BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data tentang peningkatan keterampilan membaca *pegon* mata pelajaran Akhlaq materi sifat mustahil Allah dengan menggunakan strategi *reading aloud* di kelas III B SDI Terpadu Saroja Kutisari Surabaya. Peneliti dapat mengambil kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah yang telah diajukan yakni sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *reading aloud* dalam meningkatkan keterampilan membaca *pegon* mata pelajaran Akhlaq di kelas III B SDI Terpadu Saroja Kutisari Surabaya dengan langkah-langkah sebagai berikut, pertama guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok, memilih wacana yang akan dipelajari, guru mencontohkan cara membaca *pegon* terlebih dahulu dan siswa menirukannya secara berulang-ulang, kemudian perwakilan tiap kelompok membaca kedepan, berhenti pada poin-poin tertentu guru menjelaskan maksud dari wacana tersebut, guru bersama siswa melakukan tanya jawab serta memberi penguatan jika ada yang salah dalam menjawab serta memberi evaluasi unjuk kerja membaca *pegon* materi sifat mustahil Allah secara individu. Dalam penerapan strategi *reading aloud* diperoleh hasil observasi pada siklus I dan siklus II pada lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran, yaitu 82,69% pada siklus I dan 92,59% dalam siklus II. Sedangkan hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

observasi aktivitas siswa pada tiap siklusnya yaitu 81,25% pada siklus I, dan pada siklus II mencapai 92%. Hal ini dapat terjadi peningkatan pada pada siklus II karena adanya penambahan media visual berupa tulisan besar serta metode *game group* (permainan adu cepat dalam menjawab pertanyaan).

2. Peningkatan keterampilan siswa membaca *pegon* mata pelajaran Akhlaq menggunakan strategi *reading aloud* di kelas III B SDI Terpadu Saroja Kutisari Surabaya pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai hasil belajar siswa dan persentase ketuntasan belajar siswa, yaitu rata-rata nilai belajar siklus I hanya mencapai 70,4 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 68%. Kemudian rata-rata nilai belajar siswa meningkat pada siklus II rata-rata nilai belajar telah mencapai 80,4 dengan persentase ketuntasan belajar 84%. Terjadi peningkatan nilai persentase ketuntasan dari siklus I ke siklus II sebesar 16%. Hal ini dapat terjadi peningkatan karena adanya penambahan media visual berupa tulisan besar serta metode *game group* (permainan adu cepat dalam menjawab pertanyaan) pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan pembuktian keberhasilan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan strategi *reading aloud* dalam meningkatkan keterampilan membaca *pegon* mata pelajaran Akhlaq, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Bagi guru mata pelajaran Akhlaq, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan keterampilan membaca *pegon* siswa pada mata pelajaran Akhlaq.
2. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian yang sejenis.
3. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan minat siswa untuk membaca *pegon* dalam proses pembelajaran. Melalui strategi *reading aloud* siswa akan percaya diri terhadap kemampuan membacanya serta membuat siswa lebih aktif saat kegiatan belajar mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id