

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

البحث ينقسم إلى طريقتين و هما الطريقة الكيفية و الطريقة الكمية. الطريقة الكيفية هي الطريقة التي لا تستخدم الحساب و الأرقام العددية فيها، و الطريقة الكمية هي الطريقة التي تستخدم الحساب و الأرقام العددية.^{٣٧} أما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الكمية، لان المسألة هي المتفرع بين الحقيقة و الواقع. يعني في الحقيقة تعليم الاستماع هو تعليم يفضل بفهم المسموع و لا بالنظر إلى الكتابة. و لكن الواقع تعليم الاستماع في هذا المدرسة يستخدم الطريقة القراءة و يسمعه الطلاب بالنظر إلى الكتابة.

واعتمادا على موضوع البحث كانت طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة التجربة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية مواد تعليم الاستماع باستخدام وسيلة أشرطة التسجيل لترقية مهارة الاستماع. فروض البحث العلمى هي الإجابة المقيّدة على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعيّة.

" و قال سوهارسمي أركونطا: إنّ فرضيّة البحث نوعان و هما الفروض البدليّة و الفروض الصفريّة"^{٣٨}

^{٣٧} يترجم من:

Nana syaodih, Sukma Dinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda karya, ٢٠٠٥), ٥٢

^{٣٨} يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet. Ke-XIV. ١١٢

- ١- الفروض البدليّة: دلّت الفرضيّة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ و متغيّر غير مستقلّ. و الفرضية البدليّة لهذا البحث هي هذا التصميم المواد التعليمية يستطيع أن يرقّي مهارة الاستماع الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة موجوسارى-موجوكرطا
- ٢- الفروض الصفرية: دلّت الفرضيّة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ و متغيّر غير مستقلّ. و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي هذا التصميم المواد التعليمية لا يستطيع أن يرقّي مهارة الاستماع الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة موجوسارى-موجوكرطا.

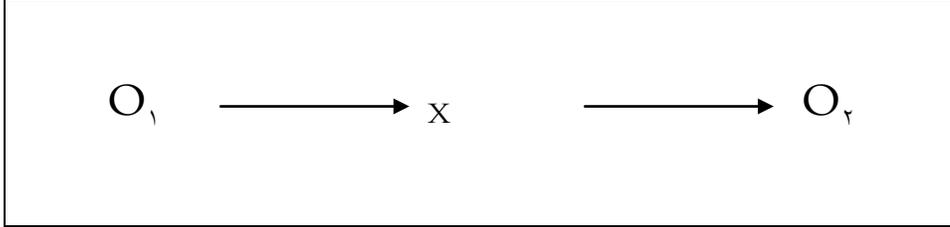
ب- هيكل البحث

هيكل البحث يسمى بتصميم البحث و هو تألف خطة و بنية البحث لحصول الأجوبة من الأسئلة البحث. بتصميم البحث يستطيع أن يسهل الباحثة لتجيب أسئلة البحث موضوعيا و اقتصاديا و تماما.^{٣٩}

استخدمت الباحثة بحث التجربة، و هي تجربة الإنتاج. المراد بتجربة الإنتاج هي تجربة تصميم مادة تعليم مهارة الاستماع التي أعدتها الباحثة في الفصل المحدد. هدف التجربة لنيل المعلومات هل تصميم مواد تعليم الاستماع فعالية مقارنة من المواد في الكتاب المقرر. لذا تستطيع أن تجري التقدير بالتجربة و هي المقارنة بين المواد القديمة و المواد الجديدة التي أعدتها الباحثة. تستطيع أن تجري التجربة بالمقارنة

^{٣٩}. يترجم من:

بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لذا استخدمت الباحثة تصميم البحث هي
فرقة الاختبار القبلي و البعدي كما يلي:



الصورة : التجربة (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)

O_1 = الاختبار القبلي، يعني النتيجة قبل استخدام المواد التعليمية للاستماع

O_2 = الاختبار البعدي، يعني النتيجة بعد استخدامها

من الصورة السابقة تستطيع أن تعطي الشرح أن O_1 هي نتيجة الطلاب في
اختبار مهارة الاستماع قبل استخدام المواد التعليمية للاستماع و O_2 هي نتيجتهم
في اختبار مهارة الاستماع بعد استخدام المواد التعليمية.

ت- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول
البحث. إذا ارادت الملاحظة جمع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة
المجتمع.^{٤٠} و مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب الفصل السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوسارى-موجوكرطا. الذي تتكون من تسعة فصول.
و عدده ٣٦٠ طلابا و كل الفصل ٤٠ طلابا.

^{٤٠}. يترجم من:

عينة البحث هي بعض من المجتمع البحث.^{٤١} إذا كان المجتمع البحث من عدد كبير فلا يمكن الباحثة أن يدرس كلهم لذلك يستطيع أن يأخذ عينة البحث.^{٤٢} أما في هذا البحث نظر إلى عدد الطلاب فيها فتستخدم الباحثة العينة بطريقة العينة الفائق، لأن هناك فصل الفائق يعني فصل "أ و ب و ت". و أخذت الباحثة هذه الطريقة لأن تريد أن تختبر طلاب الفصل ب الذي مشهور بأهمار الفصل، و لكن ليس كلهم مهير في اللغة العربية.

ث - طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث فهي:

١ - طريقة الملاحظة

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في النساب الخيرات و المعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه و هي طريقة مشاهد الأعراض و الأمرات ثم كتبها و تكون الملاحظة مباشرة و غير مباشرة.

أما الملاحظة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن حالة المدرسة و بيئتها و قدرة المعلم في إلقاء المعلومات و عملية تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكرطا.

^{٤١} . نفس المراجع. ص ١٠٩

^{٤٢} . يترجم من:

٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي حوار بين المقابل و المقابل لنيل المعلومات و البيانات شفويًا من أشخاص البحث.^{٤٣} و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات من رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية عن أحوال المدرسة و تاريخها و لمعرفة آراء الأساتيد عن تعليم مهارة الاستماع في تلك المدرسة.

أما البيانات التي يقصد بها الباحثة هي البيانات التي تتعلق بمشكلة البحث من عملية التعليم الجاري قبل تصميم مادة تعليم مهارة الاستماع لمعرفة مقارنة بين مادة تعليم مهارة الاستماع السابقة الجارية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة الاستماع و مادة تعليم مهارة الاستماع الجديدة التي يستخدمها الباحثة أو مدرس اللغة العربية و جدير الإعداد و لائقه.

٣- طريقة الاختبار

الاختبار تستخدمه الباحثة لقياس قدرة الطلاب عن مهارة الاستماع قبل تجريبية المادة التعليمية و بعدها.^{٤٤} و هو الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل تطبيق المواد التعليمية المعدة. و يتم ذلك عن طريق مطالبهم أن يعملوا التدريبات الاستماعية. كما يعقد الاختبار البعدي لمعرفة فعالية المواد التعليمية المعدة لترقية قدرة الطلاب في الاستماع، و يتم ذلك أيضا عن طريق مطالبهم بأن يعملوا التدريبات الاستماعية.

^{٤٣} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 132

^{٤٤} . نفس المراجع. ص. ١٢٧

في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين: الاختبار القبل و الاختبار بعد التجريب. و تطبيق هذا الاختبارين لمعرفة فعالية تصميم مواد تعليم استماع الطلاب فصل السابع بمدرسة الإسلامية موجوساري موجوكرطا. و لتحاسب الدرجات لكل طالب في الاختبارين فاستعملت الباحثة هذا المعايير في التقويم:

المعايير لتقويم مهارة الاستماع

الخصائص	الدرجة	المعيار	الرقم
خطأ تمييز المفردات بين ١-٧.	١٠٠-٧٦	سداد المفردات	١
خطأ تمييز المفردات بين ٨-١٤.	٧٥-٥٦		
خطأ تمييز المفردات بين ١٥-٢٠.	٥٥-٤٠		
خطأ تمييز المفردات أكثر من ٢١	٣٩-١٠		
الخطأ بين ١-٥.	١٠٠-٧٦	طويلة الكلمات و قصيرتها	٢
الخطأ بين ٦-١٠.	٧٥-٥٦		
الخطأ بين ١١-١٥.	٥٥-٤٠		
الخطأ أكثر من ١٥	٣٩-١٠		
عدد الأسئلة عشرة و كل الأسئلة ذو نتيجة عشرة	١٠٠	يجيب الأسئلة صحيحا	٣
يجيب كل الأسئلة صحيحا			
يجيب الأسئلة صحيح واحد			
يفهم المسموع جيدا	١٠٠-٧٦	فهم المسموع	٤
يفهم المسموع مقبولا	٧٥-٥٦		
يفهم المسموع ناقصا	٥٥-٤٠		
يفهم المسموع ضعيفا	٣٩-١٠		

ج- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{٤٥} و استعملت الباحثة كثير من أدوات البحث، منها:

١- صفحة المقابلة لمعرفة فعالية المواد التعليمية للاستماع لترقية مهارة الاستماع لطلاب فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

٢- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية المواد التعليمية للاستماع لترقية مهارة الاستماع لطلاب فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. بإعطاء تلك الأسئلة و التمرينات قبل استخدام هذه الطريقة التعليمية و بعده. و تؤخذ نتائج من تلك الأسئلة و التمرينات على قواعد اللوحة كما يلي:

جدول نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

النتيجة	الاختبار			الأسماء الطلاب	رقم
	الثالث	الثاني	الأول		

^{٤٥} يترجم من:

جدول نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

النتيجة	الاختبار			الأسماء الطلاب	رقم
	الثالث	الثاني	الأول		

ح- طريقة تحليل البيانات

هي أحد طرائق إجابة الأسئلة في قضايا البحث، و تستخدم الباحثة رمز المقارنة لنيل المعرفة عن مقارنة من قبل و بعد تطبيقها لترقية مهارة الاستماع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكرطا^{٤٦}.

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة: رمز المقارنة لإمتحان طريقة البحث و لمعرفة فعالية المواد التعليم الاستماع قبلية و بعدية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. وأما القاعدة والتفسير على قيمة رمز المقارنة هي :

استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، و هي كما يلي: رمز النسبة المئوية و رمز المقارنة.

(١) رمز النسبة المئوية

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، و

الثانية في قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية فهي كما يلي:

^{٤٦}. نفس المراجع. ص. ٢٧٦

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية
 تكرار الاجابة = F
 عدد المستجيبين = N

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي^{٤٧} :

جيذا	90 % - 100 %
مقبولا	70 % - 89 %
ناقصا	50 % - 69 %
قبيحا	0 % - 49 %

(٢) رمز المقارنة

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في تدريس الاستماع. إذا وجد بعد التحليل الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى وجود فعالية بين مواد تعليم الاستماع قبلية و بعدية فيمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. أو بالعكس إذا لم يوجد بعده الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب. فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية مقبولة، المعنى أنه ليس

^{٤٧} نفس المراجع :

هناك فعالية بين استخدام مواد تعليم الاستماع قبلية و بعدية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

القائدة والتفسير على قيمة قائمة الرمز المقارنة،^{٤٨} و هي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

: البيان

المتوسط من الإختلاف القبلي و البعدي = Md

الانحراف من كل موضوع (d-Md) = xd

جمع التربيعية = $\sum x^2 d$

مجموع العينة = N

يحدد ب N-1 = d.b

^{٤٨} نفس المراجع :