BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan dalam dua siklus tentang peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia sebelum diterapkan model *CIRC* dapat diketahui dari perolehan hasil ulangan harian siswa kelas V B dari 20 siswa hanya 5 siswa yang mampu mencapai KKM, sedangkan 15 siswa lainnya masih memperoleh nilai dibawah KKM yang diharapkan, dengan jumlah prosentase ketuntasan 25%.
2. Penerapan model *CIRC* pada siklus I sudah berjalan dengan baik, tetapi masih ditemukan kekurangan, yaitu: masih banyak siswa yang marasa takut dan malu untuk tampil di depan kelas. Pada siklus II kekurangan ini sudah bisa diatasi dengan memberikan *reward*. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran tersebut sudah berjalan dengan baik sekali. Hal ini dapat dilihat pada hasil observasi aktivitas guru yang meningkat dari perolehan siklus I sebesar 71.9% (cukup baik) menjadi 93.75% (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yakni dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perolehan siklus I sebesar 65.9% (cukup baik) menjadi 93,2% (sangat baik) pada siklus II.

3. Dari hasil penelitian, dapat dibuktikan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V MI Mambaul Ulum Jombang. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata kelas yang mengalami peningkatan dari perolehan pra siklus sebesar 54,2 menjadi sebesar 71.15 pada siklus I dan menjadi 82.25 pada siklus II. Serta pada prosentase ketuntasan belajar siswa yang juga mengalami peningkatan yaitu dari 55% pada siklus I menjadi 85% pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas, serta lebih banyak bertanya jika belum memahami materi yang disampaikan oleh guru dan lebih sering berlatih untuk meningkatkan membaca pemahaman bacaan agar lebih mudah dalam menemukan tema dan unsur-unsur dalam cerpen.
2. Bagi guru, diharapkan mencoba menerapkan model *CIRC* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam memahami bacaan. Dan lebih sering melatih siswa dengan menerapkan berbagai model atau metode pebelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran agar nantinya siswa memiliki pandangan yang lebih luas dengan adanya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hal-hal baru. Dan siswa lebih terlatih memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

3. Bagi sekolah, diharapkan melengkapi sarana dan prasarana demi tercapainya keberhasilan kegiatan belajar mengajar di kelas, seperti melengkapi koleksi buku untuk meningkatkan keterampilan atau kegemaran siswa dalam membaca serta memberikan media ketika ada pembelajaran yang memerlukan media bantu mengajar, agar siswa lebih bersemangat dalam belajarnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dengan adanya penelitian tentang penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) ini, peneliti menjadikan referensi untuk bisa dikembangkan lebih lanjut sehingga nantinya akan memperoleh hasil yang lebih baik lagi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id