

تحليل التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية على أساس تعلم التمايز لطلاب
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة:

ليلي مفتوحة الحكمة

٠٦٠٢٠٢٢٠٠٤٣



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laily Mafthukhatul Hikmah

NIM : 06020220043

Alamat : Dsn. Luwung Ds. Sarirogo RT 06 RW 01, Sidoarjo.

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. Hp : 085936701705

Judul Skripsi:

تحليل التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية على أساس تعلم التمايز لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan penelitian orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang telah disebutkan sumbernya. Segala macam materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang telah ditetapkan jurusan.

Surabaya, 03 Juni 2024
Pernyataan



Laily Mafthukhatul Hikmah
NIM : 06020220043

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث بموضوع " تحليل التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية على أساس تعلم التمايز لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو " التي قدمته الطالبة :

الاسم : ليلي مفتوحة الحكمة

رقم التسجيل : ٠٦٠٢٠٢٢٠٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع العمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس (S1) قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٣ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

المشرف الأول

(الدكتور الحاج جونايدي الماجستير)

NIP. 196012241997031001





(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

NIP. 197001072001121001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي وقررت بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () : الدكتور حزب الله هدى الماجستير
المناقش الأول
() : الدكتور الحاج جونايدي الماجستير
المناقش الثاني
() : البروفيسور الدكتور الحج أن نجيب الماجستير
المناقش الثالث
() : البروفيسور الدكتور الحج محمد يونس أبو بكر الماجستير
المناقش الرابع

سورابايا، ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



البروفيسور الدكتور محمد

NIP. 1974.07251998.031.001



**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Laily Mafthukhatul Hikmah
NIM : 06020220043
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : 06020220043@student.uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

تحليل التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية على أساس تعلم التمايز لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Juni 2024

Penulis,

Laily Mafthukhatul Hikmah

التجريد

ليلى مفتوحة الحكمة. ٢٠٢٤. تحليل التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية على أساس تعلم التمايز لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتور الحاج جونايدي الماجستير

الكلمة الرئيسية : التقييم التشخيصي، التعلم، التمايز

يهدف هذا البحث (إلى: ١) لتحليل شكل التقييم التشخيصي الذي يُطبق في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو ، (٢) لمعرفة تطبيق التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية القائم على التمايز لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو ، (٣) لمعرفة العوامل المساندة والمعوقة في تطبيق التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية القائم على التعلم التمايز في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو. يستخدم هذا البحث طريقة البحث الوصفي النوعي التي أُجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بسيدوارجو. تعتمد طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث على المقابلة، الملاحظة، والوثائق، والدراسات المكتبية. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث على تقليل البيانات، عرض البيانات، واستنتاج الخلاصات. نتائج هذا البحث هي: (١) شكل التقييم التشخيصي المستخدم في تطبيق التعلم التمايز للغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو. هو اختبار معرفي كتابي في شكل اختيار من متعدد يتناسب مع الكفاءات والأهداف التعليمية المحددة. (٢) تم تطبيق التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية التمايز في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو بشكل جيد، بدءًا من التخطيط، التنفيذ، والمتابعة التي يقوم بها المعلم في التعلم. (٣) العوامل المساندة لتطبيق التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية التمايز تشمل: دافع المعلم وفهمه للمعلومات التي حصل عليها بشأن التقييم التشخيصي والتعلم التمايز ، كما أن دافع الطلاب يعد عاملاً رئيسياً في تحقيق التعلم المطلوب. أما العوامل المعوقة فتشمل نقص المرافق/البنية التحتية المناسبة، مثل شبكة الإنترنت/الواي فاي.

ABSTRAK

Laily Maftukhatul Hikmah. ٢٠٢٤. *Analisis Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Pada Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Sidoarjo*. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing ١ : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag

Pembimbing ٢ : Dr. Junaedi, M. Ag

Kata Kunci : Asesmen diagnostik, Pembelajaran, Diferensiasi

Penelitian ini bertujuan untuk: ١) Menganalisis bentuk asesmen diagnostik yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII di MTsN ١ Sidoarjo ٢) Mengetahui terkait penerapan asesmen diagnostik dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis diferensiasi pada peserta didik kelas VIII di MTsN ١ Sidoarjo ٣) Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan asesmen diagnostik pada pembelajaran bahasa Arab berbasis pembelajaran diferensiasi di kelas VIII MTsN ١ Sidoarjo. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif yang dilakukan di MTsN ١ Sidoarjo. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dokumentasi dan penelitian kepustakaan. Analisis data penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini: ١) Bentuk asesmen diagnostik yang digunakan dalam penerapan pembelajaran bahasa arab berdiferensiasi di madrasah tsanawiyah negeri ١ sidoarjo adalah tes kognitif tertulis berbentuk pilihan ganda dengan menyesuaikan kompetensi dan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. ٢) Penerapan asesmen diagnostic dalam pembelajaran bahasa arab berdiferensiasi di kelas ٨ mtsn ١ sidoarjo sudah dilakukan dengan baik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga tindak lanjut yang dilakukan guru dalam pembelajaran. ٣) Faktor pendukung penerapan asesmen diagnostik dalam pembelajaran bahasa arab berdiferensiasi meliputi: motivasi guru dan pemahaman guru terhadap informasi yang didapatkan terkait asesmen diagnostik dan pembelajaran diferensiasi, serta motivasi siswa juga menjadi faktor yang utama dalam terlaksananya pembelajaran sesuai yang diinginkan. Sedangkan faktor yang menghambat contohnya yaitu kurangnya fasilitas/ sarana prasarana yang memadai, seperti jaringan internet/ wifi.

المحتويات

ب	توصية المشرف
ج	التصديق
هـ	الإهداء
و	التجريد
ح	الاستهلال
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	المحتويات
س	الصور
س	اللوحة
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٦	ب- قضايا البحث
٧	ج- أهداف البحث
٧	د- منافع البحث
٨	هـ- مجال البحث وحدوده

٨	و- توضيح بعض المصطلحات
٩	ز- الدراسات السابقة
١٣	الباب الثاني
١٣	الدراسات النظرية
١٣	أ- التقييم التشخيصي
١٧	ب- حقيقة تعلم اللغة العربية
٢١	ج- التعلم القائم على التمايز
٣٤	الباب الثالث
٣٤	طريقة البحث
٣٤	أ- نوع البحث
٣٦	ب- موضوع البحث
٣٦	ج- طريقة جمع البيانات
٤٠	د- بنود البحث
٤١	هـ- طريقة تحليل البيانات
٤٣	و- خطة البحث
٤٤	ز- طريقة تصحيح البيانات
٤٥	الباب الرابع
٤٥	الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ٤٥

١- هوية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ٤٥

٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى سيدوارجو.... ٤٥

٣- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ سيدوارجو ٤٦

٤- الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيدوارجو ٤٩

٥- أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيدوارجو... ٤٩

٦- عدم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيدوارجو ٥٠

٧- أحوال المرافق المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيدوارجو ٥٢

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٥٣

١- شكل التقييم التشخيصي المطبق في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو ٥٣

٢- تنفيذ التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية بناءً على تعلم التمايز لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو .. ٥٨

٣- العوامل المساعدة والمعيقة في تنفيذ التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية

بناءً على التعلم التمايز لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية الواحد سيدوارجو ٦٩

ت- مناقشة نتائج البحث ٧٣

١- شكل التقييم التشخيصي المطبق في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو ٧٤

٢- تنفيذ التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية بناءً على تعلم التمايز لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو ٧٥	
٣- العوامل المساعدة والمعيقة في تنفيذ التقييم التشخيصي في تعلم اللغة العربية بناءً على التعلم التمايز لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الواحد سيدوارجو ٨٢	
الباب الخامس ٨٦	
خاتمة البحث ٨٦	
أ- الخلاصة ٨٦	
ب- الاقتراحات ٨٧	
المراجع ٨٩	

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

صورة ١..... ٤٩

اللوحة

اللوحة ١..... ٤٩

اللوحة ٢..... ٥٠

اللوحة ٣..... ٥٠

اللوحة ٤..... ٥٢

اللوحة ٥..... ٦٣

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

- موليدا فطري, زهرا, أحمد رزقي نوغراهاوان. " تطبيق التقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكرتا الجنوبية. رياهنا: مجلة تعليم اللغة العربية, ٣. رقم ١ (نوفمبر ٣٠, ٢٠٢٣): ٥٦-٨٤
<https://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpba/article/view/١٣٢٩٢>.
- لطفي. " قدرة المدرس على التصميم التقييمي وعلاقتها بتحصيل تعلم اللغة العربية "الدراسة في الصف العاشر لقسم العلوم الدينية بمدرسة الخيرية الثانوية". الجامعة الإسلامية الحكومية س.م.ه بانتن, ٢٠١٨.
<http://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/٣٢٥٤>.
- مرتضى, محمد عارش. "التعليم المتنوع في تعليم اللغة العربية." "التدريس: المجلد الحادي عشر ١١ رقم ١ (٢٠٢٣): ٩٧-١٣٣
<https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/tadris/article/view/٧٤٠٩>.
- عبد الدعم, آرفان, أمر الفهم فوزي, محمد ابراهيم أدام بها, عبد الرحيم زلكفلي, وان محمد عمر وان مصطفى. " أثر الحافز في مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب مركز *IJUM Journal of Educational Studies* سلباد بالجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا".
 رقم ٢ (ديسمبر ٣٠, ٢٠٢٣): ٤٧-٧٠, ١١.
<https://journals.iium.edu.my/ijes/index.php/ijes/article/view/٤٨٢>
- A, Qotrun. "Objek Penelitian: Pengertian, Macam, Prinsip, Dan Cara Menentukannya." *Gramedia Blog*.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press, ٢٠٢١. <https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/٨٧٩٣/Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif.pdf>.
- Ahmad, Zubaidi; Dkk. *Imajinasi Dan Refleksi Kritis Pengembangan Pendidikan Islam*. Trenggalek: Penerbit Indonesia Imaji, ٢٠٢٢.

- American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL). *Performance Descriptors for Language Learners*, 2010.
<https://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/ACTFLPerformance-Descriptors.pdf>.
- Antika, Wiji, Budi Sasomo, and Arum Dwi Rahmawati. "Analisis Asesmen Diagnostik Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Di Kurikulum Merdeka SMPN 3 Sine." *Pedagogy* 8, no. 1 (2022): 203.
- Arifin, Samsul, Kartono Kartono, and Isti Hidayah. "The Analysis of Problem Solving Ability in Terms of Cognitive Style in Problem Based Learning Model with Diagnostic Assessment." *Unnes* 8, no. 2 (2019): 147-157.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujmer>.
- Aryani, Ratu Sari. "STUDI DESKRIPTIF KINERJA DI MASING-MASING BAGIAN DI LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN PROVINSI JAWA BARAT." *Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia, 2013. perpustakaan.upi.edu.
- Bilal, K. U. Aisyah. "Konsep Dasar Pembelajaran Diferensiasi." *Scribd.Com*. Last modified 2021. Accessed January 12, 2022.
https://www.scribd.com/embeds/0411739117/content?start_page=1&view_mode=sgulung&access_key=key-fFexxfvMbzEfWurHKwf.
- Desmalia. "Implementasi Evaluasi Diagnostik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smk Negeri 7 Rejang Lebong." *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Curup, 2019. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/103/1/Desmalia10031022ImplementasiEvaluasiDiagnostikdalamPembelajaranPendidikanAgamaIslamdiSMKNegeri.pdf>.
- Fadlillah, Rizka Hayyu. "Penggunaan Strategi Permainan Perebutan Benteng Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mufrodad Dalam Materi A'da' Al-Ussrah Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al Karimah Surabaya." UIN Sunan Ampel, 2017. <http://digilib.uinsa.ac.id/16702/>.
- Ferlianti, Sisda, Mohammad Syamsul Mu'iz, and Didi Teguh Chandra. "Penerapan Pembelajaran Diferensiasi Dengan Metode Blended Learning's Station Rotation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tekanan Hidrostatik." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 03 (2022): 277-272.

- Firmanzah, Diki, and Eko Sudiby. "Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah Menganti, Gresik." *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* 9, no. 2 (2021): 165-170. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/index>.
- Fitrotul Insani, Harto Nuroso, and Iin Purnamasari. "Analisis Hasil Asemen Diagnostik Sebagai Dasar Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 445-458.
- Guntoro, Haryo. "Metode Bimbingan Agama Orang Tua Terhadap Akhlak Anak Menurut Terjemahan Kitab Al-Akhlak." *Repository IAIN Kudus*, 2021. <http://repository.iainkudus.ac.id/0430/>.
- Herwina, Wiwin. "Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 30, no. 2 (2021): 175-182.
- Hidayanti, Verani Nur. "Penggunaan Asesmen Diagnostik Untuk Membantu Kesulitan Belajar Siswa SMA Dalam Mempelajari Konsep Sistem Ekskresi." UIN Sunan Gunung Djati, 2021. <https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/47878>.
- Hidayat, Taufik, and Smp Plus Nusantara. "ASESMEN DIAGNOSTIK : ANALISIS HASIL KONSENTRASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMP PLUS NUSANTARA KOTA MEDAN." *RAUDHAH Proud To Be Professionals Jurnal: Tarbiyah Islamiyah* (2022).
- Humam, M. R. Fatkhul. "PROBLEMATIKA DALAM PELAKSANAAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) PADA SISWA KELAS 0 SDN KETAWANGGEDE KOTA MALANG." *Etheses. Uin-Malang. Ac. Id*. UIN Malang, 2022.
- Itjen Kemdikbud. "Berbagai Kurikulum Yang Pernah Diterapkan Di Indonesia." <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/berbagai-kurikulum-yang-pernah-diterapkan-di-indonesia/>.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. "Sesi 1 - Asinkron - Eksplorasi Konsep - B. Asesmen." *Kemntrian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Last modified 2023. <https://cdn-gbelajar.simpkb.id/sr/prk/PPB/modul asesmen PPB/Sesi 1 - Asinkron - Eksplorasi Konsep - B. Asesmen Diagnostik.pptx.pdf>.

- Magistra, Dheana. "Analisis Asesmen Diagnostik Pada Pembelajaran Biologi Dalam Kurikulum Merdeka SMA Negeri Di Bandar Lampung." UIN Raden Intan Lampung, 2023.
- Mahabbati, Aini, and Rendy Roos Handoyo. *Diferensiasi Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press, 2023.
<https://staffnew.uny.ac.id/upload/131284607/penelitian/--CETAK--Diferensiasi Pembelajaran-1.pdf>.
- Maharani, D. Ayu. "Metode Penelitian,(Library Research)." *Institutional Repository*. niversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., 2019.
<https://repository.uin-suska.ac.id/16991/>.
- Marlina. *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif*, 2019.
- Maryani, I, E Hasanah, and M P I Suyatno. *Asesmen Diagnostik: Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*. Eprints.Uad.Ac.Id. Yogyakarta: Penerbit: K-Media, n.d.
https://eprints.uad.ac.id/51651/1/Asesmen Diagnostik_Ika Maryani%2C dkk.pdf.
- Mustofa, Bistri; Hamid, M. Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2020, 2016.
- Nugroho, Dennis, Putri Febriantania, and Ida Ridaningsih. "A Sistematic Literature Review: Implementasi Asesmen Diagnostik Pada Kurikulum Merdeka A Sistematic Literature Review : Implementasi Asesmen Diagnostik Pada Kurikulum Merdeka." *journal of Islamic Education ANNABA* 9, no. 2 (2023): 1-12.
- Peduk, Rintayati. *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Purbalingga: EUREKA MEDIA AKSARA, 2021.
<https://repository.penerbiteureka.com/media/publications/56115-buku-referensi-strategi-pembelajaran-ber-.c0fydcf.pdf>.
- PPG. "Konsep Dasar Assesment Pembelajaran." *Universitas Pendidikan Indonesia*. Last modified 2010. <http://file.upi.edu>.
- Purwowidodo, Agus; Zaini, M. *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran*

- Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023. [http://repo.uinsatu.ac.id/33813/1/TEORI DAN PRAKTIKMODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI.pdf](http://repo.uinsatu.ac.id/33813/1/TEORI%20DAN%20PRAKTIK%20MODEL%20PEMBELAJARAN%20BERDIFERENSIASI.pdf).
- . *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023.
- Rahmawati, Nailur; Irawati, R. Purnama; dkk. *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang, 2023.
- Rizka, S. Triama. “ASESMEN DIAGNOSTIK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS TANGGAPAN DI SMP NEGERI 10 KOTA JAMBI.” Universitas Jambi, 2023.
- Rizki, Akhmad Nur. “Keefektifan Remedial Teaching Berbasis Belajar Matematika Siswa Dalam Model.” Universitas Negeri Semarang, 2022.
- Rizki, Upik Yunia. “Hubungan Kesiapan Belajar Dengan Optimisme Mengetjakan Ujian.” *Educational Psychology Journal* (2023).
- RIZKY, MUHAMMAD YAUFIE. “PERAN AUDIT INTERNAL YANG EFEKTIF DALAM MENCEGAH KECURANGAN TERHADAP LAPORAN KEUANGAN PADA PT. BONNE INDO TEKNIK,” 2020. STIE Indonesia.
- Sari, Milya, and Asmendri Asmendri. “PenelitianKepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA.” *Natural Science* 7, no. 1 (2020): 41–53.
- Solihah, Siti., L.S. Mulyani, and C. Ardiana. “Analisis Gaya Belajar Siswa Berdasarkan Visual, Auditori, Kinestetik Pada.” *Jurnal Kehumasan* 3, no. 1 (2020): 1–12.
- Sugiarti, Nurlinah, and Mulyono. “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Insan Mulya Kota Baru Driyorejo Gresik Nurlinah Sugiarti Abstrak.” *Bapala* 9, no. 9 (2022): 107–114.
- Sugiarto, Sri, Adnan, Rini Qurratul Aini, Riadi Suhendra, and Ubaidullah. “Pelatihan Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Taliwang.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2023): 76–80.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung, 2013. <https://onesearch.id/Record/IOSr900.ai:slims-391/TOC>.
- Sukardi. *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Sukardi, M. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Yani, Dwi, Susriyati Muhanal, and Aynin Mashfufah. "Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan JURINOTEP* 1, no. 3 (2023): 241-260. <https://doi.org/10.47307/jurinotep.v1i3>.
- Yusuf, A. Muri. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Prenada Media, 2017.
- "KMA No. 160 2014." KEMENAG, 2014. Last modified 2014. https://simpuh.kemendikbud.go.id/regulasi/kma_160_14.pdf.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A