

EFEKTIVITAS MODEL NO3R (*NETWORKING, OBSERVING, OPEN MINDED, OVERVIEW, RECOGNIZE*) BERBANTUAN *PREZI* UNTUK MELATIH KEMAMPUAN METAKOGNITIF DAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA

SKRIPSI



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

HIKMATUS SYA'BANIYAH ALFA

06021020011

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hikmatu Sya'baniyah Alfa

NIM : 06021020011

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 04 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Hikmatu Sya'baniyah Alfa
06021020011

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : Hikmatu Sya'baniyah Alfa

NIM : 06021020011

Judul : Efektivitas Model NO3R (Networking, Observing, Openminded, Overview, Recognize) Berbantuan Prezi untuk Melatih Kemampuan Metakognitif dan Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Surabaya, 04 Mei 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Khoirul Ummah, M.Si.
NIP.199105302019032019



Maunah Setvawati, M.Si
NIP.197411042008012008

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Hikmatu Sya'baniyah Alfa** ini telah dipertahankan didepan Tim Peguji Skripsi

Surabaya, 04 Mei 2024



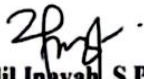
Dekan,

Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I,


Tatik Hidayati, M.Pd
NIP. 197407172014112003

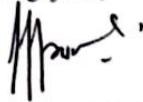
Penguji II,


Nailil Inayah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906202019032017

Penguji III,


Khoirotul Ummah, M.Si.
NIP.199105302019032019

Penguji IV,


Maunah Setyawati, M.Si
NIP.197411042008012008



LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hikmatus Sya'baniyah Alfa

NIM : 06021020011

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Keguruan/ Pendidikan IPA

E-mail address : hikmatusnia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain ()

yang berjudul :

Efektivitas Model NO3R (*Networking, Observing, Open Minded, Overview, Recognize*) Berbantuan Prezi untuk Melatih Kemampuan Metakognitif dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Juni 2024

Penulis

(Hikmatus Sya'baniyah Alfa)

ABSTRAK

Hikmatus Sya'baniyah Alfa, 2024. Efektivitas Model NO3R (Networking, Observing, Openminded, Overview, Recognize) Berbantuan *Prezi* untuk Melatih Kemampuan Metakognitif dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA. Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing I: **Khoirotul Ummah, M.Si.** dan Pembimbing II: **Maunah Setyawati, M.Si.**

Kata kunci: Model NO3R berbantuan *Prezi*, Hasil belajar, Kemampuan Metakognitif

Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan kemampuan metakognitif pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ujungpangkah. Hal ini disebabkan oleh model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran konvensional dengan pendekatan saintifik khususnya pada materi sistem peredaran darah sehingga menjadi satu dari sekian banyak faktor penyebab rendahnya hasil belajar dan kemampuan metakognitif pada siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan perbaikan pada proses pembelajaran yang diharapkan dapat menjadi solusi dari permasalahan tersebut.

Fokus penelitian ini yaitu mengetahui hasil penerapan model pembelajaran NO3R berbantuan *Prezi* dalam pembelajaran IPA. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *mixed methods* strategi *explanatory* sekuensial dengan desain *pretest-posttest control group design*. Teknik pengumpulan data penelitian ini yakni melalui tes, angket, dan observasi. Analisis data menggunakan uji paired t-tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran NO3R yang dilakukan siswa dapat dikatakan efektif dengan skor rata-rata yang diperoleh berada pada 3,50-4,00. Selain itu, hasil penelitian ini membahas terkait nilai rata-rata dan score N-gain yang dimana pada hasil *post-test* pada kelas eksperimen lebih tinggi sebesar 76,74 dibandingkan pada kelas kontrol sebesar 59,81. Sedangkan score n-gain pada kelas eksperimen lebih besar sebesar 0,8 sementara pada kelas kontrol sebesar 0,7 namun masih sama sama termasuk dalam kategori tinggi. Kemampuan metakognitif siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model NO3R lebih banyak dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Hipotesis Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
F. Batasan Masalah.....	12
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
A. Model Pembelajaran NO3R	18
B. Kemampuan Metakognitif	26
C. Media <i>Prezi</i>	31
D. Hasil Belajar.....	37
E. Materi Sistem Peredaran Darah	40
F. Tinjauan Hasil Penelitian Terdahulu.....	47
G. Kerangka Berfikir.....	50
BAB III.....	52
METODE PENELITIAN	52
A. Rancangan Penelitian	52

B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Subjek Penelitian.....	54
D. Variabel Penelitian	55
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Instrumen Pengumpulan Data	59
G. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV	74
HASIL DAN PEMBAHASAN	74
A. Hasil	74
B. Pembahasan.....	92
BAB V.....	104
PENUTUP.....	104
A. KESIMPULAN	104
B. SARAN	106
DAFTAR PUSTAKA	107

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran NO3R.....	19
Tabel 2.2 Indikator Metakognitif	30
Tabel 2.3 Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Prezi</i> dalam Proses Pembelajaran	35
Tabel 2.4 Perbedaan arteri dan vena.....	44
Tabel 2.5 Penelitian yang relevan	47
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	53
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	54
Tabel 3.3 Skala Likert	62
Tabel 3.4 Kriteria Observasi Pembelajaran.....	63
Tabel 3.5 Kriteria Observasi Aktivitas Siswa	65
Tabel 3.6 Format Analisis Data Respon Siswa	65
Tabel 3.7 Indikator Metakognitif	66
Tabel 3.8 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Metakognitif Siswa	67
Tabel 3.9 Kriteria Rentang Nilai Kemampuan Metakognitif.....	69
Tabel 3.11 Kriteria Gain Ternormalisasi	73
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Ahli.....	74
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	76
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	79
Tabel 4.4	82
Hasil Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran	82
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test dan Pos-Test.....	87
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	88
Tabel 4.8 Hasil Pre-Test Uji T Berpasangan (Paired Test).....	89

Tabel 4.9 Hasil Post-Test Uji T Berpasangan (Paired Test) **89**

Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain **90**



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....47



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	119
Lampiran 3 Rubrik Soal Tes Metakognisi	126
Lampiran 4 Soal Tes Metakognisi	132
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	135
Lampiran 6 Soal Pre-test	146
Lampiran 7 Soal Post-test	151
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	156
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	159
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	161
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran 12 Angket Respon Siswa	167
Lampiran 14 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol	169
Lampiran 15 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	171
Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	173
Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	175
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	177
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	179
Lampiran 20 Lembar Validasi Soal Tes Metakognisi.....	181
Lampiran 21 Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar.....	183
Lampiran 22 Lembar Validasi Angket Respon Siswa	185
Lampiran 23 Hasil Belajar <i>Pretest Postest</i>	187
Lampiran 24 Hasil Uji SPSS	188
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian.....	189



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Antika, Y., & Suprianto, B. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Aplikasi Rangkaian Op Amp Mata Pelajaran Rangkaian Elektronika Di SMK Negeri 2 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 05(02), 493–497. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/14853>
- Rokhman, N., Sukestiyarno, S., Rochmad, R., & Mulyono, M. (2022). *Developing Metacognitive Skills Through N03R Learning*. 418–427.
- Djollong, A. F. (2019). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>.
- Erayani, L. G. N., & INyoman Jampel. (2022). Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains dan Kemampuan Metakognitif Siswa melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 248–258. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48525>.
- Fajar, D. M. (2020). Bunga Rampai Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Sains dan Islam. In Pustaka Learning Center. www.journal.uta45jakarta.ac.id.
- Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2023). 3 1,2,3. 9(3), 24–35. In'am, A. (2015). Menguk Penyelesaian Masalah Matematika. *Aditya Media*, 1–90. Influence, T. H. E., Learning, O. F., On, M., With, S. L., As, P., & Variable, A. M. (2023). Motivation On Self-Regulated Learning With Parenting. 155–163.

- Puspita Dewi, K., & Latifah, L. (2016). Economic Education Analysis Journal Efektivitas Metode Problem Posing Berbantuan Media Prezi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Jurnal Penyesuaian Info Artikel. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1), 44–57. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.
- Rokhman, N., Sukestiyarno, S., Rochmad, R., & Mulyono, M. (2022). Developing Metacognitive Skills Through N03R Learning. 418–427.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>
- Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul*, 3(5), 1044–1054. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457>
- Suryaningtyas, S., & Setyaningrum, W. (2020). Analisis kemampuan metakognitif siswa SMA kelas XI program IPA dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(1), 74–87. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i1.16049>
- Widyastuti, D. (2019). Penggunaan Media Prezi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 68–74.
- Wilson, D., & Conyers, M. (2016). Teaching students to drive their brains: Metacognitive strategies, activities, and lesson ideas. In

- iii, B. A. B. (2016). *Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm:74. 55. 55–78.*
- Zakiah, N. E. (2020). Level kemampuan metakognitif siswa dalam pembelajaran matematika berdasarkan gaya kognitif. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 132–147.
- Fathurrohman. (2020). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Siswa. *Jurnal Program Studi PGMI*, 7(2), 278–288.
- Nur Rokhman, M.Pd, Prof. YL. Sukestiyarno M.S, Dr. Rohmad, Dr. Mulyono, M.Si. 2021. Model Pembelajaran *Networking, Observing, Openminded, Overview, Recognize (NO3R)* Untuk Membangun Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Metakognisi Siswa
- I, L. P. M. A.-Q. B. L. dan D. K. A. R. (2010). Pendidikan, Pembangunan Karakter, Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. 4,428.
<https://Pustakalajnah.Kemenag.Go.Id/Detail/54%0Afiles/237/Lajnah>
Pentashhan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang Dan Diklat Kementerian Agama Ri - 2010 - Pendidikan, Pembangunan Karakter, Dan Pengembangan.Pdf
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Rokhman, N. (2018). *Mengembangkan Keterampilan Metakognisi Melalui Model Pembelajaran N03R*. 583–588.

Izzah, C., & Azizah, U. (2019). Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Kelas XI SMA Negeri 4 Sidoarjo Pada Materi Laju Reaksi. *Unesa Journal of Chemical Education*, 8(2), 231–236.

Anggie Bagoes Kurniawan and Rusly Hidayah, “Kepraktisan Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa,” *UNESA Journal of Chemical Education*, no. 3 (2020): 317–23, <https://doi.org/10.26740/ujced.v9n3.p317-323>

Ayyuniswin Nailussunah. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Permainan Ular Tangga pada Materi Perbandingan di Kelas VII-A MTs Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo*. (Skripsi IAIN Sunan Ampel Surabaya: Tidak dipublikasikan, 2010). hal 40.

Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>

Tsitouras, A., Tsivilis, S., & Kakali, G. (2014). A Taguchi Approach for the Synthesis Optimization of Metakaolin Based Geopolymers. In *13th International Ceramics Congress - Part F* (Vol. 92). <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/ast.92.44>

Influence, T. H. E., Learning, O. F., On, M., With, S. L., As, P., & Variable, A. M. (2023). *MOTIVATION ON SELF-REGULATED LEARNING WITH PARENTING*. 155–163.

Marantika, J. E. R. (2021). Metacognitive ability and autonomous learning strategy in improving learning outcomes. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(1), 88–96. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i1.17392>



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A