

الباب الثالث طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي تحتاج إليها الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية:

أ- نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي " طريقة الكمية " (Kuantitatif) وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.

أن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن البحث التي إلي تبين العلمي،^١ لذلك يجب أن يتم اختبار تجريبيا. على أساس الاختبارات الإحصائية، رمز هذه فروض البحث هي:

١- الفريضة الصفرية (Ho)

عدم وجود علاقة إيجابية وهامة نحو إنجاز التعلم اللغة العربية للطلاب من الدراجة الثانية بمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.

٢- الفرضية البديلية (Ha)

هناك علاقة إيجابية وهامة نحو إنجاز التعلم اللغة العربية للطلاب من الدراجة الثانية بمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.

ب- مجتمع البحث وعينته

لمجتمع هو جميع الفاعل المبحث.^٢ و مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة العالية بيلينجوال من السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. في تقنية أخذ العينات يستخدم الباحث عينات عشوائية أو أخذ العينات العشوائية. من المجتمع الموجود يأخذ الباحث ٦٠ الطلاب كالعينة أو مأخوذ %٥٠ من ١٢٠.

ت- طريقة جمع البيانات

المقصود بطريقة جمع البيانات هو جميع أنواع الأدوات والأنشطة التي أقم بها للحصول على بيانات أو المعلومات الأخرى التي تدعم هذا البحث. للحصول على بيانات مضبوطة يستخدم الكاتب الطرق التالية:

١- طريقة المشاهدة (observasi)

طريقة المشاهدة أو ما يسمى الملاحظة هي النشاط التركيز على كائن باستخدام جميع الحواس.^٣ وقد أجريت هذه الملاحظات من خلال الذهاب مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدارس إلى الموقع الجغرافي في المدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو و عملية التعلم وتعليم اللغة العربية (الطريقة المستخدمة من المعلمين في تقديم مادة وأنشطة الطلاب في الصف).

٢- طريقة المقابلة (interview)

المقابلة هو الحوار الذي أجراه المقابلة للحصول على معلومات من المخبرين.^٤ في هذه البحث العملي، والكتاب يستخدم المقابلة الحرة الموجهة ، على شكل الأسئلة المطروحة إلى مخبرين تم إعدادها بشكل كامل و بدقة، ولكن تقدم السؤال يجري حرية.^٥ وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول نمط تعلم اللغة العربية، وأنشطة الطلاب في الفصل وتحصيل تعلم طلاب اللغة العربية. والمقابلة تقدم علي المعلمين اللغة العربية والطلاب في فصل الثاني. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء مقابلات أيضا مع مدير المدرس والعاملين الأخرى من أجل الحصول على معلومات بشأن المسائل المتعلقة الصورة العامة عن المدرسة.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

وتستخدم هذه الطريقة لنيل بيانات عن الهيكل التنظيمي، حالة المعلمين، حالة الطلاب، حالة الموظفين، و المرافق في المدرسة. وتستخدم هذه الطريقة أيضا للحصول على

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, :

Dudung Abdurahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hal. 63 :

بيانات عن التحصيل تعلم الطلاب اللغة العربية من الدرجة الثانية في المدرسة العالية بيلينجوال كريان.

٤ - طريقة الاستبيانات (angket)

الاستبيانات عدد من الأسئلة المكتوبة استخدامها لنيل المعلومات من المستجيبين في المعنى البيانات عن الشخصية أو الأشياء التي يعرفها.^٦ في هذا البحث تستخدم طريقة الاستبيان لتحديد ميول تعلم الطلاب اللغة العربية. و الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المباشرة والاستبيانات المغلقة, الاستبيانات المباشرة معناها الاستبيانات تعطى أو توزع علي المستجيبين مباشرة من الاستبيانات أو توزيع الاستبيان وطلب منهم معلومات, و الاستبيانات المغلقة معناها قدمت بند الإجابة على المجيبين كي المستجيبين اختار الإجابة المتاحة. يستخدم استبيان ميول تعلم الطلاب بأنماط الإجابة المقياسية بسكل ليكرت "skala likert" مع ثلاث إجابات بديلة.

وكيفية الهدف لإجابة التوفيق نتيجته ٣ وإجابة المسكوك نتيجته ٢ و لم توافق نتيجته ١.

ث- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس التي استخدمتها الباحثة لتقيس الصحة و ثبوت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. و الثبوت بمعنى الاتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.^٧ واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة وقد أجريت هذه الملاحظات من خلال الذهاب مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدارس إلى الموقع الجغرافي في المدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو و عملية التعلم وتعليم اللغة العربية (الطريقة المستخدمة من المعلمين في تقديم مادة وأنشطة الطلاب في الصف).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*. (Bandung : Alfabeta. 2009). Hal 121

^٦ :
^٧ يترجم من:

٢- المقابلة تستخدم لنيل البيانات حول نمط تعلم اللغة العربية، وأنشطة الطلاب في الفصل وتحصيل تعلم طلاب اللغة العربية. والمقابلة تقدم علي المعلمين اللغة العربية والطلاب في فصل الثاني. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء مقابلات أيضا مع مدير المدرس والعاملين الأخرى من أجل الحصول على معلومات بشأن المسائل المتعلقة الصورة العامة عن المدرسة.

٣- الوثائق تستخدم هذه الطريقة لنيل بيانات عن الهيكل التنظيمي، حالة المعلمين, حالة الطلاب, حالة الموظفين, و المرافق في المدرسة. وتستخدم هذه الطريقة أيضا للحصول على بيانات عن التحصيل تعلم الطلاب اللغة العربية من الدرجة الثانية في المدرسة العالية بيلينجوال كرييان.

٤- الاستبيانات يستخدم الباحث طريقة الاستبيان لتحديد ميول تعلم الطلاب اللغة العربية. و الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المباشرة والاستبيانات المغلقة, الاستبيانات المباشرة معناها الاستبيانات تعطى أو توزع علي المستجيبين مباشرة من الاستبيانات أو توزيع الاستبيان وطلب منهم معلومات, و الاستبيانات المغلقة معناها مت بند الإجابة على المجهين كي المستجيبين اختار الإجابة المتاحة.

يستخدم استبيان ميول تعلم الطلاب بأنماط الإجابة المقياسية بسكل ليكرت " skala likert" مع ثلاث إجابات بديلة. وكيفية الهدف لإجابة التوفيق نتيجه ٣ وإجابة المسكوك نتيجه ٢ و لم توافق نتيجه ١.

طريقة تحليل البيانات

ج-

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدم الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية. في هذا البحث يستخدم الكتاب طريقة التحليل الكمي هو التحليل باستخدام نماذج مثل الحسابي والإحصائي والاقتصاد القياسي.

وتحليل الكمي المستخدم هي نموذج إحصاء استنتاجي- حدودي. الإحصاء الاستنتاج لتحليل البيانات العينات وستكون النتائج للتعميم إلى السكان الذي أخذته العينة، وأن الإحصاء حدودي لتحليل بيانات الفاصلة أو نسبة مأخوذة من السكان الذي موزعة بشكل طبيعي.

١- الميول الدراسية

يتم تحديد ميول تعلم الطالب علي أعلى نتيجة من جميع ميل التعلم الثلاثة. أساسا كل طالب لديه ثلاثة الميول الدراسية، ولكن في هذا البحث قرر أن ميل التعلم الأبرز. إذا، يعتبر الطالب أن يكون له ميل التعلم القائم على ميل التعلم المهيمنة، التي هي أعلى النتيجة. تحليل ثلاثة ميول تعلم الطلاب يمكن أن تكون وصفية، هو بطريقة النسبة المئوية.

تستخدم النسبة المئوية لكل ميل التعلم بالرمز:

$$\% X = \left\{ \frac{X}{N} \right\} \times 100\%$$

البيانات:

% X : نسبة مئوية من الميول الدراسية X

X : عدد الطلاب الذين لهم الميول الدراسية X

N : عدد الطلاب الإجمالي

٢- اختبار متطلبات لتحليل بيانات

اختبار تحليل متطلبات المقصودة لمعرفة، هل البيانات التي تم جمعها مؤهلة لتحليل إحصائيا التي يستخدمها. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار المتعدد مع ثلاثة متنبئات.

ووفقا Riduwan، المتطلبات التي يجب الوفاء بها في تحليل الانحدار

المتعدد قبل استخدامها لجعل الخلاصة هو:

- يجب اختيار البيانات بشكل عشوائي (عشوائية).
- متجانس معناه البيانات المقارنة متجانسة.
- عادي يعني البيانات المرتبطة توزع بالعادي.
- الخطية تعني البيانات المرتبطة شكل خط طوي.
- متزوجا يعني البيانات المرتبطة لها نفس الزوج وفقا لنفس الموضوع، إذا لم يتم الوفاء واحدة من المتطلبات لتحليل الارتباط أو تحليل الانحدار لا يمكن القيام به.

استنادا إلى الشروط المذكورة أعلاها، فالاختبار لتحليل الشروط التي يجب القيام به هو:

(أ) اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي لمعرفة أن البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التوزيع الطبيعي. الرمز المستخدم هي اختبار كولموجوروف-سميرنوف (uji kolmogorov-smirnov)^٨

(ب) اختبار الخطي

ويستخدم الاختبار الخطي للإشارة إلى ما العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع على شكل خط خطي.

(ت) اختبار الاستقلال

يتم إجراء اختبار الاستقلال لمعرفة المتغير المستقل هو مستقلة أم لا. لاختبار الاستقلال يستخدم طريقة كاي تربيعي (metode chi kuadrat)^٩

٣- اختبار الفرضية

(أ) تحديد معادلة الانحدار المتعدد

بشكل عام معادلة الانحدار المتعدد مع ثلاثة تنبؤات هي:

^٨ Sidney Siegel, *Statistik Non parametrik*, (Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama, 1997) hal. 59 :

^٩ Lis Permana Sari, *Statistik Terapan*, hal. 26 :

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + K$$

(ب) تحديد معامل الارتباط المتعدد و معامل تقرير معامل الارتباط المتعدد

($R_{y(1,2,3)}$) كإجراء لقوة العلاقة بين X_1, X_2, X_3 مع Y تحديده

برموز: ^{١١}

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1Y + a_2 \sum X_2Y + a_3 \sum X_3Y}{\sum Y^2}}$$

البيانات:

$R_{y(1,2,3)}$ = معامل الارتباط بين Y مع X_1, X_2, X_3

$$\text{معامل تنبؤات } X_1 = a_1$$

$$\text{معامل تنبؤات } X_2 = a_2$$

$$\text{معامل تنبؤات } X_3 = a_3$$

$$\text{عدد الانتاج بين } X_1 \text{ و } Y = \sum X_1Y$$

$$\text{عدد الانتاج بين } X_2 \text{ و } Y = \sum X_2Y$$

$$\text{عدد الانتاج بين } X_3 \text{ و } Y = \sum X_3Y$$

$$\text{عدد مربع معيار } Y = \sum Y^2$$

(ت) اختبار أهمية الارتباط المعامل (R)

التحليل المستخدمة لاختبار أهمية R هو تحليل التباين من خط الانحدار،

مع الصيغ التالية: ^{١٢}

مصدر التنوع	db	عدد مربع (JK)	متوسط مجموع من المربعات (RJK)	F_{reg}
الانحدار (reg)	m	$a_1 \sum X_1Y + a_2 \sum X_2Y + a_3 \sum X_3Y$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RJK_{reg}}{RJK_{res}}$
بقايا (res)	N-m-1	$\sum Y^2 - (a_1 \sum X_1Y + a_2 \sum X_2Y + a_3 \sum X_3Y)$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	
الجملة	N-1	$\sum Y^2$		

مع M : عدد تنبؤ

N : عدد الحالات

(ث) تحديد المساهمة النسبية والمساهمة الفعالة من كل تنبؤ.

المساهمة النسبية (SR) تبين مبلغ المساهمة النسبية لكل تنبؤ على التنبؤ

(التنبؤ) وأعرب في % . مجموع المساهمة النسبية لجميع تنبؤ هو ١٠٠ % .

ويمكن حساب المساهمة النسبية في المئة بالرموز:^{١٣}

$$SR\% X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JKreg} x 100\%$$

$$SR\% X_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JKreg} x 100\%$$

$$SR\% X_3 = \frac{a_3 \sum x_3 y}{JKreg} x 100\%$$

البيانات:

$$SR\% X_1 = \text{المساهمة النسبية لميل التعلم البصري}$$

$$SR\% X_2 = \text{المساهمة النسبية لميل التعلم السمعي}$$

$$SR\% X_3 = \text{المساهمة النسبية لميل التعلم الحركي}$$

مساهمة الفعالة (SE) . مساهمة تنبؤي التي يحاسب بها من جميع الفعالية

الانحدارية. بسبب فعالية الانحدار وينعكس في معامل التحديد (R_2) يمكن

حساب SE % من كل تنبؤ مباشرة من R_2 باستعمال رموز:^{١٤}

$$SE\% X_1 = SR\% X_1 \times R^2$$

$$SE\% X_2 = SR\% X_2 \times R^2$$

$$SE\% X_3 = SR\% X_3 \times R^2$$

$$SE\% X_1 = \text{مساهمة فعالة في ميل التعلم البصري}$$

$$SE\% X_2 = \text{مساهمة فعالة في ميل التعلم السمعي}$$

$$SE\% X_3 = \text{مساهمة فعالة في ميل التعلم الحركي}$$

(ج) تحديد علاقة جزئية

هذا معامل يبين ارتباط قيمة كل متغير مستقل على المتغير التابع. في حين يتم التحكم في المتغيرات الأخرى. ويمكن حساب معامل برموز:

$$r_{x(1,2,3)y} = \frac{\sum x_{1,2,3}y}{\sqrt{(\sum x_{(1,2,3)}^2)(\sum y^2)}}$$

البيانات :

معامل الارتباط بين X_1 مع Y إذ كان X_2 و X_3 : $R_{1Y-2,3}$

يتم التحكم.

معامل الارتباط بين X_2 مع Y إذ كان X_1 و X_3 : $R_{2Y-1,3}$

يتم التحكم.

معامل الارتباط بين X_3 مع Y إذ كان X_1 و X_2 : $R_{3Y-1,2}$

يتم التحكم.

(ح) اختبار أهمية معاملات الارتباط الجزئي

أهمية العلاقة يمكن أن ينظر إليه من خلال النظر في قيمة P (مستوى الثقة). إذ كان $P < 0,05$ يعني له ارتباط كبير.^{١٥}

$$r_{y1-2} = \frac{rx_1y - (rx_2y)(rx_1x_2)}{\sqrt{(1 - rx_2y^2)(1 - rx_1x_2^2)}}$$

$$r_{y2-1} = \frac{rx_2y - (rx_1y)(rx_1x_2)}{\sqrt{(1 - rx_2y^2)(1 - rx_1x_2^2)}}$$