

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ. لمحة عن المدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو^١

١. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية "الإسلام" جورسان بخمسة عشر كيلو مترا من مديرية بونوروغو، و تحديدا في القرية جورسان و المنطقة ملارك. و وفقا للنظرية و البعثة المدرسي أن المدرس العالية "الإسلام" جورسان مناسبة بأحوال الاقتصادية للمجتمع الريفية التي أغلب منهم هي المزارعين المنخفضين الدخل. و على رغم أن المنطقة ملارك له متعدد المعاهد الإسلامية و المؤسسات التربوية، كان المدرسة العالية "الإسلام" جورسان حاجة لمجتمع جورسان و جوانبها بل لمجتمع خارج الجوية الجاوية.

و للوصول إلى المدرسة العالية "الإسلام" جورسان سهلة. لأنها تقريبا بوسائل النقل العامة.

٢. تاريخ تأسيس مدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو

بنيت المدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو تحت مؤسسات العلماء في مجلس النواب للشعوب نهضة العلماء بمنطقة ملارك في التاريخ ٢-مايو-١٩٦٦ م / ١٢-محرم-١٣٨٦ هـ. و يرأسها في تلك المشاورة للسيد الحاج إمام شفاعة لتبحث عن بنيت المؤسسات التربوية الإسلامية في المنطقة ملارك.

^١ الوثائق من مدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو.

و في بدء تأسيس هذه المدرسة تكون اسمها بالمدرسة الثانوية "الإسلام"،
ثم بعد أربع سنوات تنشأ إلى المدرسة العالية "الإسلام" جورسان. مع أن هذه
المدرسة تأسس بعلماء النهضيين و لكن أقامتها لجميع التصنيفات.

و تقوم مدرسة العالية "الإسلام" جورسان تحت عناية مؤسسة المعهد
"الإسلام" جورسان التي تشتمل على ثلاثة مدارس:

(أ) مدرسة الثانوية "الإسلام"

(ب) مدرسة العالية "الإسلام"، و هناك ثلاث الشعوب: الشعوب الدينية و
الشعوب لعلم العالمية و الشعوب لعلم الاجتماعية.

(ت) مدرسة المتوسطة المهنية، فيها شعبة واحدة هي الشعوب المعلوماتية

(اللوحة ٤)

مؤسسات المدرسة

النمرة	أسماء المؤسسات	العنوان
١	الحاج إمام شفاعات	غاندوا ملارك بونوروغو
٢	الحاج مغفور حسب الله	جورسان ملارك بونوروغو
٣	الحاج محفوظ حكيم	غاندوا ملارك بونوروغو
٤	كفراوي	جورسان ملارك بونوروغو
٥	الحاج فرحان عبد القادر	جورسان ملارك بونوروغو
٦	ابن منذير عبد الكريم	جورسان ملارك بونوروغو
٧	بازي هيدار عبد الكريم	جورسان ملارك بونوروغو
٨	مركوم	واناجاتي سورين ملارك بونوروغو
٩	أحمد حضاري ابن حجر	جورسان ملارك بونوروغو

جورسان ملارك بونوروغو	حرز الدين حسب الله	١٠
جورسان ملارك بونوروغو	أسمعي عبد القادر	١١
غاندوا ملارك بونوروغو	توميران أحمدي	١٢
غاندوا ملارك بونوروغو	محمد قمر رضوان	١٣
باجاع ملارك بونوروغو	إمام محمودي	١٤
جالين عروكم ملارك بونوروغو	محمد يساع	١٥
جالين عروكم ملارك بونوروغو	الحاج مسروري	١٦

٣. الرؤية و البعثة و الأهداف لمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو^٢

و أما الرؤية و البعثة لهذه المدرسة، كما يلي:

أ) النظرة

- تكون مدرسة بنظرة الدينية، و توجيهه إلى التغيير و النظام و الجودة. و هناك البرنامج في تنمية جودة التربية التي تتضمن في مؤشرات الآتية:
- (١) وجود تنمية التربية و الشعبة
 - (٢) وجود تنمية المنهج و تخطيط المضمون و المؤسسة الوثيقة
 - (٣) تنفيذ عملية التعليم الناشط و الابتكاري و الفعال و الإبداع و المسرور.
 - (٤) تبرز المنجز في الدينية أو العامة
 - (٥) وجود مقياس تقييم التربية الدقة

^٢ نفس المرجع

(ب) البعثة

وجود جيل المسلم الرفيع و الضليع و النشيط. و بالتأسيس عن
المؤشرات السابقة هناك البعثة الآية:

- (١) تنمية المدرسة العامة المناسبة للحاجة الوظيفية
- (٢) تنظيم المناهج و تخطيط المؤسسة
- (٣) تنفيذ التعليم المناسب بمناهج المعهد و لوزارة الدينية
- (٤) تنفيذ التعليم بالأسلوب و الطريقة المتنوعة في تزايد النتائج التعليم
- (٥) تنفيذ لتنمية وسائل تقييم التعليم

(ت) الأهداف

في هذه المدرسة ثلاثة الأهداف: الهدف العام و الهدف المؤسسة و
الهدف التنمية.

الهدف العام

تساعد جمهورية إندونيسية لوجود الأهداف التعليم الوطنية.

الهدف المؤسسة

لتكون متخرج المسلم الجود و الرفيع و الماهر و الاعتماد على النفس و
النافع للمجتمعات و الوطن و لنيل رضى الله.

الهدف التنمية

لتنمية المؤسسات نحو المنظمة و العمالة و التنظيم في تنفيذه

٤. شكل التعليم لمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو^٣

(أ) أحوال مدرسين

لتحصيل أنشطة التعليم و التعلم الجيدة هناك مدرسون الذين يعلمون المادة العامة و الدينية. و أما عددهم في المدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو ثلاثة وسبعون مدرسا. لكثير من الطلاب الذين يتعلمون فيه و كثير من المادة التي تعلمهم.

(ب) أحوال الطلاب

عدد الطلاب مدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو من الفصل العاشر حتى الفصل الثاني عشر في عام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م هي ٥٠٩ طالبا، فتفصيل هذه الجملة و تقسيم الفصول فكما يلي:

(اللوحة ٥) تفصيل جملة الطلاب عند الشعوب و الفصول

الطلاب			جملة الفصول	الفصل
الجملة	الطالبة	الطالب		
١٧١	١٠٩	٦٢	٦	العاشر
١٧١	١١٢	٥٩	٦	الحادي عشر
١٦٧	١٠١	٦٦	٦	الثانية عشر
٥٠٩	الجملة			

(اللوحة ٦)

تفصيل جملة الطلاب عند طبقات الفصول و العمر

الفصل XII			الفصل XI			الفصل X			العمر
جملة	طالبة	طالب	جملة	طالبة	طالب	جملة	طالبة	طالب	
-	-	-	-	-	-	٢	٢	-	١٤

-	-	-	-	-	-	٦٣	٤١	٢٢	١٥
-	-	-	-	-	-	٩٥	٥٧	٣٨	١٦
٦٦	٤٦	٢٠	١٩	١١	٨	١١	٩	٢	١٧
٦٦	٤٦	٤٠	٥٧	٤٢	١٥	-	-	-	١٨
٩	٦	٣	٨٧	٥٥	٣٢	-	-	-	١٩
٦	٣	٣	٨	٤	٤	-	-	-	+ / ٢٠
١٦٧	١٠١	٦٦	١٧١	١١٢	٥٩	١٧١	١٠٩	٦٢	جملة

ت) أحوال وسائل و أبنية المدرسة

و أما الأبنية و الوسائل لمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك

بونوروغو فكما يلي:

(١) الأبنية

(اللوحة ٧)

الأبنية لمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو

الحال	الوسيع	الجملة	اسماءُ الغرف
جيد	٢٤ متر مكعب	١	غرفة رئيس المدرسة
جيد	الفصل ١ = ١٢٦ متر مكعب	٥	الفصول
	الفصل ٢ = ١٢٦ متر مكعب		
	الفصل ٣ = ٥٦ متر مكعب		
جيد	٢٤ متر مكعب	١	ديوان الإدارة
جيد	١١٢ متر مكعب	١	معمل الحاسوب

الحمام لمدرس	١	٢ متر مكعب	جيد
الحمام لطلاب	١	٢ متر مكعب	جيد
الجملة	١٠	٤٢٧ متر مكعب	

و بجانب الأبناء السابقة، كانت في مدرسة العالية "الإسلام" مكتبة،
و ميدان، و معمل اللغة، و المسجد و أحوالهم جيد.

(٢) منبع المياه = الآبار

(٣) الكهربائي = PLN ٦.٦٠٠ Watt

٥. المنهج الدراسي المستخدم بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك
بونوروغو^٤

و أما المنهج المستخدم بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك
بونوروغو هو المجموع من منهج لوزارة الدينية و منهج التعليم في المعهد السلفي و
الحديثة بنظام متكامل. لذلك تكون الشعار فيها "المحافظة على القديم الصالح و
الأخذ بالجديد الأصح".

حيث أن المناهج في المدرسة العالية "الإسلام" هي مجموعة من المناهج
التعليم، فالإختبار تكون اختبارين: الإختبار المدرسية (شفهية و تحريرية) و
الإختبار لوزارة الدينية. و أما الطلاب المتخرجون من المدرسة الثانوية الحكومية
سوى المدرسة الثانوية "الإسلام" ثم يدخلون في هذا المدرسة، فعليهم أن ندخلوا
في الفصل المكثف لمدة أربعة سنوات.

^٤ نفس المرجع

ب. عرض البيانات

١. كفاءة مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية

"الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو

بيّنت الباحثة في هذا الفصل عن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء، و جمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بمدرس الإنشاء في الفصل الحادي عشر "ف" و بعض من الطلاب فيه.

مقابلة بمدرس الإنشاء^٥ : أن كفاءة الطلاب في الفصل الحادي عشر

"ف" مختلفة حسب خلفية مدارسهم. لأن بعض منهم متخرجون من المعاهد و بعض منهم من المدرسة المتوسطة الحكومية بحيث هذا الفصل هو الفصل المكثف. لذلك بعض من الطلاب ينال نتيجة عالية و بعض أدنى منهم. و بتطبيق عملية كتابة اليوميات يرجى مدرس الإنشاء لتكون الكفاءة و النتيجة الإنشاء أحسن مما قبله، و تستطيع أن تمارس مهارة كتابة الطلاب و تدافع الطلاب في الكتابة.

مقابلة بالتلميذ الأول^٦ : أن كتابة الإنشاء صعب جدا، و أحيانا يوجد

المشكلات في قواعد اللغة حينما جعل الجمل و الفقرات. و هذا يسبب الملل عند الدرس الإنشاء. و بتطبيق عملية كتابة اليوميات نستطيع أن نعلم مهارة كتابة الإنشاء بطريقة أخرى لذلك أرغب في كتابة اليوميات.

مقابلة بالتلميذ الثاني^٧ : و هو يشعر بأنه لا يستطيع أن يكتب

الإنشائية، لأن ليس له الكفاءة في اكتساب قواعد اللغة و ماعنده المفردات

^٥ حاصل المقابلة مع الأستاذ أحمد مضاري في التاريخ ٢٩/٠٤/٢٠١٤ في الديوان

^٦ حاصل المقابلة مع محمد أحفى فيضاني في التاريخ ٠١/٠٥/٢٠١٤ في الفصل

^٧ حاصل المقابلة مع محمد توفيق هدايات في التاريخ ٠٦/٠٥/٢٠١٤ في الفصل

الكثيرة. و أحيانا يشعر بالكسلان. و لكن بعد تطبيق كتابة اليوميات أنه يستطيع أن يتعلم قواعد العربية قليلا قليلا يجعل جملة بسيطة.

مقابلة بالتلميذة^٨: توجد المشكلات عند تنمية الكلمات و الجمل و الفقرات، و أحيانا في أثناء الكتابة لا تستطيع أن توجد الفكرة لاستمرار الكتابة. و المشكلات الأخرى هي في المفردات. و أن تطبيق كتابة اليوميات تسهل لتنمية الأفكار في الكتابة.

و نظرا على نتائج المقابلات السابقة و هي من مدرس الإنشاء و بعض من طلاب الفصل الحادي عشر "ف"، أن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء ناقص أي غير الكافي. بالنسبة على بيان المدرس ليس لهم متوازنا بين الطلاب المتخرج من المعهد أو المدرسة الثانوية و الطلاب المتخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية. و كثير منهم يوجد المشكلات في اكتساب قواعد اللغة و المفردات، و تطوير الأفكار عند الكتابة.

و بعد أن تحول الباحثة من قرطاس الأجوبة سوف توجد فيهم كثير الأخطاء في كتابة الكلمات و كتابة علامة التقييم الذي لا يناسب بقواعد الإملاء الصحيح. و ناظرا من حاصل النتائج في الإختبار قبل التجريبية سيؤكد عن البيانات السابقة بأن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء ناقص. لذلك يحتاج الطلاب إلى كثير الممارسة و التطبيق عند كتاب الإنشاء، و باستخدام عملية كتابة اليوميات تستطيع أن تدرس الطلاب و تزيد كفاءتهم في الإنشاء.

٢. تطبيق عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنوروغو.

^٨ حاصل المقابلة مع عين الرحمة في التاريخ ٢٠١٤/٠٥/٠٨ في الفصل

تطبيق عملية كتابة اليوميات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة
العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو تكون ستة التقاء. اعطاء الإختبار
في اليومين و تطبيقها في أربعة الأيام. و سوف تبين الباحثة عن خطوات تطبيقه
في اللوحات الآتية:

(اللوحة ٨)

الخطوات في تطبيق عملية كتابة اليوميات

الأنشطة	الخطوة	اللقاء
شرحت الباحثة عن أهداف البحث و أداء الإختبار قبل التجربة	بيان أهداف البحث	١
شرحت الباحثة عن تعريف كتابة اليوميات و قواعد اللغة التي تستخدمها الطلاب في كتابتها	شرح المادة	٢
تعطي الباحثة وظيفة لكتابة اليوميات افراديا و اعطاء الباحثة الأمثلة عن كتابة اليوميات	الوظيفة	٣
توجيه الطلاب في تناول الوظيفة	توجيهات	٤
قوّمت الباحثة المادة و الوظيفة	التقويم	٥
إعطاء الباحثة الهدية إلى أحسن الطلاب في الإنشاء	إعطاء الهدية	٦

اللقاء الأول: شرحت الباحثة فيه عن أهداف البحث الذي قدمتها
الباحثة في الفصل الحادي عشر "ف"، بينت الباحثة عن خصائص البحث و
نطلب الإشتراك الطلاب فيه. ثم اعطاء الإختبار قبل التجربة لتعريف عن كفاءة
الطلاب في كتابة الإنشاء.

اللقاء الثاني: شرحت الباحثة عن تعريف اليوميات و أهميتها لترقية الكفاءة في كتابة الإنشاء و بينت عن قواعد اللغة التي تستخدمها الطلاب في كتابة اليوميات مثل: الأفعال، الصفة و الموصوف، النعت و المنعوت، الحال و غيرها.

اللقاء الثالث: تعطي الباحثة وظيفة لكتابة اليوميات افراديا، و اعطاء الأمثلة عن اليوميات لتسهيل الطلاب في تفهيمها جلية. و توجيههم عن طريقة كتابة اليوميات و العناصر المحتاج فيه.

اللقاء الرابع: توجيه الطلاب في تناول الوظيفة و اعطاء الارشادات لتحصيل الكتابة الجيد و السليمة. و سألت عن المشكلات التي يواجهها الطلاب عند كتابة اليوميات.

اللقاء الخامس: تلاحظ الباحثة عن وظيفة الطلاب و المادة السابقة ثم اعطاء الإختبار بعد التجربة لتعريف عن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء بعد التطبيق.

اللقاء السادس: بعد أن تلاحظ الباحثة عن الوظيفة و نتائج الإختبار، فوجدت منهم طالبا له نتيجة حسنة في كتابة الإنشاء. و اعطاه هدية ثم تشجيع و تدافع الآخر ليتعلم بالجد و يمارس الكتابة أكثر مما قبله.

٣. تأثير عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل

الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو

و لمعرفة تأثير عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو، أخذت الباحثة كثير من الطرائق البحث و هي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة

و طريقة الوثائق و طريقة الإختبار. و أما حاصل البيانات من جميع الطرائق و هي كما يلي:

(أ) الملاحظة

بعد أن تلاحظ الباحثة عن أنشطة و أحوال التلاميذ عند تطبيق كتابة اليوميات، عرفت الباحثة أن طلاب الفصل الحادي عشر أرغب في الكتابة و تسهيل لتعبير أفكارهم عن الخبرات أو المشاعر وغيرها. و في هذه الطريقة تراقب الباحثة الطلاب و تلاحظهم باستعمال صفحة الملاحظة. و حاصل الملاحظة أن تطبيق عملية كتابة الإنشاء أحسن لتساعدهم في التعبير الفكرة.

(ب) المقابلة

في هذه الطريقة تناولت الباحثة بيانا من مدرس الإنشاء و بعض من طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو. و حاصل المقابلة أن كتابة اليوميات تستطيع أن تساعد الطلاب لممارسة عملية كتابتهم.

(ت) الوثائق

و هذه الطريقة تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو، و صفحة وظيفة الطلاب، و نتائج الإختبار و صورة الوثائق عن الفصل و الطلاب و الصحف من بنود البحث.

(ث) الإختبار

و أخذت الباحثة الإختبار قبل التجريبية في يوم الخميس في التاريخ ١٠-٠٥-٢٠١٤ في الفصل الحادي عشر "ف". في هذه

الإختبار اعطاء الباحثة السؤال لكتابة الإنشاء تحت الموضوع "عطلة سعيدة" لتعرف عن كفاءة الأولى في الإنشاء.

و أما أخذت الباحثة الإختبار بعد التجريبية في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٠-٠٥-٢٠١٤ في الفصل الحادي عشر "ف" بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو. و في هذه الإختبار اعطاء الباحثة السؤال لكتابة الإنشاء تحت نفس الموضوع "عطلة سعيدة" لتعرف عن المقارنة مع نتائج اختبار قبل التجريبية.

(١) تصحيح الإنشاء الطلاب

بعد أن كتب الطلاب الإنشاء حول موضوع معين و تسليمه للباحثة، تصححها خارج الفصل. و طريقة تصحيحها و هي كما يلي:

(أ) قرأت الباحثة إنشاء الطلاب

(ب) و تخطط بالقلم الأحمر تحت الكتابة الخاطئة أو العبارة الخاطئة

(ت) و تصحح مباشرة، إذا كان الأسلوب غير مفهوم عند الباحثة، و تخطط بالقلم الأحمر و لا تصحح مباشرة و لكن ستسأل الطالب مراد ذلك الأسلوب في الفصل و يصححه فيه

(ث) تصحح الباحثة من ناحية المفردات و النحو و الأسلوب و المضمون

مثل تصحيح الإنشاء الطلاب:

(اللوحة ٩)

تصحيح الإنشاء الطلاب

الطالب ١

الرقم	نوع الخطأ	الخطأ	التصحيح	الملاحظة
١	الكتابة الإملائية	شاطع البحر	شاطئ البحر	تحت خط
٢	القواعد	نحن وصل	نحن وصلنا	تحت خط
٣	المفردات	السعة	الساعة	تحت خط

(اللوحة ١٠)

الطالب ٢

الرقم	نوع الخطأ	الخطأ	التصحيح	الملاحظة
١	القواعد	الحديقة الشاي	حديقة الشاي	تحت خط
٢	المفردات	حركت	حرقت	تحت خط
٣	المفردات	الذرة	الذرة	تحت خط
٤	القواعد و الأسلوب	قبل انتهى إلى	قبل أن وصلنا إلى	تحت خط

(اللوحة ١١)

الطالب ٣

الرقم	نوع الخطأ	الخطأ	التصحيح	الملاحظة
١	القواعد و الأسلوب	أعرف كثير الناس	أنظر كثير الناس	تحت خط
٢	المفردات	الدكن	الدكان	تحت خط
٣	المفردات	لا أنس	لا أنسى	تحت خط

بخلاف على الطريقة السابقة، استخدمت الباحثة طريقة

لتصحيح إنشاء الطلاب في الفصل و هي:

- (أ) بعد أن قرأت الباحثة إنشاء الطلاب خارج الفصل، تقرأ
عبارة فيها الخطأ و تكتبها على السبورة
- (ب) يسأل الطلاب عن الخطأ و يناقشهم فيه
- (ت) و ترشدهم إلى تراكيب الجمل الصحيحة على أساس
القواعد النحوية
- (ث) توزع الباحثة أوراق على كل فرد ليقروا و يتعرفوا على
الأخطاء التي يرتكبونها
- (ج) تأمر بعض الطلاب بقراءة كتابتهم جهرا
- (ح) و تناقش الباحثة و الطلاب كيفية التعبير الجيد و يكتبه
على السبورة

تَهتم الباحثة عند التصحيح بالمفردات أو المصطلحات و القواعد النحوية و الأسلوب، و المضمون أو الفكرة. لأن أكثر وقوع أخطاء الطلاب في تلك النقاط. و لم تهتم بناحية قواعد الكتابة من حيث التقييم و القواعد الإملائية.

يؤكد ذلك الطلاب أن الأخطاء التي ارتكبوها في المفردات و الأسلوب و تصحيحها الباحثة كل ورقتهم و تناقش بعض الأخطاء في الفصل و لم يناقشوا خارجه. من بعض مشكلاتهم في كتابة الإنشاء اختيار دقة الألفاظ لقلة المفردات لديهم، و تركيب الجمل الملتزمة بقواعد النحو الصحيحة.

(٢) حاصل النتائج من الإختبارين أي الإختبار قبل التجربة و الإختبار بعد التجربة.

(اللوحة ١٢)

الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٨٦	١
جيد	٨٥-٧٥	٢
مقبول	٧٤-٦٠	٣
ناقص	٥٩-٣١	٤
مردود/ضعيف	٣٠-٠	٥

(اللوحة ١٣)

نتيجة الإختبار قبل التجربة لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية
"الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو

(متغير X)

النتائج	أسماء التلاميذ	الدرجة
٦٩	عبد الرحمن واحد	١
٥٠	ضاضي فخر الديانطا	٢
٧٥	محمد احفي فيضاني	٣
٧٢	نور الفتاح	٤
٤٧	أجير طيبي	٥
٤٨	محمد توفيق هدايات	٦
٤١	محمد فوربا نورجاهيوا	٧
٢٥	أرينا موليديا	٨
٧٤	عين الرحمة	٩
٥٣	ألقي سفتي	١٠
٥٣	أنا فتيا فليحا	١١
٥٤	أنيس روم رمينين	١٢
٥٩	دوي رسناوتي	١٣
٦٢	ديباس أسم الفوزي	١٤
٦٤	حنّا رتين نيندي	١٥
٦٠	حنيم مغفرة	١٦

٦٩	إنداه فوتيحا رزقيا	١٧
٦٠	ليلي نور عيني	١٨
٦٢	مرتبعة	١٩
٤٢	نيلي صفيًا	٢٠
٥٣	نعمواتي	٢١
٦٢	نونوع نور حياتي	٢٢
٦٠	نور حليلة محمودة	٢٣
٤٢	رئي نور عائشة	٢٤
٧٤	رفعا فتحية	٢٥
٥٣	ريكا رئيسة الراضية	٢٦
٥٠	ستي مشرفة	٢٧
٥٠	سوفرياتي	٢٨
٦٢	وورا أوليانا بلقيس	٢٩
١.٦٤٥	الجملة	

(اللوحة ١٤)

تفصيل النتائج في الاختبار قبل التجريبية من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	-	-
٢	٨٥-٧٥	جيد	١	٤%
٣	٧٤-٦٠	مقبول	١٣	٤٤%
٤	٥٩-٣١	ناقص	١٤	٤٨%

٥	٣٠-٠	ضعيف	١	%٤
الجملة			٢٩	%١٠٠

نظرا في هذا الجدول السابقة أن ٤% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، ويكون ٤٤% منهم على درجة "مقبول"، و يكون ٤٨% منهم بدرجة "ناقص"، و يكون ٤% منهم على درجة "ضعيف". لذلك نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء ناقص.

(اللوحة ١٥)

نتيجة الإختبار بعد التجريبية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية
"الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو

(متغير Y)

النتائج	أسماء التلاميذ	النمرة
٨٤	عبد الرحمن واحد	١
٧٥	ضاضي فخر الديانطا	٢
٨٩	محمد احفي فيضاني	٣
٧٤	نور الفتاح	٤
٦٢	أجير طيبي	٥
٧٢	محمد توفيق هدايات	٦
٨٠	محمد فوربا نورجاهيوا	٧
٤١	أرينا موليديا	٨
٨٤	عين الرحمة	٩

٨٠	أَلْقِي سَفْتِي	١٠
٨٠	أنا فتيا فليحا	١١
٧٣	أنيس روم رمينين	١٢
٧٣	دوي رسناوتي	١٣
٨٤	ديياس أسم الفوزي	١٤
٧٠	حنّا رتين نيندي	١٥
٧٧	حنيم مغفرة	١٦
٨٨	إنداه فوتيحا رزقيا	١٧
٧٩	ليلي نور عيني	١٨
٨٢	مرتبعة	١٩
٥٤	نيلي صغيا	٢٠
٨٠	نعمواوتي	٢١
٥٤	نونوع نور حياتي	٢٢
٧٩	نور حليلة محمودة	٢٣
٧٢	رئي نور عائشة	٢٤
٨٤	رفعا فتحية	٢٥
٦٨	ريكا رئيسة الراضية	٢٦
٧٥	ستي مشرفة	٢٧
٥٤	سوفريانتي	٢٨
٨٢	وورا أوليانا بلقيس	٢٩
٢٠١٤٩	الجملة	

(اللوحة ١٦)

تفصيل النتائج في الاختبار بعد التجربة من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٢	٨%
٢	٨٥-٧٥	جيد	١٥	٥٣%
٣	٧٤-٦٠	مقبول	٨	٢٥%
٤	٥٩-٣١	ناقص	٤	١٤%
٥	٣٠-٠	ضعيف	-	-
	الجملة		٢٩	١٠٠%

و نظرا في هذا الجدول أن أكثر الطلاب حصلوا على درجة "جيد" و هو ٥٣% منهم. و يكون ٨% بدرجة "جيد جدا"، و يكون ٢٥% حصلوا على درجة "مقبول"، و درجة "ناقص" تكون ١٤%.

و بمقدار على الإستبيانات السابقة و هي نتيجة الإختبار قبل التجربة و نتيجة الإختبار بعد التجربة و جدنا فرقا بينهما. و أما الفارق بينهما دلالة لترقية و تطوّر كفاءة الطلاب لمهارة كتابة الإنشاء في الفصل الحادي عشر "ف" بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو.

(اللوحة ١٧)

التلخيص من الإستيانات السابقة

النتائج		أسماء التلاميذ	الدرجة
بعد (X)	قبل (Y)		
٨٤	٦٩	عبد الرحمن واحد	١
٧٥	٥٠	ضاضي فخر الديانطا	٢
٨٩	٧٥	محمد احفي فيضاني	٣
٧٤	٧٢	نور الفتاح	٤
٦٢	٤٧	أجير طيبي	٥
٧٢	٤٨	محمد توفيق هدايات	٦
٨٠	٤١	محمد فوربا نورجاهيوا	٧
٤١	٢٥	أرينا موليديا	٨
٨٤	٧٤	عين الرحمة	٩
٨٠	٥٣	ألقي سفتي	١٠
٨٠	٥٣	أنا فتيا فليحا	١١
٧٣	٥٤	أنيس روم رمينين	١٢
٧٣	٥٩	دوي رسناوتي	١٣
٨٤	٦٢	ديباس أسم الفوزي	١٤
٧٠	٦٤	حنّا رتين نيندي	١٥
٧٧	٦٠	حنيم مغفرة	١٦
٨٨	٦٩	إنداه فوتيحا رزقيا	١٧

٧٩	٦٠	ليلي نور عيني	١٨
٨٢	٦٢	مرتبة	١٩
٥٤	٤٢	نيلي صفيًا	٢٠
٨٠	٥٣	نعمواتي	٢١
٥٤	٦٢	نونوع نور حياتي	٢٢
٧٩	٦٠	نور حليلة محمودة	٢٣
٧٢	٤٢	رني نور عائشة	٢٤
٨٤	٧٤	رفعا فتحية	٢٥
٦٨	٥٣	ريكا رئيسة الراضية	٢٦
٧٥	٥٠	ستي مشرفة	٢٧
٥٤	٥٠	سوفرياتي	٢٨
٨٢	٦٢	وورا أوليانا بلقيس	٢٩
٢.١٤٩	١.٦٤٥	الجملة	

ت. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة ٢٠ versi SPSS software لتسهيل في تحليل البيانات عن تأثير عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنوروغو.

١. رمز المقارنة Paired Sample T-test

و بعد ذلك، تقوم الباحثة بالإختبار (T-test Paired Sample) لتبيين التأثير عملية كتابة اليوميات في ترقية مهارة كتابة الإنشاء. و النتائج هذا الإختبار كما يلي:

(اللوحة ١٨)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PreTest	٥٦,٧٢٤١	٢٩	١١,٥٣٢٢٤	٢,١٤١٤٨
	PostTest	٧٤,١٠٣٤	٢٩	١١,٤١٥٣٦	٢,١١٩٧٨

Paired samples statistics تدل على الخلاصة بين المتوسط و انحراف المتغير من المقارنتين. قبل تطبيق عملية كتابة اليوميات أي في الإختبار قبل التجربة أن المتوسط كفاءة الطلاب هي ٥٦,٧٢٤١ بانحراف المتغير ١١,٥٣٢٢٤ و أما المتوسط بعد التجربة هي ٧٤,١٠٣٤ بانحراف المتغير ١١,٤١٥٣٦.

(اللوحة ١٩)

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	PreTest & PostTest	٢٩	,٦٦٤	,٠٠٠

Paired samples correlations تدل على العلاقة بين متغيرين. و تدل العلاقة برقم ٠,٦٦٤ و برقم (٢-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٠٥). و هذا بمعنى أن العلاقة بين قبل التجربة و بعد التجربة عملية كتابة اليوميات جلية و وثيقة.

(اللوحة ٢٠)

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PreTest - PostTest	-١٧,٣٧٩٣١	٩,٤٠٩٠١	١,٧٤٧٢١	-٢٠,٩٥٨٣١	-١٣,٨٠٠٣١	-٩,٩٤٧	٢٨	,٠٠٠

وردت النتيجة في اللوحة Paired Sample Statistic كما يلي:

- المتوسط من متغير $X = ٥٦,٧٢٤١$
- المتوسط من متغير $Y = ٧٤,١٠٣٤$
- انحراف متغير $X = ١١,٥٣٢٢٤$
- انحراف متغير $Y = ١١,٤١٥٣٦$
- المقدار الاخطائي $X = ٢,١٤١٤٨$
- المقدار الاخطائي $Y = ٢,١١٩٧٨$

في اللوحة تشتمل على قيمة العلاقة بين الإختبار قبل التجريبية و الإختبار بعد التجريبية (٠,٦٦٤). و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية تأثير عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو.

- المتوسط = -٣٧٩٣١,١٧
- انحراف النتيجة = ٩,٤٠٩٠١
- قيمة الإختبار $t = -٩,٩٤٧$
- قيمة t table = -٢,٠٤٨

• Sig. (٢-tailed) = ٠,٠٠٠٠

الفرضية البديلية (Ha): وجود تأثير عملية كتابة يوميات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنوروغو.

الفرضية الصفرية (Ho): عدم تأثير عملية كتابة يوميات لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنوروغو.

إذا كانت قيمة الإختبار t (t hitung) أقل من قيمة t tabel و هو $(-٢,٠٤٨ < -٩,٩٤٧)$ ، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة. و إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) أقل من ٠,٠٠٠٥ $(٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٠٠٥)$ ، بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مردودة و الفرضية البديلية (Ha) مقبولة.

و نظرا من المتوسط بين الإختبار قبل التجربة (٥٦,٧٢٤١) و الإختبار بعد التجربة (٧٤,١٠٣٤) أن فرق المتوسط هو ١٧,٣٧٩٣. و إذا نقارن هذا المتوسط بجدول معرفة مستوى النتائج و تقديرها (في اللوحة ٩) توجد بأن كفاءة طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك بنوروغو في كتابة الإنشاء مقبولة.