BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah

MI Tarbiyatul akhlaq merupakan sekolah yang berada di Desa Krembangan RT 6 RW 01, Kecamatan Taman, Sidoarjo. Sekolah ini berdiri sejak tahun 1963 yang di kepalai oleh Bapak M. Agus Bukhori Muslim, S.H.I. Sekolah ini berada dalam naungan yayasan Nidhomuddin, yang di dalamnya menaungi pendidikan mulai dari Taman Kanak-Kanak, Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Menengah Pertama. MI Tarbiyatul Akhlaq merupakan salah satu sekolah swasta yang terakreditasi "B".

Kegiatan belajar mengajar sekolah ini dimulai pada pukul 06.30 sampa pukul 12.00. Pada pukul 6.30 sampai pukul 07.00 di dahului dengan kegiatan pembiasaan berupa mengaji Tartil dan jamaah solat dhuha. Khusus untuk kelas 1 sampai kelas 3 pembelajaran di akhiri pukul 10.30. Adapun sekolah ini memiliki 2 gedung utama yang di dalamnya terdiri dari masing-masing 3 ruang kelas. Terdiri dari 1 ruang guru dan TU serta 1 ruang Kepala sekolah. Untuk ruang kelas 3, 4 dan 5 terletak di lantai 2 dan berada satu kompleks dengan gedung TK dan SMP.

Adapun jumlah tenaga pendidik dalam sekolah ini sebanyak 12 guru. Sedangkan jumlah siswa terdiri dari 103 siswa yang masing-masing kelas terdiri dari 1 rombongan belajar. Pada tahun ajaran 2015/2016 sekolah ini menggunakan kurikulum KTSP.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1
Daftar Nama Tenaga Pendidik MI Tarbiyatul Akhlaq

NAMA GURU	JABATAN
Agus Bukhori Muslim, S.HI.	Kepala Sekolah
M. Ali Mukti A., S.Ag.	Guru mapel PAI
Masning Khumairo',S.Si.	Guru Mapel PAI
Abdulloh Ma'ad, S.Pd.I	Guru Mapel
Indah Samrotul Muna,S.Pd.	Guru Mapel
Slamet Sukarti, S.E.	Guru kelas 1
Rurul Afifah, S.Pd.I	Guru kelas 2
Khoirun Nisak,S.Pd.	Guru kelas 3
Aries Azan Purwani H.,S.Pd.	Guru kelas 4
Lilik Suwaibah, S.Pd.	Guru kelas 5
M. Sidak, S.Pd.	Guru kelas 6
Siti Umi Hanik, S.Pd.I	Tata Usaha
Nikmatus sholikha	Pembina pramuka

B. Hasil Penelitian

Adapun hasil penelitian tindakan kelas ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta tes *performance.*

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa kelas V saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung dengan materi mengomentari hal faktual dengan menggunakan metode *Time Token.* Wawancara untuk guru dilakukan sebelum menggunakan metode dan setelah siklus dilaksanakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain menggunakan wawancara dan observasi, pengumpulan data juga dilaksanakan melalui tes *performance*. Penilaian ini digunakan untuk mengukur sejauh mana peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswa pada saat pra siklus dan saat siklus berlangsung.

Adapun penyajian data pada penelitian ini dibagi menjadi 3 tahap pelaporan, yaitu:

1. Tahap Prasiklus
2. Tahap siklus I
3. Tahap siklus II

Adapun penyajian data untuk setiap tahapan siklusnya:

1. Tahap Prasiklus

   Pada tahap prasiklus ini, peneliti mengumpulkan data melalui wawancara. Wawancara dilakukan kepada ibu Lilik Suwaibah, S.Pd. sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan sekaligus guru kelas V di MI Tarbiyatul Akhlaq untuk mengetahui bagaimana keterampilan berbicara siswa.

   Wawancara dengan guru kelas V dilakukan di kantor kepala sekolah. Pada awal pertemuan, peneliti menjelaskan maksud dan tujuannya untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas. Ibu Lilik Suwaibah, S.Pd. bersedia untuk diwawancarai. Peneliti bertanya, “ dari 4 keterampilan berbahasa siswa, yaitu keterampilan membaca, menulis, menyimak serta berbicaranya sudah baik?”. Beliau menuturkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwasanya siswa kelas V kurang aktif dalam berbicara. Seringkali ketika guru mengajukan pertanyaan, kebanyakan siswa tidak berani menjawab. Guru menginstruksikan siswa bercerita di depan kelas juga hanya beberapa yang berani.

Peneliti juga bertanya, “metode apa saja yang biasa ibu pakai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ?”. Guru menjawab, “saya sering menggunakan metode tanya jawab dan penugasan, karena banyak materi yang akan di sampaikan, menggunakan metode itu saja masih kurang waktunya untuk menyampaikan materi.

Selain melakukan wawancara, peneliti juga melakukan observasi awal disekolah pada tanggal 6 Januari 2016 pada hari Rabu, pukul 08.10 sampai 09.20 jam pelajaran ke III sampai IV. Pada saat masuk kelas, guru menyiapkan RPP. Selanjutnya, seluruh siswa mengucapkan salam. Guru mengabsen siswa. Dan siswa yang hadir pada saat observasi sebanyak 20 siswa, dengan 9 siswa laki-laki dan 11 siswi perempuan. Tanpa memotivasi siswa, guru langsung saja membahas materi yang akan disampaikan pada hari ini yaitu mengomentari gambar. Siswa langsung di bentuk kelompok menjadi 3 kelompok dalam 1 kelas. Siswa di kelompokkan secara acak antara laki- laki dan perempuan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.1
Siswa di bentuk kelompok

Setelah dibentuk kelompok, guru membagikan lembar kerja kepada masing –masing kelompok. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja.

Gambar 4.2
Siswa mendiskusikan Lembar kerja dan guru membimbing siswa mengerjakan lembar kerja

setelah mengerjakan lembar kerja, siswa dibimbing guru untuk membacakan hasil kerjanya. Masing- masing kelompok memilih satu perwakilaan untuk membacakan hasil diskusinya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3
Siswa membacakan hasil diskusi

Setelah siswa membacakan hasil diskusinya, guru memberikan penguatan. Kegiatan ditutup dengan do'a hamdalah bersama. Guru berpesan agar siswa berlatih berani berbicara di depan kelas.

Adapun hasil belajar dari pembelajaran Bahasa Indonesia pada saat prasiklus:

Tabel 4.2

Nilai performance siswa kelas V MI Tarbiyatul Akhlaq Pra Siklus

No	Nama	Nilai	Ket
1	Achmad Anggi Amiruddin	65	TT
2	Jihan Ainun Nasicha	65	TT
3	Ahmad Wafi Musyarrof	65	TT
4	Dzarichlah Al Badiq	65	TT
5	Farah Naufa Ilma	75	T
6	Hasim	75	T
7	Ismah Tsabita	65	TT
8	Izmatul Muthiah	65	TT
9	Muhammad Afdil Firmansyah	65	TT
10	Muhammad Amirullah	75	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai	Ket
11	Moch. Rizqi Ardyansyah	65	TT
12	Ma'muda Nabila Putri	75	T
13	Muhammad Faiq	65	TT
14	Putri Sholihah	65	TT
15	Tia Mayla Faizza	65	TT
16	Zahrotul Fathonah	65	TT
17	Nadia Lina Indriandini	75	T
18	Iwan Dharmawan	75	T
19	Maulana Malik Ibrahim	65	TT
20	Ribi Ajeng Minasih	65	TT
Jumlah nilai seluruh siswa			1360
Jumlah siswa yang tuntas			6
Jumlah siswa yang belum tuntas			14
Rata –rata nilai semua siswa			68
Persentase ketuntasan belajar			30%

Dari data tersebut diatas bahwasanya keterampilan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi mengomentari hal faktual masih ada siswa yang belum tuntas sebanyak 14 siswa. Adapun persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebanyak 30 % dengan nilai rata-rata kelas 68. Berikut ini perhitungan nilai pada tabel tersebut:

a. Perhitungan nilai rata-rata kelas:

$$\text{Rata –rata} = \frac{\sum \text{nilai seluruh siswa}}{\sum \text{siswa}}$$

$$= \frac{1360}{20}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 68

b. Perhitungan persentase ketuntasan klasikal:

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{6}{20} \times 100\ \%$$

= 30%

2. Siklus I

Adapun tahapan yang dilaksanakan pada siklus I, yaitu:

a. Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, pada tahap ini peneliti mempersiapkan :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *time token.* Peneliti menyusun RPP kemudian dokumen RPP divalidasikan kepada dosen sebagai validator. Kemudian RPP digunakan sebagai perangkat pembelajaran untuk tindakan yang akan dilakukan peneliti.
2) Media pembelajaran berupa kupon berbicara
3) Lembar observasi aktivitas guru
4) Lembar observasi aktivitas siswa
5) Lembar kerja siswa untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa
6) Panduan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V sekaligus guru kelas V

b. Pelaksanaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pelaksanaan pembelajaran siklus 1 dilakukan pada tanggal 12 Maret 2016 di kelas V dengan jumlah siswa 20 orang. Dalam hal ini peneliti bertugas sebagai pelaksana proses pembelajaran , sedangkan yang bertugas sebagai observer adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V yaitu ibu Lilik Suwaibah, S.Pd.

Adapun waktu pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia siklus I dilaksanakan pada pukul 08.00 sampai pukul 09.20. Sebelum pembelajaran berlangsung, guru mengkondisikan siswa terlebih dahulu. Banyak siswa yang lari- lari keluar kelas, karena sebelum pembelajaran Bahasa Indonesia, seluruh siswa mengikuti istighosah bersama mulai dari kelas 1 sampai kelas 6 yang dilaksanakan di aula sekolah.

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran ini di bagi menjadi 3 bagian, yaitu:

a) Kegiatan pendahuluan
b) Kegiatan inti
c) Kegiatan penutup

Adapun pelaksanaannya, yaitu:

a) Kegiatan Pendahuluan

Pada saat kegiatan pendahuluan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Guru mengajak berdoa dan mengabsen

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini, serta menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu.

Guru : “ayo anak- anak sebelum pelajaran di mulai, duduknya dirapikan terlebih dahulu ya”.

Siswa: “iya bu..”

Guru:“Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu”

Siswa :”Waalaikumsalam warahatullahiwabarokatuh”

Guru :”Sebelum kita awali pembelajaran hari ini , marilah kita berdoa(membaca basmalah) agar ilmu yang kita dapat kan hari ini bermanfaat.

Siswa :”Bismillahirrohmanirrohim”

Guru :” Bagaimana kabarnya hari ini anak-anak?”

“Apakah masih semangat ?”

Siswa :” baik bu..”

“ masih semangat selalu bu”

Guru :”bu guru mau mengabsen, di dengarkan ya”

“siapa yang tidak masuk?”

Siswa :” masuk semua bu”

Guru :” Nah, setelah pembelajaran hari ini di harapkan anak-anak dapat menjelaskan gambar dengan benar”

“ Anak- anak juga dapat mengomentari gambar dengan lancar”

“ materi yang akan kita bahas hari ini yaitu fakta. Apakah anak-anak mengetahui apakah fakta itu?”

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siswa :" tidak tahu bu."

Guru :" Ya, fakta merupakan kejadian yang benar- benar terjadi. Fakta dapat berupa kejadian sehari-hari yang terjadi di sekitar kita. Misalnya seperti kejadian tadi malam. Kira –kira kejadian apa tadi malam? Ada yang dapat menjelaskan?"

Siswa :" banjir bu."

Guru :" iya, benar sekali anak-anak. Banjir kemudian yang anak-anak lakukan sebelum masuk pelajaran Bahasa Indonesia tadi apa?"

Siswa :" Istighosah bersama bu. Mengapa istighosah termasuk fakta bu?"

Guru :" Ini ada teman kalian yang bertanya, kira-kira siapa yang bersedia menjawab?"

Siswa : "karena kegiatan istighosah sudah kita lakukan, jadi disebut fakta."

Guru :" iya, benar anak-anak."

b) Kegiatan inti

Pada saat kegiatan inti, yang dilakukan adalah membagi siswa menjadi beberapa kelompok, mengerjakan lembar kerja, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, masing-masing siswa mengomentari gambar kelompok lain.

Guru :"baik, ibu akan membagi anak- anak menjadi 4 kelompok. Mulai dari pojok belakang silahkan mengucapkan AKU, CINTA,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAHASA, INDONESIA. Kemudian langsung berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing- masing. Bisa di pahami anak-anak?"

Siswa :" bisa bu.."

Guru :" masing-masing perwakilan kelompok silahkan mengambil lembar kerja di depan. Waktu mengerjakan lembar kerja adalah 10 menit. Setiap kelompok mendapatkan gambar yang berbeda-beda. Untuk masing – masing siswa di silahkan mengomentari gambar sesuai kelompoknya."

Siswa :" iya bu.."

Guru :" baik, anak- anak waktu mengerjakan sudah habis. Masing- masing perwakilan kelompok membacakan hasil pekerjaannya."

Siswa :" iya bu.."

Guru :"Nah, beri tepuk tangan untuk teman kalian yang berani membacakan pendapatnya."

Siswa : ("prok..prok..prok...")

Guru : :" baik, silahkan masing- masing kelompok menempelkan gambarnya di dinding. Dan masing-masing siswa silahkan mengomentari gambar dari kelompok lain. Setelah mengomentari gambar, silahkan kupon yang di pegang ditempelkan di samping gambar."

Siswa :"siap bu.."

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru : “ ayo, siapa yang bersedia mengomentari gambar dari kelompok lain? Jika tidak ada yang bersedia, ibu akan memilih kalian secara acak. Hari ini tanggal berapa ?”

Siswa :” tanggal 12 bu.”

Guru :”berarti yang mengomentari terlebih dahulu yang absensinya 12.”

Siswa bergantian mengomentari gambar dari kelompok lain. Berikut nilai *performance* siswa dalam menjelaskan isi gambar.

Gambar 4.4
siswa mengomentari gambar

Tabel 4.3
Hasil nilai *Performance* siswa menjelaskan gambar Siklus I

No	Nama	Nilai
1	Achmad Anggi Amiruddin	63
2	Jihan Ainun Nasicha	69
3	Ahmad Wafi Musyarrof	75
4	Dzarichlah Al Badiq	69
5	Farah Naufa Ilma	75
6	Hasim	75
7	Ismah Tsabita	69
8	Izmatul Muthiah	75
9	Muhammad Afdil Firmansyah	69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	Muhammad Amirullah	81
11	Moch. Rizqi Ardyansyah	81
12	Ma'muda Nabila Putri	75
13	Muhammad Faiq	63
14	Putri Sholihah	81
15	Tia Mayla Faizza	63
16	Zahrotul Fathonah	81
17	Nadia Lina Indriandini	75
18	Iwan Dharmawan	81
19	Maulana Malik Ibrahim	81
20	Ribi Ajeng Minasih	75

Dari tabel 4.3 di atas dapat diketahui bahwa hasil *performance* siswa dalam menjelaskan isi gambar pada siklus I, ada 3 siswa yang mendapat nilai 63, ada 4 yang mendapat nilai 69 , ada 7 siswa yang mendapat nilai 75 dan 6 siswa yang mendapat nilai 81. Dapat disimpulkan bahwa dalam menjelaskan isi gambar siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa dan siswa yang belum tuntas sebanyak 7 siswa.

Setelah menilai *performance* siswa dalam menjelaskan isi gambar, guru menilai siswa dalam mengomentari gambar. Berikut ini hasil *performance* siswa dalam mengomentari gambar pada siklus I:

Tabel 4.4
Hasil nilai siswa dalam mengomentari gambar
Siklus I

No	Nama	Nilai
1	Achmad Anggi Amiruddin	69
2	Jihan Ainun Nasicha	69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai
3	Ahmad Wafi Musyarrof	75
4	Dzarichlah Al Badiq	69
5	Farah Naufa Ilma	75
6	Hasim	75
7	Ismah Tsabita	69
8	Izmatul Muthiah	75
9	Muhammad Afdil Firmansyah	69
10	Muhammad Amirullah	88
11	Moch. Rizqi Ardyansyah	81
12	Ma'muda Nabila Putri	69
13	Muhammad Faiq	63
14	Putri Sholihah	88
15	Tia Mayla Faizza	63
16	Zahrotul Fathonah	81
17	Nadia Lina Indriandini	88
18	Iwan Dharmawan	81
19	Maulana Malik Ibrahim	81
20	Ribi Ajeng Minasih	75

Dari tabel 4.4 di atas dapat diketahui bahwa hasil *performance* siswa dalam mengomentari gambar pada siklus I, ada 2 siswa yang mendapat nilai 63, ada 6 yang mendapat nilai 69 , ada 5 siswa yang mendapat nilai 75, 4 siswa yang mendapat nilai 81 dan ada 3 siswa yang mendapatkan nilai 88. Dapat disimpulkan bahwa dalam mengomentari gambar siswa yang tuntas sebanyak 12 siswa dan siswa yang belum tuntas sebanyak 8 siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah menilai *performance* siswa dalam menjelaskan isi gambar dan mengomentari gambar, guru menghitung nilai rata –rata setiap siswa. Adapun hasilnya berikut ini:

Tabel 4.5
Hasil nilai rata-rata siswa
menjelaskan isi gambar dan mengomentari gambar
Siklus I

No	Nama	Nilai menjelaskan gambar	Nilai mengomentari gambar	Nilai Rata-rata	Ket
1	Achmad Anggi Amiruddin	63	69	66	TT
2	Jihan Ainun Nasicha	69	69	69	TT
3	Ahmad Wafi Musyarrof	75	75	75	TT
4	Dzarichlah Al Badiq	69	69	69	T
5	Farah Naufa Ilma	75	75	75	T
6	Hasim	75	75	75	T
7	Ismah Tsabita	69	69	69	TT
8	Izmatul Muthiah	75	75	75	TT
9	Muhammad Afdil F.	69	69	69	T
10	Muhammad Amirullah	81	88	85	T
11	Moch. Rizqi Ardyansyah	81	81	81	T
12	Ma’muda Nabila Putri	75	69	72	T
13	Muhammad Faiq	63	63	63	TT
14	Putri Sholihah	81	88	85	T
15	Tia Mayla Faizza	63	63	63	TT
16	Zahrotul Fathonah	81	81	81	T
17	Nadia Lina Indriandini	75	88	82	T
18	Iwan Dharmawan	81	81	81	T
19	Maulana Malik Ibrahim	81	81	81	T
20	Ribi Ajeng Minasih	75	75	75	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai menjelaskan gambar	Nilai mengomentari gambar	Nilai Rata-rata	Ket
Jumlah seluruh nilai					**1491**
Jumlah siswa yang tuntas					**13**
Jumlah siswa yang belum tuntas					**7**
Rata –rata ketuntasan klasikal					**75**
Persentase ketuntasan klasikal					**67 %**

Berdasarkan tabel 4.4 di ketahui ada 14 siswa yang tuntas dan 7 siswa yang belum tuntas. Adapun persentase ketuntasan klasikal sebanyak 67 %. Dengan rata-rata nilai sebesar 75.

c) Kegiatan penutup

Pada tahap kegiatan penutup, guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan menutup pelajaran dengan doa.

Guru :" kira- kira hari ini apa saja yang kita pelajari?

Siswa :" mengemukakan pendapat bu."

Guru :"baik, silahkan di rumah berlatih berbicara lagi ya.."

Siswa :" iya bu.."

Guru : " baiklah, kita tutup pembelajaran pagi hari ini dengan bacaan hamdalah bersama-sama."

Siswa :" alhamdulillahi robbil alamin"

Guru:"Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu"

Siswa :"Waalaikumsalam warahatullahiwabarokatuh"

c. Observasi atau Pengamatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tahap observasi ini, peneliti bertindak sebagai guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sedangkan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia bertindak sebagai observer yang mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa. Adapun hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung siklus I, adalah:

Tabel 4.6
Hasil Data Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	1. Guru menyiapkan RPP				✓
	2. Guru menyiapkan absensi peserta didik				✓
	3. Guru menyiapkan alat dan media pembelajaran			✓	
	4. Guru menyiapkan instrumen penilaian peserta didik				✓
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Guru mengucapkan salam				✓
	2. Guru mengajak peserta didik berdoa				✓
	3. Guru menanyakan kabar peserta didik				✓
	4. Guru mengecek kehadiran peserta didik			✓	
	Apersepsi 5. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan disampaikan hari ini		✓		
	Menyampaikan tujuan 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini			✓	
	7. Guru menyampaikan pokok- pokok materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini		✓		
	Motivasi			✓	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	8. Guru memotivasi peserta didik dengan bertanya kepada peserta didik tentang fakta dan menjelaskan cara memberikan komentar				
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi 9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengamati gambar			✓	
	10. Guru membentuk peserta didik menjadi 5 kelompok				✓
	11. Guru membagikan lembar kerja				✓
	12. Guru berkeliling dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan mengingatkan batas waktu diskusi				✓
	Elaborasi 13. Guru membagikan kupon kepada peserta didik			✓	
	14. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik			✓	
	15. Guru menginstruksikan peserta didik yang kuponnya sudah habis dipersilahkan duduk			✓	
	16. Guru menginstruksikan peserta didik yang kuponnya belum habis tetap berdiri			✓	
	Konfirmasi 17. Guru bersama peserta didik bertanya jawab hasil diskusi yang belum dimengerti	✓			
III	**Penutup**				
	1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini			✓	
	2. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama				✓
Skor maksimal = 96					
Nilai perolehan = 75					
Persentase = $\frac{75}{96}$ x 100% = 78%					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel 4.6 dapat diketahui bahwa hasil observasi aktivitas guru pada pada kegiatan pembelajaran siklus I terhadap keterampilan mengemukakan pendapat siswa di MI Tarbiyatul Akhlaq dengan skor perolehan sebesar 75 dengan prosentase 78%.

Tabel 4.7
Data Hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	1. Peserta didik menyiapkan buku pelajaran				✓
	2. Peserta didik hadir dalam kelas				✓
	3. Peserta didik menyiapkan alat tulis				✓
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Peserta didik menjawab salam			✓	
	2. Peserta didik bersama guru berdoa			✓	
	3. Peserta didik menjawab kabar dengan semangat			✓	
	4. Peserta didik diabsen oleh guru			✓	
	Apersepsi 5. Peserta didik mendengarkan Guru menjelaskan keterkaitan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan disampaikan hari ini		✓		
	Menyampaikan tujuan 6. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru pada pertemuan hari ini		✓		
	7. Peserta didik mendengarkan pokok – pokok materi pembelajaran yang disampaikan guru pada pertemuan hari ini		✓		
	Motivasi 8. Peserta didik termotivasi atas pertanyaan guru tentang fakta dan cara memberikan komentar		✓		
	Kegiatan Inti				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	Eksplorasi 9. Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan guru			✓	
	10. Peserta didik mengomentari gambar		✓		
	11. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok				✓
	12. Peserta didik menerima lembar kerja				✓
	13. Peserta didik dibimbing guru saat berdiskusi				✓
	Elaborasi 14. Peserta didik mendapat kupon dari guru				✓
	15. Peserta didik mendapat pertanyaan dari guru		✓		
	16. Peserta didik yang kuponnya sudah habis dipersilahkan duduk			✓	
	17. Peserta didik yang kuponnya belum habis tetap berdiri			✓	
	Konfirmasi 18. Peserta didik bersama guru bertanya jawab hasil diskusi yang belum dimengerti	✓			
III	**Penutup**				
	19. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini		✓		
	20. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama				✓
Skor maksimal =96					
Nilai perolehan = 68					
Persentase = $\frac{68}{96}$ x 100 = 71%					

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I menggunakan metode *Time Token* pada siswa kelas V MI Tarbiyatul Akhlaq pada siklus I untuk aktivitas guru sebesar 78% dan aktivitas siswa sebesar 71%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tahap siklus I siswa cenderung masih sedikit malu. Ketika berbicara, siswa kurang aktif. Siswa kadang asyik bermain sendiri dan tidak menghiraukan teman yang mengemukakan pendapat. Selain itu juga media gambar yang di sediakan oleh guru kurang besar sehingga siswa harus maju ke depan atau mendekati gambar dahulu baru berbicara untuk mengomentari.Dalam menerapkan metode, guru kurang tegas dalam mengatur waktu sehingga setiap siswa mendapat waktu berbicara yang tidak merata.

Adapun upaya perbaikan pada siklus selanjutnya, antara lain:

1) Guru menyediakan gambar lebih besar sehingga siswa dapat dengan jelas menceritakan gambar.
2) Guru lebih membatasi waktu siswa dalam berbicara sehingga setiap anak mendapatkan waktu yang sama.
3) Lebih banyak *ice breaking* untuk memotivasi siswa disela-sela mengomentari gambar.

3. SIKLUS II

Siklus II dilaksanakan pada 7 April 2016 tepatnya pada hari Kamis, jam pelajaran ke 5 dan 6. Pembelajaran dimulai pada pukul 09.30 - 10.40 WIB.

Adapun tahapan siklus II identik dengan siklus yang pertama, yaitu:

a. Perencanaan

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode *time token.* Peneliti menyusun RPP kemudian dokumen RPP digunakan sebagai perangkat pembelajaran untuk tindakan yang akan dilakukan peneliti.
2) Media pembelajaran berupa kupon berbicara
3) Lembar observasi aktivitas guru
4) Lembar observasi aktivitas siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Menyiapkan reward untuk siswa

b. Tindakan

Pada pelaksanaan siklus II di kelas V MI Tarbiyatul Akhlaq dengan jumlah siswa 20 dengan 9 siswa laki- laki dan 11 siswa perempuan. Peneliti bertindak sebagai guru mata pelajaran dan melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang sudah dipersiapkan pada tahap perencanaan. Adapun kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam dan membaca doa bersama- sama. Kemudian dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa. Untuk memotivasi siswa, guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. Beberapa siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan mereka. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.

Pada tahap eksplorasi, siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang masing- masing terdiri dari 5 siswa. Guru kemudian membagikan lembar kerja untuk dikerjakan secara berkelompok dengan durasi waktu 10 menit. Pada tahapan elaborasi, setelah selesai mengerjakan lembar kerja, masing – masing siswa secara bergantian memilih kupon berbicara yang pada bagian belakang terdapat nomor urut untuk mengomentari gambar. Secara berurutan masing- masing siswa menceritakan gambar kemudian mengomentari gambar hingga selesai.

Sedangkan pada tahapan konfirmasi, guru bertanya kepada siswa tentang apa saja yang sudah dipelajari. Beberapa siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjelaskan apa saja materi yang sudah dipelajari mengenai fakta dan bagaimana mengemukakan pendapat.

Adapun hasil nilai *performance* siswa pada saat menjelaskan gambar:

Tabel 4.8
Hasil nilai siswa menjelaskan gambar Siklus II

No	Nama	Nilai
1	Achmad Anggi Amiruddin	75
2	Jihan Ainun Nasicha	75
3	Ahmad Wafi Musyarrof	88
4	Dzarichlah Al Badiq	75
5	Farah Naufa Ilma	75
6	Hasim	69
7	Ismah Tsabita	75
8	Izmatul Muthiah	75
9	Muhammad Afdil Firmansyah	75
10	Muhammad Amirullah	75
11	Moch. Rizqi Ardyansyah	81
12	Ma'muda Nabila Putri	75
13	Muhammad Faiq	63
14	Putri Sholihah	81
15	Tia Mayla Faizza	75
16	Zahrotul Fathonah	88
17	Nadia Lina Indriandini	75
18	Iwan Dharmawan	81
19	Maulana Malik Ibrahim	81
20	Ribi Ajeng Minasih	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel 4.8 di atas dapat diketahui bahwa hasil *performance* siswa dalam menjelaskan isi gambar pada siklus II, ada 1 siswa yang mendapat nilai 63, ada 1 yang mendapat nilai 69 , ada 12 siswa yang mendapat nilai 75, 4 siswa yang mendapat nilai 81 dan 2 siswa yang mendapat nilai 88. Dapat disimpulkan bahwa dalam menjelaskan isi gambar siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa dan siswa yang belum tuntas sebanyak 2 siswa. Siswa mulai berani dalam menjelaskan gambar.

Pada saat siklus II, terjadi peningkatan, siswa yang awalnya kurang percaya diri, pada saat siklus II dilakukan, siswa lebih antusias. Guru juga sering memberikan selingan *ice breaking* sehingga siswa tetap termotivasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru juga menyiapkan reward bagi siswa yang berani dalam mengemukakan pendapatnya.

Adapun hasil nilai *performance* siswa pada saat mengomentari gambar:

Tabel 4.9
Hasil nilai *performance* siswa mengomentari gambar
Siklus II

No	Nama	Nilai
1	Achmad Anggi Amiruddin	75
2	Jihan Ainun Nasicha	75
3	Ahmad Wafi Musyarrof	81
4	Dzarichlah Al Badiq	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Farah Naufa Ilma	81
6	Hasim	75
7	Ismah Tsabita	75
8	Izmatul Muthiah	75
9	Muhammad Afdil Firmansyah	75
10	Muhammad Amirullah	75
11	Moch. Rizqi Ardyansyah	81
12	Ma'muda Nabila Putri	75
13	Muhammad Faiq	75
14	Putri Sholihah	81
15	Tia Mayla Faizza	75
16	Zahrotul Fathonah	88
17	Nadia Lina Indriandini	75
18	Iwan Dharmawan	81
19	Maulana Malik Ibrahim	75
20	Ribi Ajeng Minasih	75

Dari tabel 4.9 di atas dapat diketahui bahwa hasil *performance* siswa dalam mengomentari gambar pada siklus II, ada 14 siswa yang mendapat nilai 75, 6 siswa yang mendapat nilai 81 dan 1 siswa yang mendapat nilai 88.

Setelah guru memberikan nilai *performance* dalam mengomentari gambar dan menjelaskan isi gambar, guru menghitung nilai rata –rata siswa pada siklus II. Berikut nilai rata-rata siswa:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10
Hasil nilai rata *performance* siswa
mengomentari gambar dan menjelaskan gambar Siklus II

No	Nama	Nilai menjelaskan gambar	Nilai mengomentari gambar	Nilai Rata-rata	Ket
1	Achmad Anggi Amiruddin	75	75	75	T
2	Jihan Ainun Nasicha	75	75	75	T
3	Ahmad Wafi Musyarrof	88	81	85	T
4	Dzarichlah Al Badiq	75	75	75	T
5	Farah Naufa Ilma	75	81	78	T
6	Hasim	69	75	72	T
7	Ismah Tsabita	75	75	75	T
8	Izmatul Muthiah	75	75	75	T
9	Muhammad Afdil F.	75	75	75	T
10	Muhammad Amirullah	75	75	75	T
11	Moch. Rizqi Ardyansyah	81	81	81	T
12	Ma'muda Nabila Putri	75	75	75	T
13	Muhammad Faiq	63	75	69	TT
14	Putri Sholihah	81	81	81	T
15	Tia Mayla Faizza	75	75	75	T
16	Zahrotul Fathonah	88	88	88	T
17	Nadia Lina Indriandini	75	75	75	T
18	Iwan Dharmawan	81	81	81	T
19	Maulana Malik Ibrahim	81	75	78	T
20	Ribi Ajeng Minasih	75	75	75	T
Jumlah seluruh nilai rata-rata					**1538**
Jumlah siswa yang tuntas					**19**
Jumlah siswa yang belum tuntas					**1**
Rata –rata ketuntasan klasikal					**77**
Persentase ketuntasan klasikal					**95**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai menjelaskan gambar	Nilai mengomentari gambar	Nilai Rata-rata	Ket
					%

Dari tabel tersebut dapat diketahui siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa. Dengan nilai rata-rata kelas 77 dan ketuntasan siswa secara klasikal sebanyak 95%. Kemudian guru melakukan refleksi, apakah pembelajaran yang dilakukan menyenangkan atau malah membosankan. Guru dan siswa bersama- sama menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama. Guru mengucapkan salam.

c. Observasi atau pengamatan

Pada tahapan observasi,peniliti yang bertindak sebagai guru meminta kepada guru mata pelajaran untuk menilai aktivitas guru dan aktivitas siswa pada saat proses pembelajaran. Adapun tabel data hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II:

Tabel 4.11
Data hasil pengamatan Aktivitas Guru siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	1. Guru menyiapkan RPP				✓
	2. Guru menyiapkan absensi peserta didik				✓
	3. Guru menyiapkan alat dan media pembelajaran				✓
	4. Guru menyiapkan instrumen penilaian peserta didik				✓
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Pendahuluan				
	5. Guru mengucapkan salam				✓

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	6. Guru mengajak peserta didik berdoa				✓
	7. Guru menanyakan kabar peserta didik				✓
	8. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓
	Apersepsi 9. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan disampaikan hari ini			✓	
	Menyampaikan tujuan 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini				✓
	11. Guru menyampaikan pokok- pokok materi yang akan disampaikan pada pertemuan hari ini			✓	
	Motivasi 12. Guru memotivasi peserta didik dengan bertanya kepada peserta didik tentang fakta dan menjelaskan cara memberikan komentar				✓
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi 13. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengamati gambar				✓
	14. Guru membentuk peserta didik menjadi 5 kelompok				✓
	15. Guru membagikan lembar kerja				✓
	16. Guru berkeliling dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan mengingatkan batas waktu diskusi				✓
	Elaborasi 17. Guru membagikan kupon kepada peserta didik				✓
	18. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik			✓	
	19. Guru menginstruksikan peserta didik yang kuponnya sudah habis dipersilahkan duduk				✓
	20. Guru menginstruksikan peserta didik yang kuponnya belum habis tetap berdiri				✓
	Konfirmasi 21. Guru bersama peserta didik bertanya jawab hasil diskusi yang belum dimengerti			✓	
III	**Penutup**				
	22. Guru bersama peserta didik membuat				✓

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	kesimpulan pembelajaran hari ini				
	23. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama				✓
	Skor maksimal = 96				
	Nilai perolehan = 88				
	Persentase nilai = $\frac{88}{96}$ x 100 = 92%				

Dari tabel di atas, adapun data hasil mengamatan aktivitas guru pada siklus II pada saat kegiatan pembelajarn diperoleh guru sudah melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP yang di rencanakan dan sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan. Dapat diketahui dari nilai aktivitas guru mencapai 92%.

Adapun data hasil aktivitas siswa pada siklus II pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagai berikut:

Tabel 4.12
Data hasil pengamatan Aktivitas siswa siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	1. Peserta didik menyiapkan buku pelajaran				✓
	2. Peserta didik hadir dalam kelas				✓
	3. Peserta didik menyiapkan alat tulis				✓
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Pendahuluan				
	4. Peserta didik menjawab salam				✓

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	5. Peserta didik bersama guru berdoa				✓
	6. Peserta didik menjawab kabar dengan semangat				✓
	7. Peserta didik diabsen oleh guru				✓
	Apersepsi 8. Peserta didik mendengarkan Guru menjelaskan keterkaitan pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran yang akan disampaikan hari ini			✓	
	Menyampaikan tujuan 9. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru pada pertemuan hari ini				✓
	10. Peserta didik mendengarkan pokok – pokok materi pembelajaran yang disampaikan guru pada pertemuan hari ini			✓	
	Motivasi 11. Peserta didik termotivasi atas pertanyaan guru tentang fakta dan cara memberikan komentar			✓	
	Kegiatan Inti				
	Eksplorasi 12. Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan guru				✓
	13. Peserta didik mengomentari gambar				✓
	14. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok				✓
	15. Peserta didik menerima lembar kerja				✓
	16. Peserta didik dibimbing guru saat berdiskusi				✓
	Elaborasi 17. Peserta didik mendapat kupon dari guru				✓
	18. Peserta didik mendapat pertanyaan dari guru				✓
	19. Peserta didik yang kuponnya sudah habis dipersilahkan duduk				✓
	20. Peserta didik yang kuponnya belum				✓

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	habis tetap berdiri				
	Konfirmasi 21. Peserta didik bersama guru bertanya jawab hasil diskusi yang belum dimengerti			✓	
III	**Penutup**				
	22. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran hari ini				✓
	23. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama				✓
	Skor maksimal = 96				
	Nilai perolehan = 88				
	Persentase nilai = 88 / 96 x 100 = 92%				

d. Refleksi

Adapun refleksi pada pembelajaran siklus II ini, kendala yang terjadi saat siklus II ini hampir semua teraelesaikan. Siswa sudah lebih memperhatikan saat guru menjelaskan. Siswa juga lebih berani mengemukakanpendapatnya di depan teman-temannya. Siswa sudah mulai percaya diri saat menceritakan gambar yang telah diberikan.

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti setelah dilaksanakan siklus II, yaitu:

Peneliti: “bagaimana proses pembelajaran setelah menerapkan metode *time token?*

Guru: “ siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran”

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti: “ bagaimana peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswa setelah menggunakan metode *time token ?*

Guru: “ walaupun masih ada beberapa siswa yang masih kurang percaya diri dalam mengemukakanpendapatnya, tetapi dibandingkan dengan sebelum menggunakan metode *time token* siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapatnya.

Keterampilan mengemukakanpendapat siswa meningkat secara klasikal pada siklus II ini. Kemampuan menceritakan dengan intonasi, pemahaman , kelancaran serta kejelasan suaranya meningkat di bandingkan pada saat siklus I, walaupun sebagian siswa masih canggung dalam berbicara khususnya mengemukakan pendapat.

C. Pembahasan

1. Keterampilan Mengemukakan Pendapat siswa kelas V MI Tarbiyatul Akhlaq Krembangan Taman Sidoarjo sebelum di terapkan metode *Time Token*

Pada saat Prasiklus nilai rata-rata siswa sebesar 68, dengan 6 siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan atau sebesar 30 % dari jumlah siswa. Pada saat proses pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah dan diskusi. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa secara berkelompok. Ketika siswa di instruksikan untuk mengomentari gambar, yang berani mengemukakan pendapatnya hanya 4 siswa atau

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perwakilan dari setiap kelompok saja. Untuk siswa yang lain hanya mendengarkan.

2. **Penerapan metode *Time Token* dalam meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa kelas V MI Tarbiyatul Akhlaq Krembangan Taman Sidoarjo mata pelajaran Bahasa Indonesia.**

Adapun penerapan metode *Time Token* pada pembelajaran Bahasa Indonesia ini dilakukan dua siklus. Pada saat siklus I, guru masih belum melaksanakan langkah pembelajaran secara keseluruhan. Adapun kendala yang pada saat siklus I, yaitu beberapa siswa masih bergurau sendiri pada saat siswa lain mengemukakan pendapatnya. Ada yang tidak mau mengerjakan lembar kerja kelompok dan siswa banyak yang belum berani mengemukakan pendapatnya. Percaya diri masih kurang.berdasarkan hasil observasi siswa sebesar masih memerlukan perbaikan- perbaikan.

Pada saat siklus II, kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan hasil observasi guru sebanyak 92%. Guru juga lebih sering memberikan *ice breaking* di sela-sela siswa mengomentari gambar untuk memotivasi siswa. Pada siklus II ini, guru menyediakan media gambar lebih banyak, sehingga masing – masing siswa mendapatkan satu gambar. Masing-masing siswa lebih penasaran dengan gambar yang akan di dapat sehingga meningkatkan antusias siswa. Adapun hasil obeservasi aktivitas siswa pada saat siklus II ini sebesar 92%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan pemaparan tersebut maka penerapan metode *Time Token* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas guru juga meningkat dari saat siklus I menjadi pada saat siklus II. Berikut ini grafik peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa untuk setiap siklusnya:

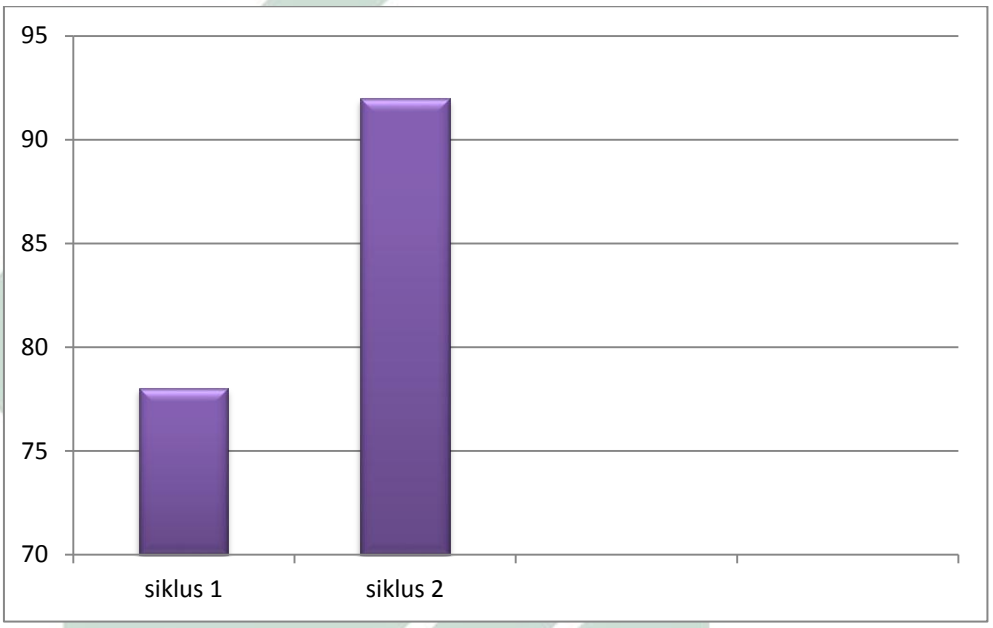

Diagram 4.1.
Peningkatan observasi aktivitas guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

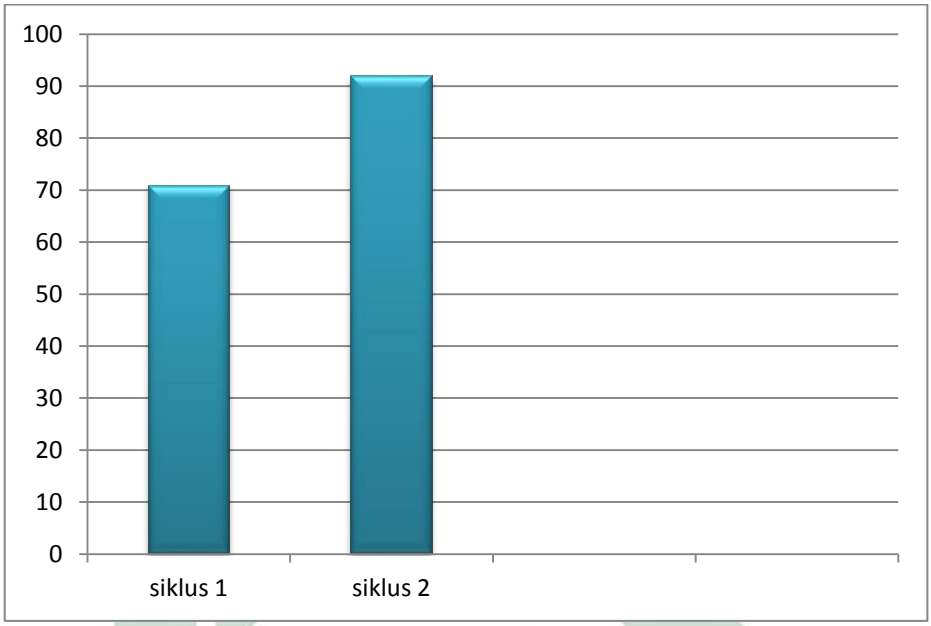

Diagram 4.2.
Peningkatan observasi aktivitas siswa

3. **Pembahasan peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswakelas V MI Tarbiyatul Akhlaq Krembangan Taman Sidoarjo menggunakan metode *Time Token* mata pelajaran Bahasa Indonesia**

Adapun persentase hasil nilai keterampilan mengemukakan pendapat siswa dalam menjelaskan gambar dan mengomentari gambar secara klasikal pada saat siklus I yaitu 67%, yang menunjukkan bahwa 13 siswa yang tuntas dan 7 siswa yang belum tuntas dengan nilai rata-rata kelas sebesar 75. Sedangkan pada saat siklus II, persentase hasil keterampilan mengemukakan pendapat siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari 67 % menjadi 95% dengan 19 siswa yang tuntas dan 1 siswa yang tidak tuntas. Berikut ini grafik peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswa:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

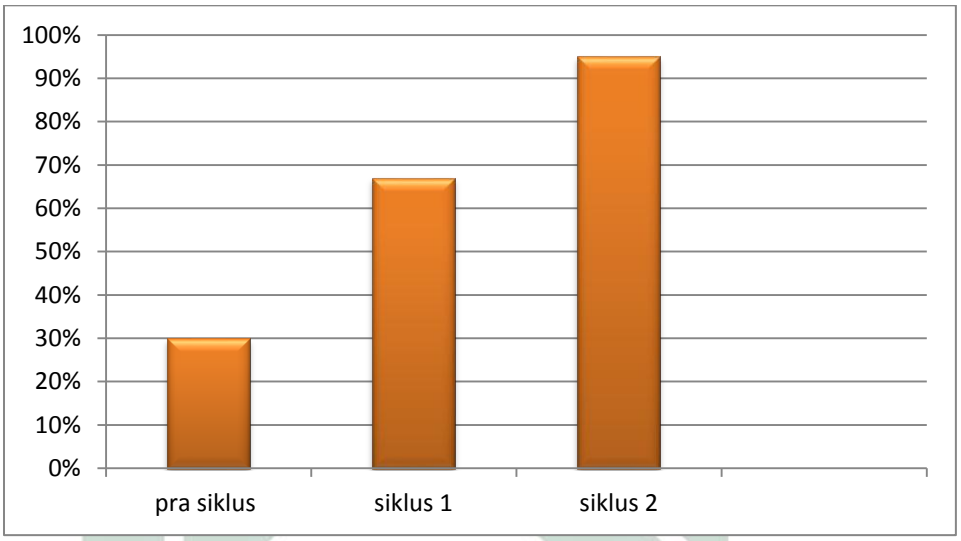

Diagram 4.3.
Persentase ketuntasan belajar klasikal siswa

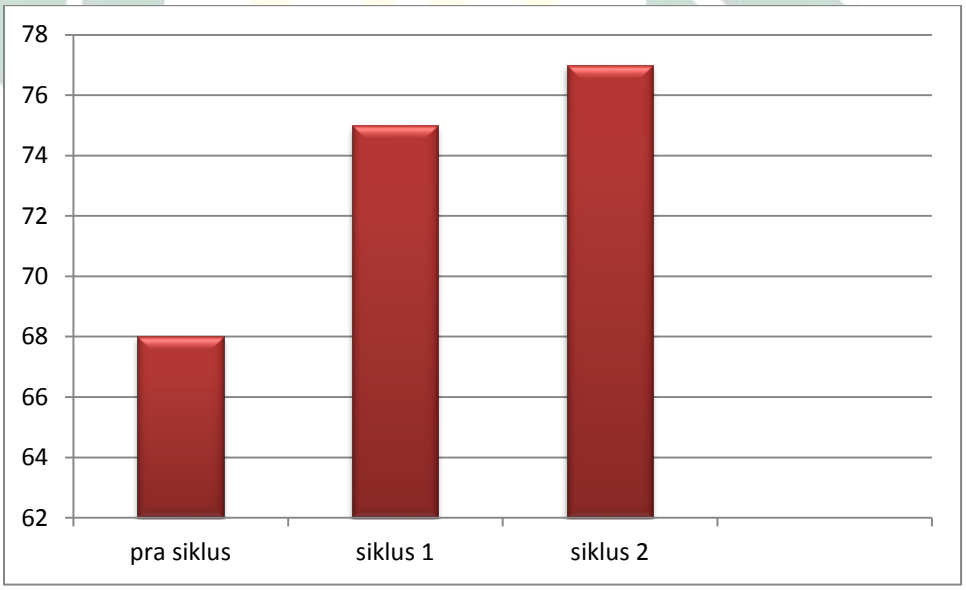

Diagram 4.4
Peningkatan nilai rata-rata kelas

Pada diagram 4.3 dan 4.4 menunjukkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa mengalami peningkatan dilihat dari persentase pada saat prasiklus sebesar 30 %, saat siklus I sebesar 67 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan saat siklus II sebesar 95%. Dengan nilai rata-rata kelas saat prasiklus 68, siklus I sebesar 75 dan siklus II sebesar 77.

Berdasarkan pembahasan diatas, maka penerapan metode *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id