

## الباب الرابع دراسة ميدانية وتحليل البيانات

### أ- الفصل الأول: اللمحة التاريخية عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### موجوساري موجوكرطا

- ١- موقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرطا وضعها الموضوع لهذا البحث يعني مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري الذي يقع في الشارع ر.أ. كارتيني رقم ١١ موجوساري بالناحية فونكغينغ و موديرية موجوكرطا وبرقم الهاتف ٠٣٢١-٥٩١١٤١ و ٥٩٥٩١١. وضع هذه المدرسة هي شهادة "أ"، و رئيس المدرسة هو الدكتور ندوس بودي فرايتنوا الحاج الماجستير.
- كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري كإحدى من مؤسسة تعليم المتوسطة لينشأ الإتجاهات و القدرات و المعارف و المهارات ليعيش في المجتمع، و يعدّ الطلاب عندما يأخذون التعليم العالي.

- ٢- تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري- موجوكرطا تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا منذ ١٦ مارس ١٩٨٧. أول هذه المؤسسة من تغيير وضع مؤسسة التعليم ست سنوات في أوانغ-أوانغ موجوساري، لأن في النظام لا يسمح مؤسستان في موديرية. ثم يكون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري. و لكل مؤسسة يجب أن تأخذ لمدة

ثلاث سنوات. أما لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية من الصف السابع و الثامن و التاسع، وكذلك لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من الصف العاشر و الحادي عشر و الثاني عشر.

### ٣- بيانات المدرسة

أما هوية حول هذه المدرسة فيما يلي:<sup>٤٩</sup>

إسم المدرسة :	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري
رقم المدرسة :	١٢١١٣٥١٦٠٠٠٢
الشهادة :	أ (ممتاز)
العنوان :	الشارع ر.أ كاريني رقم ١١ موجوساري
الناحية :	فونجغنج
المديرية :	موجوكرطا
رقم الهاتف :	٥٩٥٩١١ و ٥٩١١٤١-٠٣٢١
الرقم NPWP :	٦٠٢.٠٠٠٠-٠٠٠٠٣١.٤٨٠٠٧
إسم رئيس المدرسة :	الدكتوراندوس بودي فرايتنوا الحاج الماجستير
	٠٨١٢٥٢٦٢٦٦٤١
ملكية الأرض :	حكومة
	أ. وضع الأرض
	ب. واسع الأرض ٥٠٠٠ م <sup>٢</sup>
وضع البناء :	حكومة
واسع البناء :	١٨٢٣ م <sup>٢</sup>

<sup>٤٩</sup> الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري

بيانات الطلاب في ثلاث سنوات أخير :

اللوحة (١)

عدد		صف التاسع		صف الثامن		صف السابع		سنة الدراسة
فصل	طلاب	فصل	طلاب	فصل	طلاب	فصل	طلاب	
٢٣	٨٨٥	٧	٢٧٢	٨	٣٠٣	٨	٣١٠	٢٠١٢-٢٠١١
٢٤	٩٤٢	٨	٢٩٩	٨	٢٩٢	٨	٣٤٤	٢٠١٣-٢٠١٢
٢٥	٩٩٣	٨	٢٩٢	٨	٣٤٢	٩	٣٥٩	٢٠١٤-٢٠١٣

٤- أغرض مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

يعرض برامج العمل السنوي لهذه مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

موجوساري موجوكرطا يعني:

أ. يرقى كيفية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري

بطريق تقرير هدف الجودة انطبق على الرؤية و المهمة.

ب. يرقى الكفاءة و الفعالية كل موارد التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية موجوساري ليدمع الترقية الكيفية التربية الوطنية.

ت. جعل برامج العمل الدليل للرئيس و الأساتيد و الموظف المدرسة أن يقضى

العمل ليرقى جودة التعليم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري.

٥- رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري مهمتها

أ. رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري

"تحقق المدرسة الكيفية و الممتازة في العلوم التكنولوجية و الإيمان و التقوى

ليستطيع أن يستوجب عصر العولمة."

ب. مهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري

١. يزرع الإعتقاد أو العقيدة بواسطة التعليم الديني.

٢. تحسين عملية التعلم و التوجيه.

٣. يطور المعارف في مجال العلوم التكنولوجيا و اللغات و الرياضة و الفن

الثقافة انطبق على الرغبة و الموهبة و الإمكانية الطلاب.

٤. يجعل البيئة التعليمية المواتية.

٥. يعيش التعاون المتناغم بين المدرسة و المجتمع.

## ٦- الوسائل و الأدوات

قد تحسن الوسائل و الأدوات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا و استنفى شروط معيار الملائمة لتطورها. و من دعم المجتمع و مشروع الحكومة يستطيع أن يحقق تطوير الوسائل و الأدوات هذه المدرسة. أما المرافق يملك المدرسة من المجال الأكاديمية و غير الأكاديمية كما يلي:

الوسائل و الأدوات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

اللوحة (٢)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٥	جيد
٢	المكتبة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٥	الغرفة السكرتيرية (TU)	٢	جيد
٦	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	معمل اللغة	٢	جيد
٨	معمل العلوم الطبيعية	١	جيد
٩	غرفة الصحة	١	جيد
١٠	غرفة الرياضة	١	جيد
١١	مصلى	١	جيد
١٢	حمام المعلم	٣	جيد
١٣	حمام المتعلم	١٢	جيد
١٤	مطعم	١	جيد
١٥	مقصف	١	جيد
١٦	غرفة الاجتماع	-	-
١٧	غرفة المنظمة الطلابية	١	جيد
١٨	غرفة الاستشارة	١	جيد

من ذلك البيان يدل أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

موجوساري له مرافق كامل، إذا رجأت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أن

يستطيع ليعقد أنشطة التعليم و التعلم الفعال و الكيفية، حتى يكون مدرسة أحسن من المدارس حولها. أفضل مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري في مجال تطوير أدوات الكمبيوتر أيضا. و لها خمسة و ثلاثون كمبيوتر في معمل الكمبيوتر و ثلاثة أساتيد من أهل الكمبيوتر.

#### ٧- أحوال المدرسين و الموظفين و الطلاب

أما البنات المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري فيما يلي:

#### اللوحة (٣)

العدد	بيان المدرسين	الرقم
٣٩	المدرس الحكومية	١
٤	المدرس الوكيلية	٢
٨	مدرس المرتزق	٣
٥١	أعداد	

العدد	بيان الموظفين	الرقم
١	السكرتيرية الحكومية	١
١٠	السكرتيرية المرتزق	٢
٢	بستاني	٣
٢	أمن	٤

١٥	أعداد	
----	-------	--

أما عدد الطلاب في هذه المدرسة فكما يلي:

عدد الفصول	عدد الطلاب	الفصل
٩	٣٥٩	السابع
٨	٣٤٢	الثامن
٨	٢٩٢	التاسع
٢٥	٩٩٣	أعداد

و من ذلك البيان يدل أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري له كثير من المدرسون و الموظفون و كذلك عدد الطلاب، إذا رجأت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أن يستطيع ليعقد أنشطة التعليم و التعلم الفعالي و الكيفية، حتى يجعل الطلاب الكيفية و يستطيع أن يتنافس مع المدارس الأخر.

- ٨- دور الإيجابي الطلاب في عملية التعليم و التعلم
- أحد من أنشطة التعليم و التعلم ليكون أحسن التعليم يعني بوجود دور الإيجابي الطلاب. مثل الفصل حسنا، و بينهما:
- يشكل مدير الفصل حسن و مسؤولية
  - فصل نظيف و ترتيب

- كمل الفصل بصورة الرئيس الجمهورية و نائب الرئيس الإندونيسية، و شعار الرخ و نص النظام، و قائمة مدير الفصل، و كشف الغياب، و صورة أو كتابة عن النصيحة.
- أدوات التعليم كامل، مثل: طباشير و قلم الحبر و ممحاة و مسطرة و سبورة نظيفة.
- حالة الفصل مرتب و هادئ.

٩- أنشطة المقررات الإضافية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

موجوساري

- صليب أحمر إندونيسي
- كشفية
- سلّة
- العلوم و الرياضيات
- جمعية انجليزية
- جمعية عربية
- الرياضة
- فن الموسيقى

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات

١ - تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكرطا

بدأت الباحثة البحث في يوم الجمعة، ١٠ أبريل ٢٠١٤. و قابلت الباحثة مدرّسة اللغة العربية "الأستاذة قرة العين". بحثت الباحثة مرة في الأسبوع لمدة ستة أسبوع أو شهرا و النصف، و دخلت الفصل أربع مرات. قبل بحث الباحثة في الفصل، سألت الباحثة إلى مدرّسة اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية. و تلاحظ حول المدرسة و الفصول و عملية التعليم. و حصلت بعض البيانات كما يلي:

- استخدمت معلمة اللغة العربية طريقة القراءة لتعليم مهارة الاستماع.
- استخدمت وسائل التعليم مثل: كتاب الحقيبة التعليمية، و الكتب النحوية و القواعدية كالمراجع التعليم.
- كان في المدرسة معمل اللغة،<sup>٥٠</sup> ولكن معلمة اللغة العربية لفصل السابع لم تستخدمه "قد استخدمت معمل اللغة مرة، و لكن الحاصل متساويا مع الفصل لأن ما المادة لي عند في معمل اللغة، لذلك لم يسبق أن أستخدم له".<sup>٥١</sup> قالت معلمة اللغة العربية لفصل السابع.
- لم يسبق أن تستخدم وسائل الإتصال عند تعليم الاستماع. لأن بعض الطلاب متخرج من المدرسة الإسلامية و بعضهم من المدرسة العامة،

<sup>٥٠</sup> الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري  
<sup>٥١</sup> المقابلة الشخصية: دكتوراندا قرة العين، معلمة اللغة العربية لفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري،  
 ١٤ أبريل ٢٠١٤

أكثرهم لا يفهم عن اللغة العربية بته، " الطلاب مازال المبتدئين ليعرفون عن الصوت العربية الأخرى، محظوظ لي بأنهم يفهمون صوتي".<sup>٥٢</sup> قالت معلمة اللغة العربية لفصل السابع.

- المواد التعليمية للاستماع ليس المواد السمعية أو الأصوات، و لكن يستخدم الكتب أو الكتابة.

إذا الطلاب يفهمون لغة المعلمة الذي يعلمهم فحسب. و إذا علمت المعلمة الأخرى فلا يفهمون. هذا يدل أن الطلاب يرتبطون بمعلمة الأولى، لأنهم ينظرون فم المعلمة عند تعلمهم.

وشرعت الباحثة في إعطاء الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. و عدد الطلاب الذين بحثت الباحثة فيهم أربعون طلاب، و الحاصل هذا الاختبار فيما يلي:

النتائج من الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

موجوساري موجوكرطا

اللوحة (٤)

رقم	الأسماء الطلاب	الاختبار	عدد
-----	----------------	----------	-----

<sup>٥٢</sup> المقابلة الشخصية: دوكتوراندا قره العين، معلمة اللغة العربية لفصل اسابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري

النتيجة/٤	النتيجة الرابع	النتيجة الثالث	النتيجة الثاني	النتيجة الأول		
٨١	٨٥	٩٠	٨٠	٧٠	إنتان نور الزهرية	١
٨٢	٨٩	٩٠	٧٥	٧٥	سلسابلا	٢
٨٨	٨٨	٩٠	٩٠	٨٥	حبيبة نور الإسلامية	٣
٦٠	٧٠	٣٠	٨٠	٦٠	محمد عبد اللطيف	٤
٤٥	٧٠	١٠	٤٠	٦٠	أديندا مولينا كوسوما	٥
٦١	٧٠	٤٠	٧٥	٦٠	سنتيا فتماسري	٦
٦١	٧٠	٢٠	٨٧	٦٨	محمد زيدا نور فيانشة	٧
٦٤	٧٠	٣٠	٨٧	٧٠	ريزا أبريليانطو	٨
٥٧	٦٥	٢٠	٨٣	٦٠	محمد عبد عارفين	٩
٧٢	٨٠	٧٠	٨٣	٥٥	محمد عمير الدين	١٠
٥٧	٧٥	١٠	٨٣	٦٠	عولي أزوار	١١
٥٤	٧٥	٣٠	٧٧	٣٥	أديتيا إيكيا	١٢
٧٧	٨٠	٨٠	٧٩	٧٠	هيلمي فرداوس ديانتني	١٣
٥٤	٧٠	٠	٧٩	٦٧	محمد أسغاف مشرف	١٤
٦٣	٧٠	٢٠	٩٠	٧٥	محمد أفييف الدين رزقي	١٥
٦٢	٧٠	٣٠	٨٣	٦٨	بغوس مولانا	١٦
٨٦	٩٠	٩٥	٧٩	٨٠	ليلي فطريانيغروم	١٧
٧٦	٨٠	٧٠	٧٧	٨٠	محمد يوسف رضاني	١٨
٥٥	٧٠	٣٠	٨٢	٤٠	رافي	١٩

٨٠	٩٠	٧٥	٨٣	٧٥	رزقية دوي أغوستين	٢٠
٦١	٧٠	٣٠	٧٩	٦٧	ديكي	٢١
٨٢	٨٥	٧٥	٨٨	٨٠	نور الليلة النصفية	٢٢
٨١	٨٥	٩٠	٨٥	٦٥	ماي دية هستاري	٢٣
٥٦	٧٠	٢٠	٨٠	٥٥	أري	٢٤
٦٥	٧٥	٥٠	٨٠	٥٥	فخر النساء	٢٥
٧٤	٧٠	٧٦	٨٣	٧٠	ديه أني لستاري	٢٦
٧٥	٧٨	٦٠	٨٥	٧٨	أنيسة أليفة رحمة	٢٧
٦٩	٧٠	٦٠	٨٠	٦٦	سنتيا لستاري	٢٨
٧١	٧٠	٤٠	٨٧	٨٧	مولاني الكريمة	٢٩
٨٤	٨٠	٩٠	٨٣	٨٥	أديندا شيفي	٣٠
٦٤	٨٠	٦٠	٥٧	٦٠	صابرة النساء	٣١
٦٨	٧٨	٥٠	٧٨	٦٧	ويديا فوتري	٣٢
٦٧	٨٠	٦٠	٨٢	٤٨	نفضية خير النساء	٣٣
٧٧	٨٨	٩٠	٨٠	٥٣	فيرونیکا هارديانا	٣٤
٧٦	٨٠	٩٠	٨٠	٥٧	نديا نور خير النساء	٣٥
٥٨	٧٠	١٠	٨٥	٦٧	محمد نوفيندرا دفريل	٣٦
٧١	٨٠	٤٠	٨٠	٨٥	نايلا فرانیا إنشرة	٣٧
٧٢	٨٠	٦٠	٨٠	٧١	نور مأسومة	٣٨
٧٣	٧٠	٧٠	٦٥	٨٧	ريستو مولانا أبرار	٣٩
٨٠	٨٥	٩٠	٨٢	٦٥	زولفكار أرشاد	٤٠

٢٧٧١

البيان :

النتيجة الأولى يدل على نتيجة طلاب عن تمييز المفردات  
 النتيجة الثانية يدل على نتيجة طلاب عن تمييز طويلة الكلمات و قصرتها  
 النتيجة الثالثة يدل على نتيجة طلاب عن يوجب الأسئلة صحيحا  
 النتيجة الرابعة يدل على نتيجة طلاب عن فهم المسموع

اعتمادا من الجدول السابق أن مجموع النتائج من الاختبار القبلي

٢٧٧١. و مما يساعد على هذا الأمر قدمت الباحثة تلك البيانات الكمية

بالوصفية المئوية بالرمز التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

و إذا حولنا ذلك برمز المئوية :

$$P = \frac{٢٧٧١}{٤٠} \times ١٠٠\%$$

$$P = ٦٩ \%$$

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز و هي كما يلي :

جيذا	90 % - 100 %
مقبولا	70 % - 89 %
ناقصا	50 % - 69 %
قبيحا	0 % - 49 %

و الحاصل من تلك النسبة المئوية يدل على أن الحاصل من الاختبار القبلى ٦٩%، و بالنسبة إلى جدول المعايير أن ذلك ناقص. و نستطيع أن نستنتج أن الطلاب غير مألوفين بأصوات الوسيلة السمعية، و لا يستطيع أن يميز أصوات الحروف المماثلة. و من هذه الحقائق نستنتج أن عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قليلة الفعالة.

٢- تصميم مواد تعليم الاستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية موجوساري-موجوكرطا

قدمت الباحثة الإعداد و التصميم اعتمادا على كتب تعليم الاستماع و

المنهج على مستوى الوحدة الدراسية و حصول المقابلة على الاقتراحات و

- المدخلات حول المواد التعليمية المعدة لتحصيلها. و النتيجة المقابلة بين سيف الدين و الدكتوراندوس جنيدي رشيد الماجستير في بحث علمي له يعني:
- في اختيار المفردات، عند رأيه أن تستخدم المفردات أكثر استخداما و استماعا عند الطلاب و زاد في إجابته على أن اختيار كلماتها لا بد من الاهتمام بسهولةها في الفهم و النطق.
  - في الوسائل التعليمية، عند رأيه أن تستخدم التقنية المعاصرة مثل الحاسوب الألي و الإنترنت سوى الأسطوانة و الشريط.
  - في القاعدة اللغوية، عند رأيه أن تترجم قاعدة اللغة العربية بقاعدة اللغة الإندونيسية مثل فعل في العربية هي objek في الإندونيسية، و فاعل في العربية هي subjek في الإندونيسية، و غير ذلك.
  - في التقويم، عند رأيه أن يناسب تعيين التقويم بتعيين المدلولات.
  - في طريقة تدريس اللغة، عند رأيه أن توفر الطرق سوى طريقة السمعية الشفهية.
  - و أما الباقي من الأسئلة و دقتها ففي رأيه جيد و كامل.<sup>٥٣</sup>
- و من أساسي تعليم اللغة العربية أعلاه خاصة لتعليم الاستماع، تصمم الباحثة إعداد المواد التعليمية للاستماع لفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا كما يلي:

<sup>٥٣</sup> إعداد مادة تعليم مهارة الاستماع (بحث تطويري) في مدرسة "دار التقوى" العالية الإسلامية نجورو موجوكرطا، محمد سيف الدين، ٦٤٠٧٥١، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٠٩

في لقائي الأول، ٢٥ أبريل ٢٠١٤. أولاً، أخذت الباحثة في إعطاء الاختبار القبلي. بدأت الباحثة التعليم بتعريف الأصوات العربية و تمييز ما بينها من اختلافات صوتية. أخذت الباحثة المادة عن أسرتي حسب المناهج. علمت الباحثة الحوار بوسيلة أشرطة التسجيل العربية الأصلية، و ملأ الطلاب النقاط الفارغة مما سمعوه.

في لقائي الثاني، ٢ مايو ٢٠١٤. أخذت الباحثة المادة عن أسرتي حسب المناهج. استخدمت الباحثة وسيلة فيلم الكرتونية باستعمال جهاز الإسقاط و كومبيوتر و مكبر الصوت. بعد أن ينظروا الفيلم، يستخلص الطلاب خلاصة قليلة بلغتهم عن الفيلم شهدهم. و بهذا واضحاً عن مستوى مفهوم الطلاب. ثم يجعلون سلسلة أسرتهم كما في الفيلم.

في لقائي الثالث، ٩ مايو ٢٠١٤. أخذت الباحثة المادة عن أسرتي حسب المناهج. استخدمت الباحثة وسيلة الصور و كومبيوتر و مكبر الصوت. يختار الطلاب الصور باجتماع ولكنهم يتقدمون واحد بواحد. هم يختارون الصور الملائمة بما سمعوه. ثم سمع الطلاب المفردات من الوسيلة و يكررون ذلك حتى يستطيعون أن يميزوا المفردات المتساوي.

في لقائي الرابع، ١٦ مايو ٢٠١٤. أخذت الباحثة المادة عن أسرتي حسب المناهج. أعطيت الباحثة مادة الحوار باستخدام وسيلة كومبيوتر و مكبر الصوت. أجوب الطلاب الأسئلة الذي انطبق على الحوار. و الأخير أخذت الباحثة في إعطاء الاختبار البعدي.

قبل القيام بعقد الاختبار البعدي، قامت الباحثة و المعلمة عملية تدريس مهارة الاستماع بمادة تعليم مهارة الاستماع للطلاب الذي قد أعدته الباحثة من قبل. ثم بعد التطبيق مدة أيام حتى أن تم تعليم مادة مهارة الاستماع الموجودة في الإعداد أو انتهاء عملية التعليم كلها أعطيت الباحثة الاختبار البعدي. و تطبيق هذه المادة استغرق أربع لقاءات.

أما النتيجة التي حصل عليها الطلاب في مهارة الاستماع في الاختبار البعدي، فيما يلي:

النتائج من الاختبار البعدي لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية موجوساري

اللوحة (٥)

رقم	الأسماء الطلاب	الاختبار			
		النتيجة الأول	النتيجة الثاني	النتيجة الثالث	النتيجة الرابع
١	إنتان نور الزهرية	٩٢	٩٢	١٠٠	١٠٠
٢	سلسابلا	٩٢	٩٦	١٠٠	١٠٠
٣	حبيبة نور الإسلامية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٤	محمد عبد اللطيف	٨٠	٨٦	٥٠	٨٥
٥	أديندا مولينا كوسوما	٩٠	٩٢	٤٠	٩٠
٦	سنتيا فتماسري	٨٢	٨٦	١٠٠	٩٠
٧	محمد زيدا نور فيانشة	٩٢	٨٤	٨٠	٩٠

٩٣	٩٠	١٠٠	٩٤	٩٠	ريزا أبريليانطو	٨
٨٧	٨٥	٩٠	٨٨	٨٦	محمد عبد عارفين	٩
٩٣	٩٠	٩٠	٩٨	٩٤	محمد عميرالدين	١٠
٨٣	٨٥	٨٠	٨٤	٨٦	عولي أزوار	١١
٨١	٩٠	١٠٠	٨٠	٥٦	أديتيا إيكّا	١٢
٩٤	٩٠	١٠٠	٩٤	٩٢	هيلمي فرداوس ديانتى	١٣
٨٩	٩٠	٩٠	٩٠	٨٨	محمد أسغاف مشرف	١٤
٨٠	٨٥	٥٠	٩٦	٩٠	محمد أيف الدين رزقي	١٥
٨٥	٩٠	٨٠	٩٢	٨٠	بغوس مولانا	١٦
٩٤	٩٥	١٠٠	٩٤	٩٠	ليلي فطريانينغروم	١٧
٩١	٩٠	١٠٠	٨٦	٩٠	محمد يوسف رضاني	١٨
٧١	٨٥	٦٠	٨٤	٥٦	رافي	١٩
٩٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٨	رزقية دوي أغوستين	٢٠
٨٢	٩٠	٦٠	٩٤	٨٦	ديكي	٢١
٩٦	٩٥	١٠٠	٩٦	٩٤	نور الليلة النصفية	٢٢
٩٣	٩٥	١٠٠	٩٢	٨٨	ماي دية هستاري	٢٣
٧٦	٨٥	٧٠	٨٥	٦٤	أري	٢٤
٨٠	٩٠	٨٠	٨٨	٦٤	فخر النساء	٢٥
٩١	٩٠	٩٠	٩٠	٩٦	ديه أني لستاري	٢٦
٩٢	٩٠	١٠٠	٩٢	٨٦	أنيسة أليفة رحمة	٢٧
٩١	٩٠	١٠٠	٩٢	٨٢	سنتيا لستاري	٢٨

٩٣	٩٠	١٠٠	٩٢	٩٠	مولاني الكريمة	٢٩
٩٦	٩٥	١٠٠	٩٠	١٠٠	أديندا شيفي	٣٠
٨٠	٩٠	٨٠	٨٥	٦٥	صابرة النساء	٣١
٩٢	٩٠	٩٠	٩٤	٩٦	ويديا فوتري	٣٢
٩٣	١٠٠	١٠٠	٨٨	٨٢	نھضية خير النساء	٣٣
٩٤	١٠٠	١٠٠	٩٢	٨٤	فيرونیکا هارديانا	٣٤
٩٠	٩٥	١٠٠	٨٨	٧٩	نديا نور خير النساء	٣٥
٧٨	٩٠	٤٠	٩٤	٨٨	محمد نوفيندرا دفريل	٣٦
٩٩	١٠٠	١٠٠	٩٨	٩٨	نايلا فرانیا إنشرة	٣٧
٨٩	٩٥	٨٠	٩٥	٨٦	نور مأسومة	٣٨
٨٩	٩٠	٨٠	٩٠	٩٨	ريستو مولانا أبرار	٣٩
٩٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٥	زولفكار أرشاد	٤٠
٣٥٦٤						

البيان :

النتيجة الأولى يدل على نتيجة طلاب عن تمييز المفردات  
النتيجة الثانية يدل على نتيجة طلاب عن تمييز طويلة الكلمات و قصيرتها  
النتيجة الثالثة يدل على نتيجة طلاب عن يوجب الأسئلة صحيحا  
النتيجة الرابعة يدل على نتيجة طلاب عن فهم المسموع

اعتمادا من الجدول السابق أن مجموع النتائج من الاختبار القبلي ٣٥٦٤

و إذا حولنا ذلك برمز المأوية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P = النسبة المئوية

تكرار الاجابة = F

عدد المستجيبين = N

$$P = \frac{3564}{40} \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز و هي كما يلي :

جيذا	90 % - 100 %
مقبولا	70 % - 89 %
ناقصا	50 % - 69 %
قييحا	0 % - 49 %

و الحاصل من تلك النسبة المئوية يدل على أن الحاصل من الاختبار القبلي 89% و بالنسبة إلى جدول المعايير أن ذلك مقبولا. و نستطيع أن نستنتج من ذلك أن الطلاب بعد تدريبهم باستخدام وسائل أشرطة التسجيل مألوفون بأصوات وسيلة السمعي. و من هذه الحقائق نستنتج أن استخدام

وسائل أشربة التسجيل كمادة تعليم الاستماع في عملية تعليم اللغة العربية كثير  
الفعالة حتى يستطع أن يعين كفاءة الطلاب على تمييز أصوات الحروف المماثلة.

٣-فعالية تصميم المواد التعليمية الاستماع لترقية مهارة استماع طلاب فصل السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا

في يوم الخميس ٢٥ أبريل ٢٠١٤ قد أخذت الباحثة الاختبار القبلي. و

في يوم السبت ١٦ مايو ٢٠١٤ أخذت الباحثة في إعطاء الاختبار البعدي. و

تفصيل تحليل هذه البيانات فكما يلي:

متوسط الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية موجوساري موجوكرطا

اللوحة (٦)

رقم	الأسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	النطاق القيم بين الاختبار القبلي و البعدي
١	إنتان نور الزهرية	٨١	٩٦	١٥
٢	سلسابلا	٨٢	٩٧	١٥
٣	حببية نور الإسلامية	٨٨	١٠٠	١٢
٤	محمد عبد اللطيف	٦٠	٧٥	١٥
٥	أديندا مولينا كوسوما	٤٥	٧٨	٣٣
٦	سنتيا فتماسري	٦١	٨٩	٢٨

٢٥	٨٦	٦١	محمد زيدا نور فيانشة	٧
٢٩	٩٣	٦٤	ريزا أبريليانطو	٨
٣٠	٨٧	٥٧	محمد عبد عارفين	٩
٢١	٩٣	٧٢	محمد عميرالدين	١٠
٢٧	٨٣	٥٧	عولي أزوار	١١
٢٧	٨١	٥٤	أديتيا إيكيا	١٢
١٧	٩٤	٧٧	هيلمي فرداوس ديانتي	١٣
٣٥	٨٩	٥٤	محمد أسغاف مشرف	١٤
١٦	٨٠	٦٣	محمد أفييف الدين رزقي	١٥
٢٣	٨٥	٦٢	بغوس مولانا	١٦
٩	٩٤	٨٦	ليلي فطريانينغروم	١٧
١٥	٩١	٧٦	محمد يوسف رضائي	١٨
١٦	٧١	٥٥	رافي	١٩
١٩	٩٩	٨٠	رزقية دوي أغوستين	٢٠
٢١	٨٢	٦١	ديكي	٢١
١٤	٩٦	٨٢	نور الليلة النصفية	٢٢
١٢	٩٣	٨١	ماي دية هستاري	٢٣
٢٠	٧٦	٥٦	أري	٢٤
١٥	٨٠	٦٥	فخر النساء	٢٥
١٧	٩١	٧٤	ديه أني لستاري	٢٦
١٧	٩٢	٧٥	أنيسة أليفة رحمة	٢٧

٢٢	٩١	٦٩	ستيا لستاري	٢٨
٢٢	٩٣	٧١	مولاني الكريمة	٢٩
١٢	٩٦	٨٤	أديندا شيفي	٣٠
١٦	٨٠	٦٤	صابرة النساء	٣١
٢٤	٩٢	٦٨	ويديا فوتري	٣٢
٢٦	٩٣	٦٧	نفضية خير النساء	٣٣
١٦	٩٤	٧٧	فيرونيكا هارديانا	٣٤
١٤	٩٠	٧٦	نديا نور خير النساء	٣٥
٢٠	٧٨	٥٨	محمد نوفيندرا دفريل	٣٦
٢٨	٩٩	٧١	نايلا فرانيا إنشرة	٣٧
١٦	٨٩	٧٢	نور مأسومة	٣٨
١٦	٨٩	٧٣	ريستو مولانا أبار	٣٩
١٨	٩٨	٨٠	زولفكار أرشاد	٤٠

تم التحليل على كفاءة الطلاب و تعد في الأول و الأخير التدريس لمدة أربع لقاءات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. و الحاصل تحليلها كما يلي:

اللوحة (٧)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum	69.30	40	10.58	1.673
Sesudah	89.27	40	7.46	1.179

اللوحة (٨)

## Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 sebelum & sesudah	40	.800	.000

## اللوحة (٩)

## Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 sebelum - sesudah	-1.997	6.431	1.016	-25.031	-17.918	-19.644	39	.000

أما اللوحة السابع يدل على كفاءة الطلاب الذي يرقى من ٦٩,٣٠ حتى ٨٩,٢٧، و اللوحة الثامن يدل على آثار بين قبل و بعد تطبيق تعليم مادة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. و بهذا ظهر أن قيمة المهمة  $(0,00) < \alpha < (0,05)$ ، إذا تخلص أن هناك آثار مهمة. و أما اللوحة التاسع يدل على الاختلاف معدل قبل و بعد التطبيق. وكذلك بمعيار الانحراف و معيار الخطأ. أما الفروض فيما يلي:

$H_0 =$  ترقية كفاءة الطلاب قبل و بعد التطبيق لا مهمة

$H_a =$  ترقية كفاءة الطلاب قبل و بعد التطبيق مهمة

إذا كان قيمة الحساب أكثر من قيمة البيان فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلة مردودة، و إذا كان قيمة الحساب أقل من قيمة البيان فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة. و حصول تحليل البيانات هي قيمة الحساب

(-١٩,٦٤٤) > قيمة البيان (١,٦٨) فالفرضية الصفرية مردودة و الفرصة البديلة مقبولة. إذا ترقية كفاءة الطلاب القبلي و البعدي يكون مهمة.

في تجربة الفروض تستخدم الرمز المقارنة بتحليل الإحصائي و باستخدام الحاسوب SPSS ١٦. يقصد هذا التحليل ليعرف فعالية تصميم المواد التعليمية للاستماع لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. و من حصول تحليل البيانات يوجد أن الفرضية الصفرية مردودة و الفرصة البديلة مقبولة، بمعنى تصميم المواد التعليمية للاستماع له الفعالية لترقية مهارة استماع طلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

## ت- الفصل الثالث: تصميم المواد التعليمية للاستماع

### أ- المواد التعليمية للاستماع

#### مواد ١

- الأُمُّ : هذا أذان الفجر
- الأبُّ : الله أكبر، الله أكبر
- الأبُّ : أين الأولاد؟
- الأُمُّ : سعد في الحمام يتوضأ.
- الأبُّ : وأين سعيد؟

الأُمُّ : سعيد في الغرفة يقرأ القرآن.

الأبُّ : وأين سعيدة؟

الأُمُّ : سعيدة في المصلى تصلي.

الأبُّ : أين المعطف يا سعد؟

ابن : هذا هو المعطف، يا والدي.

الأبُّ : وأين النظارة، يا سعيد؟

ابن : هذه هي النظارة، يا والدي.

الأبُّ : هيا بنا إلى المسجد.

ابن و ابن : هيا بنا.

## مواد ٢

عمر : هل هذه شجرة؟

عثمان : نعم، هذه شجرة. هذه أسرة الرسول

عمر : صلى الله عليه و سلم

عثمان : هذا والده عبد الله

عمر : و هذه والدته آمنة

عثمان : و هذا جده عبد المطلب

عمر : و هذا عمه العباس

عثمان : و هذا عمه حمزة

عمر : و هذه عمته صفية.

و هذا ابنه القاسم، و هذا ابنه عبد الله

عثمان : و هذا ابنه إبراهيم

عمر : و هذه ابنته فاطمة

عثمان : و هذه ابنته رقية، و هذه زينب

عمر : و هذه ابنته أم كلثوم

### مواد ٣

#### أسرة سعيدة

يؤذن المؤذن في الساعة الرابعة صباحاً، يذهب أحمد و أبوه و أمة و أخته إلى المسجد لصلاة الصبح جماعة، المسجد قريب عن بيته. و أبوه يقرأ القرآن الكريم في البيت بعد صلاة الصبح، و أمه تطبخ الأطعمة في المطبخ، يقرأ أحمد القرآن في البيت قليلاً، ثم يذاكر أحمد من المدرسة في غرفة المذاكرة، و كذلك أخته. يذهب أحمد إلى المدرسة في الساعة السادسة مع أخته، و يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة و النصف نهاراً، و يصلى صلاة الظهر في مصلى المدرسة جماعة. و كذلك أبوه يذهب إلى الإدارة، و أمه في البيت هي ربة البيت.

يصلى أحمد العصر جماعة مع أبيه و أمه و أخته في البيت. و بعد ذلك هم يتناولون العشاء معا.

## مواد ٤

الحوار بين عَلِيٍّ و اخيه عمر

عَلِيٌّ : السلام عليكم

عَمْرٌ : وعليكم السلام

عَلِيٌّ : هذه صورة أسرتي

عَمْرٌ : ما شاء الله. من هذا

عَلِيٌّ : هذا والدي اسمه عدنان، هو مهندس.

عَمَّاْرٌ : و من هذه ؟

عَلِيٌّ : هذه والدي اسمها سعيدة، هي طبيبة.

عَمَّاْرٌ : و من هذا ؟

عَلِيٌّ : هذا أخي اسمه عيسى، هو طالب.

عَمَّاْرٌ : و من هذه ؟

عَلِيٌّ : هذه أختي اسمها فاطمة، هي معلمة.

: و هذا جدي. و هذه جدتي.

عَمَّازٌ : ما شاء الله

## مواد ٥

أسرتي

- فائز : اسمي فائز، و أنت ماسمك ؟  
 فؤاد : اسمي فؤاد  
 فائز : أهلا و سهلا يا فؤاد  
 فؤاد : أهلا بك يا فائز  
 فائز : يا أخي عندي صورة، هذه أسرتي هذا أبي اسمه صلاح الدين و هذه أمي اسمها رحموتي  
 فؤاد : من هذه ؟  
 فائز : هذه أختي سلسبيلا  
 فؤاد : ومن هذا ؟  
 فائز : هو أخي زين الدين

## ب- خطوات لتعليم الاستماع

كان مواقف كثيرة من خلالها تعليم الاستماع و تنميته و تدريب الدارسين عليه. و سنورد هنا بعض الأنشطة المفيدة التي يمكن أن يقوم بها المعلم أو يأتي على منوالها بأنشطة أخرى:

١. يختار المعلم حدثا شاقيا مناسبا من حيث مستواه اللغوي لمستوى الدارسين و مثيرا لاهتماماتهم و ميولهم ثم يقرؤه أو يقصه عليه و هم

- ينصتون إليه، و بعد الانتهاء من الاستماع إليه يطرح عليهم بعض الأسئلة التي تتناول العناصر الأساسية في الموقف أو الأفكار الهامة.
٢. يستطيع المعلم أن يقص عليهم قصة مناسبة سهلة، و يطلب منهم واحدا بعد الآخر أن يسرد القصة دون التدقيق في سلامة اللغة المستخدمة.
٣. يدرّب المعلم دارسا متقدما على سماع قصة قصيرة خارج الفصل و يدرّبه أيضا على قصها ثم يطلب منه أن يلقيها على زملائها في الفصل، و بعد ذلك يدار نشاط تعليمي يتناول القصة المسموعة.
٤. يمكن للمعلم أن يعطي مجموعة من التوجيهات مرة واحدة في الفصل ثم يطلب من بعض الدارسين إعادتها شفويا.
٥. يضع المعلم رسالة هامة يود نقلها إلى الدارسين، فتنقل من دارس إلى آخر حتى تصل إلى الدارس الأخير فيعيدها بصوت عال، و هذا التدريب يؤكد الحاجة إلى دقة الاستماع في الاتصال و التفسير.
٦. يقرأ المعلم على الدارسين موضوعا قصيرا و سهلا ثم يعطيهم أسئلة يجيبون منها شفويا و لا يصحح الاجابات، ثم يعيد الموضوع ثانية ليراجع كل منهم إجابته الأولى و يصححها.
٧. يتكلم المعلم جملة أو جملتين غير متفقتين في السياق أو غير منتظمتين بشكل منطقي ثم يسأل الدارسين عن رأيهم في المادة التي سمعوها.
٨. يمكن للمعلم أن يكثر من الأسئلة الشفهية التي تتطلب الإجابة عنها أكثر من كلمة و مثل هذا النشاط يعلم الاستماع الفاهم الناقد.
٩. استخدام أحاديث تدور حول مواقف فكاهية و نوادر و حكايات و محادثات و تمثيل و أغان و أناشيد و موسيقى فكلها أنشطة هامة لتنمية

القدرة على الاستماع. و هناك أنشطة كثيرة يمكن أن يفكر فيها المعلم و يطوعها لتدريبات الاستماع و ينسج على منوالها بحيث تتنوع خبرات المتعلم المتصلة بهذه المهارة.

و في نهاية حديثنا ينبغي الإشارة إلى أن من المشكلات التي يجب أن يتغلب عليها المعلم في تنمية الفهم في الاستماع هي قصر مدى الانتباه الذي يعانيه كثير من الدارسين. و لعل هذه المشكلة ناتجة من عدم حاجتهم إلى التركيز في لغتهم الوطنية و من ثم لم يدرّبوا عليه حيث لا حاجة لذلك في اللغة الأم، فهم في لغتهم الأم قد صلوا إلى مستوى يمكنهم من التنبؤ بفكرة المتحدث قبل أن يكملها و من استبعاد الأشياء الزائدة و التكرار و من التركيز التلقائي على المضمون، و من هنا على المعلم أن يؤكد للدارسين أهمية الانتباه و التركيز في الاستماع و أن يسعى إلى الوصول بمستوى الانتباه في اللغة العربية إلى مستواه في اللغة الأم، و لكن في المراحل المتقدمة من تعليم اللغة.

## ت - تقويم تعليم الاستماع

### الأسئلة من المادة ١!

املاً الفراغ المناسب !

الأُمُّ : هذا أذان الفجر

الأبُّ : الله أكبر، الله أكبر

الأبُّ : أين الأولاد؟

الأُمُّ : ..... في الحمام يتوضأ.

الأبُّ : وأين ..... ؟

الأُمُّ : ..... في الغرفة يقرأ القرآن.

الأبُّ : وأين ..... ؟

الأُمُّ : ..... في المصلى تصلي.

الأبُّ : أين المعطف يا ..... ؟

ابن : هذا هو المعطف، يا والدي.

الأبُّ : وأين النظارة، يا ..... ؟

ابن : هذه هي النظارة، يا والدي.

الأبُّ : هيا بنا إلى المسجد.

ابن و : هيا بنا.

ابن

ضع علامة (ص) أو (خ) على هذه الجملة !

- (ص/خ) (١) سعد في الحمام يتوضأ
- (ص/خ) (٢) سعيد في الغرفة يقرأ المجلة
- (ص/خ) (٣) سعيدة في المصلى تصلي
- (ص/خ) (٤) سعيد في المصلى يصلي
- (ص/خ) (٥) سعيدة هي أمه سعد

## الأسئلة من المادة ٢!

اختر الأجوبة الصحيحة !

١. ماسم والد محمد؟

أ. اسم والد محمد عبد المطالب

ب. اسم والد محمد ابو طالب

ت. اسم والد محمد عبد الله

٢. هل صفية عمة محمد؟

أ. لا، هي أم محمد

ب. لا، هي ابنة محمد

ت. نعم، هي عمة محمد

٣. من هي آمنة؟

أ. هي أم محمد

ب. هي ابنة محمد

ت. هي عمة محمد

٤. كم بنات محمد؟

أ. لمحمد خمس بنات

ب. لمحمد أربع بنات

ت. لمحمد بنة واحدة

٥. هل إبراهيم عم محمد؟

أ. نعم، هو عم محمد

ب. لا، هو أب محمد

ت. لا، هو ابن محمد

ترجم إلى اللغة الإندونيسيا!

١. هذه الشجرة، الشجرة عن أسرة محمد

٢. عبد المطالب هو جده محمد

٣. أمه محمد اسمها آمنة

٤. عبد الله هو والد محمد

٥. حمزة هو عمه محمد

### الأسئلة من المادة ٣!

اجب الأسئلة الآتية مما سمعتم!

١. في أي الساعة أذن المؤذن؟

٢. مع من ذهب أحمد إلى المسجد لصلاة الصبح؟

٣. أين تطبخ أمه أحمد الأظعمة؟

٤. أين ذهب أبوه في الصباح؟

٥. كيف يصلى أحمد و أسرته العصر؟

رتب الكلمة الآتية المناسبة!

١. صباحا- الساعة- يؤذن- في- الرابعة- المؤذن

٢. بيته- المسجد- عن- قريب

٣. الصباح- أبوه- صلاة- القرآن- الكريم- البيت- في- بعد- يقرأ

٤. السادسة- إلى- يذهب- في- المدرسة- مع- أحمد- الساعة- أخته

٥. البيت- يذهب- الإدارة،- و- أمه- إلى- هي- في- ربة- أبوه-

البيت

### الأسئلة من المادة ٤!

١. والد خديجة اسمه ...، هو ...

٢. والدة خديجة اسمها ...، هي ...

٣. أخي خديجة اسمه ...، هو ...

٤. أختي خديجة اسمها ...، هي ...

اجعل الجملة الصحيحة من هذه الكلمة!

١. أسرة =

٢. والد =

٣. والدة =

= ٤. أخ

= ٥. أخته

### الأسئلة من المادة ٥!

اكتب الخلاصة مما سمعتم!

اكتب قصة قصيرة عن أسرركم!