

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

فصل الأول

لمحة عن المدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو

أ- لمحة جيزة عن المدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو.

١- هوية المدرسة

٠١- اسم المدرسة : المدرسة العالية بيلينجوال

٠٢- رقم الإحصائي : ١٣١٢٣٥١٥٠٠٢٢

٠٣- العنوان :

● الشارع : كواعين في قرية جونوانجي

● منطقة فرعية : كريان

● مدينة : سيدوارجو

● دائرة / إقليم : جاوا شرقية

٠٤- سنة التأسيس : ٢ فبراير ٢٠٠٢

٠٥- الحالة المدرسة : سواستا

● المستوى : ب

● رسالة القرار (SK): B/Kw.13.4/4/pp.00.6/353/2010

٠٦- SK - موقت - شهر - سنة : ١ يوليو ٢٠١٠

٠٧- رقم استئذان تشغيل : MA/353/2010

٠٨- المعتمدة : سنة ٢٠١٠

٠٩- برنامج المعقود : IPS, dan IPA

١٠- وقت المعقود : صباح

- ١١- الحالة في KKM : أعضاء KKM
- ١٢- اسم الأساسي KKM : المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو
- ١٣- موقع المدرسة :
- جغرافية : المناطق المنخفضة
- بيئة أعمال : موظف المصانع و موظف الحكومي
- ١٤- اسم معقود المدرسة : المدرسة العالية الحكومية

ب- تاريخ نشاط المدرسة

كانت هذه المدرسة فرعا من مؤسسة الأمانة, وهي مؤسسة خيرية وتربوية تقع تحت إشراف معهد الأمانة الحديث الذي أسسها الأستاذ نور خالص مصباح والسيدة رفاة المحمودة سنة ١٩٩٢. ونشأت مدرسة العالية بيلينجوال في التاريخ ٨-فبراير-٢٠٠٠.

وكانت معهد الأمانة, بوصفه لمعهد حديث, وجب علي الطلاب أن يحسنوا في اللغتين, العربية و الإنجليزية, بالإضافة الكتاب التراثية. و يتكون للطلاب بقبلهم أن تقبلهم المعاهد التي نوها لمواصلة الدراسة بعد تخرجهم من هذا المعهد, متزوين بهذه العلوم الأساسية وبكلية اللغتين.

وهذه الوقعة تدفع إلي:

- ١- ظهورا رغبة في إنشاء مؤسسة تربوية حديثة إسلامية للمستوى المتوسط.
- ٢- تحقيقا الإدارة والدي الطلاب بأن كان معهد الأمانة ينشأ مؤسسة تربوية لمواصلة دراسة أولادهم.
- ٣- تقديم الفرص لمخرج معهد الأمانة بعد تخرجهم الجماعات لترقية أفكارهم وأمالهم.

ت- الرؤية والرسالة للمدرسة العالية بيلينجوال جونواعي كريان سيدوارجو

- الرؤية المدرسة :

نشأة الإنسان وتطويره فتنكير والذكر والعمل دائما.

- الرسائل المدرسة :

١. تشجيع في العبادة والعمل.

٢. يزرع في الأخلاق الكريمة.

٣. ترقية لتربية المتوازنة بين الطاقة العقلية والعاطفية والروحية.

ث- الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو

اللوحة (١)

No	Nama	Jabatan
1	Hj. Zanuba Al Fareni, Lc	Kepala Madrasah
2	Abdul Kholik, M.Pd	Waka Kurikulum
3	Moh. Iqbal KDKH, S.S	Waka Kesiswaan
4	Yuni Widiastutik, S.Pd.	Kepala Tata Usaha

ج- بيان والي الفصول

اللوحة (٢)

بيانات والي الفصول

في المدرسة العالية بيلينجوال سنة ٢٠١٣-٢٠١٤

No	Kelas	Nama wali kelas	Keterangan
1	X - 1	Ustadzah Laili Abidah S.Pd	
2	X - 2	Ustadzah Ainul Yulianti S.Pd	
3	X - 3	Ustadzah Fiana Rianti S.Si	
4	X - 4	Ustadzah Novike Arista S.Pd	
5	XI IPA 1	Ustadzah Kalimah S.Pd	

6	XI IPA 2	Ustadzah Rumiati S.Pd	
7	XI IPS	Ustadzah Masdina Hadiningrum S.Pd	
8	XII IPA 1	Ust. Umar As'ad M.Hi	
9	XII IPA 2	Ust. Arief Susanto S.S	
10	XII IPS	Ustadzah Dwi Aningtyas S.Pd	

ح- هيكل المناهج الدراسية.

١- المناهج الدراسية

المدرسة العالية بيلينجوال تستخدم اثنين من المناهج الدراسية؛ منهج الوطني ومنهج المعهدي. وتنفذ كلاهما بطريقة متماسكة، حتى تنفيذ التعلم يقام معية مع بعض التطوير. توحيد المناهج الدراسية في بنية المناهج هي :

اللوحة (٣)

عن المناهج الدراسية

KOMPONEN		ALOKASI WAKTU	
		Smt-1	Smt-2
A. Mata Pelajaran		2	2
1.	Pendidikan Agama Islam	2	2
	a. al-Quran Hadits	2	2
	b. Aqidah Akhlak	1	1
	c. Fikih 2*)	4	4
	d. Sejarah Kebudayaan Islam		
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2

3	Bahasa Indonesia	4	4
4	Bahasa Arab 2*)	4	4
5	Bahasa Inggris	4	4
6	Matematika	6	6
7	Fisika	3	3
8	Biologi	2	2
9	Kimia	3	3
10	Sejarah	1	1
11	Geografi	2	2
12	Ekonomi	2	2
13	Sosiologi	2	2
14	Seni Budaya	2	2
15	Penjas, Olahraga, dan kesehatan	2	2
16	TIK	2	2
17	Keterampilan Bahasa Asing	2	2
C. Muatan Lokal 2*)			
1	Tarjamah al-Quran	2	2
2	Shorof	2	2
D. Pengembangan Diri 2*)			
1	Pramuka	2*	2*
2	Speech Program	2*	2*
Jumlah		54	54

اللوحة (٤)

عن منهاج علم العالم (IPA)

KOMPONEN	ALOKASI WAKTU					
	Kelas XI		Kelas XII			
	Smt-1	Smt-2	Smt-1	Smt-2		
A. Mata Pelajaran						
1.	Pendidikan Agama Islam					
	a.	al-Quran Hadits	2	2	2	2
	b.	Aqidah Akhlak	1	1	1	1

	c. Fikih	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam			2	2
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4	Bahasa Arab 2)	4	4	4	4
5	Bahasa Inggris	4	4	4	4
6	Matematika 4)	6	6	6	6
7	Fisika	5	5	5	5
8	Biologi	4	4	4	4
9	Kimia	5	5	5	5
10	Sejarah	1	1	1	1
11	Seni Budaya	2	2	2	2
12	Penjas, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2
13	TIK	2	2	2	2
14	Keterampilan Bahasa Asing	2	2	2	2
B. Muatan Lokal					
1	Nahwu	2	2	2	2
2	shorof	2	2		
3	Tarjama al-Quran	2	2	2	2
4	Ushul Fiqih			2	2
C. Pengembangan Diri					
1	Pramuka	2*	2*		
2	Speech Program	2*	2*	2*	2*
Jumlah		54	54	52	52

اللوحة (٥)

عن منهاج علم العالم (IPS)

KOMPONEN	ALOKASI WAKTU			
	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt-1	Smt-2	Smt-1	Smt-2
A. Mata Pelajaran				

1.	Pendidikan agama Islam				
	a. al-Quran Hadits	2	2	2	2
	b. Aqidah Akhlak	1	1	1	1
	c. Fikih	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam				
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4	Bahasa Arab 2)	4	4	4	4
5	Bahasa Inggris	4	4	4	4
6	Matematika	4	4	4	4
7	Sejarah	3	3	3	3
8	Geografi	4	4	4	4
9	Ekonomi 4)	6	6	6	6
10	Sosiologi	4	4	4	4
11	Seni Budaya	2	2		
12	Penjas, Olahraga, dan kesehatan	2	2	2	2
13	TIK	2	2	2	2
14	Keterampilan Bahasa Asing	2	2	2	2
B. Muatan Lokal					
1	Nahwu	2	2	2	2
2	Shorof	2	2		

3	Tarjamah al-Quran	2	2	2	2
4	Ushul Fiqih			2	2
C. Pengembangan Diri					
1	Pramuka	2*	2*		
2	Speech program	28	2*		
Jumlah		54	54	52	52

٢ - اللامنهجية في مستوى واحد

اللوحة (٥)

بيانات الأنشطة اللامنهجية لمستوى واحد

في المدرسة العالية بيلينجوال

No	Nama	Tutor
1.	Amar Ma'ruf	Sholawat
2	Sukadi	Paskibra
3	Suparman	Arabic Club
4	Arief Budiono	Arabic Club
5	Tri Yustisia	Jurnalistik
6	Ega Prasetya	Football Club
7	Ahmad Farid	Qiro'ah
8	M. Fazlurrahman	Basket Club
9	Kusyanti Ningsih	Sains Club
10	Farizki Yuniarto	Robotika

٣ - الإنجاز للطلاب من المدرسة العالية بيلينجوال

اللوحة (٦)

قائمة الإنجاز في السباق للطلاب من المدرسة العالية بيلينجوال

No	Jenis Perlombaan	Juara	Tingkat	Event	Tahun	Nama peserta	
						Progam	kelompok
1	Gerak Jalan Putri	III	Kec.	HUT RI ke 58	2003		An. Nur Aini
2	Bongkar Pasang Tenda	III	Kab.	PORSEKA	2004		An. Umi R
3	Bola Volly Putri	III	Kab.	PORSEKA	2004		An. Fitrah I
4	MTQ	II	Kec.	HUT RI ke 59	2004		Madinatuz Z
5	Bongkar Pasang Tenda	I	Kab.	HUT RI ke 61	2006		M. Doni F
6	MTQ	II	Kec.	HUT RI ke 61	2006		Ainur Fitriyah
7	Baca Shalawat	I	Kec.	HUT RI ke 61	2006		An. Ainur F.
8	Poster	II	Kec.	HUTRIke 61	2006	Aminatuz Z. (XI IPA)	
9	Imatho (Cerdas Cermat)	I	Prov.	Pekan Arabi	2006		An.R.Bagus W.
10	Pidato B. Arab Pi	I	Kab.	PORSEKA	2007	Dewi Wardah (XII IPA)	
11	Kaligrafi	III	Kab.	PORSEKA	2007	M. A. Yafie (X)	
12	Tenis Meja Tunggal Pa	III	Kab.	PORSEKA	2007	R. Bagus W (XI IPA)	
13	Bulu tangkis Ganda Pa	II	Kab.	PORSEKA	2007		An.Luqman H. (XII IPA)
14	Baca Shalawat Pi	II	Kec.	HUTRIke 62	2007		An. Mar'atus S (XI IPS)
15	Tenis Meja Ganda Pa	III	Kec.	HUTRIke 62	2007		An. M. A.Yafie (XI IPA)
16	MTQ Pa	II	Kec.	HUTRIke 62	2007	Miftahul Ulum (X)	
17	Gerak Jalan Pa	II	Kec.	HUTRIke 62	2007		An. Masruq (XI IPS)
18	Imatho (Cerdas Cermat)	III	Prov.	Pekan Arabi	2007		An. Rencilia C (XI IPA)
19	Cerdas	II	Kab.	ISAC 3	2008		An. Muwafiq

	CermatIslamPa						(XII IPA)
20	Cerdas Cermat Islam Pi	III	Kab.	ISAC 3	2008		An. Evi Dian S (XII IPA)
21	Lari 400 m Pa	III	Kec.	HUTRIke 63	2008	Hariono (XI IPS)	
22	Lari 800 m Pa	II	Kec.	HUTRIke 63	2008	M. Fathoni (XI IPA)	
23	Baca Shalawat Putra	I	Kec.	HUTRIke 63	2008		An. F. Rozy
24	Baca Shalawat Putri	I	Kec.	HUTRIke 63	2008		Anik F.Z
25	MTQ Pa	II	Kec.	HUTRIke 63	2008	Miftahul Ulum (XI IPS)	
26	Kaligrafi	I	Kec.	HUTRIke 63	2008	S. Qomariyani (XI IPA)	
27	Cerdas CermatIslamPa	I	Kab.	ISAC 4	2009		An. M.A. Yafie
28	Cerdas Cermat Islam Pi	II	Kab.	ISAC 4	2009		An. Ani Rahmawati
29	Lomba Da'i	II	Kab.	ISAC 4	2009	A. Ghofar P (XI IPA)	
30	Lomba Da'i	III	Kab.	ISAC 4	2009	Dani R (XI IPS)	
31	Shalawat Putra	II	Kec.	HUT RI ke 64	2009		
32	Shalawat Putri	II	Kec.	HUT RI ke 64	2009		
33	MTQ Putra	I	Kec.	HUT RI ke 64	2009	Miftahul Ulum	
34	Kaligrafi	I	Kec.	HUT RI ke 64	2009	St.Qomariyani	
35	Tenis Meja	II	Kec.	HUT RI ke 64	2009	M. Anas S	
36	Nyanyi Tunggal	III	Kec.	HUT RI ke 64	2009	Rifqi Khulaiifi	
37	Kaligrafi	II	Kec.	HUT RI ke 65	2010		
38	Musikalisasi Puisi	I	Kec.	HUT RI ke 65	2010		An. Fatimah
39	Shalawat Putra	I	Kec.	HUT RI ke 65	2010		An. Afshohil
40	Shalawat Putri	II	Kec.	HUT RI ke 65	2010		An.Laili Nur J
41	Telling Story	I	Kec.	HUT RI ke 65	2010	L. Mufaizah	
42	Paduan Suara	II	Kec.	HUT RI ke 65	2010		Fariecha R.I
43	MTQ Pa	I	Kec.	HUT RI ke 65	2010	M. Idhom	
44	MTQ Pi	III	Kec.	HUT RI ke 65	2010	Laili Nur J	
45	Lari 400 m Pi	III	Kec.	HUT RI ke 65	2010	Umi Rosyidah	
46	Musikalisasi Puisi	I	Kab.	P. Seni Pelajar Tk. Kab	2010		An. Fatimah dkk

47	Musikalisasi Puisi	Harapn	Prov.	P. Seni Pelajar Tk. Provinsi	2011		An. Fatimah
48	Tenis Meja Putri	III	Kec.	HUT RI ke 66	2011	Nailatus S	
49	Catur Putra	III	Kec.	HUT RI ke 66	2011	M. Ainul Y	
50	Catur Putri	II	Kec.	HUT RI ke 66	2011	Siti Aisyah	
51	Musikalisasi Puisi	I	Kec.	HUT RI ke 66	2011		An.Ullul A dkk
52	Desain Tekstil	III	Kec.	HUT RI ke 66	2011	Shofiatus S	
53	Baca Shalawat Putra	I	Kec.	HUT RI ke 66	2011		An. Afshohil Ardan
54	Baca Shalawat Putri	I	Kec.	HUT RI ke 66	2011		An. Laili Nur Jannah
55	Kaligrafi	II	Kec.	HUT RI ke 66	2011	M. Irsyadul Ibad	
56	Imathoh	I	Prov.	Pekan Arabi UNM	2011		Siti Aisyah,dkk
57	Cerdas cermat islam (ISAC)	I	gerbangke rtosusilo	ISAC	2012		LUKMANUL HAKIM, DKK
58	Mahrajan Arabi	II	Se Jatim		2012		Lukmanul Hakim, Dkk
59	Imatho	I	Se Jatim	Pekan Arabi	2012		Lukman Hakim, Dkk
60	Musikalisasi Puisi	I	Se Surabaya	Unipa Surabaya	2013		Andy Robi Dkk
61	Catur	III	Kec	Hut Ri	2013	Fikri Zakariyah	
62	Mtq	II	Kec	Hut Ri	2013	Innayatul Maula	
63	Desain Tekstil	III	Kec	Hut Ri	2013	Miftahul Huda	
64	Musikalisasi Puisi	III	Kec	Hut Ri	2013		Andi Roby, Dkk
65	Pidato B. Arab	I	Sidoarjo	Hmj. Umsida	2013	Syamsul Arifin	
66	Terjemah Al Qur'an	II	Sidoarjo	Hmj. Umsida	2013		Heydar Lazuardi, Dkk

خ- المرافق والبنية التحتية

اللوحة (٧)

البيانات المرافق والبنية التحتية

. البنيان

NO	NAMA GEDUNG	JUMLAH	KETERANGAN
1	OXFORD BUILDING	4 LOKAL	1. KANTOR GURU 2. KANTOR TU 3. PERPUSTAKAAN 4. LAB IPA
2	HARVARD BUILDING	2 LOKAL	1. LAB KOMPUTER 2. KANTOR KEPALA SEKOLAH
3	MCGILL BUILDING	7 LOKAL	1. KELAS XII IPA 1 2. KELAS XII IPA 2 3. KELAS XII IPS 4. KELAS XI IPA 1 5. KELAS XI IPA 2 6. KANTOR OSIS 7. KELAS XI IPS

. فصل العالم

KELAS	NAMA KELAS	JUMLAH	KELAS
1	KELAS ALAM AL-AZHAR UNIVERSITY	1 LOKAL	KELAS X 1
2	KELAS ALAM KING ABDUL AZIZ RIYADH	1 LOKAL	KELAS X 2
3	KELAS ALAM PUNJAB LAHORE	1 LOKAL	KELAS X 3

. المسجد

. ميدان سلة

. الميدان لقرّة اليد

. مقصف

. التعاونية

. لوحة صحيفة

. لوحة معلومات

. حديقة النباتات

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليلها

وصف البيانات لوصف البيانات لكل متغير في البحث. هذا البحث يتكون من المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). متغير المستقل (X) هو الميول الدراسية التي تتكون من ثلاثة المتغيرات التنبؤية وهي ميل التعلم البصري (X_1) ميل التعلم السمعي (X_2) ميل التعلم الحركي (X_3). والمتغير التابع (Y) هو إنجاز التعلم اللغة العربية للطلاب من الدراجة الثانية بمدرسة العالية بيلينجوال كريان سيدوارجو. بناء على بيانات التي تم حصولها من كل من المتغيرات المستقلة والمتغير التابع يمكن إعداد البيانات التالية :

أ- تحليل أدوات البحوث

١- دراسة أدوات

وفقا مع طريقة جمع البيانات تم تأسيس, فيستخدم الباحث الاستبيان في هذا البحث كأداة البحث. وقد تم تطوير هذا الاستبيان ودرس من أي جوانب المستخدم لتكشف عن ميل التعلم للطلاب، المأخوذ من كتاب "Quantum Teaching".

هذا شعيرة الاستبيانات لتكشف عن ميول تعلم الطلاب:

اللوحة (٨)

شعيرة الاستبيانات عن ميول تعلم الطلاب

إصابة الجملة	رقم البيان	الأسئلة لتكشف الميول الدراسية	الرقم
٤٠-١٠	١-١٠	بصري	٠١
٤٠-١٠	١٠-١	سمعي	٠٢
٤٠-١٠	١٠-١	حركي	٠٣
١٠-٤٠	١٠-١	إنجاز التعلم	٠٤
١٦٠-٣٠	٤٠	الجملة	

validitas Reliability باستعمال الصيغة

Case Processing Summary

	N	%
Cases	60	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	3.5333	.67565	60
a2	3.3667	.60971	60
a3	2.9833	.70089	60
a4	3.0833	.69603	60
a5	3.0833	.69603	60
a6	3.2333	.74485	60
a7	2.9333	.77824	60
a8	2.7333	.77824	60
a9	2.7000	.90760	60
a10	3.1667	.78474	60
a11	2.8000	.79830	60
a12	2.9667	.73569	60
a13	2.9833	.81286	60
a14	3.0167	.72467	60
a15	3.1500	.70890	60
a16	2.9167	.76561	60
a17	3.1667	.74029	60
a18	2.9167	.84956	60
a19	2.9833	.79173	60
a20	2.9833	.74769	60
a21	2.8667	.96492	60
a22	3.0333	.78041	60
a23	3.0500	.74618	60
a24	2.8667	.92913	60
a25	2.7667	.76727	60
a26	3.0833	.74314	60

a27	2.9333	.77824	60
a28	3.0667	.66042	60
a29	2.6500	.89868	60
a30	2.5667	.98060	60
a31	2.4500	1.12634	60
a32	2.8000	.70830	60
a33	2.9667	.63691	60
a34	3.1333	.65008	60
a35	2.6667	1.00282	60
a36	2.8667	.79119	60
a37	3.0500	.76856	60
a38	2.9333	.70990	60
a39	3.0333	.71228	60
a40	3.1167	.55515	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	115.0667	133.521	.091	.842
a2	115.2333	129.775	.378	.836
a3	115.6167	127.766	.451	.834
a4	115.5167	129.169	.363	.836
a5	115.5167	129.644	.332	.837
a6	115.3667	129.321	.326	.837
a7	115.6667	131.040	.211	.840
a8	115.8667	128.219	.373	.835
a9	115.9000	129.210	.260	.839
a10	115.4333	132.182	.144	.841
a11	115.8000	123.214	.651	.828
a12	115.6333	128.507	.381	.835
a13	115.6167	129.868	.263	.838
a14	115.5833	133.230	.098	.842
a15	115.4500	132.658	.137	.841
a16	115.6833	126.525	.481	.833
a17	115.4333	129.979	.289	.838
a18	115.6833	126.254	.441	.833
a19	115.6167	128.173	.368	.836
a20	115.6167	126.715	.483	.833
a21	115.7333	125.046	.436	.833
a22	115.5667	128.419	.360	.836
a23	115.5500	127.235	.452	.834
a24	115.7333	132.470	.096	.844
a25	115.8333	127.836	.402	.835
a26	115.5167	131.779	.180	.840
a27	115.6667	132.667	.118	.842
a28	115.5333	134.253	.046	.843
a29	115.9500	128.828	.282	.838

a30	116.0333	128.236	.279	.838
a31	116.1500	132.774	.052	.847
a32	115.8000	132.637	.138	.841
a33	115.6333	131.829	.216	.839
a34	115.4667	130.626	.293	.837
a35	115.9333	123.928	.469	.832
a36	115.7333	124.436	.585	.830
a37	115.5500	127.981	.393	.835
a38	115.6667	126.972	.495	.833
a39	115.5667	128.351	.405	.835
a40	115.4833	128.254	.544	.833

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1.1860E2	135.397	11.63600	40

يدلّ الاختبار التجريبي أن بنود الاستبيان عن الميل التعلم ٢٨ صريح و ١٢ غير الصريح أو السقوط من ٤٠ البنود

اللوحة (٩)

شعرية استبيان الميول الدراسية طالب بعد التحقيق

إصابة الجملة	رقم البيان	البيان عن تكشف الميول الدراسية و إنجاز التعلم	الرقم
٧-٢٨	٩,٨,٦,٥,٤,٣,٢	بصري	١
٨-٢٨	١١,١٢,١٣,١٦,١٧,١٨, ١٩,٢٠	سمعي	٢
٦-٢٨	٢١,٢٢,٢٣,٢٥,٢٩,٣٠	حركي	٣
٧-٢٨	٣٤,٣٥,٣٦,٣٧,٣٨,٣٩, ٤٠	إنجاز التعلم	٤

٢٨-١١٢	٢٨	الجملة	
--------	----	--------	--

اللوحة (١٠)

ميل الدراسة البصرية

ميل التعلم البصري	R hitung	R tabel	الحالة
١ بنود	٠.٠٩١	٠.٢٥٤	غير صريح
٢ بنود	٠.٣٧٨	٠.٢٥٤	صريح
٣ بنود	٠.٤٥١	٠.٢٥٤	صريح
٤ بنود	٠.٣٦٣	٠.٢٥٤	صريح
٥ بنود	٠.٣٣٢	٠.٢٥٤	صريح
٦ بنود	٠.٣٢٦	٠.٢٥٤	صريح
٧ بنود	٠.٢١١	٠.٢٥٤	غير صريح
٨ بنود	٠.٣٧٣	٠.٢٥٤	صريح
٩ بنود	٠.٢٦٠	٠.٢٥٤	صريح
١٠ بنود	٠.١٤٤	٠.٢٥٤	غير صريح

اللوحة (١١)
ميل الدراسة السمعية

الحالة	R tabel	R hitung	ميل التعلم البصري
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.٦٥١	١١ بنود
صريح	٠.٢٥٤	٠.٣٨١	١٢ بنود
صريح	٠.٢٥٤	٠.٢٦٣	١٣ بنود
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.٠٩٨	١٤ بنود
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.١٣٧	١٥ بنود
صريح	٠.٢٥٤	٠.٤٨١	١٦ بنود
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.٢٨٩	١٧ بنود
صريح	٠.٢٥٤	٠.٤٤١	١٨ بنود
صريح	٠.٢٥٤	٠.٣٦٨	١٩ بنود
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.٤٨٣	٢٠ بنود

اللوحة (١٢)
ميل الدراسة الحركية

الحالة	R tabel	R hitung	ميل التعلم البصري
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.٤٣٦	٢١ بنود

٢٢ بنود	٠.٣٦٠	٠.٢٥٤	صريح
٢٣ بنود	٠.٤٥٢	٠.٢٥٤	صريح
بنود	٠.٠٩٦	٠.٢٥٤	غير صريح
٢٥ بنود	٠.٤٠٢	٠.٢٥٤	صريح
٢٦ بنود	٠.١٨٠	٠.٢٥٤	غير صريح
٢٧ بنود	٠.١١٧	٠.٢٥٤	غير صريح
٢٨ بنود	٠.٠٤٦	٠.٢٥٤	غير صريح
٢٩ بنود	٠.٢٨٢	٠.٢٥٤	صريح
٣٠ بنود	٠.٢٧٩	٠.٢٥٤	غير صريح

اللوحة (١٣)

إنجاز التعلم

میل التعلم البصري	R hitung	R tabel	الحالة
٣١ بنود	٠.٠٥٢	٠.٢٥٤	غير صريح
٣٢ بنود	٠.١٣٨	٠.٢٥٤	غير صريح
٣٣ بنود	٠.٢١٦	٠.٢٥٤	غير صريح
٣٤ بنود	٠.٢٩٣	٠.٢٥٤	صريح
٣٥ بنود	٠.٤٦٩	٠.٢٥٤	صريح

صريح	٠.٢٥٤	٠.٥٨٥	٣٦ بنود
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.٣٩٣	٣٧ بنود
صريح	٠.٢٥٤	٠.٤٩٥	٣٨ بنود
صريح	٠.٢٥٤	٠.٤٠٥	٣٩ بنود
غير صريح	٠.٢٥٤	٠.٥٤٤	٤٠ بنود

اختبار Reliabilitas Instrumen -٣

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Cases	48	66.7
Excluded ^a	24	33.3
Total	72	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.834	28

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a2	3.4375	.61562	48
a3	3.0000	.68417	48
a4	3.0417	.74258	48
a5	3.0417	.68287	48
a6	3.2292	.77842	48
a8	2.7292	.84399	48
a9	2.7500	.95650	48
a11	2.8542	.82487	48
a12	2.9583	.79783	48
a13	2.9792	.88701	48

a16	2.9375	.80968	48
a17	3.1875	.73387	48
a18	2.8750	.86603	48
a19	3.0417	.79783	48
a20	3.0000	.77184	48
a21	3.0625	.80968	48
a22	3.0833	.70961	48
a23	3.1458	.71428	48
a25	2.6875	.77614	48
a29	2.5625	.87291	48
a30	2.3750	.93683	48
a34	3.1667	.59549	48
a35	2.5417	1.03056	48
a36	2.7708	.80529	48
a37	3.0625	.78296	48
a38	2.8750	.73296	48
a39	2.9792	.63546	48
a40	3.0833	.49822	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a2	79.0208	84.148	.285	.831
a3	79.4583	82.254	.405	.828
a4	79.4167	80.418	.509	.824
a5	79.4167	83.014	.343	.830
a6	79.2292	83.287	.271	.832
a8	79.7292	79.904	.472	.825
a9	79.7083	82.637	.241	.834
a11	79.6042	78.670	.574	.821
a12	79.5000	80.681	.448	.826
a13	79.4792	82.851	.254	.833
a16	79.5208	80.127	.480	.825
a17	79.2708	81.734	.412	.827
a18	79.5833	78.333	.565	.821
a19	79.4167	81.610	.381	.828
a20	79.4583	79.445	.560	.822
a21	79.3958	80.627	.444	.826
a22	79.3750	82.665	.355	.829
a23	79.3125	82.687	.350	.829
a25	79.7708	84.095	.214	.834
a29	79.8958	86.223	.047	.841
a30	80.0833	86.461	.023	.843
a34	79.2917	84.637	.251	.832
a35	79.9167	80.376	.341	.831
a36	79.6875	80.517	.455	.826
a37	79.3958	82.670	.313	.831

Prestasi Belajar	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Gaya Belajar Visual	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Gaya Belajar Auditorial	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
Gaya Belajar Kinestetik	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Prestasi Belajar	Mean	29.0167	.54436	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.9274	
		Upper Bound	30.1059	
	5% Trimmed Mean	28.9630		
	Median	29.5000		
	Variance	17.779		
	Std. Deviation	4.21656		
	Minimum	20.00		
	Maximum	40.00		
	Range	20.00		
	Interquartile Range	6.00		
	Skewness	.029	.309	
	Kurtosis	.157	.608	
Gaya Belajar Visual	Mean	30.8167	.45628	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29.9037	
		Upper Bound	31.7297	
	5% Trimmed Mean	30.9444		
	Median	30.5000		
	Variance	12.491		
	Std. Deviation	3.53430		
	Minimum	19.00		
	Maximum	40.00		
	Range	21.00		
	Interquartile Range	4.00		
	Skewness	-.422	.309	
	Kurtosis	1.496	.608	
Gaya Belajar Auditorial	Mean	29.8833	.52243	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28.8380	
		Upper Bound	30.9287	
	5% Trimmed Mean	29.9259		
	Median	30.0000		

	Variance		16.376	
	Std. Deviation		4.04673	
	Minimum		20.00	
	Maximum		40.00	
	Range		20.00	
	Interquartile Range		6.75	
	Skewness		-.174	.309
	Kurtosis		-.160	.608
Gaya Belajar Kinestetik	Mean		28.8833	.51095
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.8609	
		Upper Bound	29.9057	
	5% Trimmed Mean		28.8333	
	Median		29.0000	
	Variance		15.664	
	Std. Deviation		3.95779	
	Minimum		21.00	
	Maximum		40.00	
	Range		19.00	
	Interquartile Range		5.00	
	Skewness		.273	.309
	Kurtosis		.123	.608

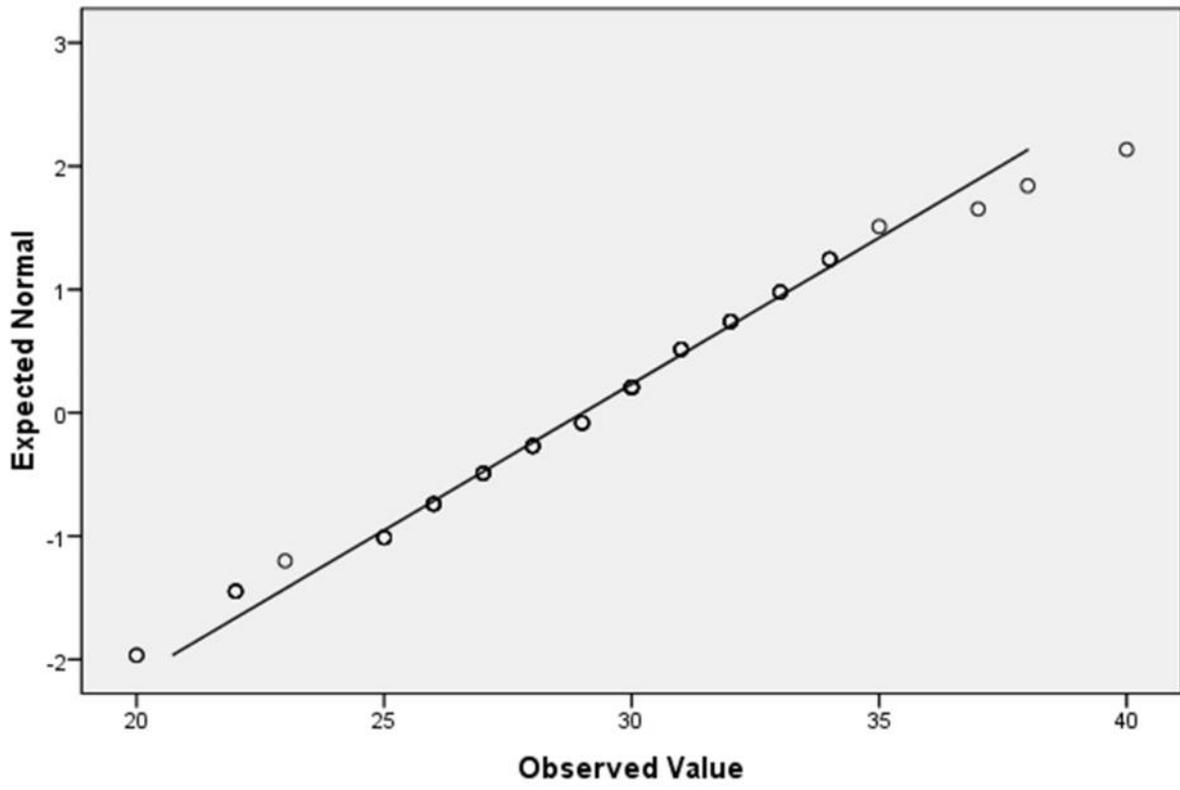
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi Belajar	.092	60	.200*	.983	60	.578
Gaya Belajar Visual	.091	60	.200*	.966	60	.092
Gaya Belajar Auditorial	.128	60	.016	.976	60	.292
Gaya Belajar Kinestetik	.113	60	.054	.979	60	.382

a. Lilliefors Significance Correction

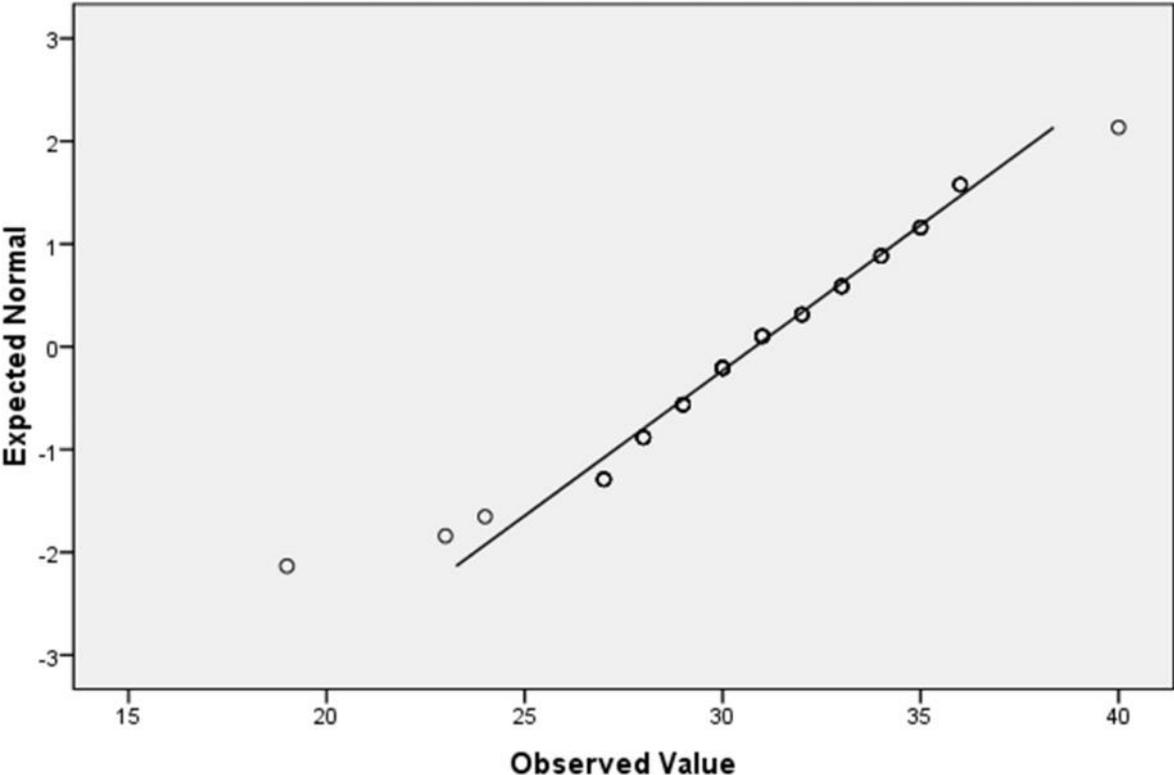
*. This is a lower bound of the true significance.

Normal Q-Q Plot of Prestasi Belajar

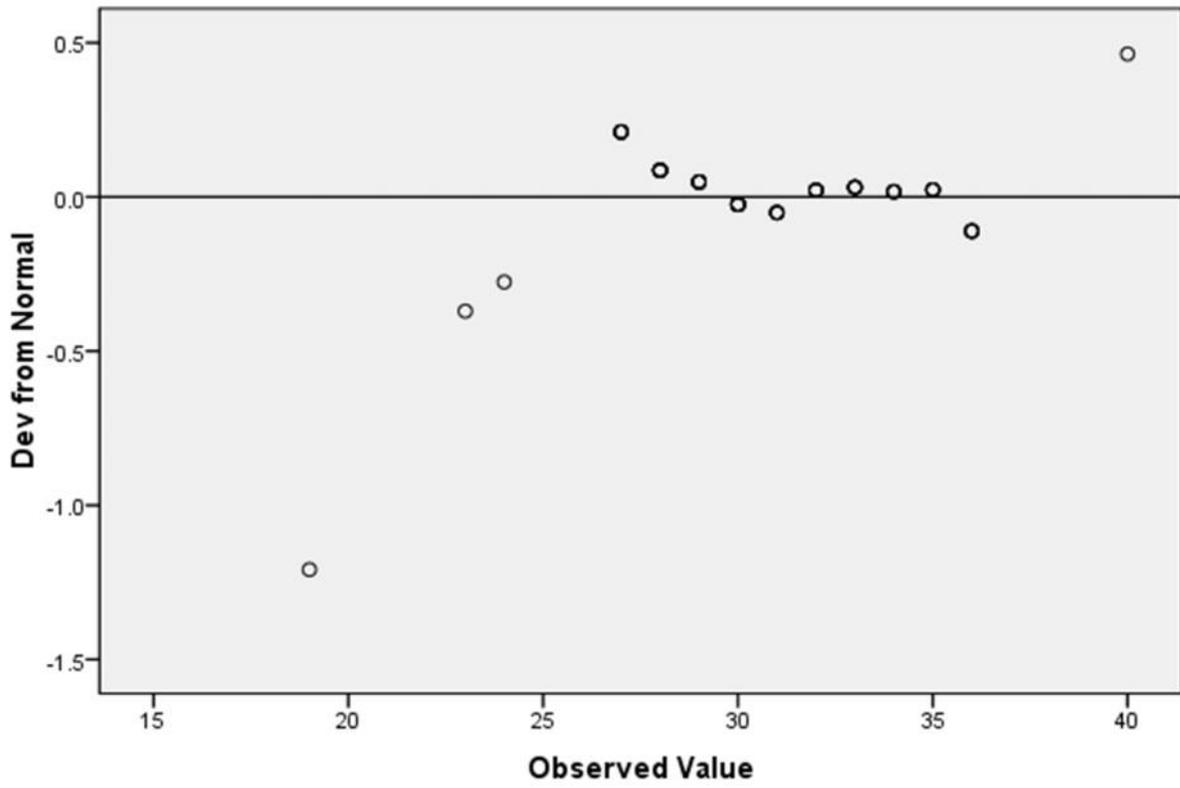


Gaya Belajar Visual

Normal Q-Q Plot of Gaya Belajar Visual

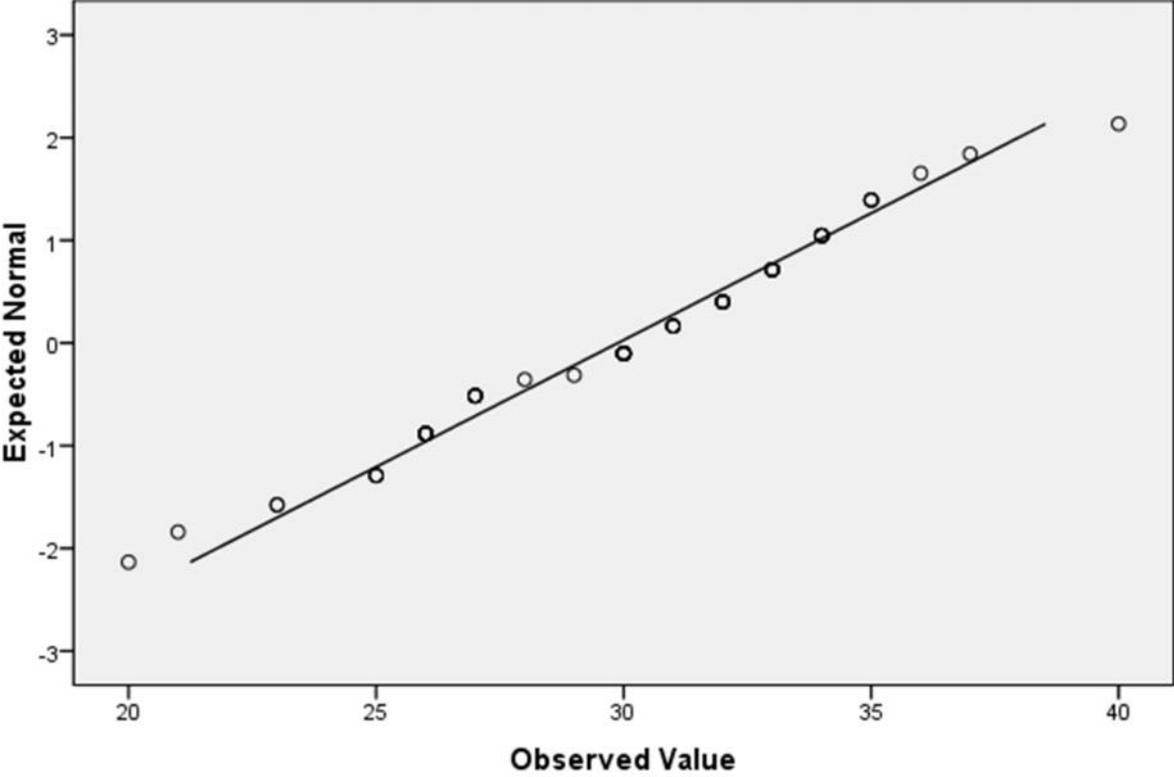


Detrended Normal Q-Q Plot of Gaya Belajar Visual

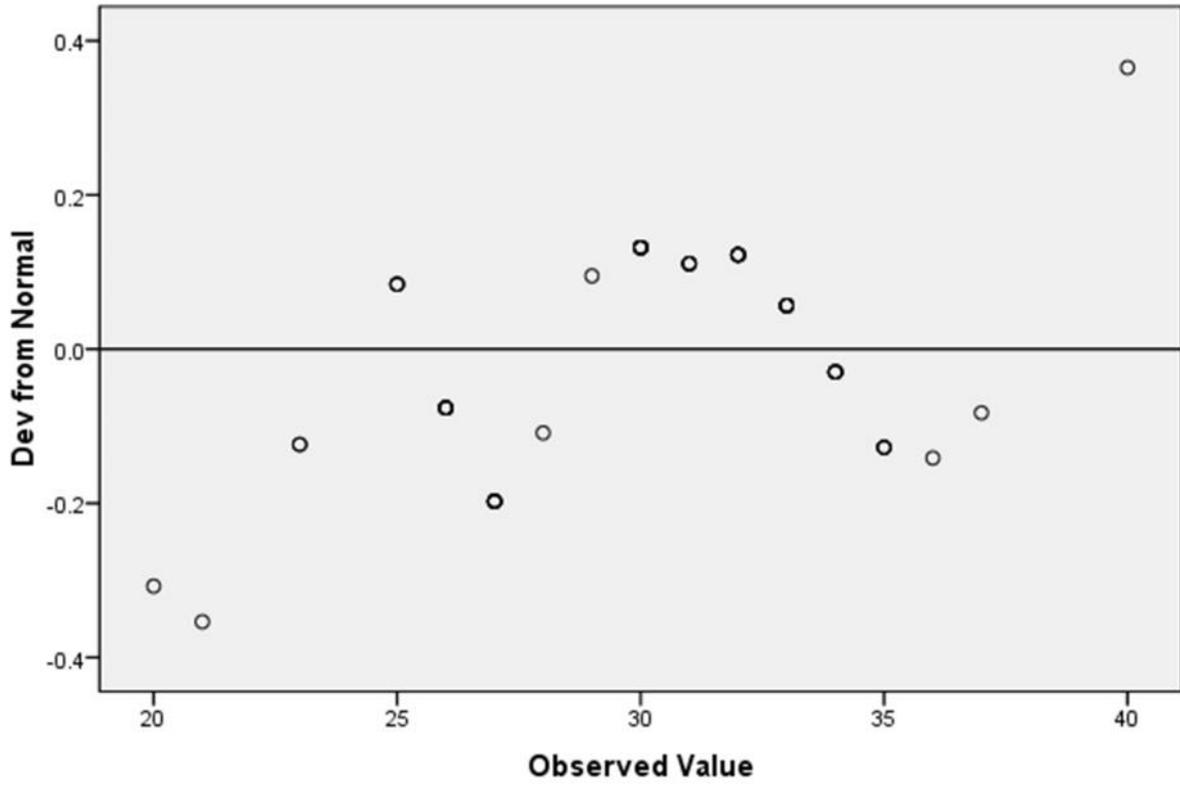


Gaya Belajar Auditorial

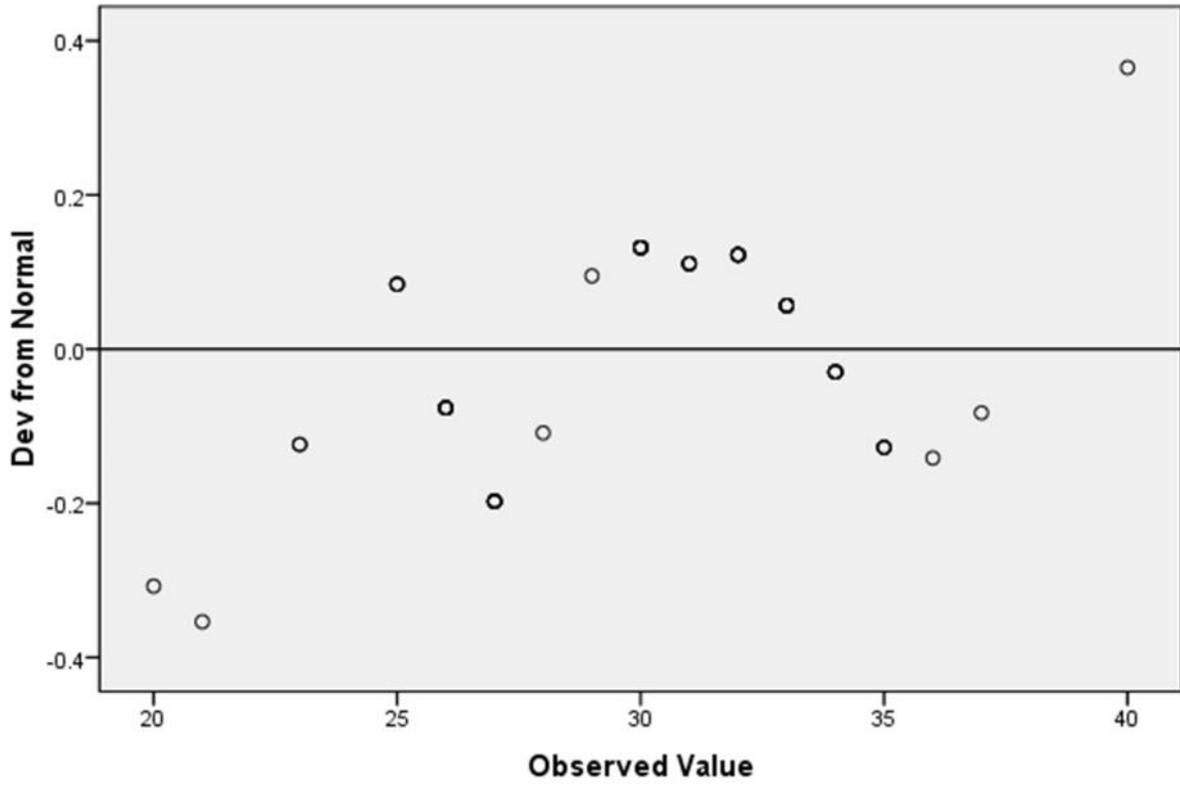
Normal Q-Q Plot of Gaya Belajar Auditorial



Detrended Normal Q-Q Plot of Gaya Belajar Auditorial

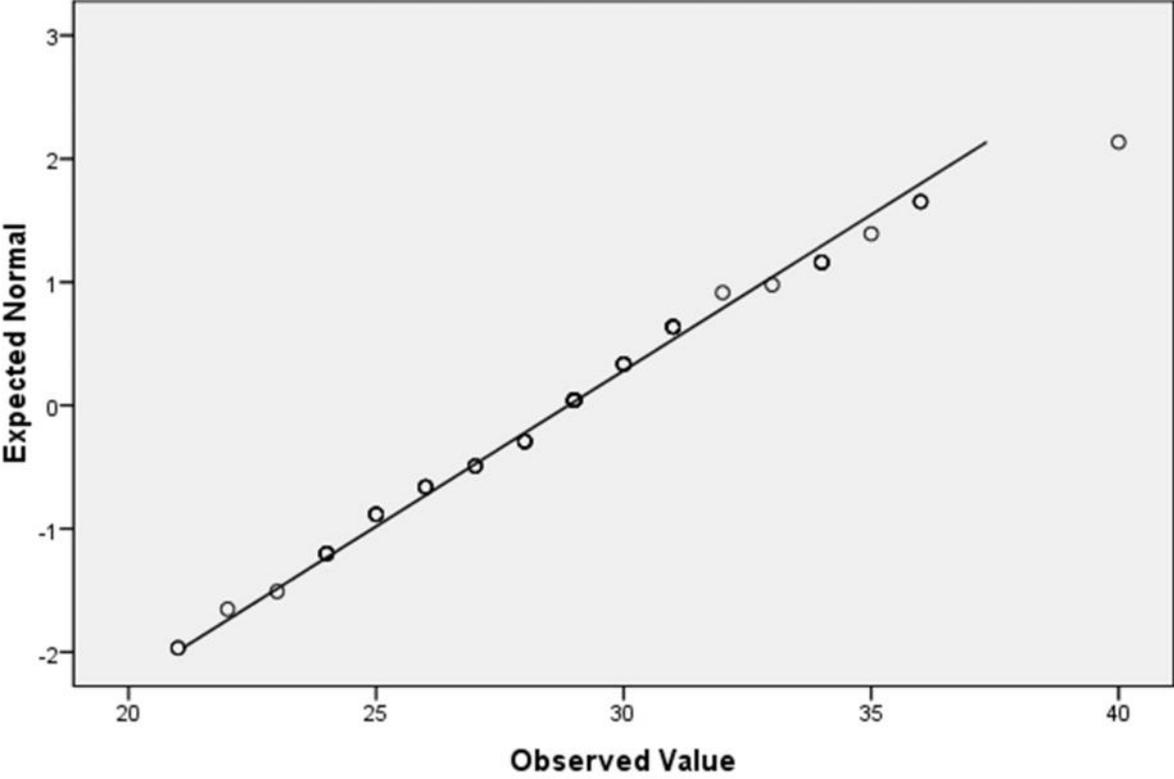


Detrended Normal Q-Q Plot of Gaya Belajar Auditorial

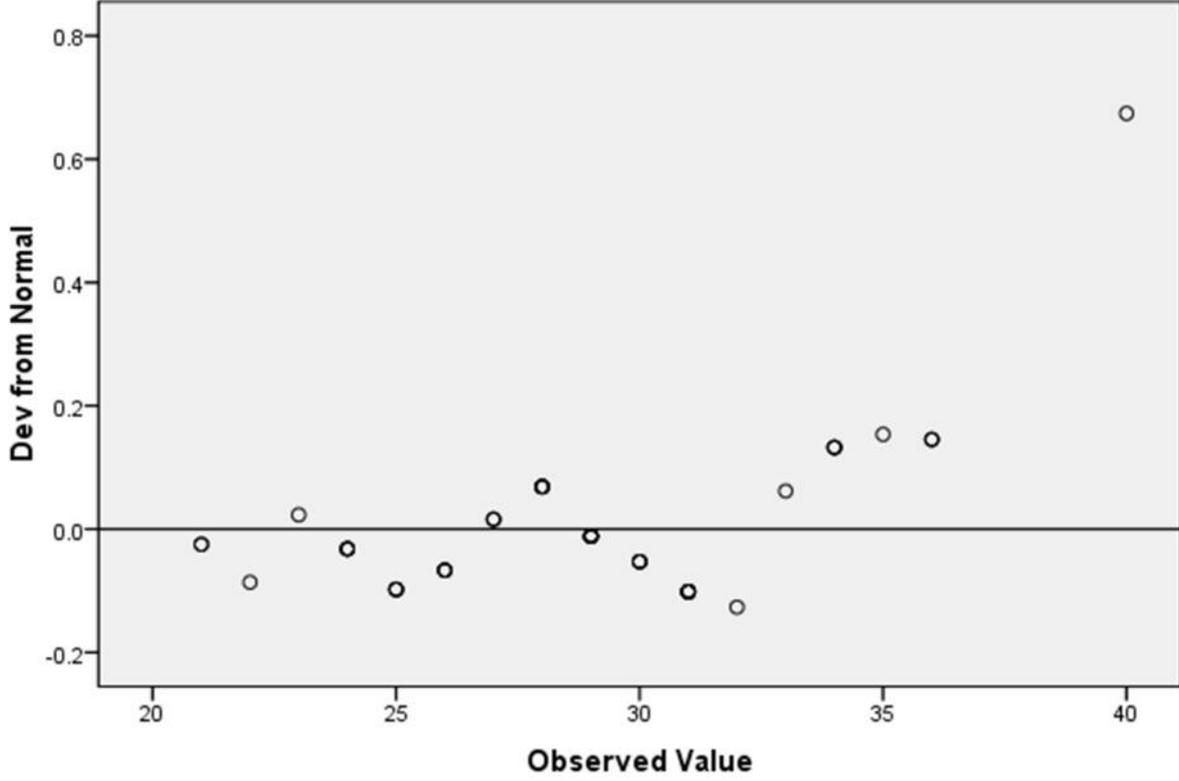


Gaya Belajar Kinestetik

Normal Q-Q Plot of Gaya Belajar Kinestetik



Detrended Normal Q-Q Plot of Gaya Belajar Kinestetik



اللوحة (١٥)

حصول الاختبار الطبيعي

الرقم	فروض	D maksimum	D tabel	ليانات
	X	,	,	طبيعي
	X	,	,	غير الطبيعي
	X	,	,	طبيعي
	Y	,	,	طبيعي

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar	29.0167	4.21656	60
Gaya Belajar Visual	30.8167	3.53430	60
Gaya Belajar Auditorial	29.8833	4.04673	60
Gaya Belajar Kinestetik	28.8833	3.95779	60

Correlations

		Prestasi Belajar	Gaya Belajar Visual	Gaya Belajar Auditorial	Gaya Belajar Kinestetik
Pearson Correlation	Prestasi Belajar	1.000	.336	.446	.345
	Gaya Belajar Visual	.336	1.000	.527	.341
	Gaya Belajar Auditorial	.446	.527	1.000	.365
	Gaya Belajar Kinestetik	.345	.341	.365	1.000
Sig. (1-tailed)	Prestasi Belajar	.	.004	.000	.003
	Gaya Belajar Visual	.004	.	.000	.004
	Gaya Belajar Auditorial	.000	.000	.	.002
	Gaya Belajar Kinestetik	.003	.004	.002	.
N	Prestasi Belajar	60	60	60	60
	Gaya Belajar Visual	60	60	60	60
	Gaya Belajar Auditorial	60	60	60	60
	Gaya Belajar Kinestetik	60	60	60	60

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gaya Belajar Kinestetik, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.494 ^a	.244	.204	3.76233	1.666

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kinestetik, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	256.296	3	85.432	6.035	.001 ^a
	Residual	792.688	56	14.155		
	Total	1048.983	59			

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kinestetik, Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.349	4.979		1.878	.066
	Gaya Belajar Visual	.119	.166	.099	.714	.478
	Gaya Belajar Auditorial	.337	.146	.323	2.299	.025
	Gaya Belajar Kinestetik	.206	.135	.193	1.523	.133

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

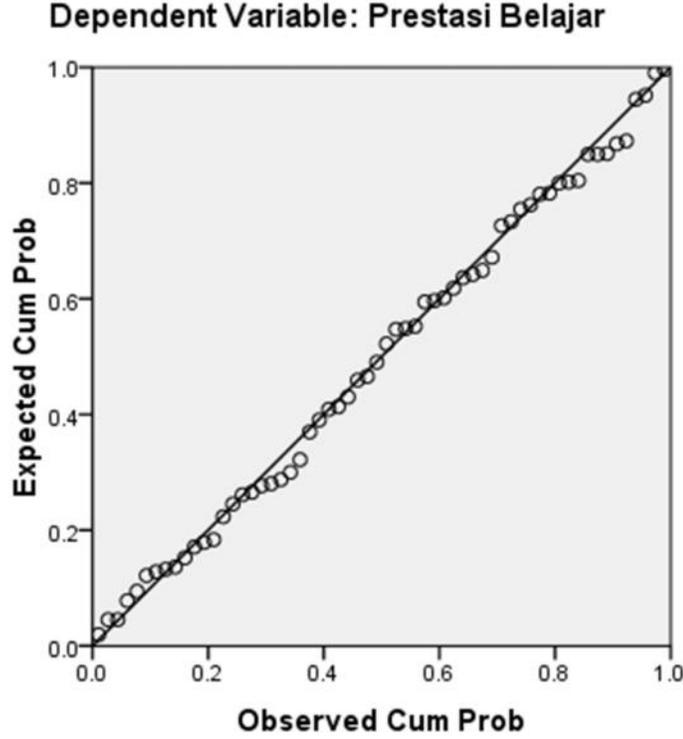
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	24.0867	35.8028	29.0167	2.08422	60
Residual	-7.77491	10.14695	.00000	3.66543	60
Std. Predicted Value	-2.365	3.256	.000	1.000	60
Std. Residual	-2.067	2.697	.000	.974	60

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Charts

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



تفسير الإخراج SPSS Regression

- في جدول **descriptive statistic** ، ويوفر معلومات عن المعدل، الانحراف المعياري، كثير البيانات من المتغيرات المستقلة والتابعة.
- كان المتوسط (المعدل) إنجاز التعلم (عدد البيانات (N) ٦٠ فاعل) ٢٩,٠١٦٧, بالانحراف المعياري ٤,٢١٦٥٦.
- كان المتوسط (المعدل) ميل التعلم البصري (عدد البيانات (N) ٦٠ فاعل) ٣٠.٨١٣٧, بالانحراف المعياري ٣,٥٣٤٣٠.
- كان المتوسط (المعدل) ميل التعلم السمعي (عدد البيانات (N) ٦٠ فاعل) ٢٩.٨٨٣٣, بالانحراف المعياري ٤.٠٤٦٧٣.

- كان المتوسط (المعدل) ميل التعلم السمعي (عدد البيانات (N) فاعل) ، . ، بالانحراف المعياري . .
- في جدول **correlation**، حمل العلاقة/ العلاقة بين إنجاز التعلم، ميل التعلم البصري، السمعي، الحركي.
- العلاقة بين إنجاز التعلم و ميل التعلم البصري.
- ويمكن الحصول من الجدول مقدار العلاقة . مع مغزى ٠,٠٠٤ . بسبب مغزى . ، < Ho مردود معناها Ha مقبول. هذا بمعنى هناك العلاقة المغزية بين إنجاز التعلم و ميل التعلم البصري.
- العلاقة بين إنجاز التعلم و ميل التعلم السمعي.
- ويمكن الحصول من الجدول مقدار العلاقة . مع مغزى . . بسبب مغزى . ، < Ho مردود معناها Ha مقبول. هذا بمعنى هناك العلاقة المغزية بين إنجاز التعلم و ميل التعلم السمعي.
- العلاقة بين إنجاز التعلم و ميل التعلم الحركي.
- ويمكن الحصول من الجدول مقدار العلاقة . مع مغزى . . بسبب مغزى . ، < Ho مردود معناها Ha مقبول. هذا بمعنى هناك العلاقة المغزية بين إنجاز التعلم و ميل التعلم الحركي.
- في جدول **variables entered**، يدل المتغير المدخل هو متغير الذكي ولا متغير الذي إخراج (إزالة)، لأن الطريقة المستخدم هو طريقة إدخال.
- في جدول **model summary**، يحصل النتيجة **R square** (*koefisien determinasi*) ٠,٠٢٤٤ ، معناه %٢٤.٤ متغير إنجاز التعلم المأثور/ يشرح متغير ميل التعلم البصري، السمعي، الحركي % . مع متغير آخر.
- في جدول **ANOVA**، يمكن أن ينال النتيجة F عدد ٦.٠٣٥ بمستوى **signifikansi** . ، < ٠.٠٠٠١ . يعني شكل الانحدار التي تم الحصول عليها في وقت الآخر يمكن المستخدم لتنبؤ إنجاز التعلم.

➤ في جدول **Coefficient**، يتم الحصول على شكل الانحدار كما يلي:

$$Y = \dots - X$$

$$Y = \text{إنجاز التعلم}$$

$$X = \text{ميل التعلم البصري}$$

$$X = \text{ميل التعلم السمعي}$$

$$X = \text{ميل التعلم الحركي}$$

أو بعبارة أخرى: إنجاز التعلم = . . . - ميل التعلم البصري . - ميل التعلم السمعي . - ميل التعلم الحركي.

➤ ثابتة عند . يعبر على أنه إذا لم يكن هناك ميل التعلم البصري، السمعي، الحركي

فإنجاز التعلم هو .

➤ معامل الانحدار . يعبر على أنه لكل نقصان ميل التعلم البصري ينقص إنجاز التعلم

،

➤ معامل الانحدار ، يعبر على أنه لكل نقصان ميل التعلم البصري ينقص إنجاز

التعلم .

➤ معامل الانحدار . يعبر على أنه لكل نقصان ميل التعلم البصري ينقص إنجاز التعلم

،

➤ اختبار **T** مستخدم لاختبار مغزى من معامل الانحدار.

الفرضية :

Ho : معامل الانحدار غير مغزى

Ha : معامل الانحدار مغزى

مقررات ١ : **constant**

➤ اعتمادا علي البيانات أعلاه فيمكن اختبار الفرضية بطريقتين كما يلي :

- بمقارنة نتيجة t مع يعدد t table

الاختبارات :

➤ إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ ، H_0 مردود

➤ إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ ، H_0 مقبول

➤ لرؤية ثمن t table ، تم على أساس درجة الحرية (dk) أو *degree of*

freedom (df) الذي عدده n- هو - = . إذا كان مستوى

الدلالة () إثبات (%) . يتم اختبار باستخدام اختبار الجانبين /

الاتجاه

. . = table t ثمن (sig. 2-tailed),

➤ استنادا إلى نتائج التحليل ينال $t_{hitung} < t_{table}$.

Ha مردود معامل الانحدار و H_0 مقبول (table, - .

constant غير مغزى.

- بمقارنة مستوى الدلالة (p-value)

➤ إذا كان المغزى $>$. , H_0 مردود

➤ إذا كان المغزى $<$. , H_0 مقبول

➤ استناد علي ثمن مغزى . , لأن مغزى $>$, H_0 مقبول Ha مردود.

يعني koefisien regresi constant غير مغزى.

مقررات ٢: لمتغير ميل التعلم البصري

➤ اعتمادا علي البيانات أعلاه فيمكن اختبار الفرضية بطريقتين كما يلي :

- بمقارنة نتيجة t مع يعدد t table

الاختبارات :

➤ إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ ، H_0 مردود

➤ إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ ، H_0 مقبول

➤ لرؤية ثمن t table ، تم على أساس درجة الحرية (dk) أو *degree of freedom* (df) الذي عدده n- هو - = . إذا كان مستوى الدلالة () إثبات (%) . يتم اختبار باستخدام اختبار الجانبين / الاتجاه

. . = table t ثمن (sig. 2-tailed),

➤ استنادا إلى نتائج التحليل ينال t hitung , . t hitung < t table , . (0,714 < 2.205) Ho مقبول و Ha مردود معامل الانحدار constant غير مغزى.

- بمقارنة مستوى الدلالة (p-value) galat-nya

➤ إذا كان المغزى > . , Ho مردود

➤ إذا كان المغزى < . , Ho مقبول

➤ استناد علي ثمن مغزى . . لأن مغزى > , Ho مقبول Ha مردود.
يعني koefisien regresi constant غير مغزى.

مقررات : لمتغير ميل التعلم السمعي

➤ اعتمادا علي البيانات أعلاه فيمكن اختبار الفرضية بطريقتين كما يلي :

- بمقارنة نتيجة t مع يحدد t table

الاختبارات :

➤ إذا كان , t hitung > t table , Ho مردود

➤ إذا كان , t hitung < t table , Ho مقبول

➤ لرؤية ثمن t table ، تم على أساس درجة الحرية (dk) أو *degree of freedom* (df) الذي عدده n- هو - = . إذا كان مستوى الدلالة () إثبات (%) . يتم اختبار باستخدام اختبار الجانبين / الاتجاه

. . = table t ثمن (sig. 2-tailed),

➤ استنادا إلى نتائج التحليل ينال $t_{hitung} < t_{table}$,

constant H_0 مقبول و H_a مردود معامل الانحدار constant

مغزى.

- بمقارنة مستوى الدلالة (p-value) galat-nya

➤ إذا كان المغزى $> 0,0005$, H_0 مردود

➤ إذا كان المغزى $< 0,0005$, H_0 مقبول

➤ استنادا إلى نتائج التحليل ينال $t_{hitung} < t_{table}$, ٢,٢٩٩

constant H_0 مقبول و H_a مردود معامل الانحدار constant

مغزى.

مقررات ٤ : لمتغير ميل التعلم الحركي

➤ اعتمادا على البيانات أعلاه فيمكن اختبار الفرضية بطريقتين كما يلي :

- بمقارنة نتيجة t مع يعدد t_{table}

الاختبارات :

➤ إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$, H_0 مردود

➤ إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$, H_0 مقبول

➤ لرؤية ثمن t_{table} ، تم على أساس درجة الحرية (dk) أو *degree of*

freedom (df) الذي عدده $n-1$ هو - = . إذا كان مستوى

الدلالة () إثبات (%) . يتم اختبار باستخدام اختبار الجانبين /

الاتجاه

. . = table t ثمن (sig. 2-tailed),

➤ استنادا إلى نتائج التحليل ينال $t_{hitung} < t_{table}$, .
constant $(1,523 < 2.205)$, H_0 مقبول و H_a مردود معامل الانحدار
مغزى.

- بمقارنة مستوى الدلالة (p-value) galat-nya

➤ إذا كان المغزى $>$, . H_0 مردود

➤ إذا كان المغزى $<$, . H_0 مقبول

استناد علي ثمن مغزى . . لأن مغزى $>$, H_0 مقبول H_a مردود. يعني
koefisien regresi constant غير مغزى.

➤ في جدول residuals, يتضمن عن نتيجة الحد الأدنى و الحد الأقصى، المتوسط، معايير
الانحراف من النتيجة المتوقعة (predicted value) و النتيجة المتبقية (nilai residual).

➤ في جدول plot, يتضمن صورة plot في normal probability plod