BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan dalam dua siklus dengan menerapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bahwa keterampilan membaca intensif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV A MI Nizhamiyah Rejoagung Ploso Jombang sebelum diterapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) hasilnya kurang baik. Hal ini dapat dilihat pada nilai ulangan harian siswa kelas IV A, dari 32 siswa hanya 12 siswa yang mampu memperoleh nilai di atas KKM dan 20 siswa lainnya masih mendapatkan nilai di bawah KKM.
2. Bahwa penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) pada siswa kelas IV A MI Nizhamiyah telah dilaksanakan dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada hasil observasi aktivitas guru yang meningkat dari perolehan siklus I sebesar 66,43 (cukup baik) menjadi 90,44 (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yakni dari perolehan siklus I sebesar 65,22 (cukup baik) menjadi 90,22 (sangat baik) pada siklus II.
3. Bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca intensif pada siswa kelas IV A MI Nizhamiyah Jombang dengan menggunakan strategi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Directed Reading Thinking Activity (DRTA). Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata kelas yang meningkat dari perolehan siklus I sebesar 69,81 menjadi 83,25 pada siklus II. Prosentase ketuntasan belajar siswa juga meningkat dari perolehan siklus I sebesar 56,25% menjadi 84,50 % pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran serta diharapkan untuk lebih giat membaca agar dapat meningkatkan kemampuan membacanya dalam memahami teks bacaan dan menemukan informasi dan gagasan utama dalam teks bacaan.
2. Bagi guru, diharapkan agar mencoba menerapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) sebagai alternatif untuk meningkatkan keefektifan belajar dan keaktifan siswa di kelas dalam meningkatkan keterampilan membaca.
3. Bagi sekolah, hendaknya melengkapi sarana dan prasarana yang memadai demi tercapainya keberhasilan kegiatan belajar mengajar di kelas, seperti melengkapi koleksi buku-buku di perpustakaan dan di kelas untuk menunjang peningkatan keterampilan dan kegemaran siswa dalam membaca serta mendukung peningkatan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan supaya menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), sehingga nantinya akan diperoleh hasil yang lebih maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id