertib.		√		
13.	Siswa mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj berbantuan stick dengan tepat		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Penutup				
14.	Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek keterampilan berbicara.			√	
15.	Siswa membuat kesimpulan bersama guru materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.			√	
16.	Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung			√	
17.	Siswa berdo'a bersama dengan mengucapkan hamdalah				√
18.	Siswa menjawab salam				√
Jumlah poin		-	8	8	2
Skor Perolehan (2x8)+(3x8)+(4x2)		-	16	24	8
Jumlah Skor Perolehan		48			

Keterangan:

Pengisian lembar observasi siswa dengan memberi tanda Checklist (√)

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rumus :

$$N = \frac{F}{N} x\, 100$$

$$N = \frac{48}{72} x\, 100$$

$$N = 66{,}7$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

Kriteria Keberhasilan :

≥90 : Sangat Baik

80-89 : Baik

60-79 : Cukup

40-59 : Kurang

≤40 : Sangat Kurang

Indikator kinerja yang harus dicapai dalam aktivitas siswa adalah lebih dari sama dengan 80, Dari tabel 4.2 mengenai hasil observasi siswa dapat menggunakan rumus 3.1 untuk menghitung nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran. Pada siklus I ini aktivitas siswa masih mencapai 66,7 artinya dalam siklus I aktivitas siswa masih dalam kategori cukup dan belum mencapai indikator yang diinginkan peneliti. Tabel di atas menunjukkan respon siswa dalam keikutsertaan terhadap pembelajaran sudah cukup baik, akan tetapi berdasarkan pengamatan pada saat pembelajaran berlangsung tampak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

beberapa siswa merasa kurang percaya diri saat guru menyuruh untuk mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj. Siswa dapat mengungkapkan namun dengan suara yang kurang jelas dan kelancaran berbicara yang masih kategori cukup. Sehingga kegiatan pembelajaran peserta didik perlu perbaikan guna dapat meningkatkan keterampilan berbicara setiap peserta didik.

3) Hasil Keterampilan Berbicara Siswa

Tabel 4.3
Hasil nilai peserta didik dalam kegiatan diskusi

Nilai	**Jumlah Peserta didik**
91,7	4
83,3	4
75	3
66,7	1
58,3	3
50	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4
Hasil nilai peserta didik saat mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj

Nilai	**Jumlah Peserta didik**
91,7	4
83,3	3
75	2
66,7	4
58,3	2
50	2

Tabel 4.5
Hasil nilai keterampilan berbicara pada siklus I

Nilai	Jumlah peserta didik	Keterangan
91,7	1	Tuntas
87,5	5	Tuntas
83,4	1	Tuntas
79,2	2	Tuntas
70,9	2	Belum Tuntas
66,7	1	Belum Tuntas
62,5	1	Belum Tuntas
58,3	2	Belum Tuntas
50	2	Belum Tuntas
Jumlah seluruh nilai		1258,6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai rata-rata keterampilan berbicara $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ $\bar{X} = \frac{1258,6}{17}$	74
Jumlah peserta didik yang tuntas	9
Jumlah peserta didik yang belum tuntas	8
Prosentase ketuntasan berbicara $P = \frac{f}{N} x\, 100\%$ $P = \frac{9}{17} x100\%$	53%

Tabel 4.6
Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I

No.	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata keterampilan berbicara	74
2	Jumlah peserta didik yang tuntas belajar	9
3	Prosentase ketuntasan berbicara	53%

Dari tabel 4.5, menggunakan rumus 3.2 untuk mengitung nilai rata-rata keterampilan berbicara secara klasikal,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan menggunakan rumus 3.3 untuk menghitung prosentase ketuntasan berbicara.

Dari tabel diatas keterampilan berbicara peserta didik pada materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW menggunakan strategi *Talking Stick* yang diperoleh 1 peserta didik mendapat nilai 91,7, 5 peserta didik mendapat nilai 87,5, 1 peserta mendapat nilai 83,4, dan 2 peserta didik mendapat nilai 79,2, sehingga didapat 9 peserta didik yang tuntas dalam berbicara dengan nilai ≥75, rata-rata secara klasikal masih mencapai 74, dan prosentase yang didapat masih mencapai 53%.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tingkat ketuntasan keterampilan berbicara peserta didik materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW masih kurang, mulai dari jumlah peserta didik yang tuntas dalam berbicara, nilai rata-rata secara klasikal yang kurang, dan juga prosentase ketuntasan keterampilan berbicara yang masih belum mencapai lebih dari sama dengan 80%. Sehingga diperlukan adanya siklus II untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.

d. Tahap Refleksi

Dalam tahap ini akan dikaji beberapa hal yang masih kurang maksimal dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran *Talking Stick* sehingga perlu diperbaiki pada pelaksanaan tindakan kelas siklus II. Dari data-data yang diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Guru harus memberikan rasa nyaman kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung sehingga peserta didik merasa takut saat guru mengecek keterampilan berbicara peserta didik.
2) Guru kurang bisa menyesuaikan dan mengatur kegiatan diskusi peserta didik dengan kondisi kelas agar diskusi berjalan dengan lancar.
3) Pembelajaran ini menuntut guru yang sempurna dalam menyampaikan pembelajaran.
4) Guru harus bisa menumbuhkan sikap keberanian peserta didik ketika mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.
5) Kurangnya kepercayaan diri pada peserta didik ketika pembelajaran berlangsung khususnya saat mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus I dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperbaiki model kegiatan diskusi peserta didik dengan menambahkan media gambar pada setiap kelompok dan memberi kesempatan setiap peserta didik mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW. Peneliti juga membuat instrumen pembelajaran yang sama dengan siklus I seperti: media gambar, lembar diskusi, lembar materi, lembar observasi, rubrik penilaian, dan pedoman observasi sebagai alat pengumpul data.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan pada hari Jum'at tanggal 01 April 2016 pukul 07.15 – 08.25 WIB di kelas IV MINU Waru II dengan jumlah 17 peserta didik, 10 peserta didik perempuan dan 7 peserta didik laki-laki. Pada pelaksanaan ini peneliti bertindak sebagai guru dan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV MINU Waru II bertindak sebagai observer.

Adapun proses pembelajaran mengacu pada RPP yang telah diperbaiki dari siklus I, sehingga kekurangan yang ada pada proses pembelajaran siklus I tidak terulang kembali pada siklus II. Proses kegiatan belajar mengajar pada siklus II yang telah sesuai dengan RPP menggunakan strategi *Talking Stick* yang telah dipersiapkan sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Kegiatan Pendahuluan

Gambar 4.6
Kegiatan pendahuluan siklus II

Pada kegiatan pendahuluan peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan sesuai dengan RPP. Peneliti mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa, memeriksa kehadiran siswa, memberikan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman yang dimiliki siswa dengan materi Isra' Mikraj, kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran strategi *Talking Stick.* Adapun langkah awal dengan menyampaikan prosedur strategi *Talking Stick* kepada siswa-siswi, kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan materi menggunakan ilustrasi gambar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilanjutkan pembagian kelompok menjadi 3 kelompok yang terdiri 5 hingga 6 siswa setiap kelompoknya.

Gambar 4.7
Pengenalan materi dan pembagian kelompok siklus II

Setelah pembentukan kelompok, siswa berdiskusi tentang materi Isra' Mikraj dengan LK yang telah disediakan dan setiap kelompok mendapatkan gambar terkait peristiwa Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW guna mempermudah peserta didik dalam berdiskusi kemudian menampilkan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok yang lain menanggapi.

Gambar 4.8
Diskusi kelompok dan penyampaian hasil diskusi siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya siswa membentuk lingkaran besar dengan memegang tongkat secara bergantian dan mengungkapkan kembali tentang materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW sesuai arahan dari guru.

Gambar 4.9
Siswa melakukan strategi *Talking Stick* pada siklus II

3) Kegiatan Penutup

Gambar 4.10
Kegiatan penutup siklus II

Kegiatan penutup merupakan kegiatan akhir dari proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Isra' Mikraj Nabi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muhammad SAW dengan mengunakan strategi *Talking Stick.* Pada kegiatan ini peneliti yang bertindak sebagi guru memberikan kesimpulan materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW, refleksi kepada siswa dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

c. Tahap Obervasi

Peneliti dan Guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran strategi *Talking Stick* seperti pada siklus II.

Adapun hasil dari penilaian dan pengamatan peserta didik pada siklus II sebagai berikut:

1) Hasil Pengamatan Guru

Tabel 4.7
Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
Pendahuluan	a. Guru mengondisikan peserta didik				√
	b. Guru mengucapkan salam				√
	c. Guru dan peserta didik berdo'a bersama-sama.				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dengan mengucap basmalah				
	d. Guru menanyakan kabar peserta didik				√
	e. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajak peserta didik bernyanyi			√	
	f. Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dan pengalaman peserta didik			√	
	g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
Inti	a. Guru menjelaskan tata cara kegiatan yang akan berlangsung.				√
	b. Guru memberi pertanyaan seputar materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW				√
	c. Guru menjelaskan materi Isra' Mikraj menggunakan ilustrasi gambar.			√	
	d. Guru memberi arahan				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	tentang pembentukan kelompok.				
	e. Guru memfasilitasi kegiatan diskusi siswa				√
	f. Guru membimbing peserta didik dalam memahami materi				√
	g. Guru membimbing peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas			√	
	h. Guru menyiapkan stick bicara				√
	i. Guru membimbing peserta didik membentuk lingkaran besar			√	
	j. Guru membimbing jalannya strategi *Talking Stick*				√
	k. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengungkapkan kembali				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	tentang materi Isra' Mikraj				
Penutup	a. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan hasil belajar			√	
	b. Guru mengecek keterampilan berbicara siswa			√	
	c. Guru melakukan refleksi			√	
	d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya				√
	e. Guru bersama peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah				√
	f. Guru mengucapkan salam				√
Jumlah poin		-	-	8	16
Skor Perolehan (3x8)+(4x16)		-	-	24	64
Jumlah Skor Perolehan		88			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

Pengisian lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√)

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Rumus :

$$N = \frac{F}{N} x\, 100$$

$$N = \frac{88}{96} x\, 100$$

$$N = 91{,}7$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

Kriteria Keberhasilan :

≥90 : Sangat Baik

80-89 : Baik

60-79 : Cukup

40-59 : Kurang

≤40 : Sangat Kurang

Berdasarkan tabel 4.7 di atas untuk menghitung nilai aktivitas guru, menggunakan rumus 3.1 dan didapat adanya peningkatan pada siklus II yakni mencapai 91,7 dengan kategori sangat baik dari indikator nilai akhir yang diharapkan peneliti mencapai ≥80. Karena pada siklus II ini, guru lebih bisa mengondisikan kelas dan menghidupkan suasana dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung dengan interaksi yang baik terhadap peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

respon siswa yang semakin percaya diri serta aktif berbicara dalam kegiatan diskusi maupun saat menerima stick untuk mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW dan juga dibuktikan dengan respon siswa dalam tabel dibawah ini:

2) Hasil Pengamatan Siswa

Tabel 4.8
Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II

No.	Indikator / Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Pendahuluan				
1.	Siswa siap mengikuti pelajaran.				√
2.	Siswa menjawab salam.				√
3.	Siswa berdo'a bersama dengan mengucap basmalah.				√
4.	Siswa menjawab kabar.				√
5.	Siswa mendengarkan saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√
	Inti				
6.	Siswa memusatkan perhatian pada			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW yang dipelajari.				
7.	Siswa antusias ketika diperkenalkan dan dijelaskan oleh guru tentang materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.				√
8.	Siswa membentuk kelompok dengan baik				√
9.	Siswa bekerja dalam kelompok dengan tertib.			√	
10.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan baik.			√	
11.	Siswa membentuk lingkaran besar dengan tertib.				√
12.	Siswa mengulur stick dengan tertib.			√	
13.	Siswa mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj berbantuan stick dengan tepat				√
	Penutup				
14.	Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek keterampilan berbicara.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15.	Siswa membuat kesimpulan bersama guru materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW.				√
16.	Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung			√	
17.	Siswa berdo'a bersama dengan mengucapkan hamdalah				√
18.	Siswa menjawab salam				√
Jumlah poin		-	-	6	12
Skor Perolehan (3x6)+(4x12)		-	-	18	48
Jumlah Skor Perolehan		66			

Keterangan:

Pengisian lembar Observasi Siswa dengan memberi tanda Checklist (√)

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Rumus :

$$N = \frac{F}{N} x\, 100$$

$$N = \frac{66}{72} x\, 100$$

$$N = 91{,}7$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

F = Skor yang diperoleh

N = Skor maksimal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kriteria Keberhasilan :

≥90 : Sangat Baik

80-89 : Baik

60-79 : Cukup

40-59 : Kurang

≤40 : Sangat Kurang

Pada tabel 4.8 menggunakan rumus 3.1 untuk menghitung nilai aktivitas siswa dari indikator aktivitas siswa yang ditetapkan sebesar ≥80. Pada siklus II nilai aktivitas siswa mencapai 91,7. Hal ini dapat disimpulkan bahwa perolehan indikator prosentase melebihi prosentase yang diharapkan dan dikatakan sangat sangat baik, catatan observer dan juga peneliti juga menyatakan bahwa peserta didik semakin percaya diri serta aktif berbicara dalam kegiatan diskusi karena berbantuan media gambar maupun aktif saat menerima stick ketika mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW. Peserta didik mampu mengungkapkannya dengan suara yang lantang dan konsep yang disampaikan juga tepat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Hasil Keterampilan Berbicara Siswa

Tabel 4.9
Hasil nilai peserta didik dalam kegiatan diskusi

Nilai	**Jumlah Peserta didik**
100	5
91,7	5
83,3	4
75	1
66,7	2

Tabel 4.10
Hasil nilai peserta didik saat mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj

Nilai	**Jumlah Peserta didik**
100	4
91,7	3
83,3	5
75	3
66,7	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.11
Hasil nilai keterampilan berbicara pada siklus II

Nilai	Jumlah peserta didik	Keterangan
100	4	Tuntas
95,9	1	Tuntas
91,7	1	Tuntas
87,5	5	Tuntas
79,2	4	Tuntas
66,7	2	Belum Tuntas
Jumlah seluruh nilai		1.475,3
Nilai rata-rata keterampilan berbicara $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ $\bar{X} = \frac{1475,3}{17}$		87
Jumlah peserta didik yang tuntas		15
Jumlah peserta didik yang belum tuntas		2
Prosentase ketuntasan berbicara $P = \frac{f}{N} x\ 100\%$ $P = \frac{15}{17} x100\%$		88%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.12
Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II

No.	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata keterampilan berbicara	87
2	Jumlah peserta didik yang tuntas belajar	15
3	Prosentase ketuntasan berbicara	88%

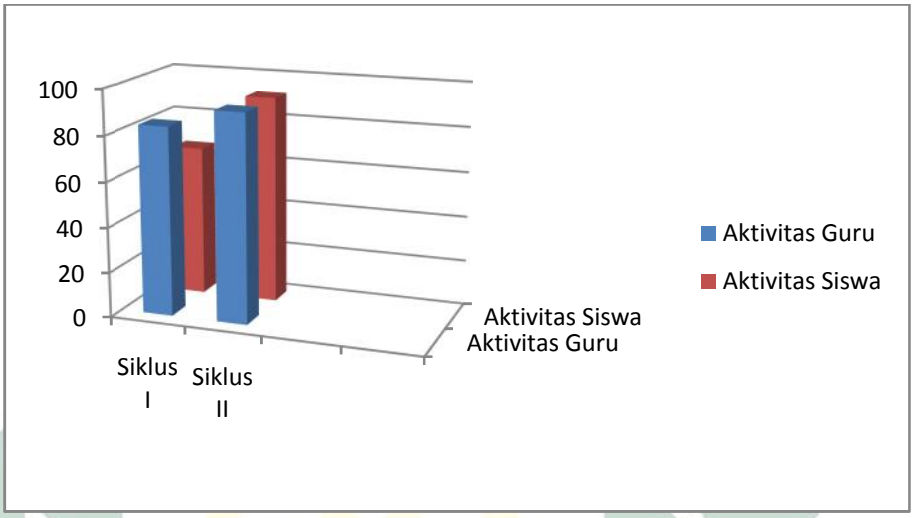
Dari tabel 4.11, menggunakan rumus 3.2 untuk mengitung nilai rata-rata keterampilan berbicara secara klasikal, dan menggunakan rumus 3.3 untuk menghitung prosentase ketuntasan berbicara.

Pada siklus II keterampilan berbicara peserta didik pada materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW menggunakan strategi *Talking Stick* yang memperoleh nilai KKM ≥75 secara individu sebanyak 15 peserta didik yang tuntas, rata-rata secara klasikal sudah mencapai ≥80 yakni 87, dan memperoleh prosentase ketuntasan dalam keterampilan berbicara sebesar ≥80% yakni 88%. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II

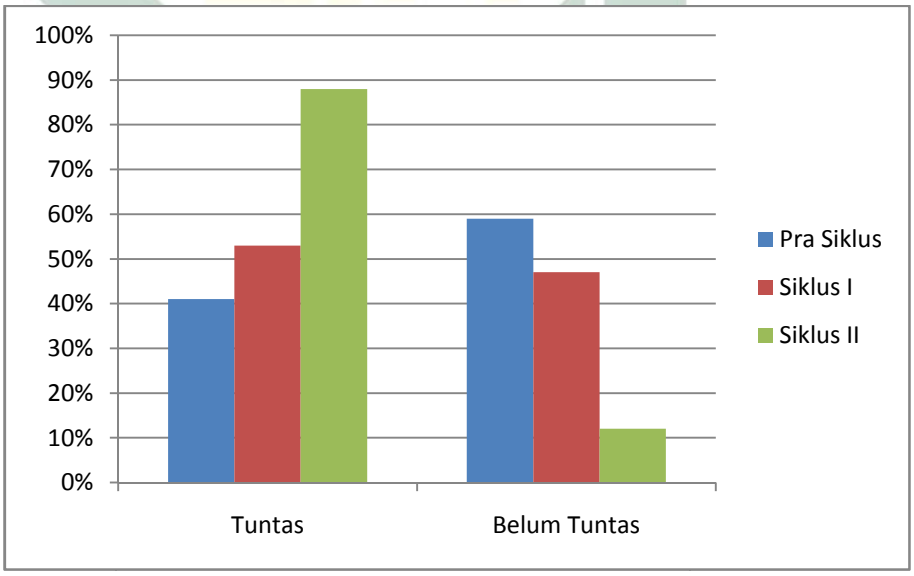
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keterampilan berbicara peserta didik secara klasikal telah mengalami peningkatan lebih baik daripada siklus I

d. Hasil Perbandingan antara Siklus I dan Siklus II



Gambar 4.11
Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa



Gambar 4.12
Perbandingan Presentase Keterampilan Berbicara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Tahap Refleksi

Pada siklus II ini bisa dikatakan berjalan sesuai dengan rencana karena mempunyai perubahan yang positif. Perubahan tersebut dapat dilihat dari peningkatan keterampilan berbicara peserta didik pada setiap siklus yang peneliti lakukan.

Dari perolehan data di atas dan juga dilihat dari aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik. 88% peserta didik sudah mencapai KKM lebih dari 75. Hal ini sudah menunjukkan tercapainya tujuan pembelajaran keterampilan berbicara materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam menggunakan strategi *Talking Stick*. Peneliti pun berkesimpulan tidak perlu lagi melakukan penelitian lanjutan di MINU Waru II Waru Sidoarjo.

B. Pembahasan

1. Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada hari Jum'at, 18 Maret 2016 di kelas IV MINU Waru II Waru Sidoarjo dengan jumlah peserta didik 17 anak. Berdasarkan hasil proses pembelajaran, diperoleh aktivitas guru selama pembelajaran berlangsung melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi *Talking Stick* yang telah dirancang dalam RPP. Namun dari hasil pengamatan pelaksanaanya masih banyak kekurangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

seperti halnya guru atau peneliti masih kurang dalam mengondisikan peserta didik, menfokuskan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan juga kurang jelas dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sehingga peserta didik merasa kebingungan dalam kegiatan yang akan dilakukan. Meskipun nilai akhir aktifitas guru sudah mencapai 83,3 dengan kategori baik dan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥80, namun peneliti ingin memperbaiki aktivitas guru agar lebih maksimal lagi.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan strategi *Talking Stick* dalam siklus ini mengalami peningkatan dari permasalahan sebelumnya yang dirasakan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Namun masih belum mencapai ketuntasan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari prosentase yang diperoleh pada siklus I yang hanya mencapai 66,7 dengan kategori cukup sedangkan indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥80.

Sedangkan keterampilan berbicara materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW, peserta didik dengan menggunakan strategi *Talking Stick* kurang memenuhi prosentase ketuntasan keterampilan berbicara. Terbukti dari indikator nilai KKM yang seharusnya dicapai oleh setiap individu sebesar ≥75, tetapi hanya 9 peserta didik saja yang mencapai nilai KKM sebesar ≥75. Indikator nilai rata-rata secara klasikal yang seharusnya mencapai ≥80, akan tetapi siklus ini hanya memperoleh nilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rata-rata sebesar 74. Dan terakhir dari indikator prosentase ketuntasan keterampilan berbicara yang diharapkan sebesar ≥ 80%, namun pada siklus I ini prosentase ketuntasan keterampilan berbicara masih mencapai 53%.

Hal ini disebabkan karena kurangnya kepercayaan diri yang ada di dalam diri peserta didik yang menjadikan peserta didik merasa malu, ragu-ragu untuk berbicara atau mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj secara individu. Dengan demikian peneliti menyimpulkan pembelajaran pada siklus I belum memenuhi kriteria indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yakni, indikator kinerja keterampilan berbicara materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW menggunakan strategi *Talking Stick* secara individu harus mencapai nilai KKM sebesar 75, nilai rata-rata secara klasikal mencapai ≥80, dan memperoleh prosentase ketuntasan keterampilan berbicara sebesar ≥80%. Akhirnya peneliti menyatakan bahwa penelitian ini dinyatakan belum tuntas.

2. Siklus II

Berdasarkan perbaikan pada siklus II hari Jum'at 01 April 2016, penilaian yang diperoleh peserta didik menunjukkan bahwa penerapan strategi *Talking Stick* berimplikasi positif dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktifitas guru selama pembelajaran berlangsung melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunaka strategi *Talking Stick* dengan baik. Hal ini terlihat aktivitas guru yang muncul diantaranya membimbing peserta didik dalam berdiskusi maupun saat peserta didik mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW melalui strategi *Talking Stick*, serta mengamati peserta didik dalam pembelajaran melalui rubrik penilaian. Nilai Akhir yang diperoleh pada siklus II mencapai 91,7 dengan kategori sangat baik. Dari hasil tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa nilai akhir yang diperoleh telah mencapai indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥80.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan strategi *Talking Stick* dalam siklus ini mengalami peningkatan dari permasalahan sebelumnya. Hal ini berdampak positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW. Nilai akhir dalam aktivitas peserta didik yang diperoleh pada siklus II mencapai 91,7 dengan kategori sangat baik. Dari hasil tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa prosentase yang diperoleh telah mencapai indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥80.

Sedangkan keterampilan berbicara peserta didik menggunakan strategi *Talking Stick* dengan berbantuan stick yang menjadikan peserta didik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bersemangat dan percaya diri untuk mengungkapkan kembali materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW, serta guru juga menyiapkan reward bagi peserta didik terbaik. Terbukti dengan semakin meningkatnya jumlah siswa yang tuntas secara individu dalam mencapai nilai KKM 75 sebanyak 15 peserta didik yang tuntas, nilai rata-rata yang harus ≥80, yakni pada siklus II ini telah mencapai 87, dan prosentase ketuntasan keterampilan berbicara yang seharusnya sebesar ≥ 80%, yakni telah mencapai 88%.

Dengan kata lain strategi *Talking Stick* mampu meningkatkan keterampilan berbicara materi Isra' Mikraj Nabi Muhammad SAW mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV MINU Waru II Waru Sidoarjo. Dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang tuntas sesuai KKM yakni dengan perolehan nilai secara individu sebesar ≥75, pada siklus I hanya 9 peserta didik yang tuntas, sedangkan pada siklus II sebanyak 15 peserta didik yang tuntas. Pada nilai rata-rata secara klasikal pada siklus I mencapai 67, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 87. Dan indikator prosentase ketuntasan keterampilan berbicara peserta didik ≥80% akhirnya pada siklus II meningkat dari 53% menjadi 88% yang tuntas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id