

الباب الرابع الدراسة الميدانية

١. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة

أما البيانات التي تتعلق بمدرسة زين الدين المتوسطة ، فقد أخذت الباحثة من المقابلة و الملاحظة و من بعض الوثائق الموجودة في المدرسة زين الدين المتوسطة. وبيانها فيما يلي :

١- تاريخ تأسيس المدرسة زين الدين المتوسطة

قبل قيام المدرسة زين الدين المتوسطة، قام روضة أطفال و المدرسة لإبتدائية الزين على الظل مؤسسة وهي مؤسسة المسجد زين الدين (YMZ) في يوم الأربعاء التاريخ خمسة عشر من يوليو سنة ألف تسع مئة ثمانية و تسعين الرقم. w.10.10.06.KH.07.01.01.7-19/1998/PN.SDA. السكّان عني (Ngeni) عاضده جدا بقيام المؤسسة تربية المدرسة زين الدين المتوسطة بسبب رؤية و بعثة مناسب بحالة سكان المحليّين .

في التاريخ سبعة عشر من يوليو سنة ألف و أربع قام مؤسستت تربية على أسس الإسلام ، وهي المدرسة زين الدين المتوسطة.

٢- موقعها الجغرافي

تقع المدرسة زين الدين المتوسطة في قرية عني كفتح كيرما (Ngeni Kepuh Kiriman) منطقة فرعية ورو و محافظة سيدوارجو ، تقريبا بمسافة ١٢ km من المحافظة سيدوارجو . أمّا موقع الحدود المدرسة المتوسطة زين الدين.

٣- رؤية و بعثة و أهداف المدرسة زين الدين المتوسطة

الرؤية : المتفوق في الإنجاز الدراسي و جودة الأخلاق

بعثته : تقديم التربية المتجهة إلى جودة العلوم و الاداب و الاجتماع

الأهداف :

- (أ) تنمية الإيمان و الأخلاق و الإنجاز الدراسي لإمكان الطلبة الوصول إلى المتوسطة الأعلى في مدرسة العلية.
- (ب) ترجح من الطلبة الأخلاق الكريمة و الإنجاز الدراسي العالي.
- (ت) رفع جودة مستوى الطلبة بوصفهم أعضاء المجتمع في المعاملة مع البيئة الاجتماعية والثقافية بالقيم الإسلامية

٤- برنامج المدرسة زين الدين المتوسطة

في المدرسة زين الدين المتوسطة البرامج المساعدة في النجاح لطلاب

المتوسطة منها :^١

- (أ) المدرسة زين الدين المتوسطة يستعمل المنهاج يسير (Permendiknas).
- (ب) المنهاج مؤسّسة هي : القرآن ، اللغة العربية ، الدينية الإسلامية.
- (ج) تخصيص الوقت دراسة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في تكثير طريقة تعلم ، النظرية والتطبيق حتى يتمكن الطلاب يستطيع يتكلام لغتين بطلاقة. ولكن درس الدينية أكد في العملية صلاة الظهر، الضحى، يقرأ القرآن وتنفيذ السلوك الإسلامي.

^١ الوثائق في المدرسة المتوسطة زينوالدين / يوم الخميس / ٢٤ أبريل ٢٠١٤ / ١٠

- (د) الوقت الضائع في تعلم المدرسة زين الدين المتوسطة
- (١) في اليوم الاثنين حتى يوم الخميس: ١٤.١٠ - ٠٧.٠٠
- (٢) في اليوم الجمعة: ١٠.٤٥ - ٠٧.٠٠
- (٣) في اليوم السبت: ١٠.٠٠ - ٠٧.٠٠^٢
- (هـ) الدرس الإضافي (EkstraKurikuler):^٣
- (١) الكشافة.
- (٢) البنجاري.
- (٣) كرة السلة.
- (٤) فرقة (Band).
- (٥) مجموعة نصب (Paskibra).
- (٦) كرة القدم داخل الصالات (Futsal).
- (٧) تنظيم ملابس (Tata Busana).

٥. أحوال المدرسة

قامت المدرسة زين الدين المتوسطة على الأرض بوسع ٣.٠٠٠ متراً. يتكون من ثلاثة طوابق، في الطابق الأول وهناك ٤ غرف، وفي الطابق الثاني هناك ٥ غرف، وفي الطابق الثالث هناك ٦ غرف. أمّا حالة الوسائل واللوازم في المدرسة زين الدين المتوسطة، فهي:^٤

^٢ الوثائق في المدرسة المتوسطة زينوالدين / يوم الخميس / ٢٤ أبريل ٢٠١٤ / ١٠،

^٣ الوثائق في المدرسة المتوسطة زينوالدين / يوم الخميس / ٢٤ أبريل ٢٠١٤ / ١٠،

^٤ الوثائق في المدرسة المتوسطة زينوالدين / يوم الخميس / ٢٤ أبريل ٢٠١٤ / ١٠،

- (أ) المكتب والكرسي لنفرين.
 (ب) السبورة.
 (ت) المصلّى.
 (ث) الملعب رياضي.
 (ج) غرفة مختبر الحاسوب.
 (ح) غرفة مختبر علم العالم.
 (خ) المطعم.
 (د) المكتب.
 (ذ) غرفة الصحة (UKS).
 (ر) الإستديو موسيقى.

(١) لوازم التعليم في المدرسة

لوازم التعليم التي كانت في المدرسة زين الدين المتوسطة
 سدوارجو لتوفير عملية التعليم فيها هي كما تلي : °

اللوحة ١ :

لوازم التعليم

الجملة	الغرفات	النمرة
١	غرفة رئيس المدرسة	.١
١	غرفة الإدارة	.٢
١	غرفة الضيوف	.٣
١١	غرفة التعليم	.٤
١	غرفة مختبر الحاسوب	.٥
١	غرفة مختبر علم العالم	.٦
١	المكتبة	.٧
١	المصلّى	.٨
١	المقصف	.٩
١	المرحاض للأساتيد	.١٠
٣	المرحاض للتلميذ	.١١
٤	المرحاض للتلميذة	.١٢
١	مكان الوضوء	.١٣
١	حفل الميدان	.١٤
١	غرفة الأمن	.١٥

(٢) معلم المدرسة

كمدرسة التي تعزز جودة، المدرسة زين الدين المتوسطة ، تجنيد
معلمين من
خرجت S١ و S٢ من جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
و UNESA
وغيرها من المؤهلين. وبعض البيانات من مؤهلات المعلمين حالة
ونوع الجنس وعدد فيها هي كما تلي :

اللوحة ٢:

البيانات المعلم

جملة	جملة وحلة المعلمين				مستوى التعليم
	GTT/Guru Bantu		GT/PNS		
	النساء	الرجال	النساء	الرجال	
٣			٢	١	S2/S3
٢١	٣	٤	٨	٦	S1
					D-4
					D-3/Sarmud
					D-1
٢			١	١	SMA/Sederajat
٢٦	٣	٤	١١	٨	الجملة

٢- أحول الطلاب

وأما التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة زين الدين المتوسطة فتفصيلهم كمايلي^٦ :

الرقم	الفصل	تلاميذ
١	السابع	١٤٥
٢	الثامن	١٤٦
٣	التاسع	١٠٥
٤	مجموع	٣٩٦

اللوحة ٣:

أسماء الطلاب

الرقم	الأسماء
١	أبيان فووس
٢	أيرلنغ كوسما أغن
٣	أيشة نفينت بتري
٤	ألدط برمديا بتري
٥	أننغ اغس ستيون
٦	أنق قتل متعء

^٦ الوثائق في المدرسة المتوسطة الزينوالدين/ يوم الخميس/ ٢٤ أبريل ٢٠١٤ / ١٠٠٠٠

أردقس رزق	٧
أريا دوي مهندر	٨
بللا رينط	٩
حسنل صفيان	١٠
ديه أدنين مليا أستوت	١١
دأكبر مسحوك	١٢
أرفين رستكوت	١٣
فردوس أنغ	١٤
فرد لسأني	١٥
إلهم يتنغ	١٦
إسموت	١٧
جون درمج	١٨
له بتو دوي ويدي	١٩
محمد أينر رفق	٢٠
محمد إليس أسهري	٢١
محمد لتفي	٢٢
محمد زينل معرف	٢٣
نوفن ودينطق	٢٤
نر فدل برمتسري	٢٥
رهما أمبري	٢٦
رين رفندي	٢٧

رسك إنايتل	٢٨
رزل دني	٢٩
سلسبلا أسهريني	٣٠
سندی وحيو أطامو	٣١
سيلمي أملية	٣٢
وهيو دوي لستري	٣٣
يسسر أنغري	٣٤
نرر رويد	٣٥
سنت نرين سلسبيلا	٣٦

ب. الفصل الثاني : عرض البيانات

١. تطبيق طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام

التعليم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في كل الأسبوع ، هي في يوم الخميس ساعتين من الدروس، يمكن للمعلمين إعطاء دروس اللغة العربية بكتاب اللغة العربية (الدرست اللغة) الكتاب من كونتور. في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارات إستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، مهارات الكتابة.

عقدت الباحثة أربعة محاضرات لفعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة (picture and picture) في تعليم مهارة الكلام، ومحاضرتين للاختبار والملاحظة. قامت الباحثة بتدريس في المجموعة التجريبية في يوم الخميس في الحصة الثاني لمدة تسعون دقيقة.

إذن لتجرب هذه الطريق هي ثلاث مرات وجها لوجه في الفصول الدراسية :

لمحاضرة الأولى : إلقاء الباحثة لملاحظة في الفصل السابع لمعرفة حالة الطلاب عندما تعلم اللغة العربية وتفهم طبيعة كل الطلاب قبل تطبيق طريقة التعليم الجديدة ثم توزيع بحث استبيانات على الطلاب تتعلق بتعليم اللغة العربية، وخاصة القدرة على مهارة الكلام، وتُخبر أن التعليم الإمتحان قبل تطبيق طريقة الصورة و الصورة.

المحاضرة الثانية : قبل بحث تطبيق هذه الطريقة شرح عن ما هي طريقة الصورة والصورة لكي يفهم الطلاب في هذه التعليم فهما جيدا .
وهذا خطوات إستعملة طريقة الصورة و الصورة :

- ١- إلقاء السلام و يبين عن المدة قبل تحفيز استعداد التلاميذ للتعلم.
- ٢- قسمت المدرسة التلاميذ إلى أربعة الفرقة.
- ٣- شرحت طريقة استعمالها إلى جمع الطلاب.
- ٤- وزعت قرطسة صورة إلى كل الفرقة.
- ٥- تأميرة إلى كل الفرقة أن يؤلف صورة صحيحا.
- ٦- تأميرة إلى كل الفرقة يشرح الصورة .
- ٧- وفي الأخير وحد من كل فرقة أن يشرح في أمام.

المحاضرة الثالثة : الاختبار باستخدام طريقة الصورة والصورة لتحديد نتائج تعليم الطلاب باستخدام طريقة جديدة.

بعد أنشطة التعلم في الفصول، تحدث الباحثة مع الأستاذة إفلاحي ألفي بصفة المعلمين اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو أن طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture) الجاذب لطلاب و إعداد المعلم هو جيد بما فيه

الكفاية لتطبيق طريقة التعليم. ذلك أن الطلاب يشعرون بالسعادة والسهولة عندما عملية التعلم.

وأختتم الباحثة إنّ فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارج حصوصاً في تعليم اللغة العربية تكون حسب الخطوات المطلوبة. وتستخدم المدرّس الخطوات والطرق المتنوعة كما يلي: المقدمة، الامتحان القبلي لتعرف قدرة الطلاب، تقسيم الطلاب إلى أربعة الفرقة، التجربة يؤلّف صورة صحيحاً لكل الفرقة، الامتحان شفهي لكل الطلاب، التقويم، وإعلان للنتيجة الممتازة.

٢. تطبيق طريقة الصورة والصورة في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو.

بعد أن نرى كيف إستعملت طريقة الصورة والصورة التنظرة عن مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة الصورة والصورة كان طلاب يسعر بسعيد عندما التعلم مادة الكلام. يمكن أن ينظر إليه من مقابلة الباحثة مع سندي وحيو أوطامى إحدى من الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو. في المقابلة مع سندي وحيو أوطامى إحدى من الطلاب الفصل السابع " أن تعليم اللغة العربية كثير من المرح ومثيرة لأن طريقة التعليم المستخدمة ليست مملة وجعل الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً في المشاركة في تعليم، ولاسيما في المواد الكلام^٧ وكذلك سألت الباحثة إلى دي أكبر الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو " أن تعليم باستخدام طريقة الصورة والصورة جذاب،

^٧ المقابلة مع الطلاب " سندي وحيو أوطامى" في الفصل، يوم الخميس ١٧ أبريل ٢٠١٤ في ساعة ٩.٣٠.

إما طريقة استعمالها البسيط ولكن يجعل الطلاب يفهم الدراسة. لأنني لا أحب بالطريقة الخطبة التي تكون السامة^٨. من تلك المقابلة يمكن أن نرى أن التعليم المواد الكلام باستخدام طريقة الصورة والصورة يمكن زراعة مصلحة الطلاب الفصل السابع في تعلم المواد الكلام.

قال معلم اللغة العربية " الأستاذة إفلاحي ألفي " عند المقابلة، كان التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة زين الدين يعلمه أسبوع واحد في كل يوم الخميس. وفي تعليمه يوجد أربعة مهارة وهي كلام، استماع، قراءة، والكتابة. في المدة اللغة العربية، تستخدم المدرسة بالكتاب اللغة العربية (دراسة للغة) الكتاب من كونتور. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

يستخدم المعلم في التعليم اللغة العربية عند تعليمة خطبة و مباشرة. في العادة أن المعلم يعطي الوظيفة عمل التمرين إلى جميع الطلاب عن المادة المناسب. وكذلك يسهل الطلاب ففهمهم^٩. وقال احد الطلاب من فصل السابع، أن التعليم اللغة العربية صعبة وخصوصا المهارة اكلام. وأن أكثر من الطلاب لا يحبون درس اللغة العربية، والأستاذة لا يستخدم طريقة التعليم متنوع في تعليم. وكان الطلاب صعوبة في فهم درسهم على أن المعلم لا يستخدم طريقة و وسائل التعليم متنوع عند تعليم.

استنادا إلى المعلومات الواردة أعلاه أن الباحثة عقد التعليم اللغة العربية في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو، ولكن ضعيف عن مهارة الكلام لأن لم يجد المعلم طريقة التعليم التي تستطيع في تعليم مهارة الكلام حتى

^٨ المقابلة الطلاب " دي أكبر " في الفصل، يوم الخميس ١٧ أبريل ٢٠١٤ في ساعة ٠٩.٣٠

^٩ المقابلة مع المعلم اللغة العربية "الأستاذة " إفلاحي ألفي يوم الخميس في الديوان بالمدرسة المتوسطة زينوالدين ٢٤ أبريل ٢٠١٤

الآن. إذن تجربت الباحثة في تطبيق طريقة الصورة والصورة في عملية التعليم في تعليم مهارة الكلام. هل تكون فعالية في تلاميذ لمهارة الكلام.

٣. فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو.

تتناول الباحثة بهذه طريقة ما تتعلق بطريقة تعليم الصورة والصورة و عملية تعليم المهارة الكلام و آراء طلاب في تطبيق طريقة الصورة والصورو للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو باستخدامها مهارة الكلام و كذلك لتدافع في إتمام البيانات واستكمالها.

أمّا الرمز الذي إستخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المئوية (prosentase)، وهو:

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :



اللوحة : ٤

رقم المسجلين	أرقام الأسئلة															
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٠	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٢	١
٥٦	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢
٤٨	٣	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣
١٥	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤
٥٥	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٥
٥٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٦
٥٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٧
٥٠	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٨
١٥	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٩
٣٥	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	١٠



٤٦	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٢	١١
٥٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	١٢
٥٢	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	١٣
١٥	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	١٤
٥٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢	١٥
٥٥	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	١٦
٤٩	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	١٧
٣٧	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٤	١٨
٥٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	١٩
١٥	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢٠
٤٩	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢١
٥٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢٢
٤٧	٣	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٢٣
١٥	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٢٤



۵۲	۳	۳	۲	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۲	۲۵
۵۲	۴	۳	۲	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۳	۴	۴	۲	۲۶
۵۱	۴	۳	۴	۴	۴	۳	۳	۴	۲	۴	۴	۴	۴	۲	۲	۲۷
۵۳	۴	۳	۳	۴	۴	۴	۳	۴	۲	۴	۳	۳	۴	۴	۴	۲۸
۵۵	۴	۳	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۲	۲۹
۵۳	۳	۳	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۲	۳۰
۴۸	۳	۳	۲	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۳	۴	۳	۲	۲	۳۱
۵۳	۴	۳	۳	۴	۴	۴	۳	۴	۲	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۳۲
۵۵	۴	۳	۲	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۳۳
۵۴	۳	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۳۴
۵۶	۴	۴	۳	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۲	۳۵
۵۳	۴	۳	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۳	۴	۴	۳	۲	۳۶



٥١,٧	١٨٦٠
٣٠٠	١٢٥
٣,٩	١١١
٢,٧٥	٩٩
٣,٩	١٤٠
٣,٩٤	١٤٢
٣,٤٤	١٢٤
٣,٥٣	١٢٧
٣,٩	١٤٠
٣,١	١١١
٣,٨١	١٣٧
٣,٦٤	١٣١
٣,٨١	١٣٧
٣,٧٥	١٣٥
٣,٧٥	١٣٥
٢,٢٢	٨٠
متوسطة	جملة



اللوحة ٥ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الأول عن يستعمل طريقة الصورة و الصورة في
تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	نعم	٣	٣٦	٨,٣ %
	أحيانا	٢		٥,٥ %
	لا	٣١		٨٦,١ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %

اللوحة ٦ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الثاني عن فرق بين يستعمل طريقة الصورة و
الصورة في تعليم الكلام اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٢	نعم	٢٥	٣٦	٦٩,٤ %
	أحيانا	٣		٨,٣ %
	لا	٨		٢٢,٢ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %



اللوحة ٧ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الثالث عن يستعمل طريقة الصورة و الصورة لزيادة الحافز في تعليم الكلام اللغة العربية

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٣	نعم	٢٨	٣٦	٧٧,٨ %
	أحيانا	٧		١٩,٤ %
	لا	١		٢,٨ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %

اللوحة ٨ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الرابع عن يمكن جذب اهتمام وانتباه التعليم عند استعمال طريقة الصورة و الصورة

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٤	نعم	٣٠	٣٦	٨٣,٣ %
	أحيانا	٥		١٣,٨ %
	لا	١		٢,٨ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %



اللوحة ٩ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الخامس عن استعمال طريقة الصورة و الصورة
يمكن خلق جو الفصل أن تفضي

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٥	نعم	٢٥	٣٦	٦٩,٤ %
	أحيانا	٩		٢٥ %
	لا	٢		٥,٥٦ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %

اللوحة ١٠ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال السادس عن التعليم باستعمل طريقة الصورة و
الصورة يمكن السرور

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٦	نعم	٢٩	٣٦	٨٠,٥ %
	أحيانا	٧		١٩,٤ %
	لا	٠		٠ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %



اللوحة ١١ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال السابع عن يستعمل طريقة الصورة و الصورة في
تعليم الكلام اللغة العربية يجعل التعلم الصعب أن ينسى

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٧	نعم	١٦	٣٦	% ٤٤,٤
	أحيانا	٧		% ٤,١٩
	لا	١٣		% ٣٦,١
	المجموعة	٣٦		% ١٠٠

اللوحة ١٢ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الثامن عن يستعمل طريقة الصورة و الصورة في
تعليم الكلام اللغة العربية يمكن الدروس أسهل للفهم

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٨	نعم	٣٣	٣٦	% ٩١,٦
	أحيانا	٢		% ٥,٥٥
	لا	١		% ٢,٨
	المجموعة	٣٦		% ١٠٠



اللوحة ١٣ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال التاسع عن تفهم و يسرح المفردات في تعليم
الكلام

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
٩	نعم	١٩	٣٦	٥٢,٨ %
	قليلا	١٦		٤٤,٤ %
	لا	١		٢,٨ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %

اللوحة ١٤ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال العاشر عن تعقد في تعليم الكلام عند استعمال
وسائل الصورة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٠	نعم	١٨	٣٦	٥٠ %
	قليلا	١٦		٤٤,٤ %
	لا	٢		٥,٦ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %



اللوحة ١٥ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الحادي عشر عن سعادة إذا كانت المادة المقدمة
يمكن أن يفهم جيدا

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١١	نعم	٣٤	٣٦	% ٩٤,٤
	قليلا	٢		% ٥,٦
	لا	٠		% ٠
	المجموعة	٣٦		% ١٠٠

اللوحة ١٦ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال اثنا عشر عن في تعليم الكلام المقدمة أن تتمكن
من فهم

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٢	نعم	٣٣	٣٦	% ٩١,٧
	قليلا	٢		% ٥,٦
	لا	١		% ٢,٨
	المجموعة	٣٦		% ١٠٠



اللوحة ١٧ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الثالث عشر عن لتأكيد التعليم الكلام

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٣	نعم	٤	٣٦	١١,١ %
	قليلا	١٩		٥٢,٨ %
	لا	١٣		٣٦,١ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %

اللوحة ١٨ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الرابع عشر عن أجبت دائما في تعليم الكلام مع
الأستادة اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٤	نعم	٥	٣٦	١٣.٩ %
	قليلا	٢٩		٨٠,٦ %
	لا	٢		٥,٦ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %



اللوحة ١٩ :

اختبار التلاميذ الإجابة في السؤال الخامس عشر عن النتيجة بعد استعمال طريقة
الصورة و الصورة في تعليم الكلام

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٥	نعم	١٧	٣٦	٤٧,٢ %
	قليلا	١٩		٥٢,٨ %
	لا	٠		٠ %
	المجموعة	٣٦		١٠٠ %

اللوحة ٢٠ :

لتصريح إلى عن الاستبيانات في اللوحة السابقة، في تقدمت الباحثة التلخيص عن
جميع الاستبيانات في اللوحة التالية

الرقم	أ	ب	ج
١	٨,٣ %	٥,٥ %	٨٦,١ %
٢	٦٩,٤ %	٨,٣ %	٢٢,٢ %
٣	٧٧,٨ %	١٩,٤ %	٢,٨ %
٤	٨٣,٣ %	١٣,٨ %	٢,٨ %
٥	٦٩,٤ %	٢٥ %	٥,٥٦ %
٦	٨٠,٥ %	١٩,٤ %	٠ %



% ٣٦,١	% ٤,١٩	% ٤٤,٤	٧
% ٢,٨	% ٥,٥٥	% ٩١,٦	٨
% ٢,٨	% ٤٤,٤	% ٥٢,٨	٩
% ٥,٦	% ٤٤,٤	% ٥٠	١٠
% ٠	% ٥,٦	% ٩٤,٤	١١
% ٢,٨	% ٥,٦	% ٩١,٧	١٢
% ٣٦,١	% ٥٢,٨	% ١١,١	١٣
% ٥,٦	% ٨٠,٦	% ١٣,٩	١٤
% ٠	% ٥٢,٨	% ٤٧,٢	١٥
٢١١,٢٦	٣٨٧,٣٤	٨٧٥,٨	المجموعة
١٤,٠٨٤	٢٥,٨٢	٥٨,٣٩	المتوسطة

بناء على اللوحات السابقة أن ٥٨,٣٩% من الطلاب يقولون أن استخدام طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture) جيّداً، ويساعد في تعليم مهارة الكلام.

بعد أن أظهر الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض استخدام طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture)، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم موافقون التعلّم باستخدام طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture)، ويشعرون بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو.



لمعرفة فعالية طريقة تحديد الوقت في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو ، فقدمت الباحثة الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمهني الاختبار الأول (Pre Test) و الاختبار النهائي (Post Test). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (Ho) والفروض البديلة مقبولة (Ha) . ذلك يدل على وجود تأثير طريقة الصورة والصورة في تعليم مهارة الكلام فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو.

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام، وهي كمايلي :

اللوحة ٢١ :

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	نعومة	دقة	لهجة	النتيجة
١	أبيان فووس	٥٠	٥٠	٦٥	٥٥
٢	أيرلنغ كوسما أغن	٥٠	٦٥	٥٠	٥٥
٣	أيشة نفينت بتري	٧٥	٧٥	٧٨	٧٦
٤	ألدط برمديا بترى	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٥	أنغ اغس ستيون	٧٠	٨٠	٨٠	٧٥
٦	أنق قتل متعء	٧٠	٨٠	٨٠	٧٥
٧	أردقس رزق	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٨	أريا دوي مهندر	٦٥	٦٥	٧٤	٦٨
٩	بللا رينط	٨٠	٩٥	٨٠	٨٥
١٠	حسنل صفيان	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١١	ديه أدنين مليا أستوت	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥



٥٥	٦٥	٥٠	٥٠	دأكبر مسحوك	١٢
٨٥	٩٥	٨٠	٨٠	أرفين رستكوت	١٣
٦٨	٧٤	٦٥	٦٥	فردوس أنغ	١٤
٦٨	٧٤	٦٥	٦٥	فرد لسأني	١٥
٥٥	٦٥	٥٠	٥٠	إلهم ينتغ	١٦
٦٨	٧٤	٦٥	٦٥	إسموت	١٧
٦٨	٧٤	٦٥	٦٥	جون درمج	١٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	له بتودوي ويدي	١٩
٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	محمد أينر رفق	٢٠
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	محمد إليس أسهري	٢١
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	محمد لتفي	٢٢
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	محمد زينل معرف	٢٣
٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	نوفن ودينطق	٢٤
٦٨	٦٥	٧٤	٦٥	نر فدل برمتسري	٢٥
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	رهما أمبري	٢٦
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	رين رفندي	٢٧
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	رسك إنايتل	٢٨
٧٠	٨٠	٦٠	٧٠	رزل دني	٢٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	سلسبلا أسهري	٣٠
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	سندی وحيو أطامو	٣١
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	سيلمي أملية	٣٢



٨٥	٩٥	٨٠	٨٠	وهيو دوي لستري	٣٣
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	يسسر أنغرى	٣٤
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	نرر رويد	٣٥
٦٨	٧٤	٦٥	٦٥	سنت نرين سلسبيلا	٣٦
٢٤٣٧				الجملة	
٦٧,٦٩				المتوسيط	

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي تطبيق طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture)، وهي كمايلي :

اللوحة ٢٢ :

النتيجة	الأسماء	الرقم
٥٥	أبيان فووس	١
٥٥	أيرلنغ كوسما أغن	٢
٧٦	أيشة نفينت بترى	٣
٦٥	ألدط برمديا بترى	٤
٧٥	أنغ اغس ستيون	٥
٧٥	أنق قتل متعء	٦
٦٥	أردقس رزق	٧
٦٨	أريا دوي مهندر	٨
٨٥	بللا رينط	٩



٧٠	حسنل صفيان	١٠
٦٥	ديه أدنين مليا أستوت	١١
٥٥	دأكبر مسحوك	١٢
٨٥	أرفين رستكوت	١٣
٦٨	فردوس أنغ	١٤
٦٨	فرد لسأني	١٥
٥٥	إلهم ينتغ	١٦
٦٨	إسموت	١٧
٦٨	جون درمج	١٨
٣٩	له بتو دوي ويدي	١٩
٧٠	محمد أينر رفق	٢٠
٦٥	محمد إليس أسهري	٢١
٦٥	محمد لتفی	٢٢
٧٠	محمد زينل معرف	٢٣
٧٠	نوفن ودينطق	٢٤
٦٨	نر فدل برمتسري	٢٥
٦٥	رهما أمبري	٢٦
٥٥	رين رفندي	٢٧
٦٥	رسك إنايتل	٢٨
٧٠	رزل دني	٢٩
٩٠	سلسبلا أسهري	٣٠



٦٨	سندی وحيو أطامو	٣١
٦٥	سيلمي أملية	٣٢
٨٥	وهيو دوي لستري	٣٣
٦٨	يسسر أنغرى	٣٤
٦٨	نرر رويد	٣٥
٦٨	سنت نرين سلسبيلا	٣٦
٢٤٣٧	الجملة	
٦٧,٦٩	المتوسيط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي لإتقان المفردات أتى الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة ٢٣ :

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مائة.

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
١١,١%	٤	جيد	١٠-٧,٦	١
٧٠%	٢٥	مقبول	٧,٥-٥,٦	٢
١٤%	٥	ناقصا	٥,٥-٤	٣
٢,٨%	١	قييحا	٣,٩-١	٤
٩٧,٩%	٣٦	مجموع		

نظر في هذه الجدول أن ١١,١% من طلاب حصول على درجة " جيد"،
ويكون ٧٠% منهم على درجة "مقبول"، ويكون ١٤% في مستوى "ناقصا" ومنهم
٢,٨% في مستوى "قييحا".

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة في تعليم معارة الكلام فقدم لهم
الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي
كمايلي :

نتائج الاختبار البعدي

اللوحة ٢٤ :

الرقم	الأسماء	نعومة	دقة	لهجة	النتيجة
١	أبيان فووس	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٢	أيرلنغ كوسما أغن	٦٠	٧٠	٨٠	٧٠
٣	أيشة نفينت بتري	٧٠	٩٠	٨٠	٨٠
٤	ألدط برمديا بترى	٦٠	٨٠	٧٠	٧٠
٥	أنغ اغس ستيون	٧٠	٨٠	٩٠	٨٠
٦	أنق قتل متعء	٧٥	٨٠	٧٠	٧٥
٧	أردقس رزق	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٨	أريا دوي مهندر	٦٠	٧٠	٨٠	٧٠
٩	بللا رينط	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
١٠	حسنل صفيان	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١١	ديه أدنين مليا أستوت	٧٠	٨٠	٦٠	٧٠
١٢	دأكبر مسحوك	٧٥	٨٠	٧٠	٧٥



٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	أرفين رستكوت	١٣
٨٥	٨٤	٨٥	٨٦	فردوس أنغ	١٤
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	فرد لسأني	١٥
٦٨	٦٧	٦٨	٦٩	إلهم ينتغ	١٦
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	إسموت	١٧
٨٥	٨٤	٨٥	٨٦	جون درمج	١٨
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	له بتو دوي ويدي	١٩
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	محمد أينر رفق	٢٠
٧٥	٧٤	٧٥	٧٦	محمد إليس أسهري	٢١
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	محمد لتفي	٢٢
٧٨	٧٨	٧٧	٧٩	محمد زينل معرف	٢٣
٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	نوفن ودينطق	٢٤
٧٨	٧٨	٧٩	٧٧	نر فدل برمتسري	٢٥
٧٨	٧٩	٧٨	٧٧	رهما أمبري	٢٦
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	رين رفندي	٢٧
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	رسك إنايتل	٢٨
٨٥	٨٤	٨٥	٨٦	رزل دني	٢٩
٩٥	٩٦	٩٥	٩٤	سلسبلا أسهري	٣٠
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	سندی وحيو أطامو	٣١
٧٥	٧٤	٧٥	٧٦	سيلمي أملية	٣٢
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	وهيو دوي لستري	٣٣



٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	يسسر أنغرى	٣٤
٧٥	٧٥	٧٦	٧٤	نرر رويد	٣٥
٧٥	٧٥	٧٦	٧٤	سنت نرين سلسبيلا	٣٦
٢٧٠٠				الجملة	
٧٥				المتوسط	

اللوحة ٢٥:

النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٥	أبيان فووس	١
٧٠	أيرلنغ كوسما أغن	٢
٨٠	أيشة نفينت بترى	٣
٧٠	ألدط برمديا بترى	٤
٨٠	أنغ اغس ستيون	٥
٧٥	أنق قتل متعء	٦
٧٠	أردقس رزق	٧
٧٠	أريا دوي مهندر	٨
٩٥	بللا رينط	٩
٨٥	حسنل صفيان	١٠
٧٠	ديه أدنين مليا أستوت	١١
٧٥	دأكبر مسحوك	١٢



٩٥	أرفين رستكوت	١٣
٨٥	فردوس أنغ	١٤
٧٠	فرد لسأني	١٥
٦٨	إلهم ينتغ	١٦
٧٠	إسموت	١٧
٨٥	جون درمج	١٨
٦٠	له بتو دوي ويدي	١٩
٧٥	محمد أينر رفق	٢٠
٧٥	محمد إليس أسهري	٢١
٩٠	محمد لتفي	٢٢
٧٨	محمد زينل معرف	٢٣
٧٨	نوفن ودينطق	٢٤
٧٨	نر فدل برمتسري	٢٥
٧٨	رهما أمبري	٢٦
٧٠	رين رفندي	٢٧
٧٥	رسك إنايتل	٢٨
٨٥	رزل دني	٢٩
٩٥	سلسبلا أسهري	٣٠
٧٠	سندی وحيو أطامو	٣١
٧٥	سيلمي أملية	٣٢
٩٠	وهيو دوي لستري	٣٣



٧٠	يسسر أنغرى	٣٤
٧٥	نرر رويد	٣٥
٧٥	سنت نرين سلسبيلا	٣٦
٢٧٠٠	الجملة	
٧٥	المتوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المئوية في الاختبار البعدي
لإتقان المفردات بالجدول التالي:

اللوحة ٢٦:

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٤٢%	١٥	جيد	١٠-٧,٦	١
٥٨,٨%	٢١	مقبول	٧,٥-٥,٦	٢
-	-	ناقصا	٥,٥-٤	٣
-	-	قبيحا	٣,٩-١	٤
١٠٠,٨%	٣٦	مجموع		

ونظر في هذه الجدول أن ٤٢% من طلاب حصلوا على درجة "جيد"، ويكون
٥٨,٨% منهم على درجة "مقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة
"ناقصا" و"قبيحا".



الفصل الثالث : تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة الصورة و الصورة (Picture and Picture) في

تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زينوالدين

سيدوارجو .

واستعملت الباحثة ٢٠ versi SPSS software لتسهيل الباحثة في تحليل البيانات

عن فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام

لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زينوالدين سيدوارجو .

أ- الاختبار الاستواء

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T، بدأت الباحثة بالاختبار الاستواء

(Test of Normality). وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pre test	post test
N		٣٦	٣٦
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٦٧,٦٤	٧٦,٩٤
	Std. Deviation	٩,٦٩٠	٨,٦٥٨
Most Extreme Differences	Absolute	,٢٢٦	,١٧٢
	Positive	,٢٠٩	,١٧٢
	Negative	-,٢٢٦	-,١٢٨
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٣٥٦	١,٠٣٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٠٥١	,٢٣٦

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

وأما التفسير من الجدول السابق أن نتيجة. sig. أو $p < 0,05$ وهذا يدل أن البيانات التوزيع العادي. وتحصل الباحثة النتيجة الاختبار الأول sig. $0,01 <$ وهذا يدل أن النتيجة اختبار الأول هي التوزيع العادي. والنتيجة الاختبار النهائي sig. $0,005 < 236,0$ وهذا يدل النتيجة اختبار النهائي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرموز المقارنة Paired Sample T-tes

ب- رموز المقارنة Paired Sample T-tes

وبعد ذلك، يقوم الباحثة بالاختبار (Paired Sample T-tes) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture). ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre test	٦٧,٦٤	٣٦	٩,٦٩٠	١,٦١٥
post test	٧٦,٩٤	٣٦	٨,٦٥٨	١,٤٤٣

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre test & post test	٣٦	,٧٨٥	,٠٠٠

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-
--	--------------------	---	----	----------



	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	-٩,٣٠٦	٦,٠٩٨	١,٠١٦	-١١,٣٦٩	-٧,٢٤٢	-٩,١٥٦	٣٥	,٠٠٠

تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصفرية (Ho) : عدم فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو.
- الفرضية البديلية (Ha) : وجود فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو.
- وردت النتيجة في اللوحة (Paired Sample T-tes) كما يلي:
 - المتوسط من الاختبار الأول = ٦٧,٦٤
 - المتوسط من الاختبار النهائي = ٧٦,٩٤
 - انحراف النتيجة الأول = ٩,٦٩٠
 - انحراف النتيجة النهائي = ٨,٦٥٨
 - Standart Error الأول = ١,٦١٥
 - Standart Error النهائي = ١,٤٤٣
- في اللوحة Paired Sample Correlations تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture) وبعده



(٠,٧٨٥). وهذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق الصورة والصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو.

• في للوحة Paired Sample Test

- المتوسط = -٩,٠٣٦
- انحراف النتيجة = ٦,٠٩٨
- قيمة الاختبار t (T test) = ٩,١٥٦
- قيمة t table = ٢,٠٢٨
- Sig (٢ - tailed) = ٠,٠٠٠

إذا كانت قيمة الاختبار t (T test) أكثر من قيمة t-table وهو (٩,١٥٦ > ٢,٠٢٨) بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبول. وإذا كانت قيمة Sig (٢ - tailed) أقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠) ، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية لبديلة (Ha) مقبول.

وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق طريقة الصورة والصورة (Picture and Picture) في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة زين الدين سيدوارجو