

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STATION ROTATION*
DI KELAS V MI AN-NUR PLUS SIDOARJO**

SKRIPSI

**MUZDALIFA
D97218102**



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

2024

LEMBAR KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muzdalifa

NIM : D97218102

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Penelitian Tindakan Kelas ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 12 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Muzdalifa

NIM D97218102

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Muzdalifa

NIM : D97218102


Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN
ISLAM (SKI) DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN STATION ROTATION DI KELAS V MI
AN-NUR PLUS SIDOARJO**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 5 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Munawir, M.Ag
NIP. 196508011992031005



Dr. Nadlir, M.Pd.I
NIP. 196807221996031002

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Muzdalifa telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 12 Juni 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd
NIP.197407251998031001

Penguji I

Dr. H. Munawir, M.Ag
NIP. 196508011992031005

Penguji II

Dr. Nadlir, M.Pd.I
NIP. 196807221996031002

Penguji III

Uswatun Chasanah, M.Pd.I
NIP.198211132015032003

Penguji IV

Raden Syaifuddin, M.Pd
NIP.197504072014111003



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muzdalifa
NIM : D97218102
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : bintuchusniyah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Dengan
Menerapkan Model Pembelajaran *Sttaion Rotation* Di Kelas V Mi
An-Nur Plus Sidoarjo**

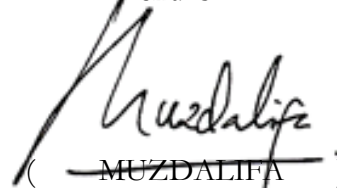
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis


(MUZDALIFA)

ABSTRAK

Muzdalifa, 2024. Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Station Rotation Di Kelas V MI An-Nur Plus Sidoarjo. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing I: Dr. H. Munawir, M.Ag. Pembimbing 2: Dr. Nadlir, M.Pd.I

Kata Kunci: Hasil Belajar, SKI, Model Station Rotation

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan, kepercayaan diri, dan tidak mudahnya siswa kelas V MI An-Nur Plus Sidoarjo dalam mengingat materi SKI yang diajarkan oleh guru khususnya pada materi “upaya Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah” dikarenakan banyaknya tokoh-tokoh yang harus dihafal oleh siswa. Hal tersebut diketahui pada tahap pra siklus berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru SKI. Penggunaan metode teacher center pada saat pembelajaran masih belum efektif bagi siswa sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Salah satu bentuk upaya yang dilakukan oleh peneliti agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa ialah dengan menerapkan model pembelajaran station rotation dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian: 1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran station rotation dalam meningkatkan hasil belajar SKI materi “upaya Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah” di kelas V MI An-Nur Plus Sidoarjo. 2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar SKI materi “upaya Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah” setelah menerapkan model pembelajaran station rotation di kelas V MI An-Nur Plus Sidoarjo.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kurt Lewin yang dilakukan sebanyak 2 siklus dengan tiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di kelas V MI An-Nur Plus Sidoarjo. Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini ialah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran station rotation pada mata pelajaran SKI materi “upaya Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah” sudah diterapkan dengan baik, terbukti dari hasil perolehan nilai aktivitas guru pada siklus I yang memperoleh nilai 80 (cukup) meningkat menjadi 93,33 (sangat baik) pada siklus II. Pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yakni pada siklus I memperoleh nilai 86,67 (baik) menjadi 93,33 (sangat baik) pada siklus II. 2) Hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi “upaya Nabi Muhammad SAW dalam membina masyarakat Madinah” dengan menerapkan model pembelajaran station rotation mengalami peningkatan. Hal tersebut terbukti dari nilai rata rata pada siklus I yang memperoleh nilai 64,64 (kurang) meningkat menjadi 75,72 (cukup) dan juga peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I yakni 45,45% (sangat kurang) meningkat menjadi 81,82% (baik) pada siklus II.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN MOTTO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tindakan yang Dipilih	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Lingkup Penelitian.....	8
F. Signifikansi Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Hasil Belajar.....	10
1. Pengertian Hasil Belajar	10
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
3. Indikator Hasil Belajar	12
B. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).....	15
1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	15
2. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).....	17
C. Upaya Nabi Muhammad SAW dalam Membina Masyarakat Madinah	18
1. Pembinaan Bidang Agama.....	18

2. Pembinaan Bidang Sosial	18
3. Pembinaan Bidang Ekonomi.....	20
4. Pembinaan Bidang Pertahanan	21
D. Model Pembelajaran Station Rotation	23
1. Pengertian Model Pembelajaran Station Rotation	23
2. Prinsip Model Pembelajaran Station Rotation.....	26
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran Station Rotation	27
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Station Rotation	29
BAB III PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS	30
A. Metode Penelitian	30
B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
C. Variabel Penelitian.....	33
D. Rencana Tindakan.....	34
E. Data dan Cara Pengumpulannya.....	38
F. Indikator Kinerja	54
G. Tim Peneliti dan Tugasnya	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LEMBAR KEASLIAN TULISAN	102
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran	35
Tabel 3.2	Instrumen Observasi Guru	41
Tabel 3.3	Instrumen Observasi Siswa	42
Tabel 3.4	Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 3.5	Instrumen Panduan Wawancara Guru	50
Tabel 3.6	Instrumen Panduan Wawancara Siswa	50
Tabel 3.7	Kriteria Skor Hasil Observasi	52
Tabel 3.8	Kriteria Ketuntasan Belajar	53
Tabel 4.1	Kegiatan Station Rotation	60
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	63
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	66
Tabel 4.4	Hasil Nilai Siswa Siklus I	68
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	78
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	80
Tabel 4.7	Hasil Nilai Siswa Siklus II	83
Tabel 4.8	Data Peningkatan Hasil Tes Siswa Siklus I dan Siklus II	91
Tabel 4.9	Ringkasan Hasil Penelitian	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	15
Gambar 3.1	Prosedur PTK Model Kurt Lewin	32



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	87
Diagram 4.2	Hasil Nilai Rata-Rata dan Jumlah Siswa yang Tuntas	92
Diagram 4.3	Hasil Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	92
Diagram 4.4	Perbandingan Hasil Keseluruhan Siklus I dan Siklus II	94



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP Siklus I	104
Lampiran 2.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	107
Lampiran 3.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	109
Lampiran 4.	RPP Siklus II	111
Lampiran 5.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	114
Lampiran 6.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	116
Lampiran 7.	Lembar Instrumen Tes	118
Lampiran 8.	Butir Soal Tes (LKPD) Siklus I dan Siklus II	122
Lampiran 9.	Lembar Kunci Jawaban	125
Lampiran 10.	Pedoman Penskoran LKPD	126
Lampiran 11.	Lembar Validasi	127
Lampiran 12.	Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Station Rotation	133

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Alfafa, Muhammad Fais, et al. 2018. Pengembangan Blended Learning Tipe Station Rotation Model pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Multimedia. Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha. Vol.6 No.2
- Andersen, L. W. 1981. Assessing Affective Characteristic in The Schools. (Boston: Allyn and Bacon)
- Anggara, Dameis Surya, Candra Abdillah. 2019. Modul Metode Penelitian
- Arend, Richard. 1997. Classroom Instructional Management. (New York: The McGraw Hill Company)
- Arikunto, Suharsimi, et al. 2007. Penelitian Tindakan Kelas. (Jakarta : PT Bumi Aksara)
- Aslan, Suhari. 2018. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. (Pontianak: CV Razka Pustaka)
- Daryanto. 2018. Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah. (Yogyakarta : Gava Media)
- Dasim, Sarnawi M. 2012. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar. (Universitas Pendidikan Indonesia)
- Emda, Amna. 2018. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. Lantanida Journal Vol.5 No.1
- Fadhallah. 2021. Wawancara. (Jakarta : UNJ Pers)
- Ferlianti, Sisda, et al. 2022. Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Dengan Metode Blended Learning's Station Rotation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tekanan Hidrostatik. Jurnal Pendidikan Indonesia Vol.03, No.03
- Fitrianti. 2016. Sukses Profesi Guru Dengan Penelitian Tindakan Kelas. (Yogyakarta : Deepublish)
- Gazalba, Sidi. 1979. Kebudayaan Sebagai Ilmu. (Jakarta: Pustaka Antara)
- H.C., Staker, Horn M.B. 2012. Classifying Blended Learning

- Haryati, M. 2009. Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan (Jakarta: Gaung Persada Press)
- Haryanti. 2019. Upaya Peningkatan Motivasi Hasil Belajar Operasi Hitung Campuran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran STAD Pada Siswa Kelas II Semester 1 SD Negeri 2 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Empirisme* Vol.6 No.29
- Hasyim, Muhammad, Muhammad Iqbal. 2018. Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus* Vol.1 No.2
- Ilyas, Muhammad. 2020. Evaluasi Pembelajaran. (Depok : PT RAJAGRAFINDO PERSADA)
- Izzatunnisa, Lita, et al. 2021. Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi dalam Proses Belajar Dari Rumah. *Jurnal Pendidikan* Vol.9 No.2
- Jannah, Fathul. 2015. Inovasi Pendidikan Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP UNLAM* Vol.1 No.1
- Kristin, Firosalia. 2016. Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* Vol.2 No.1
- M. Byram, Hu A. 2013. *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning: Second Edition* (New York: Routledge)
- Miftakhus, Agus, et al. 2020. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Artikulasi Sebagai Perangsang Timbulnya Kompetensi. *Focus ACTION Of Research Mathematic* Vol.2 No.2
- Muammar. 2020. Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas V (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia)
- Mufrida, Wardatul. 2023. Guru Mata Pelajaran SKI Kelas V MI An-Nur Plus Sidoarjo, Wawancara Pribadi
- Muthmainnah, Annisa, Meidawati Suswandari. 2020. Implementasi Station Rotation Blended Learning terhadap Motivasi Belajar dan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *International Journal of Public Devotion* Vol.3 No.2

- Nugraha, Dewa Made Dwicky Putra. 2020. Station Rotation Type Blended Learning Model Against Critical Thinking Ability of Fourth Grade Students. *Journal of Education Technology*. Vol.4(4)
- Nurdin, Ismail, Sri Hartanti. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Surabaya: Media Sahabat Cendekia)
- Nurhasanah, Siti, A.Sobandi. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol.1 No.1
- Nurhayati, Rini, et al. 2019. Model Pembelajaran Inkuiri Blended Learning Strategi Flipped Classroom Dengan Media Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. (Semarang: Universitas Negeri Semarang)
- Nurmala, Desy Ayu, et al. 2014. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* Vol.4 No.1
- Prasetyo, Ekkal. 2017. Sistem Informasi Dokumentasi Dan Kearsipan Berbasis Client-Server Pada Bank Sumsel Babel Cabang Sekayu. *Jurnal Teknik Informatika Politeknik Sekayu* Vol.VII No. 2
- Purba, Nabila, et al. 2021. Revolusi Industri 4.0: Peran Teknologi Dalam Eksistensi Penguasaan Bisnis dan Implementasinya. *Jurnal Perilaku dan Strategi Bisnis* Vol.9 No.2
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung : Remaja Rosdakarya)
- Ramadhani, Hetti Sari. 2017. Efektivitas Metode Pembelajaran SCL (Student Centered Learning) Dan TCL (Teacher Centered Learning) Pada Motivasi Intrinsik & Ekstrinsik Mahasiswa Psikologi Untag Surabaya Angkatan Tahun 2014 – 2015. *Jurnal Psikologi Indonesia* Vol.6 No.2
- Ruby. 2023. Siswa Kelas V MI An-Nur Plus Sidoarjo, Wawancara Pribadi
- Rukayat, Ajat. 2018. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA)
- S.E Straus, et al. 2013. *Translation in Health Care: Moving from Evidence to Practice*. (London: BMJ Publishing Group)
- Sabaruddin. 2022. Pendidikan Indonesia dalam Menghadapi Era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan* Vol.10 No.1
- Saleh, DRMS, et al. 2022. *Digital Learning*. (Global Eksekutif Teknologi)

- Septantiningtyas, Niken, et al. 2020. PTK (Penelitian Tindakan Kelas) (Jawa Tengah : Penerbit Lakeisha)
- Setiawan, Zaenal Abidin. 2011. Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament Sebagai Metode Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI): Materi Khalifah Ali Bin Abi Thalib Siswa Kelas VI MI Arrosyidin Pancuranmas Secang Magelang. (Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo)
- Sihabudin. 2014. Strategi Pembelajaran.(Surabaya:UIN Sunan Ampel Surabaya Press)
- Solichin, M. M. 2012. Psikologi Belajar : Aplikasi Teori-Teori Belajar dalam Proses Pembelajaran, (Yogyakarta: Suka Press)
- Suhendri, Huri. 2011. Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar SKI. Jurnal Formatif Vol.1 No.1
- Sukardi. 2006. Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan Pengembangannya. (Jakarta: PT Bumi Aksara)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- Sunarti, Selly Rahmawati. 2014. Penilaian Dalam Kurikulum. (Yogyakarta: CV Andi Offset)
- Truitt, Appricot Ann. 2016. A Case Study of the Station Rotation Blended Learning Model in A Third Grade Classroom. (Colorado: University of Nothern Colorado)
- Utari, Retno, et. Al. 2011. TAKSONOMI BLOOM Apa dan bagaimana Menggunakannya?, (Jurnal Pusdiklat KNKP)
- W.D, Dwiyogo. 2018. Developing A Blended Learning-Based Method for Problem-Solving in Capability Learning. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET Vol.17 No.1
- Widyaningsih, Octaviany, et al. 2019. Pengembangan Model Blended Learning Untuk Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Vol.10 No.2
- Winkel, WS. 2011. Psikologi Pengajaran. (Jakarta : Gramedia)
- Yadika, Adilla Dwi Nur, et al. 2019. Pengaruh Stunting terhadap Perkembangan Kognitif dan Prestasi Belajar, Medical Journal of Lampung University Vol.8, No.2
- Yatim, Badri. 2008. Sejarah Peradaban Islam. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)