

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين: الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكميّة (Kuantitatif). و تستخدم الباحثة الطريقة الكميّة في هذا البحث، و هي طريقة العملية لنيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.

و أما فروض البحث هي الاستنتاجات البحوث بحيث يتم تكريره لإثبات الحقيقة من خلال البحث.^١ بأنّها تفسيرات مقترحة للعلاقات متغيرين، أحدهما المتغيّر المستقل و هو السبب، و الآخر المتغيّر التابع و هو النتيجة.^٢ وأما فروض البحث فنوعان وهما الفروض البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١. الفروض البديلة (Ha).

هي توضّح وجود علاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y). الفروض البديلة لهذا البحث هي وجود تأثير عملية كتابة يوميات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنونوروغو.

^١ يترجم من Prof. Dr. H. M. Burhan Bungin, S.Sos., M.Si. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal : ٧٥, ٢٠٠٩).

^٢ الدكتور أمين ساعاتي، تبسيط كتابة البحث العلمي، (جدة: ١٩٩١)، المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية، ص: ٢٨.

٢. الفرضية الصفرية (Ho).

هي توضّح عدم علاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y) الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم تأثير عملية كتابة يوميات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنونوروغو.

ب. هيكل البحث

و تكون هذا البحث إلى ثلاث مراحل تصميم البحث:

١. مرحلة الإعداد، و هي بخطوات التالية:

(أ) تقديم موضوع البحث

(ب) إعداد إقتراح البحث

(ت) إمتحان الإقتراح

(ث) طلب إذن البحث إلى رئيس المدرسة

(ج) تقديم رسالة إذن البحث من الجامعة

٢. مرحلة التنفيذ، و هي بخطوات التالية:

(أ) مقابلات بمعلم الإنشاء و الطلاب

(ب) تنفيذ الإختبار قبل التجريبية

(ت) تطبيق عملية كتابة اليومية

(ث) تنفيذ الإختبار بعد التجريبية

٣. مرحلة بعد التنفيذ، و هي بخطوات التالية:

(أ) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث

(ب) تصحيح و تقييم حاصل الإختبار قبل التجريبية و الإختبار بعد التجريبية

(ت) تحليل نتائج البيانات التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة البيانات

(ث) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية

ت. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.^٣ والمجتمع في هذا البحث يتكوّن من جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية " الإسلام " جورسان ملارك بونوروغو وعددهم ١٧١ طلبا.

و أما عينة البحث هو بعض الأفراد من مجتمع البحث.^٤ أما إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فالأحسن أخذ جميع مجتمع البحث، و كان البحث هو بحث المجتمع. و أما إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيؤخذ ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ %.^٥ و أما في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة العينية القصدية (*purposive sampel*)، و هي أخذ أفراد العينية ليست من الطبقة أو العشوائية بل من القصد الخاص.^٦ و أما القصد الخاص منه لأداء عملية التجريبية عن كتابة اليوميات في الفصل الحادي عشر التكتيفي "ف" بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو و عددهم ٢٩ طلبا.

ث. طريقة جمع البيانات

تعليم الإنشاء في هذه المدرسة يستخدم أنواع طرائق التعليم و هي طريقة المناقشة، و طريقة القواعد و الترجمة و غير ذلك. و تجرّب الباحثة عملية كتابة اليوميات في الفصل الحادي عشر "ف" لمعرفة تأثير و ترقيتها في مهارة كتابة الإنشاء بمدرسة العالية " الإسلام " جورسان ملارك بونوروغو. البيانات هي النموذج عن

^٣ يترجم من ١٥ hal. (Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta, PT Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ١٥)

^٤ يترجم من ١٣١ hal. (Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: ١٩٩٦), PT. Rineka Cipta, hal: ١٣١)

^٥ نفس المرجع ص: ١٣٤-١٣٠

^٦ نفس المرجع ص: ١٤١

موضع البحث الذي تحتاج إليه الباحثة في الميدان^٧. و قد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة لنيل البيانات، و هي:

أ) طريقة الملاحظة

طريقة التي تستخدم بها الباحثة لجمع البيانات و المكتوب بالملاحظة الحسيّة^٨. و بهذه الطريقة تلاحظ الباحثة مباشرة أو غير مباشرة عن أحوال و أنشطة طلاب الفصل الحادي عشر في عملية كتابة الإنشاء بمدرسة العالية " الإسلام" جورسان ملارك بنوروغو.

ب) طريقة المقابلة

هي عملية نيل البيانات لقصد البحث بطريقة الأسئلة و الإجابة بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر. و كلما استخدم هذه الطريقة تشتمل على السائلين و المستجيبين و مادة البحث^٩. استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تأثير عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية " الإسلام" جورسان ملارك بنوروغو. و قد عملت الباحثة طريقة المقابلة مع مدرس الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر و هو الأستاذ إمام مضاري و بعض الطلاب في ذلك الفصل.

^٧ يترجم من Prof. Dr. H. M. Burhan Bungin, S.Sos., M.Si. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal : ١١٩, ٢٠٠٩)

^٨ نفس المرجع ص: ١٣٤

^٩ نفس المرجع ص: ١٢٦

(ت) طريقة الوثائق

طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{١٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم و حالة الوسائل و أبنية المدرسة.

(ث) طريقة الإختبار

هي الطريقة المقدمة في أداء عملية المقدار، و فيها كثير من الأسئلة، و الإيجاب، و الوظائف و يجب على الطلاب أن يجيبوها.^{١١} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في درس الإنشاء و نيل البيانات عن تأثير عملية كتابة دفتر اليومية لترقية تعليم الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية " الإسلام " جورسان ملارك بنونوروغو.

ج. بنود البحث

بنود البحث أي آلة لجمع البيانات، تستخدم الباحثة البنود في هذا البحث بحيث عن طريقة جمع البيانات و هي كما يلي:

١. صفحة الملاحظة

احدى من آلة لجمع البيانات في هذا البحث هي صفحة الملاحظة. و تتضمن عن عبارات و البيانات من احوال الطلاب عند كتابة اليوميات و الإنشاء في الفصل. و في صفحة الملاحظة تناسب الباحثة جميع الحقائق التي توجد في الفصل مع العبارات المكتوبة في صفحة الملاحظة بإعطاء العلامة (٧) في الصندوق المناسب.

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: ٢٠٠٦), PT. Rineka Cipta, hal: ١٥٨

^{١١} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: ٢٠١٣), PT Remaja Rosdakarya, hal: ١١٨

و باستعمال هذه البنود أي صفحة الملاحظة جميع الحقائق و أنشطة الطلاب في الفصل تستطيع أن تلاحظها بدقة.

٢. صفحة المقابلة

قبل أن تستخدم الباحثة طريقة المقابلة فلزمت عليها أن تجعل صفحة المقابلة لتكون مقابلة فعالية و منظمة. فصفحة المقابلة تكون مادة المقابلة لتوجيه السائل أو الباحثة في أداء المقابلة. و في صفحة المقابلة تتضمن على مجموعة الأسئلة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات من ناحية مدرس الإنشاء و بعض من الطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنونوروغو.

فتشتمل صفحة المقابلة على الأسئلة الآتية:

المقابلة لمدرس الإنشاء:

- أ) الأسئلة عن طريقة تعليم الإنشاء
- ب) الأسئلة عن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء
- ت) الأسئلة عن نتيجة الطلاب في كتابة الإنشاء
- ث) الأسئلة عن مشكلات الطلاب في كتابة الإنشاء

المقابلة لطلاب الفصل الحادي عشر:

- أ) الأسئلة عن طريقة مدرس في تعليم الإنشاء
- ب) الأسئلة عن مشاعرهم عند تعليم الإنشاء
- ت) الأسئلة عن مشكلات الطلاب في الكتابة الإنشاء

٣. صفحة للإختبار

و باستعمال الإختبار في هذا البحث، تستطيع الباحثة أن تعرف عن كفاءة طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو في كتابة الإنشاء حينما يستخدم عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء.

في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين: الاختبار قبل التجريبية (*Pre-Test*) و الاختبار بعد التجريبية (*Post-Test*). و تطبيق هذا الاختبارين لمعرفة ترقية مهارة كتابة الإنشاء و التأثير في تطبيق عملية كتابة يوميات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو. و لتحاسب الدرجات لكل طالب في الاختبارين فاستعملت الباحثة هذا المعايير في التقويم:

(اللوحة ٢)

المعايير لتقويم مهارة الكتابة

النمرة	المعيار	الدرجة	الخصائص
١	موافق بالموضوع	١٠٠-٧٦	كافة في اتصال مضمون الفقرات و تنظيم في تركيب القصة.
		٧٥-٥٦	اتصال مضمون الفقرات و تنظيم القصة جيّدا.
		٥٥-٤٠	الاتصال حسب فقرة الأولى و لكن تركيب القصة جيد.
		٣٩-١٠	عدم الاتصال بين الفقرات و التنظيم في القصة.
٢	القواعد	١٠٠-٧٦	تركيب الفقرة مناسبة بالقواعد الصحيحة و بشكل كامل.
		٧٥-٥٦	تركيب الفقرة مناسبة بالقواعد الصحيحة و لكن الشكل غير

الكامل.			
قليل الأخطاء في اكتساب القواعد و لكنه بشكل كامل.	٥٥-٤٠		
كثير الأخطاء في القواعد و تركيب الفقرة، و بدون شكل.	٣٩-١٠		
غزير المفردات في كتابة القصة و المفهوم للقارئ.	١٠٠-٧٦	المفردات	٣
تكرار المفردات في الفقرة و لكن المفهوم.	٧٥-٥٦		
تكرار المفردات و عدم المفهوم في الكتابة.	٥٥-٤٠		
ضعيفة المفردات و عدم المفهوم فيها.	٣٩-١٠		
تقريبا بدون خطأ في كتابة الكلمة و المناسب بقواعد الإملاء و الأنماط.	١٠٠-٧٦	كتابة الكلمة	٤
قليل الخطأ في كتابة الكلمة بغير المناسب بقواعد الإملاء.	٧٥-٥٦		
كثير من الانماط لا يكتب بالصحيحة.	٥٥-٤٠		
كتابة الأنماط غير مناسبة.	٣٩-١٠		

و بتأسيس على المعايير لتقويم مهارة الكتابة السابقة، تستطيع أن يسهل المدرس في اعطاء نتيجة لكتابة إنشاء الطلاب الفصل الحادي عشر. ثم جعلت الباحثة أسئلة بموضوعة معينة بحسب على قدرة الطلاب و ليختبر عن كفاءة الطلاب قبل التجريبية و بعد التجريبية. و في تلك الإختبارين استخدمت الباحثة نفس الموضوع لتكون حاصل النتائج دقيقة و جلية.

(اللوحة ٣)

نموذج صفحة الإختبار قبل التجربة و الإختبار بعد التجربة

اكتب كتابة إنشائية تحت الموضوع "عطلة سعيدة"

ح. تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث و كذا للإجابة المسئلة الأولى و الثانية في عملية كتابة اليوميات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو.

وأما الرموز الذي تستعمل الباحثة هو :

١. رمز المئوية (Prosentase)

$$100\% \times \frac{\text{تكرار الأجابة}}{\text{عدد المستجيبين}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

F : تكرار الأجوبة

N : عدد المستجيبين

أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و الإفتراض العلمي،

فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسمي أري كونظا:

جيد ١٠٠ % - ٧٦ %

مقبول ٧٥ % - ٥٦ %

ناقص ٥٥ % - ٤٠ %

قبيح ٣٩ % - ١٠ %

٢. رمز المقارنة (T-TEST)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة عملية

كتابة دفتر اليومية لطلاب الفصل الخامس بمعهد "باب السلام"

الإسلامي كبونساري ماديون.

و أما رمز المقارنة (t- test)^{١٢}:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

t. : المقارنة

M_١ : المتوسط (Mean) من التغيير X (Variabel X)

M_٢ : المتوسط (Mean) من التغيير Y (Variabel Y)

SE : معيار الخطاء (Standart Error) من قيمة المتوسط (Mean)

^{١٢} مترجم من: Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, cet. ١٦, ٢٠٠٦, hal.