

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

- بناء على النظرية و تحليل البيانات السابقة فتناولت الباحثة الخلاصة الآتية:
١. أن كفاءة طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملاك بونوروغو في كتابة الإنشاء تدل على نتيجة ناقصة. لأن بعض منهم متخرجون في المعاهد و بعض منهم في المدرسة المتوسطة الحكومية بحيث هذا الفصل هو الفصل المكثف. و أما كفاءتهم في كتابة الإنشاء بعد التجربة تدل على نتيجة مقبولة، و هذا بتأسيس على حاصل النتائج الإختبارين: الإختبار قبل التجربة و الإختبار بعد التجربة.
  ٢. إن تطبيق عملية كتابة اليوميات تساعد طلاب لممارسة تدريب و تطبيق كتابتهم. وتساعدهم في تطوير و تنمية أفكارهم عند التعبير الكتابي أي الإنشاء. لأن الإنشاء عملية متكررة متجددة يحتاج إلى الممارسة المستمرة، و يحتاج تعليم الإنشاء إلى التطبيق و التدريب لأن عملية مستمرة تحتاج إلى الممارسة فلا يكون نظريا فحسب، بل يكون تطبيقيا.
  ٣. إن تأثير عملية كتابة اليوميات لترقية مهارة كتابة الإنشاء لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملاك بونوروغو تكون تأثيرا مهما. و هذا بدلالة على الخلاصة من تحليل البيانات في الباب الرابع أن نتيجة الإختبار  $t$  ( $t$  hitung) أقل من قيمة  $t$  tabel و هو  $(-2,048 < -9,947)$ ، بمعنى الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. و إذا كانت قيمة

(2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٠٠٥ (٠,٠٠٠٥ < ٠,٠٠٠٠٠)، بمعنى الفرضية

الصفريّة (Ho) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

٤. إن الفرضية الصفريّة مردودة و الفرضية البدلية مقبولة، و بين متغير x و متغير y

فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. و نظرا من المتوسط بين الإختبار قبل

التجريبية (٥٦,٧٢٤١) و الإختبار بعد التجريبية (٧٤,١٠٣٤) أن فرق المتوسط

هو ١٧,٣٧٩٣. و إذا تقارن هذا المتوسط بجدول معرفة مستوى النتائج و

تقديرها (في اللوحة ٩) توجد بأن كفاءة طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة

العالية "الإسلام" جورسان ملارك بونوروغو في كتابة الإنشاء مقبولة.

#### ب. الإقتراحات

قدمت الباحثة هذه الإقتراحات رجاء لأن تفيد منافعاً كثيرة و قيمة عظيمة

خصوصاً في تنمية مهارة كتابة الإنشاء بمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملارك

بونوروغو. فأما الإقتراحات كما يلي:

١. يفيد هذا البحث للمدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملاك بونوروغو يعني

إعطاء العلم الجديد في طريقة تعليم الإنشاء إلى المؤسسة التربوية الأخرى التي

علمت فيها الإنشاء.

٢. ليساعد المدرس عن شرح أو بيان عناصر الإنشاء لتيسير التفهم عند الطلاب. و

تكون خبرة جديدة لتزويد طريقة تدريسه كي لا تكون المادة ملل عند الطلاب.

٣. لطلاب مدرسة العالية "الإسلام" جورسان ملاك بونوروغو لأن يجتهدوا في تعليم

اللغة العربية خصوصاً في الإنشاء، لأن بكتابة الإنشاء تستطيع أن تعبر كل

المشاعر و الخبرات و الآراء المتنوعة في الذهن. و كذا أن يطيعوا الأساتيد و

الأساتذات