

تطبيق وتحليل التقييم الإعلامي على منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان

البحث العلمي

الباحث :

عبد الله مولانا أحسن

٠٦٠٤٠٢٢٠٠٦٨



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٤

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdullah Maulana Ahsan  
NIM : 06040220068  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : RT.002/ RW.001 Gowah, Pomahanjangan, Turi, Lamongan  
No HP : 085230278004  
Judul Skripsi :

تطبيق وتحليل التقويم الإعلامي على منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dan karya orang lain hanya digunakan sebagai rujukan, acuan tata cara, dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 17 Juni 2024

Hormat Saya



Abullah Maulana Ahsan

NIM. 06040220068

## توصية المشريف

صاحب الفضيلة عميد كلية التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "تطبيق وتحليل التقويم الإعلامي في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية الإسلامية توري لامونجان" الذي قدمه الطلاب:

الإسم : عبد الله مولانا أحسن

القسم : تدريس اللغة العربية

رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢٠٠٦٨

فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا إمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركته.

سورابايا، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

(عين شريفة الماجستير)  
NIP. 19786122007102010

المشرفة الأولى

(الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)  
NIP.197809282005012002

ب

## التصديق

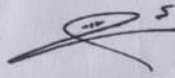
لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقسة هذا البحث العلمي الذي كتبه:

الإسم : عبد الله مولانا أحسن

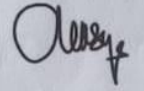
رقم التسجيل : ٠٦٠٤٠٢٢٠٠٦٨

الموضوع : تطبيق وتحليل التقويم الإعلامي على منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة  
الدينية الفلاحية توري لامونجان

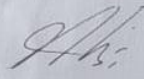
أعضاء لجنة المناقسة:

(  )

المناقشة الأولى : الدكتورة أمي حنيقة الماجستير

(  )

المناقشة الثاني : عين شريفة الماجستير

(  )

المناقشة الثالث : الدكتور الحج محمد يونس أبو بكر الماجستير

(  )

المناقشة الرابع : الدكتور الحج صالحا الماجستير

سورابايا, ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية



البروفيسور الدكتور محمد صالح

NIP: 197407651998031001



UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ABDULLAH MAULANA AHSAN  
NIM : 06040220068  
Fakultas/Jurusan : FTK / PBA  
E-mail address : Rafenzpanguposiwo86@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

تطبيق وتحليل التقييم الاعلامي على منهج مردكا في تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة الابتدائية الفلاحية توري لا صونجان.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 02 Juli 2024

Penulis

(ABDULLAH MAULANA AHSAN)

## التجريد

عبد الله مولانا أحسن، ٢٠٢٤. تطبيق وتحليل التقويم الإعلامي في تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية الإسلامية توري لامونجان.

المشرفة الأول : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

المشرفة الثاني : الأستاذة عين شريفة الماجستير

الكلمات الأساسية : التقويم الإعلامي، تعليم اللغة العربية، منهج مردیکا

بحث الباحث "تطبيق وتحليل التقويم الإعلامي على منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان". وهدف هذا البحث إلى؛ الأول، معرفة تطبيق وتحليل التقويم الإعلامي على منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان. الثان، معرفة العناصر الداعمة والمساعدة في تطبيق التقويم الإعلامي على منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان.

استخدم هذا البحث بالبحث النوعي الوصفي. تضمن مصدر البيانات الأولية في هذا البحث يعني معلم اللغة العربية، ووكيل رئيس المدرسة لفرع المنهج، وطلاب من الفصل السابع أ، والسابع ب، والثامن أ، والثامن ب. اما البيانات الثانوية من وسائل التعليمي مثل آلة التقويم المستخدمة، وأدوات التعليمية المستخدمة، ومجموعة من درجات الطلاب، وغير هن. أما طريقة جمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والإستبيان، والتوثيق. وكانت تحليل البيانات مع *Data condensation*، و *Data display*، و *Conclusion drawing/ Verification*.

نتائج هذا البحث هي؛ ١. أن التقويم الإعلامي في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان طُبّق عند اثناء عملية التعليم كـ *Asesment for learning* مع تقنية الاختبار الكتابي واللساني بالآلة روبيك، وطُبّق ذلك عند اخير عملية التعليم كـ *Asesment as learning* بالمنعكس للطلاب وللمعلم مع آلة قائمة التدقيق. وكانت التقنية المستخدمة، والآلة المستخدمة، والوقت المستخدمة في *Asesment for learning* و في *Asesment as learning* موافق بالدليل Pusmenjar ٢٠٢١ و Direktorat KSKKM و Ditjen Pendis ٢٠٢٢ عن التعليم والتقويم في منهج مردیکا. أُستخدَم النتائج من *Asesment for learning* لراقب نتائج التعليم للطلاب وتزايد الطلاب. وأستخدَم النتائج من *Asesment as learning* لإرتفاع عملية التعليم. وكان النتائج من *Asesment for learning* أيضا أُستخدَم للحسابه الدرجة اللائحة. وذلك موافق بالدليل Pusmenjar ٢٠٢١، لكن ما موافق بالدليل Direktorat KSKKM و Ditjen Pendis ٢٠٢٢. ٢. هناك العصران الداعمان في تطبيق التقويم الإعلامي على منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان، وهما؛ الأول، الطلاب حبون على ورقة المعكس. الثان، كان التدريب في المدسة عن منهج مردیکا وتقويمه. اما العناصر المساعدة فيها فهي أن الطلاب أحبوا على اختبارات الاختيارات.



## Abstrak

Abdullah Maulana Ahsan, 2024. Implementasi dan Analisis Asesmen Formatif pada Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di SMP Diniyah Al-Falahiyah Turi Lamongan

Pembimbing 1 : Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Asesmen formatif, Pembelajaran bahasa Arab, Kurikulum Merdeka

---

Peneliti membahas tentang “Implementasi Asesmen Formatif pada Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di SMP Diniyah Al-Falahiyah Turi Lamongan”. Penelitian ini bertujuan untuk; *Pertama*, mendeskripsikan implementasi dan analisis asesmen formatif pada pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka di SMP Diniyah Al-Falahiyah Turi Lamongan. *Kedua*, mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat implementasi asesmen formatif pada pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka di SMP Diniyah Al-Falahiyah Turi Lamongan.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini melibatkan satu orang guru bahasa Arab, satu orang waka kurikulum, siswa kelas VII A, VII B, VIII A, dan VIII B. Sengkan sumber data skunder diperoleh dari perangkat pembelajaran seperti instrumen asesmen formatif yang digunakan, modul ajar yang digunakan, Kumpulan nilai siswa, dan dokumen lainnya. Teknik pengumpulan data yaitu; observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui proses; *data condensation, data display, dan conclusion drawing and verification*.

Hasil dari penelitian ini adalah; 1.) asesmen formatif di SMP Diniyah Al-Falahiyah Turi Lamongan dilakukan selama proses pembelajaran sebagai *assessment for learning* dengan menggunakan teknik tes baik tulis maupun lisan yang dikombinasikan dengan instrumen rubrik. Sedangkan diakhir proses pembelajaran asesmen formatif difungsikan sebagai *assessment as learning* berupa refleksi pesertadidik dan guru yang dikombinasikan dengan instrumen ceklist. Teknik, instrumen, dan waktu yang digunakan dalam *assessment for learning* serta *assessment as learning* sudah sesuai dengan panduan pembelajaran dan asesmen kurikulum Merdeka yang dikeluarkan oleh Pusmenjar. 2021 dan Direktorat KSKKM dan Ditjen Pendis. 2022. Hasil dari *assessment for learning* difungsikan sebagai nilai harian untuk memantau hasil belajar dan perkembangan siswa dalam belajar. Sedangkan hasil *assessment as learning* digunakan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran. Hasil dari *assessment for learning* juga digunakan untuk menentukan nilai rapor dan sudah sesuai dengan panduan dari Pasmnejar. 2021, akan tetapi tidak sesuai dengan panduan dari Direktorat KSKKM dan Ditjen Pendis 2022. 2.) terdapat dua faktor pendukung implementasi asesmen formatif dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum Merdeka di SMP Diniyah Al-Falahiyah Turi Lamongan, yaitu; *Petama*, pesertadidik menyukai refleksi yang diberikan guru. *Kedua*, sekolah pernah mengadakan pelatihan tentang kurikulum Merdeka dan penilaian dalam kurikulum Merdeka. Adapun faktor penghambatnya adalah pesertadidik lebih menyukai soal pilihan ganda.

## المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	التصديق
ج	توصية المشرف
د	الإهداء
هـ	التجريد
و	Abstrak
ز	الإستهلال
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	المحتويات
ل	قائمة اللوحات
م	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ . خليفة البحث
٥	ب . قضايا البحث
٦	ج . أهداف البحث
٦	د . منافع البحث
٦	هـ . مجال البحث وحدوده
٧	و . توضيح بعض المصطلحات
٩	ز . الدراسات السابقة
١٢	ح . خطة البحث
١٤	الباب الثاني: الدراسات النظرية
١٤	الفصل الأول: التقويم الإعلامي
١٤	أ . تعريف تقويم الإعلامي
١٤	ب . وظائف التقويم الإعلامي



١٥	ج . خصائص التقويم الإعلامي .....
١٥	د . أنواع التقويم الإعلامي .....
١٦	هـ . تقنية التقويم الإعلامي .....
١٧	و . آلات التقويم الإعلامي .....
١٩	ز . تطبيق التقويم الإعلامي .....
٢٠	الفصل الثاني: المنهج مردیکا .....
٢٠	أ . تعريف منهج مردیکا .....
٢١	ب . خصائص منهج مردیکا .....
٢١	ج . أنواع التقويم في تعليم منهج مردیکا .....
٢٢	د . نموذج التقويم في تعليم منهج مردیکا .....
٢٤	الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية .....
٢٤	أ . تعريف تعليم اللغة العربية .....
٢٥	ب . تعليم اللغة العربية على منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة .....
٢٧	الباب الثالث: طريقة البحث .....
٢٧	أ . نوع البحث .....
٢٧	ب . مجتمع البحث والعينة .....
٢٩	ج . طريقة جمع البيانات .....
٣٢	د . تحليل البيانات .....
٣٣	هـ . إختبار الصدق البيانات .....
٣٥	الباب الرابع: الدراسات الميدانية .....
٣٥	الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٣٥	أ . هوية المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٣٥	ب . تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٣٦	ج . الثانوية المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٣٦	د . الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....

٣٧	هـ . أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٣٨	و . أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٣٨	ز . أحوال الوسائل التعليمية و أبنية في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٣٩	الفصل الثاني: بيانات البحث الميدانية .....
٣٩	أ . تطبيق التقييم الإعلامي على منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٥٧	ب .العناصر الداعمة والمساعدة في تطبيق التقييم الإعلامي على منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٥٨	الفصل الثالث: تحليل البيانات البحث الميدانية .....
٥٨	أ . تحليل التطبيق التقييم الإعلامي على منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٦٨	ب .تحليل العناصر الداعمة والمساعدة في تطبيق التقييم الإعلامي على منهج مردیکا في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان .....
٧١	الباب الخامس : خاتمة البحث .....
٧١	أ . نتائج البحث .....
٧١	ب .المقترحات .....
٧٣	المراجع العربية .....
٧٣	المراجع الإندونيسية .....

## قائمة اللوحات

٣٧	..... تبين المدرسين	اللوحة ٤,١
٣٨	..... عدد الطلاب	اللوحة ٤,٢
٣٨	..... الوسائل التعليمية	اللوحة ٤,٣
٣٩	الجدول لدرس اللغة العربية لفصل السابع وفصل السامن في المدرسة المتوسطة الدينية ..... الفلاحية توري لامونجان	اللوحة ٤,٤
٤١	..... عملية التعليم اللغة العربية بالتركيب في الفصل السابع أ	اللوحة ٤,٥
٤٣	..... عملية التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة في الفصل السابع ب	اللوحة ٤,٦
٤٤	..... عملية التعليم اللغة العربية بالتركيب في الفصل الثامن أ	اللوحة ٤,٧
٤٦	..... عملية التعليم اللغة العربية بمهارة القراءة في الفصل الثامن ب	اللوحة ٤,٨
٤٩	..... تشابه وإختلاف بين الاختبار الكتابي واللساني	اللوحة ٤,٩

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصور

١٧	..... المثال من روبيك	الصورة ٢,١
١٨	..... المثال من نسخ	الصورة ٢,٢
١٨	..... المثال من قائمة التدقيق	الصورة ٢,٣
١٩	..... المثال من الملاحظات القصصية	الصورة ٢,٤
١٩	..... المثال من تخطيط التقديم لطلاب	الصورة ٢,٥
٣٧	..... الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان	الصورة ٤,١
٤٠	..... عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان	الصورة ٤,٢
٤٨	..... كتب المعلم الأسئلة في السبورة	الصورة ٤,٣
٤٩	..... المثال من كتابة الطلاب	الصورة ٤,٤
٤٩	..... المؤشر والمقياس للاختبار الكتابي	الصورة ٤,٥
٥٠	..... الأنشطة عند الإختبار اللساني	الصورة ٤,٦
٥١	..... المؤشر والمقياس للاختبار اللساني	الصورة ٤,٧
٥٢	..... آلة روبيك	الصورة ٤,٨
٥٢	..... المجموعة من درجات اليوميات للطلاب	الصورة ٤,٩
٥٣	..... مجموعة الدرجات من إختبار اليومية، و UTS ، و UAS لدرجة اللائحة	الصورة ٤,١٠
٥٤	..... اوراق المنعكس للطلاب وللمعلم	الصورة ٤,١١
٥٨	..... المقارنة بين روبيك الذي صنعه المعلم وروبك الذي ذكره (Pusmenjar. ٢٠٢١)	الصورة ٤,١٢
٦٠	..... المقارنة بين المثال الذي مثله (Pusmenjar. ٢٠٢١) في الحسابة درجة اللائحة والمثال في الحسابة درجة اللائحة في تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الدينية الفلاحية توري لامونجان	الصورة ٤,١٣
٦١	..... الاختلافات بين نظرية (Pusmenjar. ٢٠٢١) و (Direktorat KSKKM و Ditjen Pendis. ٢٠٢٢) في الحسابة الدرجة اللائحة	الصورة ٤,١٤
٦٢	..... آلة قائمة التدقيق لمنعكس الطلاب والمعلم	الصورة ٤,١٥

## المراجع العربية

- نائورا أديل خليفة وأخوتها (٢٠١٩)، "معايير تصميم تقويم تكويني إلكتروني"، *تعليم النوعي: مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، جزء ٥، رقم ٢٢.
- حنيفة رحمة (٢٠٢٣)، "تطبيق منهج مردیکا في مادة النحو بقسم تعليم اللغة العربية لفصل ثنائية اللغة وغير ثنائية اللغة بجامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو"، *البحث العلمي: جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو*.

## المراجع الإندونيسية

- Indonesia, Presiden Republik. (2003), 'Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.', *Perpustakaan Nasional* <<https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>>
- Majid, Abdul. (2017), *Analisis Data Penelitian Kualitatif* (Makassar: Aksara Timur)
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. (2018), *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak)
- Ni'matuzahroh, and Susanti Prasetyaningrum. (2018), *Observasi; Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang)
- Prameswari, Titania Widya. (2020), 'Merdeka Belajar : Sebuah Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini Menuju Indonesia Emas 2045', *Proceeding: Jurnal Seminar Nasional Penalaran Dan Penelitian Nusantara.*, 1.1
- Jaya, I Made Laut Mertha. (2020), *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif; Teori, Penerapan, Dan Riset Nyata* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia)
- Machmuddah, Zaky. (2020), *Metode Penyusunan Skripsi Bidang Ilmu Akuntansi* (Sleman: Deepublish)
- Switri, Endang. (2020), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU* (Pasuruan: Qiara Media)
- Kadarwati, Aini, and Vivi Rulviana. (2020), *Pembelajaran Terpadu* (Magetan: CV Ae Media Grafika)
- Mardawani. (2020), *Praktis Penelitian Kualitatif; Teori Dasar Dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Sleman: Deepublish)
- Joenaidy, Abdul Muis. (2020), *Remodeling Pembelajaran Bagi Guru* (Depok: Diva Press)
- Fadhallah. (2020), *Wawancara* (Jakarta Timur: UNJ Press)
- Sujarwanto, Endang Pudjiastuti Sartinah, and Sujarwanto. (2021), *Bimbingan Dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus* (Surabaya: CV Jakad Media Publishing)
- Dapa, Aldjon Nixon, and Meisie Lenny Magantes. (2021), *Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus* (Sleman: Deepublish)
- Nurlailah, Suci, and Ghullam Hamdu. (2021), "Implementasi Assessment Sikap Berpikir Kritis Berbasis Education For Sustainable Development (ESD) Di Sekolah Dasar", *Ideas Publishing: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya.*, 7.3 <<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.390>>
- Amrullah, Ahmad Fikri. (2021), *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana)

- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Dasep Bayu Ahyar, Syarifah Rahmi, Evi Muzaiyidah Bukhori, and others. (2021), *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.)
- Dkk, Septy Nur Fadhilah. (2021), *Pendidikan Inklusi Untuk Anak SD* (Sukabumi: CV Jejak)
- Patricia, Angeliq. (2021), “Program Merdeka Belajar Pada PAUD Di Kota Banjarmasin”.’ (Skripsi UIN Antasari Banjarmasin)
- S, Emat, and Fahmi A. (2022), *Guru Dengan Paradigma Baru* (Bogor: Guepedia)
- Sigalingging, Ropin. (2022), *Guru Penggerak Dalam Paradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka Menciptakan Pembelajaran Sesuai Kebutuhan Anak* (Bandung: Tata Akbar)
- Matofiani, Reni, Andi Prastowo, and Informasi Artikel. (2022), ‘Implementasi Asesmen Autentik Al- Qur ’ an Hadits ( Studi Kasus MI Al-Islam Giwangan Yogyakarta )’, *JIE: Journal Of Islamic Education*, 7.1
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, and Asep Herry Hernawan. (2022), “Implemetasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak”.’, *Basicedu Journal Research & Learning In Elementary Education*, 6.4
- Farhana, Ika. (2022), *Kemerdekaan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka; Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas* (Bogor: Linda Bestari)
- RI, Dijen Pendis. (2022), ‘Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah’, *Penmad Langkat*, pp. 22–23 <[https://penmadlangkat.id/favicon/1650951747\\_c08b2bb41b30c16e7a82.pdf](https://penmadlangkat.id/favicon/1650951747_c08b2bb41b30c16e7a82.pdf)> [accessed 2 August 2023]
- Agustianti, Rifka, Pandriadi, Lissiana Nussifera, Wahyudi, L. Angelianawati, Igat Meliana, and others. (2022), *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Makassar: CV Tohar Media)
- Jaelani, Mohammad. (2022), ‘Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren’, *IISTR: Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Di Sekolah Dan Pesantren*, 01.01 <<https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>>
- Baruta, Yusuf. (2023), *Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka; Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah* (Lombok Tengah)
- Milaini, Lily Rosnawati, Wilda Fasim Hasibuan, Efvi Novita, Thomas Tan, and Rachmawaty M. Noer. (2023), *Catatan Penggerak Merdeka Belajar* (Yogyakarta: Stiletto Book)
- Iskandar, Akbar, Andrew Ridow Johanis M, Mansyur, Rita Fitriani, Nur Ida, and Putra Hendra S. Sitompul. (2023), *Dasar Metode Penelitian* (Makassar: Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia)
- Suradi, and Ananta Vidya. (2023), *Inovasi Pembelajaran Pasca Pandemi* (Bantul: Ananta Vidya)
- Zaeni, Akhmad, Nurul Husnah Mustika Sari, Akhmad Aufa Syukron, Ahmad Faridh Ricky Fahmy, Dimas Setiaji Prabowo, Fachri Ali, and others. (2023), *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Di Madrasah* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management)
- Supriyadi. (2023), *Manajemen & Evaluasi Kerja Organisasi; Implementasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management)
- Ainissyifa, Hilda, Yufi Mohammad Nasrullah, Nurul Fatonah, Shelsya Azzahra Indriani, Syifa Nuril Asyifiya, Julistya, and others. (2023), *Manajemen Pendidikan Dalam Kurikulum Merdeka Di Madrasah* (Garut: Cahaya Smart Nusantara)
- Rudini, Ahmad, and Rizal Azmi. (2023), *Metodologi Penelitian Bisnis Dan Manajemen Pendekatan Kuantitatif* (Kepanjen: AE Publishing)
- Pusmenjar. (2023), ‘Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah; SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA’, *Kemertian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, p. 39 <<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp->



- content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf> [accessed 1 August 2023]
- Yulianto, Harry. (2023), *Paradigma Sistem Transformasi Pendidikan; Perspektif Fasilitator Sekolah Penggerak*. (Sorok: Sagusatal Indonesia)
- Shodiq, Sadam Fajar. (2023), *Pengembangan Kurikulum; Membangun Kurikulum Yang Efektif Dan Relevan* (Bantul: Ayzan Mitra Media)
- Sujiatmoko, Ahmad Heki. (2023), *Ragam Asesmen Dalam Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Jejak Pustaka.)
- Anasti, Ririn, Lawe Anasta, Harnovinsah, and Lin Oktris. (2023), *Sukses Menyelesaikan Skripsi Dengan Metode Penelitian Kuantitatif Dan Analisis Data SPSS* (Jakarta: Salemba Empat)
- Nasarudin, Nasarudin, Zayyin Mukmila, Ahmad Taufiq, Hamzah Hamzah, Ahmad Tarmizi, Meidias Abror Wicaksono, and others. (2023), *Transfirmasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: CV. Gita Lentera)
- Siswadi, Gede Agus. (2024), *Mengungkap Filsafat Pendidikan Dibalik Kurikulum Merdeka* (Bali: Nila Cakra)
- ‘Peraturan Mendikbudristek Nomor. 12 Tahun 2024. Tentang; Kurikulum Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.’ (2024), *DITPSD KEMENDIKBUD* <<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/#mp-preview-t>> [accessed 27 April 2024]
- Direktorat KSKM & Ditjen Pendis(2022), ‘Panduan Pembelajaran Dan Asesmen; RA, MI, MTs, MA, Dan MAK’, *Direktorat KSKM & Ditjen Pendis* (p. 44) <[https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file\\_info/4\\_kirim\\_PPA\\_Pada\\_Madrasah\\_\(26\\_10\\_2022\)1.pdf](https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file_info/4_kirim_PPA_Pada_Madrasah_(26_10_2022)1.pdf)> accessed 4 May 2024].
- Indra Prasetya(2022), *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori Dan Praktik* (Medan: Umsu Press)
- Miles Mathew and others(2014), *Qualitative Data Analysis* (California: Sage Publications)
- Sugita (2023), *Profesionalisme Guru Madrasah*, (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia)
- Yuliani Tri, and others. (2022), *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Konsep dan Aplikasi*, (Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka)
- Suhaidi, Anwar Shaleh Shabri. (2021), *Kurikulum Majelis Taklim Fiqih-Tauhid-Tasawuf*, (Indragiri Hilir: PT. Indragiri Dot Com)
- Fajarianto Otto, Wedi Agus. (2023), *Pembelajaran dalam Psikologi Pendidikan*, (Malang: PT. Rubeq Insan Dharma)
- Ansyorih Siti and others. (2024), *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata)
- Nurjanah Nunuy and others. (2023), *ATP, Modul Ajar, dan Evaluasi Kurikulum Merdeka Bahasa Sunda*, (Kuningan: Goresan Pena)
- Deluma Y Ridwan and others. (2023), *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Nganjuk: Dewa Publishing)
- Hartati Tatat and others. (2023), *Panduan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Guru*, (Indonesia: Cahaya Smart Nusantara)
- Zulqarnain and others. (2022), *Psikologi Pendidikan*, (Sleman: Deepublish)
- Ibrohim Asori. (2018), *Jejak Inovasi Pembelajaran IPS Mengembangkan Profesi Guru Pembelajar*, (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera)
- Nora Esi. (2023), *Cinta dalam Kehidupan*, (Bantul: Lembaga Ladang Kata)
- Sofiyana Sari Marinda. (2023), *Pancasila; Merdeka Belajar dan Kemerdekaan Pendidik*, (Malang: Unisma Press)

Bastin Nahason. (2022), *Keterampilan Literasi, Membaca, dan Menulis*, (Sidoarjo: Nahason Bastin Publisher)  
Izzan Ahmad. (2015), *Mutiara Kearifan*, (Bandung: Tafakur)



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A