ABSTRAK

Nur Izzati Chumairoh, 2016. Peningkatan Pemahaman Materi Puasa Ramadhan Mata Pelajaran Fiqih Menggunakan Strategi *Joyful Learning* Pada Siswa Kelas III MI Islamiyah Taman Sidoarjo. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing, Taufik Siraj, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peningkatan Pemahaman, Materi Puasa Ramadhan, Strategi *Joyful Learning*.

Pembelajaran Fiqih materi puasa Ramadhan yang dilaksanakan di MI Islamiyah Taman Sidoarjo pada kelas III belum maksimal karena guru hanya mengunakan metode ceramah tanpa menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Ketika guru menerangkan, banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Hal itulah yang menyebabkan rendahnya pemahaman siswa dalam materi puasa Ramadhan. Menanggapi hal tersebut, maka peneliti mencoba menggunakan strategi *Joyful Learning* (pembelajaran yang menyenangkan) dalam penelitian tindakan kelas. sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas III MI Islamiyah Taman Sidoarjo dalam materi puasa Ramadhan.

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini adalah; Bagaimanakah pengunaan strategi *Joyful Learning* dalam pembelajaran Fiqih materi puasa Ramadhan? Bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan melalui pengunaan strategi *Joyful Learning* pada siswa Kelas III di MI Islamiyah Taman Sidoarjo.

Penelitihan tindakan kelas ini menggunakan model *Kurt Lewin* yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat komponen, meliputi: Perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data kualitatif dianalisis secara deskriptif dan data kuantitatif dianalisis menggunakan rumus nilai rata-rata dan prosentase ketuntasan belajar.

Hasil penelitian penggunaan strategi *Joyful Learning* dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi puasa Ramadhan pada siswa kelas III MI Islamiyah Taman Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan dengan hasil presentase observasi aktifitas guru pada siklus I sebesar 73% dan pada siklus II sebesar 87,5%. Presentase observasi aktifitas siswa pada siklus I sebesar 72,2% dan pada siklus II sebesar 89,4%. Presentase ketuntasan tes pemahaman siswa pada pra siklus sebesar 22,8% dengan rata-rata nilai 46,5. Siklus I sebesar 62,8% dengan rata-rata nilai 69,4 dan pada siklus II sebesar 80% dengan rata-rata nilai 76,5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id