BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar Bahasa Arab sangatlah penting bagi umat Islam. Khususnya pada jenjang anak MI yang memerlukan asupan pembelajaran Bahasa Arab untuk dapat meningkatkan jiwa keagamaan pada diri mereka. Faktanya, Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang belakangan ini banyak ditekuni oleh masyarakat untuk dipelajari dan ditelaah, baik yang berorientasi pada pendekatan normatif dan spiritualis dengan berkeyakinan bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa agama karena Al-Quran diturunkan dengan Bahasa Arab[1], seperti yang tertulis dalam ayat suci Al-Quran berikut ini:

إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٢

Artinya:

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya (QS. Yusuf: 2)

Dalam Permenag RI nomor 02 tahun 2008, mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah sudah mulai diajarkan kepada siswa sejak kelas IV – VI. Dalam Standar Kompetensi (SK) pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah sudah terpetakan menjadi empat SK yaitu: kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Realitasnya, dari keempat kemampuan tersebut yang paling dominan hanya kemampuan pasif

[1] Taufik, *Pembelajran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)* ,(Surabaya: PMN, 2011), 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(membaca dan menulis) dari pada kemampuan aktif (mendengar dan berbicara).[2]

Dari keempat komponen tersebut, permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah dan sekolah-sekolah Islam lainnya yakni minimnya pengetahuan *mufrodat* siswa sehingga mereka kesulitan untuk berbicara Bahasa Arab. Hal ini dikarenakan proses belajar mengajar kurang bervariasi, misalnya dalam hal strategi pembelajaran, metode, media atau pun permainan bahasa lainnya yang dapat memberikan dorongan siswa-siswinya untuk gemar mempelajari Bahasa Arab.

Seperti yang dialami oleh siswa kelas V MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo. Berdasarkan hasil wawancara didukung dengan bukti data nilai tes lisan pra siklus, dari 28 siswa kelas V hanya 4 siswa yang dapat menjawab dan menanggapi saat tes lisan berlangsung. Sedangkan 24 siswa lainnya terdiam dan bergeleng-geleng saat pertanyaan dilontarkan. Menurut Ibu Anindya Galuh S.Pd.I selaku wali sekaligus guru kelas V MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo, beliau memaparkan bahwa selama proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung, beliau sudah menggunakan strategi ataupun metode yang dirasa serasi dengan materi yang diajarkan. Namun siswa kelas V masih kesusahan untuk berbicara menggunakan Bahasa Arab.[3]

---

[2] Taufik, *Pembelajran Bahasa...*, 109.
[3] Berdasarkan hasil wawancara guru MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo, pada tanggal 04 Desember 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hal ini dikarenakan siswa terbiasa berbicara menggunakan Bahasa Jawa dan kebanyakan mereka merasa asing dengan Bahasa Arab.[4] Sehingga siswa-siswi tersebut cepat bosan dan lebih memilih diam. Hal ini dapat mempersulit siswa untuk terampil berbicara Bahasa Arab.

Sebagai upaya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo telah dipilih solusi alternatif, yaitu melalui permainan *puzzle* dan media *wall chart,* karena permainan tersebut terdapat aktifitas menyusun gambar ataupun kosakata Bahasa Arab kemudian digantungkan didinding kelas yang menjadi suatu media yang disebut *wall chart* sehingga dapat mempermudah siswa untuk mengingat *mufrodat* serta memudahkan siswa dalam penyusunan kalimat berbahasa Arab. Dengan permainan *puzzle* dan media *wall chart,* dapat memudahkan siswa untuk melatih keterampilan berbicaranya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan paparan di atas, maka perlu diadakan sebuah penelitian dengan judul **"Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab melalui Permainan *Puzzle* dan Media *Wall Chart* Siswa Kelas V MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo"**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

[4] Berdasarkan hasil wawancara siswa-siswi MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo, pada tanggal 04 Desember 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Bagaimana penerapan permainan *puzzle* dan media *wall chart* dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas V MI Nurul Huda Krian- Sidoarjo?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas V MI Nurul Huda Krian-Sidoarjo melalui permainan *puzzle* dan media *wall chart*?

C. Tindakan Yang Dipilih

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas tindakan yang dipilih yakni menggunakan permainan *puzzle* dan media *wall chart* untuk mengatasi masalah rendahnya keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa di kelas V MI Nurul Huda Krian. Permainan dengan media ini dipilih karena permainan *puzzle* banyak digemari anak-anak, bisa dimanfaatkan sebagai penambahan kosakata Bahasa Arab sedangkan *wall chart* ini berupa gambar, denah, bagan atau skema yang biasanya digantungkan pada dinding kelas dapat juga digantungkan pada papan tulis, *wall chart* berguna untuk melatih penguasaan kosakata dan penyusunan kalimat. Sehingga sedikit demi sedikit siswa mampu mengingat *mufrodat* dan mudah berbicara Bahasa Arab

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui penerapan permainan *puzzle* dan media *wall chart* dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas V MI Nurul Huda Krian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Mengetahui peningkatan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas V MI Nurul Huda Krian melalui permainan *puzzle* dan media *wall chart.*

E. Lingkup Penelitian

Penelitian ini didasarkan pada masalah pembelajaran yang ada di MI Nurul Huda Krian. Banyak masalah pembelajaran yang peneliti temukan. Agar penelitian ini bisa terfokus dan tidak terjadi kesimpangsiuran pembahasan, permasalahan tersebut akan dibatasi pada hal-hal tersebut di bawah ini:

1. Penelitian tindakan kelas ini dikenakan pada siswa kelas V MI Nurul Huda Krian.
2. Mata pelajaran Bahasa Arab pada keterampilan berbicara. KD 5.1 (melakukan dialog sederhana tentang ((في المدرسة، في المكتبة، في المقصف)) karena dalam KD tersebut ada 3 pembahasan pokok, penelitian ini dikhususkan hanya pada 1 pembahasan yaitu “ في المدرسة’
3. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2015 – 2016.
4. Penyelesaian masalah yang dipakai adalah permainan *puzzle* dan media *wall chart* untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa.

F. Signifikansi Penelitian

Berdasarkan tujuan yang diuraikan diatas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Manfaat bagi guru

   Guru mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dengan beberapa permainan untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa.

2. Manfaat bagi siswa

   Melalui permainan *puzzle* dan media *wall chart* dalam pembelajaran Bahasa Arab, siswa dapat berbicara lebih aktif dari sebelumnya.

3. Manfaat bagi sekolah

   Sebagai bahan rujukan bagi sekolah agar menggunakan permainan yang bervariasi untuk menunjang pembelajaran lain.

4. Manfaat bagi masyarakat

   Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas satuan pendidikan.

5. Manfaat bagi peneliti

   Peneliti memperoleh tambahan ilmu dan pengalaman baru dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id