BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitihan

Metode penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang bertujuan untuk memberikan sumbangan nyata bagi peningkatan profesionalisme guru, menyiapkan pengetahuan, pemahaman, dan wawasan tentang perilaku guru mengajar dan murid belajar.

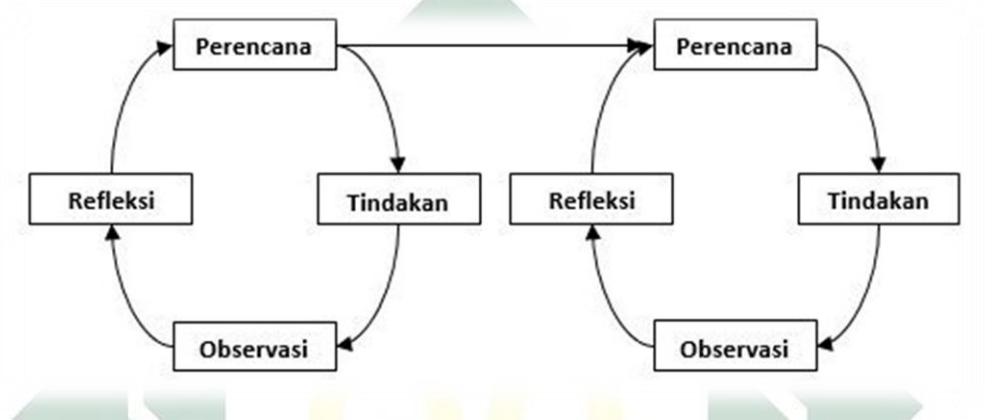
Jenis penelitian ini mampu menawarkan cara dan prosedur baru untuk memperbaiki dan meningkatkan profesionalisme pendidik dalam proses belajar mengajar dikelas dengan melihat kondisi siswa. Mc Niff dalam bukunya yang berjudul *Action Research Principles and Practice* memandang PTK sebagai bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh pendidik sendiri terhadap kurikulum, pengembangan sekolah, meningkatkan prestasi belajar, pengembangan keahlian mengajar, dan sebagainya.[34]

Model penelitian tindakan kelas ini menggunakan model *Kurt Lewin* yang terdiri empat komponen yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Sesudah suatu siklus selesai di implementasikan, khususnya sesudah adanya refleksi, kemudian diikuti dengan

[34]Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 102

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adanya perencanaan ulang yang dilaksanakan dalam bentuk siklus tersendiri.[35] Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model PTK model Kurt Lewin

B. Setting dan Subjek Penelitihan

1. Setting dalam penelitihan ini meliputi: tempat penelitihan dan waktu penelitihan sebagai berikut :

   a. Tempat penelitihan :

      Penelitihan tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Islamiyah Taman Sidoarjo untuk mata pelajaran Fiqih.

   b. Waktu penelitihan

      Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2015 - Januari 2016.

[35] Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), 49.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadwal kegiatan Penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.1
Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas

No	**Kegiatan**	**Tahun Pelajaran 2015-2016**															
		Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Observasi																
	Proposal																
	Mulai bimbingan																
	Izin Penelitian																
	Pra Siklus																
	Siklus I																
	Siklus II																

2. Subyek Penelitihan

Sebagai subjek dalam penelitihan ini adalah siswa Kelas III tahun pelajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa sebanyak 35 anak, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 20 siswi perempuan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Variabel yang diteliti

Variabel-variabel penelitihan yang dijadikan titik incar untuk menjawab permasalahan yang dihadapi yaitu:

1. Variabel input :Siswa Kelas III MI Islamiyah Taman Sidoarjo.
2. Variabel output :Pemahaman Materi Puasa Ramadhan Mata Pelajaran Fiqih.
3. Variabel Proses : Strategi *joyful learning* (Pembelajaran Menyenangkan).

D. Rencana Tindakan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model Kurt Lewin. Model Kurt Lewin sering dijadikan acuan pokok atau dasar dari berbagai model penelitian tindakan (*action reseacrh),* terutama PTK. Dialah orang pertama yang memperkenalkan *action research.*[36]

Penelitian tindakan dilakukan dalam beberapa siklus, sesuai dengan kebutuhan. Dimana pada masing-masing siklus diberikan perlakuan yang sama (tentang alur kegiatan yang sama) dan membahas satu pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif di akhir masing-masing siklus.

1. Tahap Perencanaan

   Dalam tahap perencanaan ini peneliti melakukan kegiatan perencanaan antara lain sebagai berikut:

   a. Menyusun instrumen dan skenario penelitian.

   b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

[36] Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: GP Press Group, 2013), 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Menyiapkan lembar observasi dan berbagai instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian.

d. Menyiapkan media dan sumber belajar yang digunakan dalam penelitian.

e. Menyiapkan alat evaluasi yang berupa pre test dan post test, serta lembar kerja siswa.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada masing-masing siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*).

a. Siklus I

a) Perencanaan

1) Menyusun RPP

2) Menyiapkan sumber dan media belajar

3) Menyiapkan instrument penelitian

4) Menyiapkan lembar kerja siswa

5) Menyiapkan lembar observasi

b) Pelaksanaan

Prosedur pelaksanaannya adalah menerapkan tindakan mengacu pada RPP dan skenario pembelajaran, diantaranya :

Kegiatan awal:

- Mengucap salam dan berdoa bersama
- Mengabsen siswa
- Melakukan apersepsi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa

Kegiatan inti:

- Penjelasan
- Berdiskusi kelompok
- Menyampaikan hasil diskusi
- Bernyanyi
- Bermain
- Penguatan dan reward

Kegiatan penutup:

- Melakukan refleksi
- Memberikan penugasan
- Menyampaikan materi selanjutnya
- Menutup pelajaran dengan doa

c) Pengamatan

Dalam hal ini, peneliti mengamati kegiatan guru pada saat pembelajaran dan mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan pedoman observasi guru dan siswa untuk selanjutnya diolah, dianalisis dan diinterprestasikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Refleksi

1) Memeriksa instrumen penelitian dan catatan hasil observasi

2) Melakukan diskusi dengan guru kolaborator untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu dan waktu dari setiap macam tindakan.

3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

4) Evaluasi tindakan I.

E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.

1. Sumber Data

Data utama penelitian ini mencakup:

a. Skor hasil tes siswa dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan, meliputi skor hasil tes awal / tes pengetahuan pra-syarat, hasil diskusi kelompok siswa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan hasil tes pada setiap akhir tindakan.

b. Hasil lembar observasi perilaku guru dan aktivitas siswa.

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah siswa Kelas III di MI Islamiyah Taman Sidoarjo. Alasan pengambilan kelas ini sebagai subyek

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian adalah karena berdasarkan observasi dan wawancara dengan siswa dan guru mata pelajaran Fiqih, didapatkan:

a. Siswa merasa bosan terhadap pembelajaran materi Fiqih kurang bervarianya metode dalam pembelajaran.
b. Nilai siswa yang rendah.

2. Teknik Pengumpulan Data.

Teknik pengumpulan data hakikatnya adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.[37] Data yang akurat akan bisa diperoleh ketika proses pengumpulan data tersebut dipersiapkan dengan matang. Dalam penelitian ini akan digunakan beberapa cara untuk mengumpulkan data selama proses penelitian, yaitu:

a. Observasi

Metode observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi *joyful learning.*

Pengamatan secara langsung dan pencatatan selama proses pembelajaran Fiqih Strategi *joyful learning* untuk mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran dan usaha-usaha yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan tersebut.

[37]Emzir, *Metodologi Penelitian*.,(Jakarta: Rajawali Press, 2011), 66.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Observasi ini dipandu dengan pedoman observasi yang telah dibuat. Adapun analisis observasi guru dihitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal

b. Wawancara

Teknik wawancara digunakan untuk memperoleh data yang ada kaitannya dengan sikap atau pendapat guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan dengan menggunakan strategi *joyful learning* untuk menemukan kesulitan apa saja yang dialami baik guru maupun siswa saat proses pembelajaran pada saat sebelum dan sesudah tindakan.

c. Tes

Pemahaman merupakan bagian dari ranah kognitif, maka peneliti mengevaluasi pemahaman puasa Ramadhan dari hasil tes. Tes ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi puasa Ramadhan, tes tersebut juga sebagai salah satu rangkaian kegiatan dalam penggunaan strategi *joyful learning* dalam pembelajaran Fiqih materi puasa Ramadhan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jenis tes yang digunakan adalah tes tulis. Tes yang dimaksud meliputi tes pengetahuan pra syarat yang akan digunakan untuk mengetahui pemahaman konsep materi pelajaran sebelum pemberian tindakan. Selanjutnya tes pengetahuan pra syarat tersebut juga akan dijadikan sebagai acuan tambahan untuk mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar.

Selain tes awal juga dilakukan tes pada setiap akhir tindakan, hasil tes ini akan digunakan untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran melalui penggunaan strategi *Joyful learning* dalam pembelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan.

Instrumen yang digunakan adalah butir-butir soal tes hasil belajar mata pelajaran Fiqih. Adapun kisi-kisinya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi soal siklus I

Mata Pelajaran : Fiqih Bentuk soal : Isian

Kelas/Semester : III / II Jumlah soal : 10

No	Indikator Kompetensi	Indikator Butir Soal	Jumlah soal	No soal	Skor
1.	Menjelaskan ketentuan puasa Ramadhan	➢ Menjelaskan pengertian puasa	1	1	10
		➢ Menjelaskan syarat sah dan wajib puasa	1	3	15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		➢ Menjelaskan rukun puasa ➢ Menjelaskan hal yang membatalkan puasa ➢ Menjelaskan orang yang boleh tidak berpuasa	1 1 1	5 6 8	10 10 5
2.	Menyebutkan ketentuan puasa Ramadhan	➢ Menyebutkan rukun puasa ➢ menyebutkan syarat sah dan wajib puasa ➢ Menyebutkan sunnah-sunah puasa ➢ Menyebutkan hal yang membatalkan puasa ➢ Menyebutkan orang yang boleh tidak berpuasa	1 1 1 1 1	4 2 7 10 8	10 10 10 10 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Analisis ketuntasan belajar siswa dianggap berhasil jika siswa mampu menyelesaikan tes pemahaman materi puasa Ramadhan dengan skor ≥71,1 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar ≥70%.

Untuk mengetahui nilai rata-rata siswa menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$$

Keterangan: $\bar{X}$ = Nilai rata-rata

ΣX = Jumlah semua nilai siswa

ΣN = Jumlah siswa

Untuk menentukan prosentase ketuntasan hasil belajar siswa dapat menggunakan rumus:

$$P = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{ jumlah siswa}} \times 100\%$$

Tabel 3.3
Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
> 80 %	Sangat baik
60-70 %	Baik
40-59 %	Cukup
20-39 %	Kurang
< 20 %	Sangat Kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara memperoleh data dengan melihat dan meneliti dokumen atau catatan yang berupa foto atau tulisan. Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan berupa hasil pekerjaan siswa dan skor tes sebelumnya serta foto-foto yang diambil selama proses pembelajaran. Dokumentasi ini digunakan penulis untuk memperkuat data yang diperoleh.

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang dapat digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitihan tindakan kelas dalam meningkatkan maupun memperbaiki proses belajar mengajar dikelas.[38]

Hasil penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi puasa Ramadhan dari siklus pertama dan siklus berikutnya dimana jumlah siswa yang mencapai kelulusan minimal 70%.

G. Tim Peneliti dan Tugasnya.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kolaboratif, yakni penelitian dilakukan oleh peneliti bekerja sama dengan guru Kelas III yang mengajar mata pelajaran Fiqih di MI Islamiyah Taman Sidoarjo.

[38] Sudjana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Bandung: Pustaka Metiana, 1998) , 127.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Guru, bertugas:
    a. Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan.
    b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *joyful learning.*
    c. Mitra kerja peneliti dalam pengambilan data.
2. Mahasiswa, bertugas:
    a. Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan
    b. Menyusun RPP dan instrumen penilaian.
    c. Melakukan pengamatan terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru.
    d. Mendeskripsikan hasil observasi PTK.
    e. Menganalisis hasil penelitian tiap siklus.
    f. Menyusun laporan penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id