

فعالية تطبيق SCRATCH المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهارتي
القراءة والكتابة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
سورابايا

بحث علمي

الباحثة :

فارحة

٠٦٠٤٠٢٢٠٠٧٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farihatun

NIM : 06040220075

Alamat : Dsn. Kebunan, Lempeni, Tempeh, Lumajang

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. Hp : 081914755842

Judul Skripsi:

فعالية تطبيق SCRATCH المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهاراتي
القراءة والكتابة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan penelitian orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang telah disebutkan sumbernya. Segala macam materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tatacara dan etika penulisan yang telah ditetapkan jurusan.

Surabaya, 7 Juni 2024
Pernyataan



Farihatun

NIM : 06040220075

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث بموضوع "فعالية تطبيق
SCRATCH المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهاراتي القراءة والكتابة
للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا" التي قدمته
الطالبة :

الاسم : فارحة

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢٠٠٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٥ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الأول

المشرفة الثانية

(إيدا مفتاح اللجنة الماجستير)

NIP.١٩٨٠٠٨٠٦٢٠١٤٤١١٢٠٠٣

(الدكتور شالبي الماجستير)

NIP.١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أقرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٢٠ يونيو ٢٠٢٤ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () المناقش الأول : الدكتور شافعي الماجستير
- () المناقشة الثانية : إيدا مفتاح اللجنة الماجستير
- () المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي حنيغة الماجستير
- () المناقش الرابع : الدكتور محمد نعمان الماجستير

سورابايا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد طاهر

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031- 8431972 Fax. 031-8413300

E-mail: perpus@uinsbv.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Farihatun
NIM : 06040220075
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Email address : 06040220075@student.uinsbv.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Disertasi Lain – Lain

Yang berjudul :

فعالية تطبيق SCRATCH المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهاراتى القراءة
والكتابة للصف السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada) Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih media formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi,tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 25 Juni 2024

Penulis,

Farihatun

Nim. 06040220075

التجريد

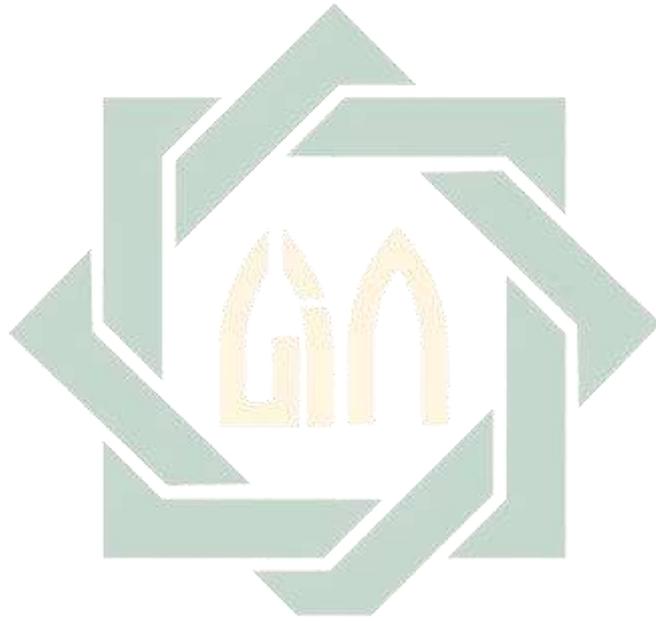
فارحة، ٢٠٢٤. "فعالية تطبيق SCRATCH المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهارات القراءة والكتابة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا".

المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير
المشرفة الثانية : إيدا مفتاح اللجنة الماجستير
مفتاح الرموز : Scratch المبنية على القصص المتحركة والألعاب، مهارة القراءة، مهارة الكتابة

هذا البحث يبحث عن فعالية تطبيق Sractch المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهارات القراءة والكتابة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. والأهداف من هذا البحث هي لمعرفة عن: (١) مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. (٢) تطبيق Sractch المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. (٣) فعالية تطبيق Sractch المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. في هذا البحث، كان نوع البحث المستخدم هو الطريقة الكمية. وعينة البحث هي ٣٠ طالبًا من الصف السابع "د". وتم جمع البيانات في هذا البحث عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار.

ومن نتائج البحث تبين أن تطبيق Sractch المبنية على القصص المتحركة والألعاب فعال لترقية مهارات القراءة والكتابة. وهذا تعتمد على اختبار ويلكوكسون بأن قيمة النهائية ل Asymp.sig ذات الطرفين من نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارتي

القراءة والكتابة هي 0,000 وهي أقل من مستوى الأهمية 0,05. واستنتاج هو الفروض
الصفريّة (H_0) مردودة وأما الفروض البديلة (H_a) مقبولة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Farihatun, 2024, Efektivitas Penerapan Aplikasi SCRATCH Berbasis Cerita Animasi Dan Permainan Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas VII Mtsn 1 Surabaya.

Pembimbing I : Dr. Syafi'i, M.Ag.

Pembimbing II : Ida Miftaul Jannah, M.Pd.I

Kata Kunci : Aplikasi Scratch Berbasis Cerita Animasi Dan Permainan, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis.

Penelitian ini membahas tentang efektivitas penerapan aplikasi scratch berbasis cerita animasi dan permainan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VII MtsN 1 Surabaya. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VII MtsN 1 Surabaya. 2) penerapan aplikasi scratch berbasis cerita animasi dan permainan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VII MtsN 1 Surabaya. 3) efektivitas penerapan aplikasi scratch berbasis cerita animasi dan permainan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas VII MtsN 1 Surabaya.

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa dari kelas VII-D. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan cara wawancara, observasi, dokumentasi dan test.

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa penerapan aplikasi scratch berbasis cerita animasi dan permainan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. Hal ini berdasarkan hasil dari uji Wilcoxon yang menyatakan bahwa nilai (Asymp.sig 2 tailed) adalah 0,000 baik dari hasil keterampilan membaca dan menulis. Karena nilai (Asymp.sig 2 tailed) $0,000 < 0,5$ maka kesimpulannya yaitu hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ط.....	ABSTRAK
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	الإستهلال
ف.....	قائمة اللوحات
ص.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة الملحقات
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- قضايا البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- أهمية البحث
٨.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٨.....	و- توضيح الموضوع وتحديدده
٩.....	ز- الدراسة السابقة
١٢.....	ح- خطة البحث
١٣.....	الباب الثاني

١٣	.....	الدراسة النظرية
١٣	.....	الفصل الأول: مهارة القراءة
١٣	.....	أ- تعريف مهارة القراءة
١٣	.....	ب- أهداف تعليم مهارة القراءة
١٤	.....	ج- وظيفة مهارة القراءة
١٥	.....	د- أنواع مهارة القراءة
١٦	.....	هـ- خطوات التدريس لمهارة القراءة
١٨	.....	و- تقييم مهارة القراءة
٢٠	.....	الفصل الثاني: مهارة الكتابة
٢٠	.....	أ- تعريف مهارة الكتابة
٢١	.....	ب- أهداف تعليم مهارة الكتابة
٢١	.....	ج- وظيفة مهارة الكتابة
٢٢	.....	د- أنواع مهارة الكتابة
٢٤	.....	هـ- طريقة تدريس مهارة الكتابة
٢٥	.....	و- معيار تقييم مهارة الكتابة
٢٦	.....	الفصل الثالث: تطبيق scratch
٢٦	.....	أ- تعريف تطبيق
٢٦	.....	ب- تعريف scratch
٢٨	.....	الفصل الرابع: القصص (الفيديو) المتحركة
٢٨	.....	أ- تعريف الفيديو المتحركة
٢٨	.....	ب- أهداف الفيديو المتحركة
٣٠	.....	ج- فائدة الفيديو المتحركة
٣١	.....	الفصل الخامس: الألعاب التعليمية

أ-	تعريف الألعاب التعليمية	٣١
ب-	أهداف الألعاب التعليمية	٣٢
ج-	فوائد ووظائف الألعاب التعليمية	٣٣
د-	الخطوات في إنشاء تطبيق Scratch	٣٤
	الفصل السادس: إرتباط تطبيق scratch لترقية مهارة القراءة والكتابة	٣٥
	الباب الثالث	٣٨
	طريقة البحث	٣٨
أ-	نوع البحث	٣٨
ب-	فروض البحث	٣٨
ج-	مجتمع البحث وعينته	٣٩
د-	طريقة جمع البيانات	٤٠
هـ-	بنود البحث	٤٢
و-	تحليل البيانات	٤٣
	الباب الرابع	٤٧
	الدراسة الميدانية	٤٧
	الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سورابايا	٤٧
أ-	هوية المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سورابايا	٤٧
ب-	تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سورابايا	٤٧
ج-	رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سورابايا	٤٧
د-	أحوال العاملين المدرسة	٤٨
هـ-	أحوال المدرسين	٤٩
و-	أحوال الموظفين	٤٩
ز-	أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سورابايا	٥٠

ح-	مرافق العامة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سورابايا . ٥٠
	الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها..... ٥٠
أ-	مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الأولى سورابايا..... ٥٠
ب-	تطبيق scratch المبنية القصص المتحركة والألعاب لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا..... ٥٦
ح-	فعالية تطبيق scratch المبنية على القصص المتحركة والألعاب لترقية مهارتي القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا..... ٦٧
	الباب الخامس..... ٨٣
	خاتمة البحث..... ٨٣
أ-	نتائج البحث..... ٨٣
ب-	الاقتراحات..... ٨٥
	المراجع..... ٨٦
	الملحقات..... ٩٣

قائمة اللوحات

- اللوحة ٣ . ١ مقدار تحليل البيانات ٤٣
- اللوحة ٤ . ١ نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة..... ٥١
- اللوحة ٤ . ٢ تفصيل النتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة من ناحية النسبة المئوية ... ٥٣
- اللوحة ٤ . ٣ نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة..... ٥٤
- اللوحة ٤ . ٤ تفصيل النتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة من ناحية النسبة المئوية .. ٥٥
- اللوحة ٤ . ٥ نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة..... ٦٢
- اللوحة ٤ . ٦ تفصيل النتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة من ناحية النسبة المئوية .. ٦٣
- اللوحة ٤ . ٧ نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة..... ٦٤
- اللوحة ٤ . ٨ تفصيل النتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة من ناحية النسبة المئوية . ٦٦
- اللوحة ٤ . ٩ اختبار الحالة الطبيعية لمهارة القراءة..... ٦٨
- اللوحة ٤ . ١٠ اختبار ولكوكسون لمهارة القراءة..... ٦٩
- اللوحة ٤ . ١١ اختبار الحالة الطبيعية لمهارة الكتابة..... ٧٠
- اللوحة ٤ . ١٢ اختبار ولكوكسون لمهارة القراءة..... ٧٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

- الصورة ١ . ١ عرض الأول لتطبيق scratch ٢٧
- الصورة ٤ . ١ مشاركة رابط لscratch من خلال واتساب..... ٥٨
- الصورة ٤ . ٢ العرض الأولية عند تشغيل مادة القراءة ٥٨
- الصورة ٤ . ٣ الطلاب عند يفتحون رابط المادة لقراءة النص ٥٩
- الصورة ٤ . ٤ العرض الأولية عند تشغيل أسئلة لمهارة الكتابة..... ٥٩
- الصورة ٤ . ٥ صورة عند يعملون الطلاب الاختبار البعدي ٦٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الملحقات

٩٣	الملحق ١ صفحات التصديق المبادئ التوجيهية.....
٩٨	الملحق ٢ صفحة الملاحظة.....
١٠١.....	الملحق ٣ صفحة المقابلة.....
١٠٢.....	الملحق ٤ صفحة الوثائق
١٢٣.....	الملحق ٥ صفحة التقييم الاختبار.....
١٣٦.....	الملحق ٦ رسالة الاستئذانة للبحث
١٣٧.....	الملحق ٧ رسالة الاجابة للبحث



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم لتواصل مع بعضهم البعض، بجانب عن استخدام اللغة العربية كأداة لتواصل، فقد تمت دراسة اللغة العربية أيضاً من قبل الناس في جميع أنحاء العالم منذ العصور القديمة حتى الآن. يشعر المجتمع الدولي بمدى أهمية دراسة اللغة العربية والدراسات العربية للشرق الأوسطية. فأهمية تعليم اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، ودراساتها ساعدت على فهم النصوص الشرعية، وليست هذا فحسب فهي كوسيلة التفاهم والتخاطب والتعبري عن ما تكونه النفس البشرية، وما حمله الإنسان من عواطفه ومشاعره، فهي رأس مطالع العلوم^٢ في اللغة العربية.

وكان إندونيسيا أحد بلدان أكثر سكانه المسلمون، وتصبح الدوافع الدينية تلقائياً هي سبب أساسي لتعلم اللغة العربية. ولذلك فإن دراسة اللغة العربية والإسلام هما شيئان تقريبان لا يمكن الفصل بينهما في إندونيسيا. يظهر الواقع أن هذين مجالين من الدراسة متماثلان تقريباً. والعربية معروفة في إندونيسيا كما هو معروف دين الإسلام، أو بمعنى آخر أن اللغة العربية في إندونيسيا هي نفس واحد بالدين الإسلام.^٣

اللغة العربية في إندوسيا تكون اللغة الثانية بعد لغة الأم التي يتعلمون الطلاب من جميع المستويات. واليوم، تتم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في مؤسسات المدارس العامة على جميع المستويات، بداية من مدرسة الإبتدائية

^٢ قاسم فاهم خضير and مثال مطشر حميد، "أهمية تعليم اللغة العربية،" International Conference For Calligraphy 1, no. 1 (November 8, 2021): 32.

^٣ ترجم من

Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam 3, no. 2 (December 10, 2016): 16

ومدرسة المتوسطة ومدرسة العالية ومستويات الجامعية تدرس اللغة العربية أيضاً.^٤ ولكن في الواقع، يعتبر أن تعلم اللغة العربية يكون أمر صعب وممل من قبل الطلاب، بحيث تؤثر على إتقان المهارات اللغوية الأربعة. وفي النهاية تؤثر تلك الشيء على نتائج التعلم الطلاب وكفاءتهم.

في تعليم اللغة العربية إحدى من الطرق التي يكمن المدرسون لمعرفة عن نتائج التعلم الطلاب من خلال قياس مواصفات المهارات الأربعة التي يجب على الطلاب لإتقانها في تعليم اللغة العربية. المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والأخيرة هي مهارة الكتابة. مهارة القراءة والكتابة هما مهارتين أخريتين بعد مهارتين أوليتين يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام. وهذه المهارة لا تقل أهميتها في تعليم اللغة العربية. من مهارات اللغوية الأساسية الأربعة، فإن أحد من أهداف تعليم اللغة العربية هو يمكن الطلاب بإتقان على القدرة في القراءة والكتابة. والغرض من مهارة القراءة هو يمكن الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها، فإن القراءة ليست مجرد نشاط لتعبير عن مجموعة من الحروف أو الكلمات بالصحيح فحسب، ولكن تحتاج إلى الفهم والعملية لتحليل ما يُقرأ. القدرة على القراءة تحتوي على معنيين. أولاً، تحويل الرموز المكتوبة إلى الأصوات. وثانياً، الفهم على معنى من جميع المواقف التي تمثلها الرموز المكتوبة والمسموعة.^٥ إن كان مهارة القراءة لطلاب منخفضة ستؤثر انخفاضها على نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

^٤ ترجم من

Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab," ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 1, no. 1 (December 23, 2020): 50

^٥ "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة" Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, "Shaut al Arabiyyah 9, no. 1 (June 26, 2021): 80.

المراجع

المراجع العربية

- أحمد, داودي. *الفعالية التنظيمية*. مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠٢٠.
- الديسي, ربي. *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*. Al Manhal, 2020.
- الشريف, فاطمة عوض الفعر. ١٠٠ مهارة ولعبة لتنمية تفكير صغارنا. Al Manhal, 2013.
- العظيم, عبد العظيم صبري عبد. *إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية* Al Manhal, 2016.
- الوادي, محمود حسين and علي فلاح الزعبي. *أساليب البحث العلمي: مدخل منهجي تطبيقي*. Al Manhal, 2011.
- ايرناواتي, سري يولي. "المقابلة بمدرسة المادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. April 25, 2024,"
- خضير, قاسم فاهم and مثال مطشر حميد. "أهمية تعليم اللغة العربية *International Conference For Calligraphy* 1, no. 1 (November 8, 2021): 216–225.
- خيرى, لمياء محمد أيمن. *التعلم النشط*. دار نشر يسطرون, ٢٠١٨.
- رمضان, هاني إسماعيل. *العربية للناطقين بغيرها: الحاضر والمستقبل: أبحاث المؤتمر الدولي الرابع. المنتدى العربي التركي, ٢٠٢٣*.
- . *معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة. المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي, ٢٠١٨*.
- شعبان, عبدالله. *مهارات كتابة خطة البحث*. writer operation, 2021.

عامر, طارق عبد الرؤوف. *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي: اتجاهات عالمية معاصرة*.
Al Manhal, 2015.

لويس معلوف. *المنجد في اللغة والإعلام*. ٣٩th ed. بيروت: دار المشرق بيروت: المكتبة
الشرقية, ٢٠٠٣.

معاش, وصال بنت عبد العزيز جميل. *تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال برنامج
CoRT*. Al Manhal, 2016.

والبحوث, مكتب الدراسات. *القاموس - معجم لغوي علمي [إنكليزي/عربي] مع الرسم
اللاتيني للكلمات الإنكليزية* Dar Al Kotob Al Ilmiyah. دار الكتب العلمية,
٢٠٠٩.

الاختبار البعدي. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. May 7, 2024.

الاختبار القبلي. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. May 2, 2024.

المراجع الإندونيسية

Andriyani, Chindi. *Jejak Langkah Sang Sufi Jalaluddin Rumi*. Anak Hebat
Indonesia, 2017.

Aprinastuti, Christiyanti. *SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED
LEARNING*. dar. Yogyakarta: Stiletto Book, 2023.

Astuti, Wiji. *The Learning Cell Dalam Pembelajaran Menulis Pantun*. Yogyakarta:
Deepublish, 2021.

Basuni Yusuf, Bistari. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif." *Jurnal
Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 1, no. 2 (April 12, 2018): 13–20.

Dalman. *Keterampilan Menulis - Rajawali Pers*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada,
2021.

Darmadi. *Asyiknya Belajar Sambil Bermain*. Bogor: Guepedia, 2018.

Dewi, Dinis Puspita, Nugraheti Sismulyasih, Divandari Setya Putri, and Nurul Afni.
PEMAIN BIT IPAS Pengembangan Media Interaktif Berbasis IT IPAS.
Semarang, Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery, 2023.

- Dewi, Novi Ratna, Arka Yanitama, Prasetyo Listiaji, Isa Akhlis, Risa Dwita Hardianti, Ismail Okta Kurniawan, and Penerbit Pustaka Rumah C1nta. *Pengembangan Media dan Alat Peraga: Konsep & Aplikasi dalam Pembelajaran IPA*. Magelang, Jawa Tengah: Penerbit Pustaka Rumah C1nta, 2021.
- Dewi, Putri Kumala, and Nia Budiana. *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. 1st ed. Malang: Universitas Brawijaya Press, 2018.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, 2021.
- Edi, Fandi Rosi Sarwo. *Teori Wawancara Psikodignostik*. Yogyakarta: Penerbit LeutikaPrio, 2016.
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (December 23, 2020): 49–64.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press, 2020.
- Hidayat, Ahmad Fadhel Syakir, and Faradilla Zulvanni Anggraini. "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة." *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (June 26, 2021): 78–87.
- Hilda, Nugraheti Sismulyasih, Tiara Indriana Wati, and Tika Fahmi Afifah. *Media Pembelajaran SD*. Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Huda, Asrul, and Noper Ardi. *TEKNIK MULTIMEDIA DAN ANIMASI*. Padang: UNP PRESS, 2021.
- Indah Fuji Lestari. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SCRATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS IV SEKOLAH DASAR." *JPGSD Volume 7 Nomor 6 Tahun 2019* (n.d.).
- IslamKotob. *جامع البيان في القراءات السبع لابي عمرو الداني دراسة وتحقيق - ٢*. IslamKotob, n.d.
- Julia, J., and Dan Kawan Kawan. *Pengembangan Media Pembelajaran Musik Berbasis Digital untuk Sekolah Dasar*. Sumedang Jawa Barat: CV. Caraka Khatulistiwa, 2021.

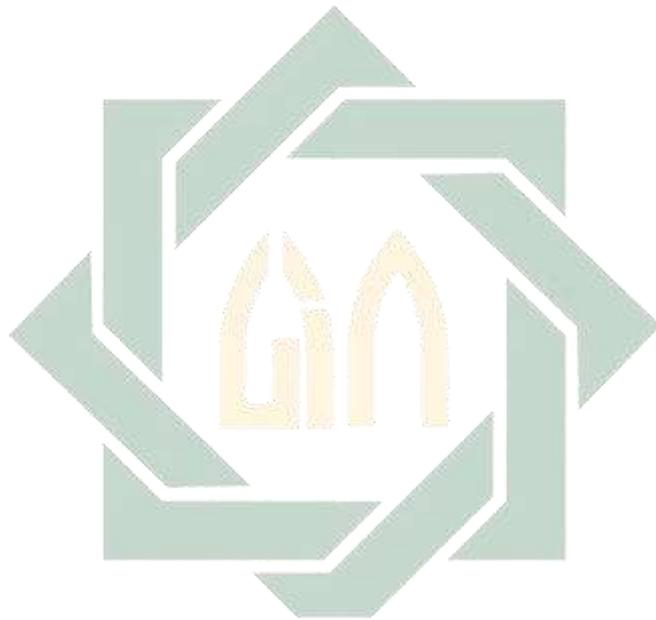
- Khasanah, Nginayatul. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (UREGENSI BAHASA ARAB DAN PEMBELAJARANNYA DI INDONESIA)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (December 10, 2016): 39–54.
- Khoiridah, Sayyidatul, Fedianty Augustinah, Ika Devy Pramudiana, Dwi Cahyono, Veronika Nugraheni Sri Lestari, and Dian Ferriswara. *Persembahan Unitomo Untuk Negeri*. Surabaya: Unitomo Press, 2021.
- Kusum, Jaka Wijaya, Supardi, Muh Rijalul Akbar, Hamidah, Ratnah, Muh Fitrah, and Sepriano. *DIMENSI MEDIA PEMBELAJARAN (Teori dan Penerapan Media Pembelajaran Pada Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0)*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2020.
- Kusumawati, Erna Risfaula. "Efektivitas Media Game Berbasis Scratch pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (January 28, 2022): 1500–1507.
- M, Dodi, and Ernawati Lilys. *Step by Step Belajar Coding dengan Scratch*. Bekasi: Mikro Media Teknologi, 2022.
- Makhsumah, Nur. "فعالية تطبيق فيديو التعليم من خلال SCRATCH ANIMATION PROGRAM و VOICE NOTE لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلبة الصف للتاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ موجوكرطا Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022. Accessed December 11, 2023. <http://digilib.uinsa.ac.id/53015/>.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara, 2023.
- Muhsyanur. *PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MEMBACA: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Sulaawesi Selatan: Uniprima Press, 2019.
- Munawarah, and Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (January 5, 2021): 22–34.
- Nisa, Anti Imarotun, Rafik Abdullah, and Rahmawati Kusuma Wardani. "STUDI LITERATUR: PENGGUNAAN MEDIA SCRATCH TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

- MATEMATIS SISWA.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV* 4, no. 1 (Desember 2022).
- Noeri, Ainaini Ratna, and Junaedi. “Difficulties Faced by Students on Arabic Writing Skill at Ma’had Umar bin Khattab for Women.” *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 1, no. 2 (November 29, 2021): 173–187.
- Norfai. *ANALISIS DATA PENELITIAN (Analisis Univariat, Bivariat dan Multivariat)*. Pasuruan: Penerbit Qiara Media, 2022.
- Nurfadhillah. *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.
- Rahmat, Abdul, Misnah Mannahali, and Sarah Noviyanti Latuconsin. “Mahyajatul Qurra’ Di Kabupaten Takalar” 1, no. 1 (2021).
- Rahmawati, Rina Dian, and Amrini Shofiyani. “STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA ARAB UNTUK MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA INGGRIS.” *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT* 8, no. 3 (August 10, 2020): 298–298.
- Restu Wibawa, Husnul Khaatimah. “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* Volume 2, no. Nomor 2 (Oktober 2017).
- Rijali, Ahmad. “ANALISIS DATA KUALITATIF.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2018): 81–95.
- Riyanti, Asih. *KETERAMPILAN MEMBACA*. Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021.
- Roflin, Eddy, Iche Andriyani Liberty, and Pariyana. *POPULASI, SAMPEL, VARIABEL DALAM PENELITIAN KEDOKTERAN*. Penerbit NEM, 2021.
- Rukmana, Arief Yanto, Rony Sandra Yofa Zebua, Sepriano, Didik Aryanto, Indah Nur’Aini, Welly Ardiansyah, Iwan Adhicandra, Hartatik, and Zunan Setiawan. *DUNIA MULTIMEDIA : Pengenalan dan Penerapannya*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012.
- Saepudin, Asep Ahmad. “طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية.” *Rayah Al-Islam* 3, no. 02 (October 28, 2019): 202–213.

- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, Suci Ramadhanti Febriani, Dwi Khoirotun Nisa, Nyak Mustakim, and Akhmad Aufa Syukron. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Sapriyah. "MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* Vol. 2, No.1, 2019 (n.d.).
- Setiawan, Albi Anggito, Johan. *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Setiawan, Zunan, I. Made Pustikayasa, I. Nyoman Jayanegara, I. Nyoman Anom Fajaraditya Setiawan, I. Nyoman Agus Suarya Putra, I. Wayan Adi Putra Yasa, Wina Asry, et al. *PENDIDIKAN MULTIMEDIA: Konsep dan Aplikasi pada era revolusi industri 4.0 menuju society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Sofiyetti, Mustafa, Yesi Nurmawi, Muliani, Bayu Dwisetyo, Sugeng Nuradji, Pahrur Razi, et al. *Bunga Rampai Statistik Kesehatan*. Banyumas: CV Pena Persada, 2023.
- Sudarno, Irmawati Ayu, and Heny Kusuma Widyaningrum. "Pengaruh media pembelajaran scratch terhadap hasil belajar tematik siswa SD." *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar. Universitas PGRI Madiun*. Volume 4 (Agustus 2023). <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Supriadi, Deni. *Coding Scratch Basic - Scratch 3*. Saung Coding, 2020.
- Susanti, Susi, Putu Ida Arsani Dewi, Nanda Saputra, Atika Kumala Dewi, Fajar Wulandari, TasdinTahrim, Jefryadi, et al. *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Swarjana, I. Ketut. *POPULASI-SAMPEL, TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN*. Penerbit Andi, 2022.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R., and Erni Wahyuningsih. "TEKNIK DAN INSTRUMEN PENILAIAN MAH?RAH AL-QIR?`AH DITINJAU DARI TINGKAT DAN TUJUAN PEMBELAJARANNYA." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2021): 187–208.
- Uddhanawati, Taufiq. *Metode Discovery Learning berbantuan Pemodelan untuk Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tawang Sari, Sukoharjo*. 32nd ed. Vol. 7. Surakarta: Sang Surya Media, 2020.

Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. GUEPEDIA, 2020.

Zulkifli, Febryan Hidayat, Andi Hajar, Suci Nurpratiwi, Mihrab Afnanda, Risma Handayani, Abdullah Muhammad Yahya, et al. *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Global Eksekutif Teknologi, 2023.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A