

الباب الأول

المقدمة

- خلفية البحث

التعليم هو الأساس التفاعل بين المعلمين مع المتعلمين، من أجل تحقيق الأهداف التربوية. التربية تساعد على تطوير إمكانيات وقدرات وخصائص الشخصية للمتعلمين من خلال توفير أشكال مختلفة من النفوذ. ينبغي توفير تأثير بوعي (القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩). قول واعى له معنى واسع، منه واعى في المعنى عمل التربية والتي تتحقق من حيث تثقيف الفعل ينبغي أن يتم في المخطط والأهداف. ينبغي على المربين بما في ذلك المعلمين لديهم فهم دقيق للمتعلمين، وإمكانيات وقدرات، وخصائص و أوصافه، ومزايا وقيود.

على أساس هذا الفهم، والمربون يعينون بوعي الاتجاه المراد تحقيقه، وتحضير المواد الواجب دراستها، وكيفية اختيار وسيلة لتقييم التقدم المتعلمين الحق. اليوم وجد العديد من طرق و وسائل واستراتيجيات لتعلم التي تجعل الطلاب نشط في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، نضع في اعتبارنا أنه في عملية التعلم، وهناك نوعان من عملية مهمة جدا وهي عملية تدريس المعلمين و عملية تعلم الطلاب.

عملية التعلم هو أهم الأنشطة الأساسية في العملية التربوية بشكل عام. وهذا بمعنى أن العلاقة لتحقيق الأهداف التربوية يعتمد كثيرا على كيفية عملية التعلم التي يعاني منها الطلاب.

في تعليم اللغة العربية، سمات الشخصية للطلاب تؤثر على نتائج تعلم الطلاب وأنشطة تعلم الطلاب تتعلق ميل تدريس المعلم. يجد من ميل التدريس أو *teaching style* المعلم مناسبة لبعض

¹Nana SyaodihSukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung, PT. RemajaRosdakarya, 2003) hal. 9-10

M. Uzer Usman dan Lilis Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993) hal 5 .

الطلاب ولكن أقل متناغم لطلاب آخرين. وبالتالي، ينبغي أن ميل التدريس المعلم تنظر الميول الدراسية لدى الطلاب.

كل طالب لديه ميل للم الخاصة بهم وحتى الآن هو أقل من المعترف به من قبل كل من الطلاب والمعلمين.

ناسوتيون يعطي استنتاجات أو الخلاصة بشأن الميول الدراسية على النحو التالي:

- تعلم كل طالب على طريقته الخاصة ما نسميه ميل التعلم.
 - يمكننا تحديد ميل التعلم بصك معين.
 - مناسب ميول التدريس والتعلم مع ميول مختلفة تعزيز فعالية التعلم.
- اللغة العربية هي واحدة من المجالات التي تدرس في المدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو. هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي تمت تطبيقها KTSP. أي المنهج القائم على الكفاءة حتى يتمكن الطلاب في عملية التنمية المستدامة لجميع جوانب شخصية، لتطور القدرة الفطرية وفقا للفرصة التعلم الموجودة وتعطى من قبل البيئة. المعلم كمييسر المسئول عن تكييف البيئة لتناسب مع تعلم الطالب. تطوير مجال المعرفة والمواقف والمهارات على أساس التفهم من شأنها أن تشكل الكفاءة الفردية. هنا المعلم هو كمييسر فقط ويجب أن الطرائق المستخدمة تكون قادرة على الانخراط بنشاط الطلاب في التعلم. إعمال هناك المعلمين الذين يستخدمون الطريقة القديمة والرتابة وهو يتم تنفيذ طريقة المحاضرة (طريقة شفوية) بشكل مستمر في تقديم المحتوى باللغة العربية. ولكن ليس كل الطلاب قادرين على استيعاب المعلومات (التعلم) من خلال السمع فقط. لكن الطلاب على أفهم الشيء من خلال رؤية أو تتحرك. بالإضافة إلى ذلك، سجل الإنجاز للطلاب تعلم اللغة العربية وجدت أرقام مختلفة. أحيانا فيق المتوسط و موافق في المتوسط أو أقل من المتوسط. هل الفرق في درجات الإنجاز لها علاقة مع ميول تعلمهم المختلفة؟

خلال هذا الوقت، هناك العديد من المعلمين الذين لا يهتم للنواحي من ميول تعلم من الطلاب، لكي إيصال المواد، خاصة في مادة اللغة العربية تعتبر من الصعب للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، المعلومات عن الميول الدراسية ما زال قليل جدا، حتى يكون الطلاب لم يكن قادرا على تحديد ميول تعلمهم فضلا استخدامها بشكل جيد. لذلك هم لا يدركون استطاعتهم.

بناء على ما سبق، فالبحث عن العلاقة بين الميول الدراسية مع إنجازها واجب. و هذا البحث يقصد أن يكشف عن ميول تعلم الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو ثم يستطلع علاقة بالإنجاز في تعلم اللغة العربية للطلاب.

- قضايا البحث

- كيف ميول تعلم الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو؟
- كيف العلاقة بين الميول الدراسية مع إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو؟

- أهداف البحث

- لمعرفة كيفية ميل تعلم الطلاب في الفصل الحادية عشرة بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.
- لمعرفة العلاقة بين الميول الدراسية مع إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب في فصل الحادية عشرة بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.

- أهمية البحث

- نتائج هذا البحث قد يكون أحد الاعتبارات من أجل تحسين إنجاز التعلم للطلاب، وخاصة اللغة العربية.

- كمدخل للمعلمين، وخاصة لمعلم اللغة العربية ليكون قادرا على تحديد وسائل وطريقة تعلم اللغة العربية التي تحيط بجميع الميول الدراسية للطلاب.
- كمدخل للطلاب ليكون قادرا على استفادة ميول تعلمهم، واكتشاف الإمكانيات أو الاستطاعة الموجودة داخل كل طلاب.

- مجال البحث وتحديده

في هذا مجال البحث يشتمل الميول الدراسية يتعلق بها إنجاز التعلم لطلاب في المدرسة العالية بيلينجوال. أم الباحث يبحث عن تأثير الميول الدراسية نحو إنجاز التعلم في درس اللغة العربية. أم حدوده, يستخدم الباحث عينة الطلاب في الدراجة الحادية عشر بالمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.

- توضيح الموضوع وتحديده

لتجنب سوء الفهم و التفسير غير الصحيح، يبين المؤلف بعض المصطلحات الموجودة في موضوع هذا البحث, فضلا عن حد البحث ليتم استخدامها فيه.

- دراسة العلاقة

الدراسة يعني البحث والتحقيق العلمي. كلمة العلاقة (*Korelasi*) يأتي من اللغة الإنجليزية "*correlation*" يعني الاتصال، والعلاقة المتبادلة. في العلم الإحصاءات العلاقة تفهم كما "علاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات". إذا المقصود من دراسة العلاقة هو البحث العلمي عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

- ميول التعلم

ميل التعلم (learning style) هي الخصائص أو الاختيار الفردي على كيفية جمع المعلومات وتفسيرها، وتنظيم، والرد على التفكير في المعلومات.

S. ناسوتيون يحدد ميل التعلم الطلاب هو كيفية الطلاب على استجابة و استخدام المحفزات الاستلام في عملية التعلم.

من التعريف أو التفاهم السابق يمكن أن نخلص بأن ميل التعلم هو كيفية استقبال الطلاب، واستيعاب ومعالجة المعلومات في شكل المواد في عملية التعلم. ميل التعلم في هذه الورقة هو كيفية الطلاب يتعلم اللغة العربية التي تقوم على طرائقها، وهي: ميل التعلم البصرية والسمعية والحسية الحركية.

- إنجاز التعلم

إنجاز هو نتيجة ما تم تحقيقه. و نتائج الدراسة هي التمكن من المهارات إلى مواد دراسية أثبتت من خلال الاختبارات.

- اللغة العربية

اللغة العربية هو اللغة أو الجمل التي تستخدم العربي أن يعبر القصد، مشاعرهم وأفكارهم. أم اللغة العربية التي تقصد الكاتب هي واحدة من الدروس الرئيسة في المنهاج المقدمة للطلاب من الدرجة الثانية بمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.

:
Hisyam Zaini, dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD IAIN SUKA, 2002), hal. 122

:
S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal. 93

:
Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hal. 1190

:
Musthafa Al-Ghulayani, *Jami' Al-Durus Al-arabiyah*, (Semarang: CV. Asy Syifa', 1991), hal. 13

- الطلاب بمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو .

الطلاب من يدرسون في المدرسة الثانوية. المدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو هي المؤسسة التربوية المرحلة المتوسطة تحت رعاية وزارة الدين.

استنادا إلى تأكيد المصطلحات أعلاه, فالمقصود من الموضوع "دراسة علاقة بين ميول التعلم نحو إنجاز التعلم اللغة العربية الطلاب بمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو" هو البحوث عن العلاقة بين الميول الدراسية تشتمل ميل التعلم البصرية والسمعية والحسية الحركية وتحصيل دراسة اللغة العربية لطلاب من الدرجة الثانية بمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.

- خطة البحث

قسم الباحثُ هذا البحثُ إلى أربعة أبوابٍ، ولكلِّ بابٍ فصول :

الباب الأول : خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وخطة البحث.

الباب الثاني : يبحث فيه دراسة نظرية. يبحث فيها عن الاستعراض عن الميول الدراسية، والاستعراض عن إنجاز التعلم.

الباب الثالث : يبحث فيه لمحة عامة عن المدرسة العالية بيلينجوال جسديا تشتمل الموقع الجغرافي، التاريخ القصير عن إقامتها، هيكل المنظمة، حالة المدرسين و الطلاب، والبنية مع الأدوات التربوية.

الباب الرابع: يبحث فيه دراسة ميدانية، تشتمل عن التقارير البحثية وشرحها التي يشتمل فيها بيانات البحوث، وتقديم البيانات من ميول تعلم الطلاب.

الباب الخامس : وأما في هذا الباب يبحث الباحث عن الخاتمة والخلاصة والاقتراحات.