

KETERKAITAN *SELF EFFICACY* DAN *SELF REGULATED
LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA

SKRIPSI

Oleh :
UMMI HAMIDAH
06010420017



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PMIPA
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
APRIL 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ummi Hamidah

NIM : 06010420017

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 22 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Ummi Hamidah
NIM. 06010420017

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Ummi Hamidah

NIM : 06010420017

Judul : **KETERKAITAN *SELF EFFICACY* DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA.**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 04 April 2024

Pembimbing I



Dr. Suparto, M.Pd.I.
NIP. 196904021995031002

Pembimbing II



Dr. Sutini, M.Si.
NIP. 197701032009122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Ummi Hamidah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 17 Mei 2024

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197407251998031001

Tim Penguji
Penguji I

Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

Penguji II

Dr. Sutini, M.Si.
NIP. 197701032009122001

Penguji III

Yuni Arrifadah, M.Pd
NIP. 197306052007012048

Penguji IV

Lisanul Uswah Sadleda, S.Si. M.Pd
NIP. 198309262006042002

PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : UMMI HAMIDAH
NIM : 06010420017
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
E-mail address : ummihamidah5@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

KETERKAITAN SELF EFFICACY DAN SELF REGULATED LEARNING

TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR

PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Mei 2024

Penulis

(UMMI HAMIDAH)
nama terang dan tanda tangan

KETERKAITAN *SELF EFFICACY* DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Oleh
UMMI HAMIDAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung dan tidak langsung yang signifikan antara *self efficacy* dan *self regulated learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar pada pembelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian non eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian non eksperimen adalah penelitian tanpa melakukan eksperimen atau percobaan. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas X sebanyak 108 siswa dengan melakukan penyebaran angket, tes kemampuan pemecahan masalah, dan nilai hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini adalah analisis jalur (*path analysis*) dengan tahapan pengolahan data, penyajian data, model pengukuran, dan model struktural.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh langsung yang signifikan *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan t statistik $3.039 > 1.985$ dan *p-value* $0.002 < 0.05$. 2) Terdapat pengaruh langsung yang signifikan *self regulated learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan t statistik $11.597 > 1.985$ dan *p-value* $0.000 < 0.05$. 3) Terdapat pengaruh langsung yang signifikan *self efficacy* terhadap hasil belajar dengan t statistik $2.910 > 1.985$ dan *p-value* $0.004 < 0.05$. 4) Terdapat pengaruh langsung yang signifikan *self regulated learning* terhadap hasil belajar dengan t statistik $8.759 > 1.985$ dan *p-value* $0.000 < 0.05$. 5) Terdapat pengaruh langsung yang signifikan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar dengan t statistik $3.533 > 1.985$ dan *p-value* $0.000 < 0.05$. 6) Terdapat pengaruh tidak langsung yang signifikan *self efficacy* terhadap hasil belajar melalui kemampuan pemecahan masalah dengan t statistik $2.156 > 1.985$ dan *p-value* $0.031 < 0.05$. 7) Terdapat pengaruh tidak langsung yang signifikan *self regulated learning* terhadap hasil belajar melalui kemampuan pemecahan masalah dengan t statistik $3.414 > 1.985$ dan *p-value* $0.001 < 0.05$. 8) Terdapat pengaruh langsung yang signifikan *self efficacy* dan *self regulated learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar dengan kesesuaian model *SRMR* $0.050 < 0.080$, *chi-square* 121.392, dan *NFI* $0.913 > 0.900$ sehingga terdapat keterkaitan *self efficacy* dan *self regulated learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar pada pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Self Efficacy*, *Self Regulated Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar

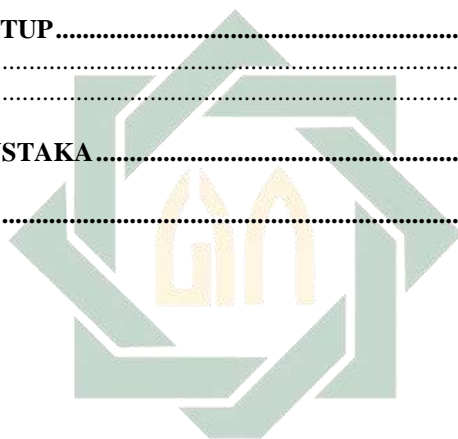
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. <i>Self Efficacy</i>	10
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	10
2. Indikator <i>Self Efficacy</i>	11
3. Faktor <i>Self Efficacy</i>	12
4. Fungsi <i>Self Efficacy</i>	13
B. <i>Self Regulated Learning</i>	14
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	14
2. Tujuan <i>Self Regulated Learning</i>	15
3. Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	15
4. Faktor <i>Self Regulated Learning</i>	15
5. Keunggulan dan Kelemahan <i>Self Regulated Learning</i>	16
C. Kemampuan Pemecahan Masalah	17
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	17
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	17
D. Hasil Belajar	19
1. Pengertian Hasil Belajar	19
2. Faktor Hasil Belajar	19
3. Indikator Hasil Belajar	20
E. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	22
F. Keterkaitan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	22
G. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar	23
H. Keterkaitan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Hasil Belajar	23
I. Keterkaitan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar	24
J. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar melalui Kemampuan Pemecahan Masalah	24
K. Keterkaitan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Hasil Belajar melalui Kemampuan Pemecahan Masalah	24
L. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar	25
M. Kerangka Berpikir	25
N. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Subjek dan Objek Penelitian	28

C.	Populasi dan Sampel.....	28
D.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
E.	Prosedur Penelitian	28
	1. Tahap Persiapan	28
	2. Tahap Pelaksanaan	29
	3. Tahap Analisis Data	29
F.	Variabel Penelitian.....	29
	1. Variabel Bebas	29
	2. Variabel Terikat	29
	3. Variabel Moderating	29
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
	1. Angket.....	30
	2. Tes Uji Kemampuan Pemecahan Masalah	31
	3. Dokumentasi	31
H.	Instrumen Penelitian	32
I.	Teknik Analisis Data	36
	1. Pengolahan Data	36
	2. Penyajian Data	36
	3. Analisis Statistik Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN		49
A.	Deskripsi Data	49
	1. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	49
	2. Data Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	52
	3. Data Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i>	55
	4. Data Hasil Belajar	58
B.	Analisis Data Hasil	59
	1. Uji Statistik Deskriptif	60
	2. Uji Asumsi Klasik	62
	3. Model Pengukuran	63
	4. Model Struktural	69
	5. Pengujian Hipotesis.....	72
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	76
	1. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	76
	2. Keterkaitan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	76
	3. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar.....	76
	4. Keterkaitan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Hasil Belajar.....	77

5. Keterkaitan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Hasil Belajar	77
6. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> terhadap Hasil Belajar melalui Kemampuan Pemecahan Masalah.....	77
7. Keterkaitan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Hasil Belajar melalui Kemampuan Pemecahan Masalah	78
8. Keterkaitan <i>Self Efficacy</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar	78
BAB V PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	87

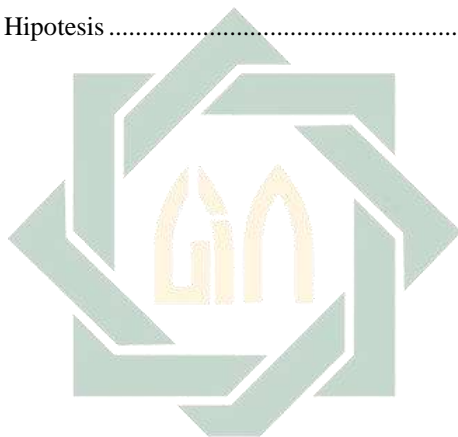


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i>	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Self Regulated Learning</i>	34
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Lembar Angket.....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Kemampuan Pemecahan Masalah....	35
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Uji Kemampuan Pemecahan Masalah	35
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	49
Tabel 4.2 Data Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 4.3 Data Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i>	55
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar	58
Tabel 4.5 Variabel dan Indikator Penelitian.....	59
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Variabel.....	60
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.8 Uji Multikolinieritas.....	62
Tabel 4.9 Kriteria Nilai <i>Convergent Validity</i>	64
Tabel 4.10 <i>Loading Factor</i>	64
Tabel 4.11 <i>Average Variance Extracted (AVE)</i>	64
Tabel 4.12 Kriteria Nilai <i>Discriminant Validity</i>	66
Tabel 4.13 <i>Cross Loading</i>	66
Tabel 4.14 <i>Fornell-Lacker</i>	67
Tabel 4.15 <i>Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)</i>	67
Tabel 4.16 Kriteria Nilai <i>Composite Reliability</i>	68
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Composite Reliability</i>	68
Tabel 4.18 Hasil <i>R-Square</i>	69
Tabel 4.19 <i>Goodness of Fit (Model Fit)</i>	69

Tabel 4.20 Hasil <i>F-Square</i>	70
Tabel 4.21 <i>Path Coefficient</i>	71
Tabel 4.22 <i>Specific Indirect Effects</i>	72
Tabel 4.23 <i>Direct Effect</i>	73
Tabel 4.24 <i>Specific Indirect Effects</i>	74
Tabel 4.25 <i>Model Fit</i>	75
Tabel 4.26 Hasil Hipotesis	75



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Alur Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Model Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	42
Gambar 4.1 Grafik Plot Uji Heteroskedastisitas	63
Gambar 4.2 Hasil <i>Output SmartPLS</i>	71
Gambar 4.3 Hasil <i>Bootstraping Output SmartPLS</i>	73

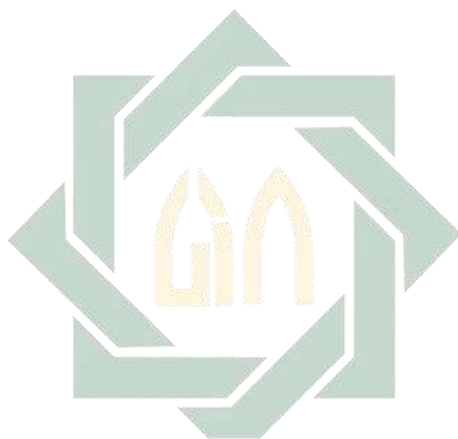


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Efficacy</i> Dalam Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	87
Lampiran 2	Lembar Angket <i>Self Efficacy</i> Dalam Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	89
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Self Regulated Learning</i> Dalam Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	92
Lampiran 4	Lembar Angket <i>Self Regulated Learning</i> Dalam Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	94
Lampiran 5	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	96
Lampiran 6	Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	98
Lampiran 7	Kunci Jawaban	100
Lampiran 8	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika	102
Lampiran 9	Lembar Validasi Angket <i>Self Efficacy</i>	103
Lampiran 10	Lembar Validasi Angket <i>Self Regulated Learning</i>	109
Lampiran 11	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	112
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian	118
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	119
Lampiran 14	Surat Tugas	120
Lampiran 15	Kartu Konsultasi Skripsi	121
Lampiran 16	Data Skor Angket <i>Self Efficacy</i>	122
Lampiran 17	Data Skor Angket <i>Self Regulated Learning</i>	126

Lampiran 18 Data Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	130
Lampiran 19 Data Hasil Belajar Siswa	134
Lampiran 20 Tabel Kritis Distribusi	135
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan.....	136



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Agumuharram, Fiqi, N., & Slamet, S. (2021). *Self Efficacy Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA*. *Jurnal Cendekia*5(3), 2352–61.
- Akhtar, H. (2019). *Panduan Menentukan Model Fit Untuk SEM*. [Online] Diakses pada 15 Desember 2023; <https://semestapsikometrika.com/>; internet.
- Ambiyar, Ishak, A., & Hafizah, D. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Jurnal Cendekia*4(2), 1171–83.
- Amir, Z., & Risnawati., *Psikologi Pembelajaran Matematika*. DIY: Aswaja Pressindo, 2015.
- Azizah, Maimunah, & Yenita, R. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Pada Materi Peluang Dengan S-RL. *JRPM* 4(1), 23–25.
- Badrulaini. (2018). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah & Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*2(4), 847–49.
- Bandura, A., *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. *Review Literature And Arts Of The Americas*, 2001.
- Conway, J. H., *How to Solve It*. Princeton:Princeton University Press, 2010.
- Darmiany. (2016). *Self Regulated Learning Mahasiswa PGSD Tahun ke 1*. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling* 2(1), 72.
- Dimiyati, M., *Belajar&Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta, 2013.
- Dinsmore, D. L., Patricia, A. A., & Sandra, M. L. (2008). Focusing the Conceptual Lens on Metacognition, *Self Regulation*, and *Self Regulated Learning*. *Educational Psychology Review*20(4), 391–409.
- Efendi, R. (2013). *Self Efficacy:Studi Indigenou Guru Suku Jawa*.

- Egok, A. S. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis&Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*53(9), 1689–99.
- Gagne, R. M. (1984). *The Conditions of Learning 4E*. *Interchange* 2(21), 1–8.
- Ghozali, I., *Aplikasi Analisis Multivariate Program SPSS*. Semarang: UNDIP, 2014.
- Ghozali, I., *Aplikasi Analisis Multivariate Program IBM SPSS 25*. Semarang:UNDIP, 2018.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., & Ringle, C. M., *A Primer on PLS-SEM*. Sage Publications, 2017.
- Hamalik, O., *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Haryono, S., *Metode SEM Penelitian Manajemen Dengan AMOS LISREL PLS*. Jakarta: Luxima Metro Media, 2016.
- Hendriana, H., & Gida, K. (2019). *Self Efficacy Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. *JNPM*3(1), 153–56.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). *A New Criterion For Assessing Discriminant Validity In Variance-Based SEM*. *Journal of the Academy of Marketing Science*43(1), 115–135.
- Juhrodin, U., *Revisi Atas Taksonomi Bloom. Edisi Terjemahan*. Sumedang: JimZam Co, 2023.
- Juliandi, A., *SEMPLS Menggunakan SmartPLS*. Batam: Universitas Batam, 2018.
- Jumardiah., Skripsi: "*Analysis Of Teacher ' S Teaching Quality Correlated To Student ' S Learning Outcomes Of SMPN1 Liliraja Soppeng District*". Malang : UNM, 2018, 1-21.
- Kristiyani, T., *Self Regulated Learning*. DIY: Sanata Dharma University

- Press, 2016.
- Luthans, F., *Organizational Behavior*. Chicago:Paul Ducham, 2011.
- Maryam, S., Skripsi:"*Self Efficacy* Anak Didik Pemasarakatan Lapas Anak Kelas 2A Blitar". Malang:UIN Maliki, 2015, 89.
- Mushon, A., *Analisis Statistik Dengan SmartPLS* . DIY:UNY, 2022.
- Nasution, S., *Berbagai Pendekatan Untuk Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta:PT.Bina Aksara, 2000.
- Ormrod, J. E., *Educational Psychology: Developing Learners. 8th Edition*. USA:Pearson Education, 2014.
- Parantika, I.W.A., Skripsi:"Pengembangan Instrumen *Self Regulated Learning* Dan Kecerdasan Emosional Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Di Sekolah Dasar". Singaraja:Undiksha 2022, 93-96.
- Pratiwi, D., & Mamik, S. (2019). Pengaruh Efikasi Dan Mandiri Belajar Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*5(1), 1–14.
- Purwanto, *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Realiabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang:Staiapress, 2018.
- Rafa, N. S., Skripsi:"Hubungan Efikasi Diri dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas 4 SDN 3 Sukabaru Lampung Selatan". Lampung:UIN Raden Intan 2022, 21–49.
- Riyani, Y. (2018). Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal EKSOS* 8(2), 76.
- Sadewi, A. I., DYP, S., & Eko, N. (2017). Peningkatan *Self Efficacy* Matematika Dengan Layanan Penguasaan Konten Metode Modeling Simbolik. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling* 1(2), 7–12.
- Sembiring, R. K., *Analisis Regresi*. Bandung: ITB, 1995.
- Setyaningsih, Risa., Skripsi:"Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa

- SMK dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa Kelas X SMKN 1 Binangun Kabupaten Cilacap". Surakarta:UNS 2021, 199-203.
- Shofiah, V., & Raudatussalamah. (2014). *Self Efficacy&Self Regulation* Sebagai Unsur Penting Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 17(2), 220–24.
- Subaidi, A. (2016). *Self Efficacy* Siswa Pada Pemecahan Masalah Matematika. Σ *Igma* 1(2), 64–68.
- Subekti., Skripsi:"Hubungan Antara *Self Efficacy* Dan Minat Membaca Di Perpustakaan SDN 1 Sambirata". Purwokerto:UMP 2017, 8–17.
- Sugiyono, D., *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sumaila, Rosalinda, S., & Niluh, P.E.R. (2022). Pengaruh *Self Efficacy* Dan Budaya Organisasi.... *Jurnal Ilmu Manajemen Universitas Tadulako* 8(1), 28–37.
- Sumarmo, U. (2004). Kemandirian Belajar:Apa, Mengapa, Dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. Bandung:UPI 8(7), 1–9.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*5(2), 75–84.
- Suryabrata, S., *Metodologi Penelitian*. DIY:Pustaka Pelajar, 2004.
- Triswanto, Vega, S., & Hermien, L. (2020). Hubungan Efikasi Diri Dan Kesulitan Belajar Matematika Kelas XI SMAN X Porong. *Jurnal Penelitian Psikologi*7(4), 79–84.
- Usman, K., Ismail, D., & Salmiaty, H. (2021). Deskripsi Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*8(1), 13-17.
- Wahyudi, & Indri, A., *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga:SWUP, 2017.
- Wahyuningsih, B. Y. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika Berdasar Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5(1), 62–64.

Wijaya, A., *Metode Penelitian Dengan Smart PLS3*. DIY:Innosain, 2019.

Yuliyani, R., Shinta, D. H., & Somawati. (2017). Peran Efikasi Diri Dan Kemampuan Berpikir Positif Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*7(2), 130–143.

Yuwono, T., Mulya, S., & Rosita, D. F. (2018). Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Dengan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika* 1(2), 137–144.

Zamnah, L. N. (2019). Analisis *Self Regulated Learning* Dengan Memperoleh Pembelajaran Menggunakan PCL Dengan *Hands-On Activity*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*2(1), 57–58.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self Regulated Learner. Theory Into Practice* 41(2), 64–70.

Zumbrun, S., J.Tadlock, & E.D.Roberts, *Encouraging Self Regulated Learning in the Classroom*. Virginia:MERC, 2011.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A