

الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين و العاقبة للمتقين و لا عدوان إلا على الظالمين و لا حول و لا قوة إلا بالله العلي العظيم. حمدا و شكرا لله تقديم الباحثة إلى الله عز و جل، بإذنه و بهداية و قدرته و بنصره استطاعت الباحثة أن تتمّ هذا البحث العلمي. في هذا الفصل أرادت الباحثة أن تعطي الخلاصة و الإقتراحات تشرحهما فيما يلي:

أ. الخلاصة

تخلص الباحثة ببحثها بعد أن تبحت عن الدراسة النظرية و الميدانية لنيل البيانات عن تصميم المواد التعليمية للاستماع لتربة مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. أما الخلاصة من هذا البحث يعني:

١- تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا لم تكن فعالية في تعلمه، لأن علم المعلم الاستماع بطريقة القراءة و الطلاب يسمعه بالنظر إلى الكتابة. و لا يستخدم المعلم معمل اللغة في تعليم الاستماع و لا يستخدم أيضا الوسائل التعليم الإلكترونية مثل الحاسوب أو الإنترنت أو الشريط أو الأشرطة التسجيلية، و يستخدم مادة الدرس

من كتاب الحقيبة التعليمية و إقامة صحيفة عمل الطلاب فقط، و زاد الكتب القواعدية كمراجع التعليم.

٢- تصميم مواد تعليم الاستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا اعتمادا على كتب تعليم الاستماع و المنهج على مستوى الوحدة الدراسية و حصول المقابلة على الاقتراحات و المدخلات حول المواد التعليمية المعدة لتحصيلها. و تصمم الباحثة باستخدام الأشرطة التسجيلية و الحاسوب و تطبيقات اللغة العربية و الإنترنت. و تجعل الباحثة المواد من الفيلم و الأصوات أو الملفات. ثم تقدم الباحثة هذه الوسيلة التعليمية باستعمال الكمبيوتر و جهاز الإسقاط و مكبر الصوت. و بعد ذلك تعطى الباحثة التدريبات و التمرينات للطلاب على ما قد سمعوا و فهموا و حفظوا.

٣- ليعرف فعالية تصميم المواد التعليمية للاستماع لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تستخدم الباحثة تجربة الفروض باستخدام رمز المقارنة. إذا كان قيمة الحساب أكثر من قيمة البيان فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلية مردودة، و إذا كان قيمة الحساب أقل من قيمة البيان فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلية مقبولة. و حصول تحليل البيانات هي قيمة الحساب $-15.262 >$ قيمة البيان 1.68 فالفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلية مقبولة. إذا ترقية كفاءة الطلاب القبلي و البعدي يكون مهمة، بمعنى تصميم المواد التعليمية للاستماع له الفعالة لترقية مهارة استماع طلاب فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.

ب. الاقتراحات

لتحسين تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع لطلاب صف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا خاصة و مدارس المتوسطة الإسلامية الأخرى، اقترحت الباحثة بالاعتماد على ما يوصل إليه البحث و كل من له الاهتمام بهذا المجال الأتي:

- ١- ترجى أن تكون نتائج البحث تفيد من يجب و يهتم باللغة العربية و تعليمها في مدارس المتوسطة أو مدارس الثانوية و خاصة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا.
- ٢- ترجى تطبيق هذا المواد في تعليم مهارة الاستماع و جعله مصدرا في تعليم مهارة الاستماع العربي و بدلا من الكتاب المقرر.
- ٣- ترجى أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها. و ترجى أيضا أن تقام بحوث أخرى يمثل هذا البحث بأسئلة و تنمية أوسع و أكمل.
- ٤- ترجى أن يكون مدرس اللغة العربية أكثر إبداعا خاصة في تصميم مواد تعليم المهارات اللغوية الأربعة.