

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo

SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo ini didirikan pada tahun 1984, yang terletak di Desa Suko. Tapi pada awalnya hanya meminjam gedung milik SD Suko II untuk melakukan aktifitas belajar mengajar selama satu setengah tahun, tidak berapa lama SLTPN 4 memiliki gedung sendiri sebanyak enam lokal. Dan berdirinya sekolah ini merupakan dorongan dari Depdikbud setempat.

Pada tahun 1983 berdirinya sekolah menginduk pada SMP 3 sehingga Guru-Guru yang mengajar diambilkan dari SMP 3. Dan dipimpin oleh Bapak Sutiono. Setelah tahun 1985 SLTPN 4 memisahkan diri dari SMP 3, dengan kepala sekolah Ny Sri Suharti Sundariyo. Perkembangan selanjutnya sekolah ini sering mengalami beberapa pergantian kepala sekolah. Pada tahun 1986 sampai tahun 1989, SLTPN 4 ini dikepalai oleh Bapak Suegito Alprio Kuesuemoe. Pada tahun 1990 sampai tahun 1992 Kepala Sekolahnya adalah Bapak H. Winarto, dengan tambahan 1 lokal. Ketika

sekolah ini dipimpin oleh Drs. H. Hayat Imam Syafi'i, pada tahun 1992 sampai tahun 1996 mengalami kemajuan dengan perubahan fasilitas yaitu tambahan 3 lokal serta pengadaan komputer untuk pengetahuan murid. begitu juga dengan pembangunan mushola yang diberi nama " Al-Amin", dapat meningkatkan aktifitas keagamaan siswa dan guru. Pada tahun 1996 sampai sekarang sebagai penerusnya adalah Bapak Drs. Ikhwan Sukarmo yang merupakan Kepala Sekolah untuk periode yang ke-5, segala pembenahan dilakukan dalam segala bidang. Terutama dalam administrasi sekolah, begitu juga dengan perubahan dan penambahan sarana-sarana sekolah seperti tambahan 5 lokal dan 2 lokal yang masih dibangun, pembangunan pagar sekolah, pembangunan sarana olahraga (lapangan volly, tennis dan basket). Semua ini merupakan wujud kerjasama di antara semua guru untuk kemajuan sekolah.

Perkembangan selanjutnya SLTPN 4 banyak menjadi sorotan dari masyarakat sekitar, ini semua bisa dilihat dari banyaknya siswa yang mendaftar dari tahun ke tahun yang berasal tidak hanya dari desa tersebut, akan tetapi banyak juga yang berasal dari kota-kota lainnya. Banyak juga penghargaan yang telah diperoleh sehubungan dengan meningkatnya

kreatifitas siswa. Juga perkembangan bidang ekstra kurikuler seperti, lomba lawak, kesenian, pramuka dan lain sebagainya.¹

2. Letak Geografis Sekolah

SLTPN 4 Sidoarjo adalah salah satu sekolah menengah pertama yang ada di Sidoarjo. lokasi sekolah tersebut tidak begitu jauh dari jalan raya, hal ini mudah untuk mendapatkan alat transportasi dari baik kendaraan umum maupun kendaraan pribadi, dengan begitu siswa akan mudah menuju sekolah. Disamping itu SLTPN 4 yang terletak di samping kompleks perumahan Puri Indah sangat memungkinkan untuk menciptakan suasana belajar yang damai tentram dan nyaman, karena di lingkungan itu situasinya tenang dan jauh dari keramaian hiruk pikuk kegiatan perkotaan sehingga memacu para siswa untuk belajar sungguh-sungguh dan tidak mudah terpengaruh hal-hal yang negatif. Dengan demikian siswa-siswanya setelah lulus dari sekolah itu diharapkan memiliki suatu ilmu yang sangat berkualitas dan bisa dibanggakan.

¹Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Dokumentasi SLTPN 4 Sidoarjo tahun pelajaran 1999/2000

Sedangkan batas-batas gedung SLTPN 4 Sidoarjo adalah sebagai berikut:

Sebelah Selatan : Perbatasan antara Kec. Sidoarjo dengan Kec. Candi.

Sebelah Utara : Perbatasan antara Kec. Sidoarjo dengan Kec. Sukodono.

Sebelah Barat : Perbatasan antara Kec. Sidoarjo dengan Kec. Wonoayu.

Sebelah Timur : Perumahan Puri Indah.

Sedangkan gambaran secara rinci tentang luas tanah, bangunan, pekarangan dan kebun sekolah adalah sebagai berikut :

- Luas tanah : 14. 105 M²
- Luas bangunan : 1. 713 M²
- Luas pekarangan : 10. 200 M²
- Luas kebun sekolah : 2. 192 M²

Diatas tanah seluas itulah dibangun sarana dan prasarana sekolah yang secara mutlak akan menunjang pendidikan yang diselenggarakan.²

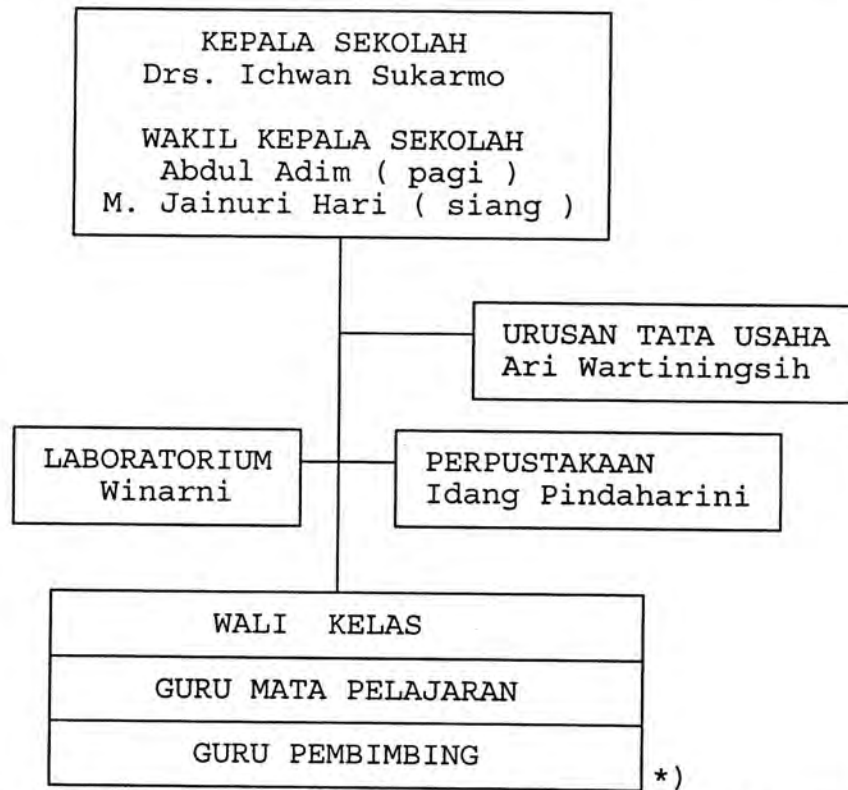
3. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi SLTPN 4 Sidoarjo

²Sumber Data : Dokumentasi SLTPN 4 Sidoarjo tahun pelajaran 1999/2000.

adalah sebagai berikut :

TABEL I
STRUKTUR ORGANISASI SLTPN 4 SUNGON SUKO SIDOARJO



*) Sumberdata : Organimetrik SLTPN 4 Sidoarjo

4. Keadaan Siswa dan Guru

a. Keadaan siswa SLTPN 4 Sidoarjo

Siswa SLTPN 4 Sidoarjo saat penelitian dilakukan berjumlah 1083 siswa, yang terbagi menjadi 23 kelas, dengan perincisan sebagai berikut:

- | | | |
|----------|-------|---------------|
| 1) Kelas | Ia | : 46 siswa |
| | Kelas | Ib : 46 siswa |
| | Kelas | Ic : 46 siswa |

| | | |
|----------|---------------|-------------------|
| Kelas | Id | : 46 siswa |
| Kelas | Ie | : 47 siswa |
| Kelas | If | : 46 siswa |
| Kelas | Ig | : 46 siswa |
| Kelas | lh | : <u>46 siswa</u> |
| | Jumlah | :369 siswa |
| 2) Kelas | IIa | : 48 siswa |
| Kelas | IIb | : 47 siswa |
| Kelas | IIc | : 47 siswa |
| Kelas | IId | : 48 siswa |
| Kelas | IIe | : 47 siswa |
| Kelas | IIf | : 46 siswa |
| Kelas | IIg | : 47 siswa |
| Kelas | IIh | : <u>47 siswa</u> |
| | Jumlah | :378 siswa |
| 3) Kelas | IIIa | : 48 siswa |
| Kelas | IIIb | : 48 siswa |
| Kelas | IIIc | : 48 siswa |
| Kelas | IIId | : 48 siswa |
| Kelas | IIIe | : 48 siswa |
| Kelas | IIIf | : 48 siswa |
| Kelas | IIIg | : <u>48 siswa</u> |
| | Jumlah | :336 siswa |

Karena begitu banyaknya jumlah siswa yang ada maka siswa Kelas I sampai III tidak bisa

masuk pagi semua. Kelas II dan III masuk pagi, sedangkan Kelas I semuanya siang.³

b. Keadaan Guru dan Karyawan SLTPN 4 Sidoarjo

TABEL II
KEADAAN GURU SLTP NEGERI 4 SIDOARJO
TAHUN 1999/2000

| No. | N A M A | JABATAN | PENDD. | BIDANG STUDI |
|-----|---------------------|--------------------------|----------------|--------------|
| 1. | Drs. Ichwan Sukarmo | Kep. Sekolah | S ₁ | - |
| 2. | Lukman Chakim | Bendahara | D ₁ | Ketramp. el. |
| 3. | Abdul Adim | Waka. Sek. (pagi) | D ₂ | Fisika |
| 4. | M. Jainuri Hari P | Waka. Sek. (siang) | D ₁ | B. Indonesia |
| 5. | Drs. Purwadi | Waka. Sek. Kesiswaan | S ₁ | B. Daerah |
| 6. | Retno Utami HP | Waka. Sek. Humas | D ₃ | Matematika |
| 7. | Dra. Nurul Aini | Waka. Sek. Sarana/Pra | S ₁ | B. Inggris |
| 8. | Nur Fadhillah, BA | Guru | Sarmud. | P. Agama |
| 9. | Nurul Hasanatin | Guru | Sarjana | P. Agama |
| 10. | Tarwiyah | Guru | D ₁ | PPKN |
| 11. | Suparmi | Guru | D ₁ | PPKN |
| 12. | Purwatiningsih | Guru | Sarmud. | PPKN |
| 13. | Suharto | Guru | D ₃ | B. Indonesia |
| 14. | Winarni | Guru | D ₃ | B. Indonesia |
| 15. | Nunuk Susbandiyah | Guru | D ₁ | B. Indonesia |
| 16. | Etik Indrayana | Guru | D ₃ | B. Indonesia |
| 17. | Jumariyah, S. Pd. | Guru | S ₁ | I P A |
| 18. | Yayuk A. | Guru | D ₂ | I P S |
| 19. | Pipit Mahatri | Guru | D ₁ | I P S |
| 20. | Dwi Indah Sri A. | Guru | D ₃ | I P S |
| 21. | Winarti | Guru | D ₃ | I P S |
| 22. | Sri Rahayu | Guru | D ₃ | I P S |
| 23. | Suwito, S. Pd. | Guru | S ₁ | Kesenian |
| 24. | Sri Wulandari | Guru | D ₁ | B. Daerah |
| 25. | Abdul Madjid, BA | Guru | Sarmud. | Seni Rupa |

³Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah SLTPN 4 Sidoarjo

| No. | N A M A | JABATAN | PENDD. | BIDANG STUDI |
|-----|--------------------|---------|----------------|--------------|
| 26. | Vera Mahdalena | Guru | D ₂ | Pend. Jas. |
| 27. | Andreantje M | Guru | Sarmud. | Pend. Jas. |
| 28. | Ida Nurul A, S.Pd. | Guru | S ₁ | B. Inggris |
| 29. | Dwi F. Mahardini | Guru | S ₁ | B. Inggris |
| 30. | Nurul Fitri Yeni | Guru | D ₃ | B. Inggris |
| 31. | Endang Sunarti | Guru | Sarmud. | P K K |
| 32. | Dra. Tri Astini P | Guru | S ₁ | B P |
| 33. | Dra. Radliyah | Guru | S ₁ | B. Inggris |
| 34. | SriIwangkaningrum | Guru | D ₃ | Tata Busana |
| 35. | Dra.RR Umi Rahayu | Guru | S ₁ | B. Indonesi |
| 36. | Drs. Iryad Subadi | Guru | S ₁ | Geografi |
| 37. | Dra. E. Hermipuji | Guru | S ₁ | Tata Boga |
| 38. | Nuryah Ulfa | Guru | S ₁ | Biologi |

*) Sumberdata : Dokumentasi SLTPN 4 Sidoarjo tahun pelajaran 1999/2000 *)

B. Penyajian Data

Data yang disajikan di sini adalah data yang didapat dari hasil angket yang telah disebarakan pada responden. Angket tersebut diberikan pada siswa Kelas Iie yang berjumlah 47 siswa dan sebagian Kelas IIg 13 siswa, jadi jumlah respondennya menjadi 60 responden. Dalam item pertanyaan angket tersebut, telah disediakan 3 alternatif jawaban yang masing-masing mempunyai bobot nilai yang berbeda.

Dengan menyediakan 3 alternatif jawaban tersebut, diharapkan mempermudah bagi responden untuk memberikan jawaban yang relevan terhadap pokok-pokok masalah yang dibahas. Adapun bobot nilai dari ketiga alternatif jawaban tersebut adalah sebagai berikut:

- Untuk alternatif jawaban a mempunyai bobot nilai 3.
- Untuk alternatif jawaban b mempunyai bobot nilai 2.
- Untuk alternatif jawaban c mempunyai bobot nilai 1.

Adapun data selengkapnya adalah sebagai berikut:

1. Kesejahteraan Keluarga Siswa SLTPN 4 Sidoarjo

**TABEL III
IJAZAH TERAKHIR AYAH RESPONDEN**

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|------|
| 1. | a. Sarjana | 60 | 10 | 16,7 |
| | b. SMA / SMP | | 41 | 68,3 |
| | c. SD | | 9 | 15 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa ijazah terakhir yang dimiliki oleh ayah responden adalah sarjana sebanyak 16,7 %, SMA/SMP sebanyak 68,3 % sedangkan SD sebanyak 15 %, hal ini menunjukkan bahwa tingkat pendidikan ayah responden cukup baik.

**TABEL IV
IJAZAH TERAKHIR IBU RESPONDEN**

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|------|
| 2. | a. Sarjana | 60 | 13 | 21,7 |
| | b. SMA / SMP | | 36 | 60 |
| | c. SD | | 11 | 18,3 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa ijazah terakhir yang dimiliki oleh ibu responden adalah sarjana sebanyak 21,7 %, SMA/SMP sebanyak 60 %, sedangkan SD sebanyak 18,3 %, hal ini menunjukkan bahwa tingkat pendidikan ibu responden cukup baik.

TABEL V
PENGHASILAN ORANG TUA RESPONDEN

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|-------------------------------------|----|----|------|
| 3. | a. Rp. 1.500.000,00 ke atas | 60 | 30 | 50 |
| | b. Rp. 750.000,00- Rp. 1.500.000,00 | | 23 | 38,3 |
| | c. Kurang dari Rp. 750.000,00 | | 7 | 11,7 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 50% orang tua responden berpenghasilan lebih dari Rp. 400.000,00 setiap bulan, 38,3 % berpenghasilan antara Rp. 300.000,00 sampai Rp. 400.000,00, sedangkan 11,7 % berpenghasilan kurang dari Rp. 300.000,00, hal ini menunjukkan bahwa kesejahteraan keluarga responden cukup terpenuhi.

TABEL VI
FREKUENSI MAKAN KELUARGA RESPONDEN DALAM SEHARI

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|---------------------|----|----|------|
| 4. | a. Tiga kali keatas | 60 | 58 | 96,7 |
| | b. Dua kali | | 2 | 3,3 |
| | c. Satu kali | | - | - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan keluarga responden makan tiga kali sehari sebanyak 96,7 %, yang makan dua kali sehari sebanyak 3,3 %, sedangkan yang makan satu kali sehari tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa kebutuhan dasar keluarga responden terpenuhi dengan baik.

TABEL VII
SERINGNYA BERPAKAIAN YANG BERBEDA
DALAM BERBAGAI KESEMPATAN

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|-----|
| 5. | a. Ya | 60 | 48 | 80 |
| | b. Kadang-kadang | | 12 | 20 |
| | c. Tidak | | - | - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering berpakaian berbeda

dalam berbagai kesempatan adalah sebanyak 80 %, yang kadang-kadang sebanyak 20 %, sedangkan yang tidak sering berpakaian yang berbeda dalam berbagai kesempatan tidak ada, hal ini menunjukkan bahwa kesejahteraan keluarga responden terpenuhi dengan baik, terbukti dengan seringnya mereka berpakaian yang berbeda dalam berbagai kesempatan, baik di rumah, di sekolah, maupun bepergian.

TABEL VIII
KONDISI LANTAI RUMAH

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|------|
| 1. | a. Keramik | 60 | 34 | 56,7 |
| | b. Tegel/batu ubin | | 26 | 43,3 |
| | c. Tanah | | - | - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa lantai rumah keluarga responden yang terbuat dari keramik sebanyak 56,7 %, yang terbuat dari tegel sebanyak 43,3 %, sedangkan yang lantainya dari tanah tidak ada, hal ini menunjukkan bahwa kesejahteraan keluarga responden juga sangat baik.

TABEL IX
SERINGNYA BEROBAT KE PUSKESMAS /RUMAH SAKIT
BILA KELAURGA RESPONDEN ADA YANG SAKIT

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|---------------------------------------|----|---------------|-------------------|
| 1. | a. Ya b. Kadang-Kadang c. Tidak | 60 | 44 16 - | 73,3 26,7 - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering berobat ke puskesmas atau rumah sakit sebanyak 73,3 %, yang kadang-kadang pergi ke puskesmas atau rumah sakit bila salah satu anggota keluarga responden sakit sebanyak 26,7 % , sedangkan yang tidak berobat ke puskesmas atau rumah sakit sama sekali tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa keluarga responden mempunyai banyak perhatian terhadap kesehatannya.

TABEL X
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN MAKAN DAGING ATAU TELOR
SEBAGAI LAUK PAUK DALAM SATU MINGGU

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|---------------------------------------|----|---------------|-------------------|
| 1. | a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak | 60 | 40 20 - | 66,7 33,3 - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering makan daging atau telur sebaai lauk pauk dalam seminggu sebanyak 66,7 %, sedangkan yang kadang-kadang sebanyak 33,3 %, adapun yang menyatakan sama sekali tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa kebutuhan akan makanan yang sehat dan bergizi oleh keluarga responden terpenuhi dengan baik, karena mereka mengetahui betul akan manfaatnya memakan makanan yang sehat dan bergizi.

TABEL XI
KEMAMPUAN KELUARGA RESPONDEN MEMBELI PAKAIAN
SATU STEL SETIAP TAHUN

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|---------------------------------------|----|--------------|-------------------|
| 1. | a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak | 60 | 52 8 - | 86,7 13,3 - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang mampu membeli satu stel pakaian setiap tahun sebanyak 86,7 %, kadang-kadang sebanyak 13,3 %, sedangkan yang tidak, sama sekali tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan

keluarga responden untuk memenuhi kebutuhan pengembangan dari kebutuhan pokok tercukupi dengan baik.

TABEL XII
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN DALAM MELAKSANAKAN IBADAH

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|-----|
| 1. | a. Ya | 60 | 54 | 90 |
| | b. Kadang-kadang | | 6 | 10 |
| | c. Tidak | | - | - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering melaksanakan ibadah sebanyak 90 %, yang kadang-kadang sebanyak 10 %, sedangkan yang tidak, sama sekali tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa ketaatan keluarga responden kepada agama sangat baik.

TABEL XIII
JUMLAH SAUDARA RESPONDEN

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|----------------------|----|----|------|
| 1. | a. Tidak punya | 60 | 22 | 36,7 |
| | b. Satu orang | | 26 | 43,3 |
| | c. Dua orang / lebih | | 12 | 20 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa responden yang menjadi anak tunggal sebanyak 36,7 %, sedangkan yang mempunyai saudara sebanyak 43,3 %, adapun yang yang memiliki 2 saudara atau lebih sebanyak 20 %. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran keluarga responden 2 anak cukup sesuai dengan program pemerintah cukup baik, sehingga memudahkan bagi orang tua responden untuk memenuhi kesejahteraan hidup keluarganya juga memudahkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan anak-anaknya.

TABEL XIV
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN MENABUNG

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|------|
| 1. | a. Ya | 60 | 33 | 55 |
| | b. Kadang-kadang | | 23 | 38,3 |
| | c. Tidak | | 4 | 6,7 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering manabung sebanyak 55 %, kadang-kadang 38,3%, dan yang tidak sebanyak 6,7%. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran keluarga responden akan kesejahteraan hidupnya dan masa depannya sangat tinggi.

TABEL XV
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN IKUT SERTA
DALAM KEGIATAN DI MASYARAKAT

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|---------------------------------------|----|---------------|-------------------|
| 1. | a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak | 60 | 44 16 - | 73,3 26,7 - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering aktif adalah 73,3 %, yang kadang-kadang 26,7%, dan yang tidak, sama sekali tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran keluarga responden dalam kegiatan di masyarakat sangat baik.

TABEL XVI
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN MAKAN BERSAMA
DILUAR RUMAH

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|---------------------------------------|----|---------------|---------------|
| 1. | a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak | 60 | 36 24 - | 60 40 - |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa keluarga responden yang ssering makan bersama sebanyak 60 %, kadang-kadang 40 %, sedangkan yang tidak, sama sekali tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa kerukunan di antara sesama anggota kelaurga sangat harmonis.

TABEL XVII
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN REKREASI BERSAMA

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|------|
| 1. | a. Ya | 60 | 34 | 56,7 |
| | b. Kadang-kadang | | 21 | 35 |
| | c. Tidak | | 5 | 8,3 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering rekreasi bersama sebanyak sebanyak 56,7 %, yang kadang-kadang 35 %, dan yang tidak sebanyak 8,3 %. Hal ini menunjukkan bahwa keluarga responden mempunyai kesejahteraan yang sangat baik.

TABEL XVIII
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN MEMPEROLEH BERITA RADIO, TELEVISI, SURAT KABAR DAN MAJALAH

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|------|
| 1. | a. Ya | 60 | 47 | 78,3 |
| | b. Kadang-kadang | | 8 | 13,3 |
| | c. Tidak | | 5 | 8,4 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang sering mendapat berita dari radio, televisi, surat kabar dan majalah sebanyak 78,3 %, yang kadang-kadang sebanyak 13,3 %, sedangkan

yang tidak, sebanyak 8,4 %. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran akan kebutuhan dan manfaat informasi sangat tinggi.

TABEL XIX
KENDARAAN YANG DIMILIKI OLEH KELUARGA RESPONDEN

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|------|
| 1. | a. Mobil | 60 | 10 | 16,7 |
| | b. Sepeda Motor | | 40 | 66,3 |
| | c. Sepeda Ontel | | 10 | 16,7 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa responden yang punya kendaraan mobil 16,7 %, sepeda motor 66,7 %, dan sepeda ontel 16,7 %. Hal ini menunjukkan bahwa kesejahteraan keluarga responden terpenuhi dengan baik.

TABEL XX
UPAYA KELUARGA RESPONDEN UNTUK MENINGKATKAN
PENGETAHUAN AGAMA ISLAM

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|-----|
| 1. | a. Ya | 60 | 54 | 90 |
| | b. Kadang-kadang | | 4 | 6,7 |
| | c. Tidak | | 2 | 3,3 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa keluarga responden yang selalu berupaya untuk meningkatkan pengetahuan agama sebanyak 90 %, kadang-kadang 6,7 %, dan yang tidak 3,3 %. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran keluarga responden dalam beragama sangat tinggi.

TABEL XXI
SERINGNYA KELUARGA RESPONDEN MEMBERI BANTUAN

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|---------------------------------------|----|---------------|-------------------|
| 1. | a. Ya b. Kadang-kadang c. Tidak | 60 | 36 23 1 | 60 38,3 1,7 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa keluarga responden yang sering memberi bantuan kepada orang lain sebanyak 60 %, sedangkan kadang-kadang sebanyak 38,3 %, yang tidak pernah 1,7 %. Hal ini menunjukkan bahwa kesejahteraan keluarga responden tercukupi dengan baik, sehingga mereka dapat memberi bantuan kepada orang lain.

TABEL XXII
AKTIFNYA KELUARGA RESPONDEN SEBAGAI PENGURUS
PERKUMPULAN ATAU YAYASAN

| No. | Alternatif Jawaban | N | F | % |
|-------------|--------------------|----|----|-----|
| 1. | a. Ya | 60 | 30 | 50 |
| | b. Kadang-kadang | | 20 | 30 |
| | c. Tidak | | 10 | 20 |
| J u m l a h | | 60 | 60 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa keluarga responden yang aktif sebagai pengurus perkumpulan atau yayasan adalah sebanyak 50 %, sedangkan yang kadang-kadang 30 %, adapun yang tidak, sebanyak 20 %. Hal ini menunjukkan bahwa kesejahteraan keluarga responden sangat baik, karena mereka aktif sebagai pengurus perkumpulan atau yayasan.

Setelah data diolah dalam bentuk tabel, maka pada bagian ini data tersebut didistribusikan nilainya, yakni sebagai berikut:

TABEL XXIII
DISTRIBUSI NILAI KESEJAHTERAAN KELUARGA SISWA

| No. Rap. | Item Pertanyaan | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 01. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 02. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 03. | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 04. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 05. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 06. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 07. | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 08. | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 09. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11. | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 12. | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 13. | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 14. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 15. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 16. | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 17. | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 19. | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 20. | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 21. | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 22. | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 23. | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 24. | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 25. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 26. | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 27. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

DISTRIBUSI NILAI KESEJAHTERAAN KELUARGA SISWA

| NO. RSP | ITEM PERTANYAAN | | | | | | | | JUMLAH |
|---------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 01. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 02. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 03. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 04. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 05. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 06. | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 47 |
| 07. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 08. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 09. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 10. | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 11. | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 12. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 13. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 14. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 15. | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 46 |
| 16. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 17. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 18. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 19. | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 47 |
| 20. | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 21. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 22. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 23. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 24. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 46 |
| 25. | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 47 |
| 26. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 27. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |

| NO. RSP | ITEM PERTANYAAN | | | | | | | | JUMLAH |
|-------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 28. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 49 |
| 29. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 52 |
| 30. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| 31. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 32. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 33. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 48 |
| 34. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 35. | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 50 |
| 36. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 49 |
| 37. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 38. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 39. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 45 |
| 40. | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 48 |
| 41. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 48 |
| 42. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 43. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 44. | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 45 |
| 45. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 44 |
| 46. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 47. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 52 |
| 48. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 49. | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 50. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 48 |
| 51. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| 52. | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| 53. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 53 |
| 54. | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 55. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 56. | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 48 |
| 57. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 48 |
| 58. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 59. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 51 |
| 60. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| J U M L A H | | | | | | | | | 3037 |

2. Prestasi belajar siswa SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam.

TABEL XXIV
DISTRIBUSI NILAI TENTANG PRESTASI BELAJAR

| NO. RSP. | NILAI | NO. RSP. | NILAI |
|-------------|-------|----------|-------|
| 01. | 8 | 31. | 8 |
| 02. | 8 | 32. | 8 |
| 03. | 8 | 33. | 7 |
| 04. | 7 | 34. | 7 |
| 05. | 8 | 35. | 7 |
| 06. | 7 | 36. | 7 |
| 07. | 8 | 37. | 8 |
| 08. | 7 | 38. | 8 |
| 09. | 8 | 39. | 7 |
| 10. | 8 | 40. | 7 |
| 11. | 7 | 41. | 7 |
| 12. | 8 | 42. | 8 |
| 13. | 8 | 43. | 8 |
| 14. | 8 | 44. | 7 |
| 15. | 7 | 45. | 6 |
| 16. | 7 | 46. | 7 |
| 17. | 8 | 47. | 8 |
| 18. | 8 | 48. | 8 |
| 19. | 7 | 49. | 8 |
| 20. | 7 | 50. | 7 |
| 21. | 8 | 51. | 7 |
| 22. | 8 | 52. | 7 |
| 23. | 8 | 53. | 8 |
| 24. | 7 | 54. | 8 |
| 25. | 8 | 55. | 8 |
| 26. | 7 | 56. | 7 |
| 27. | 8 | 57. | 7 |
| 28. | 7 | 58. | 6 |
| 29. | 8 | 59. | 8 |
| 30. | 7 | 60. | 8 |
| J U M L A H | | 450 | |

TABEL XXV
INVENTARISASI MASING-MASING VARIABEL

| NO. RSP. | NILAI KESEJAHTERAAN (VARIABEL X) | NILAI PRESTASI BELAJAR (VARIABEL Y) |
|----------|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 01. | 58 | 8 |
| 02. | 56 | 8 |
| 03. | 55 | 8 |
| 04. | 51 | 7 |
| 05. | 54 | 8 |
| 06. | 47 | 7 |
| 07. | 51 | 8 |
| 08. | 49 | 7 |
| 09. | 54 | 8 |
| 10. | 54 | 8 |
| 11. | 49 | 7 |
| 12. | 52 | 8 |
| 13. | 50 | 8 |
| 14. | 53 | 8 |
| 15. | 46 | 7 |
| 16. | 51 | 7 |
| 17. | 51 | 8 |
| 18. | 53 | 8 |
| 19. | 47 | 7 |
| 20. | 45 | 7 |
| 21. | 50 | 8 |
| 22. | 54 | 8 |
| 23. | 52 | 8 |
| 24. | 46 | 7 |
| 25. | 47 | 8 |
| 26. | 49 | 7 |
| 27. | 55 | 8 |
| 28. | 49 | 7 |
| 29. | 52 | 8 |
| 30. | 48 | 7 |

INVENTARISASI MASING-MASING VARIABEL

| NO. RSP. | NILAI KESEJAHTERAAN (VARIABEL X) | NILAI PRESTASI BELAJAR (VARIABEL Y) |
|----------|---------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 31. | 58 | 8 |
| 32. | 51 | 8 |
| 33. | 48 | 7 |
| 34. | 50 | 7 |
| 35. | 50 | 7 |
| 36. | 49 | 7 |
| 37. | 54 | 8 |
| 38. | 54 | 8 |
| 39. | 45 | 7 |
| 40. | 48 | 7 |
| 41. | 48 | 7 |
| 42. | 56 | 8 |
| 43. | 54 | 8 |
| 44. | 45 | 7 |
| 45. | 44 | 6 |
| 46. | 50 | 7 |
| 47. | 52 | 8 |
| 48. | 55 | 8 |
| 49. | 51 | 8 |
| 50. | 48 | 7 |
| 51. | 48 | 7 |
| 52. | 49 | 7 |
| 53. | 53 | 8 |
| 54. | 51 | 8 |
| 55. | 53 | 8 |
| 56. | 48 | 7 |
| 57. | 48 | 7 |
| 58. | 44 | 6 |
| 59. | 51 | 8 |
| 60. | 54 | 8 |
| JUMLAH | 3037 | 450 |

C. Analisa Data

Untuk menentukan hasil akhir dari penelitian ini, perlu diadakan analisa data. Untuk menentukan analisa data yang terkumpul dan diolah sesuai dengan jenis dan bentuk data, maka dalam analisa ini penulis menggunakan 2 jenis tehnik analisa data, yakni analisa data kualitatif dan analisa data kuantitatif. Adapun analisa datanya adalah sebagai berikut:

1. Kesejahteraan Keluarga Siswa SLTPN 4 Sungon Suko Sidarjo.

Sesuai dengan hasil jawaban angket yang disebarakan, maka penulis dapat mengetahui tentang kesejahteraan keluarga siswa SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo. Dengan berdasarkan tabel-tabel tentang kesejahteraan keluarga di muka tersebut, maka dapat dikatakan bahwa kesejahteraan keluarga siswa SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo dapat dikatakan cukup baik, karena keluarga mereka dapat memenuhi kebutuhan dasar, kebutuhan sosial dan kebutuhan psikologinya serta kebutuhan pengembangannya dengan cukup baik, sehingga dengan demikian dapat dikatakan bahwa keluarga siswa SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo termasuk keluarga sejahtera II ke atas, bahkan diantaranya keluarga mereka ada yang dapat dikatakan sebagai keluarga sejahtera III plus.

2. Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo.

Berdasarkan dari nilai hasil ulangan Cawu I Pendidikan Agama Islam yang penulis peroleh dari guru bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo, maka penulis dapat mengatakan bahwa prestasi belajar siswa SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo, dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam adalah cukup baik dengan rata-rata 7,5.

3. Pengaruh Kesejahteraan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo.

Analisa data kuantitatif ini lazim disebut dengan analisa statistik yakni analisa terhadap data-data yang berbentuk angka yang telah diperoleh, diolah dan diberi angka tertentu. Adapun langkah-langkahnya adalah tabulasi data, klasifikasi kategori dan pengujian hipotesa, selanjutnya ditentukan hasil akhirnya.

- a. Tabulasi data

Untuk menentukan pengklasifikasian data mana yang tertinggi dan terendah, maka perlu ditabulasikan terlebih dahulu. Tabulasi ini digunakan untuk mengetahui tingkatan tiap-tiap

responden dari masing-masing variabel, mana yang termasuk kategori tinggi dan kategori rendah.

Dalam hal ini perlu diketahui bahwa, untuk menentukan nilai tinggi dan rendah (positif dan negatif), maka tiap-tiap responden perlu dicari terlebih dahulu rata-rata dari masing-masing variabel selanjutnya digunakan setandart guna menentukan tingkatan itu.

Untuk menentukan atau mencari rata-rata tersebut digunakan rumus mean di bawah ini.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

Keterangan: - M_x : Mean atau rata-rata

- ΣX : Jumlah nilai

- N : Jumlah responden

Dari nilai rata-rata tersebut dapat ditentukan bahwa angka yang di atas standart rata-rata, dapat dikategorikan tinggi atau positif, sedangkan yang ada di bawah standart rata-rata dapat dikategorikan rendah atau negatif.

Jumlah mean masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

- 1) Variabel pertama atau variabel bebas atau variabel penyebab, yakni: Nilai kesejahteraan.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M = \frac{3037}{60} = 50,61$$

- 2) Variabel kedua atau variabel terikat, yaitu nilai prestasi belajar dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam yang terdapat dalam raport.

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M = \frac{450}{60}$$

$$M = 7,5$$

Berdasarkan hasil mean di atas dapat digunakan untuk menentukan kategori dari masing-masing responden dengan catatan sebagai berikut:

- a) Untuk nilai kesejahteraan keluarga (Variabel X)
- Nilai di atas 50,61 termasuk kategori tinggi.
 - Nilai di bawah 50,61 termasuk kategori rendah.
- b) Untuk nilai prestasi belajar (Variabel Y)
- Nilai di atas 7,5 termasuk kategori tinggi.
 - Nilai di bawah 7,5 termasuk kategori rendah.

Berdasarkan nilai standart di atas tersebut, maka dapat ditentukan kategorinya dari masing-masing responden. Mengenai tabel tentang kategori tingkat nilai pengaruh kesejahteraan keluarga terhadap prestasi belajar siswa dala bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo, dapat dilihat pada halaman berikut:

TABEL XXVI
KATEGORI TINGKAT NILAI PENGARUH KESEJAHTERAAN KELUARGA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SLTPN 4 SUNGON SUKO SIDOARJO

| NO.RSP. | NILAI KESEJAHTERAAN (VARIABEL X) | | | NILAI PRESTASI BELAJAR (VARIABEL Y) | | |
|---------|---------------------------------------|-------|----------|--|------|----------|
| | Nilai | Mean | Kategori | Nilai | Mean | Kategori |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 01. | 58 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 02. | 56 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 03. | 55 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 04. | 51 | 50,61 | + | 7 | 7,5 | - |
| 05. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 06. | 47 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 07. | 51 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 08. | 49 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 09. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 10. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 11. | 49 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 12. | 52 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 13. | 50 | 50,61 | - | 8 | 7,5 | + |
| 14. | 53 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 15. | 46 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 16. | 51 | 50,61 | + | 7 | 7,5 | - |
| 17. | 51 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 18. | 53 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 19. | 47 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 20. | 45 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 21. | 50 | 50,61 | - | 8 | 7,5 | + |
| 22. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 23. | 52 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 24. | 46 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 25. | 47 | 50,61 | - | 8 | 7,5 | + |
| 26. | 49 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 27. | 55 | 50,61 | + | 7 | 7,5 | + |
| 28. | 49 | 50,61 | - | 8 | 7,5 | - |
| 29. | 52 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 30. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 31. | 58 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 32. | 51 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 33. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 34. | 50 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 35. | 50 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 36. | 49 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|----|-------|---|---|-----|---|
| 37. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 38. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 39. | 45 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 40. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 41. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 42. | 56 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 43. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 44. | 45 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 45. | 44 | 50,61 | - | 6 | 7,5 | - |
| 46. | 50 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 47. | 52 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 48. | 55 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 49. | 51 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 50. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 51. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 52. | 49 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 53. | 53 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 54. | 51 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 55. | 53 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 56. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 57. | 48 | 50,61 | - | 7 | 7,5 | - |
| 58. | 44 | 50,61 | - | 8 | 7,5 | - |
| 59. | 51 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |
| 60. | 54 | 50,61 | + | 8 | 7,5 | + |

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui hasil tiap-tiap responden dari masing-masing variabel:

- Pada variabel pertama (kesejahteraan keluarga) terdapat 31 responden yang mendapat nilai di atas nilai positif, yaitu sebanyak 51,7 %. Sedangkan yang mendapatkan nilai di bawah nilai positif sebanyak 29 responden yakni 48,3%.

- Pada variabel kedua (prestasi belajar), ada 32 responden yang mendapat nilai positif, yaitu sebanyak 53,3 %. Sedangkan yang mendapat nilai di bawah nilai positif sebanyak 20 responden yakni sebanyak 46,7 %.

b. Klasifikasi data

Setelah diketahui jumlah serta hasil kategori dari masing-masing variabel, maka langkah berikutnya mengklasifikasikan data ke dalam bentuk tabel. Adapun tabel tersebut adalah sebagai berikut:

TABEL XXVII
KLASIFIKASI DATA KATEGORI DARI MASING-MASING VARIABEL

| NO.RSP | VARIABEL | KATAGORI | | JUMLAH |
|--------|--|----------|--------|--------|
| | | Tinggi | Rendah | |
| 1. | Kesejahteraan keluarga (variabel X) | 31 | 29 | 60 |
| 2. | Prestasi belajar (variabel Y) | 32 | 28 | 60 |

c. Pembuktian Hipotesa

Hipotesa yang di uji dalam penelitian ini adalah:

- 1) Hipotesa kerja (HA), yang berbunyi:
Kesejahteraan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo.
- 2) Hipotesa nihil (HO), yang berbunyi:
Kesejahteraan keluarga tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo.

Untuk membuktikan kebenaran hipotesa di atas, ditempuh dengan membandingkan frekuensi dari masing-masing variabel, maka dalam pembuktian hipotesa ini perlu adanya langkah-langkah yang harus ditempuh, yaitu:

- Menentukan taraf signifikansi.
- Menentukan daerah penolakan hipotesa.
- Pencarian hasil Chi kwadrat (χ^2).

a) Taraf Signifikansi

Signifikansi dalam hal ini adalah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat (variabel X dan Y), karena itu tabel kontongensi yang akandigunakan adalah 2 x 2 artinya tabel yang digunakan mempunyai 2 kolom dan 2 baris, maka analisa yang digunakan

adalah rumus Chi kwadrat (χ^2), untuk menghindari kesalahan, maksimal dalam kesimpulan atau kesignifikansian nanti ditetapkan 5 % yang berarti bahwa kesalahan atau kemungkinan salah dalam pengujian hipotesa 5 % dari 100 % atau interpal kepercayaan 95 %.

b) Daerah penolakan hipotesa

Sebelum menentukan daerah penolakan hipotesa , maka perlu ditetapkan derajat kebebasan (d.b), yaitu dengan rumus:

$$d.b = (b - 1) (k - 1)$$

Keterangan: d.b : Derajat kebebasan

b : Baris

k : Kolom

Karena tabel yang akan disusun nanti dlam mencari frekuensi ($f_o - f_h$) dengan tabel kontingensi 2 x 2 yang berarti mempunyai 2 baris dan 2 kolom, maka d.b-nya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
d.b &= (b - 1) (k - 1) \\
&= (2 - 1) (2 - 1) \\
&= 1 \times 1 \\
&= 1
\end{aligned}$$

Dengan demikian hasil Chi kwadrat dalam hal penolakan itu kemudian dikonsultasikan dengan nilai Chi kwadrat dalam tabel ($\chi^2 - t$) pada taraf signifikansi 5 % dan derajat kebebasan 1, yang akhirnya daapt disimpulkan bahwa :

- Jika hasil Chi kwadrat (χ^2) dari perhitungan lalu dikonsultasikan dengan nilai Chi kwadrat dalam tabel (χ^2) dan ternyata nilai sama atau lebih besar χ^2 , maka hal ini berarti ada signifikansi atau berkorelasi (berpengaruh).
- Jika hasil nilai Chi kwadrat (χ^2) ari perhitungan lalu dikonsultasikan dengan nilai Chi kadrat dalam tabel ($\chi^2 - t$) dan ternyata nilai lebih kecil χ^2 , maka hal ini berarti tidak ada signifikasni atau tidak ada korelasi (pengaruh).

c) Perhitungan Chi Kwadrat (χ^2)

Untuk pengujian hipotesa sehingga diketahui ada dan tidaknya pengaruh kesejahteraan keluarga terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo, maka penulis menggunakan rumus Chi Kwadrat yang bangun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{N (AD - BC)^2}{(A + B) (C + D) (A + C) (B + D)}$$

Keterangan :

- χ^2 : Chi Kwadrat
- N : Jumlah individu atau subyek
- A.B.D.C. : Masing-masing adalah frekwensi dari tiap-tiap sel dari tabel.

Adapun tabel penyelesaian dari rumus di atas adalah sebagai berikut:

TABEL XXVIII
ADA DAN TIDAKNYA SIGNIFIKANSI KESEJAHTERAAN KELUARGA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BIDANG STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

| NILAI KESEJAHTERAAN KELUARGA | NILAI PRESTASI BELAJAR | | JUMLAH |
|---------------------------------|------------------------|------------|--------|
| | Tinggi (+) | Rendah (-) | |
| Tinggi (+) | 29 (A) | 2 (B) | 31 |
| Rendah (-) | 3 (C) | 26 (D) | 29 |
| JUMLAH | 32 | 28 | 60 |

Dari tabel tersebut, kemudian diselesaikan dengan rumus Chi Kwadrat, yaitu:

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{N (AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)} \\
 X^2 &= \frac{60 ((29 \times 26) - (2 \times 3))^2}{(29+2)(3+26)(29+3)(2+26)} \\
 X^2 &= \frac{60 (754 - 6)^2}{(31)(29)(32)(28)} \\
 X^2 &= \frac{60 (748)^2}{805.504} \\
 X^2 &= \frac{60 \times 559.504}{805.504} \\
 X^2 &= \frac{33.570.240}{805.504} \\
 X^2 &= 41,7
 \end{aligned}$$

Dari penyelesaian rumus tersebut di atas menunjukkan hasil perhitungan Chi Kwadrat (X^2) adalah 41,7. dan untuk membuktikan hipotesa, maka hasil perhitungan Chi tersebut harus dikonsultasikan dengan nilai Chi Kwadrat dalam tabel ($X^2 - t$) yang dalam hal ini pada taraf signifikansi % d.b. 1. Setelah dikonsultasikan, apabila nilai X^2

lebih besar dari nilai $\chi^2 - t$, maka berarti menunjukkan adanya pengaruh, dan apabila nilai χ^2 lebih kecil dari nilai $\chi^2 - t$, maka menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh (signifikansi).

Selanjutnya adalah mengkonsultasikan nilai χ^2 dengan nilai $\chi^2 - t$, di atas telah diketahui bahwa nilai χ^2 adalah 41,7 sedangkan nilai χ^2-t pada taraf signifikansi 5 % dan d.b.1 adalah 3,64 (lihat pada tabel harga kritik Chi Kwadrat di lampiran). Setelah dikonsultasikan sebagaimana di atas ternyata nilai χ^2 lebih besar dari nilai χ^2-t .

Berdasarkan kenyataan di atas, yaitu nilai χ^2 lebih besar dari nilai χ^2-t , maka dengan demikian pembuktian hipotesa tersebut adalah menghasilkan bahwa:

- Hipotesa kerja (H_a) yang berbunyi :
Kesejahteraan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo.
- Hipotesa nihil (H_0) yang berbunyi :
Kesejahteraan keluarga tidak berpengaruh

terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo, dinyatakan ditolak.

Setelah diketahui bahwa kesejahteraan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo, maka selanjutnya adalah mencari bagaimana atau sejauhmana pengaruh tersebut.

Untuk mengetahui dan mencari tingkat atau tinggi rendahnya pengaruh tersebut, maka penulis menggunakan rumus: Koefisien kontingensi (KK) yang bangun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$KK = \frac{X^2}{X^2 + N}$$

Keterangan : KK : Koefisien Kontingensi

X^2 : Harga Kwadrat Chi

N : Jumlah Responden

Maka dengan demikian, tingkat pengaruh kesejahteraan keluarga terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan

Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo adalah sebagai berikut:

$$KK = \frac{X^2}{X^2 + N}$$

$$KK = \frac{41,7}{41,7 + 60}$$

$$KK = \frac{41,7}{101,7}$$

$$KK = 0,41$$

$$KK = 0,64$$

Dari penyelesaian rumus tersebut dapat diketahui bahwa nilai Koefesien Kontingensi (KK) adalah 0,64. Kemudian nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel interpretasi korelasi sebagai berikut :

- Kurang dari 0,20 : Sangat kecil biasanya diabaikan.
- 0,20 - 0,40 : Rendah, ada tetapi rendah
- 0,40 - 0.70 : Senang, benar-benar ada.

- 0,70 - 0,90 : Tinggi, korelasi itu meyakinkan.
- 0,90 - 1,00 : Sangat tinggi.²⁴

Berdasarkan tabel tersebut, maka dengan demikian dapat dinyatakan bahwa : Kesejahteraan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTPN 4 Sungon Suko Sidoarjo dengan tingkat pengaruh cukup berarti atau sedang atau benar-benar ada.

²⁴Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, Cet. VI, 1993, hal. 378.