

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل
العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل

البحث علمي

الباحثة :

لطيفة الزهرية

٥٠٢٢١٠٠٢٩



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورايا

٢٠١٤

الباب الأول

أ - خلفية البحث

من المعروف أن اللغة العربية هي المثالية في العالم الإسلامي، وهي أقدم لغة حية ام يعتبرها التغيير في التبديل. وأنزل الله القرآن بهذه اللغة. بيد أن تلك العربية تكون كلغة الجنة، فمن اعترف بأنه مسلماً فعليه أن يعرف العربية ويفهم بها فهماً جيداً. لأن أكثر الكتب التراثية مكتوبة باللغة العربية للإتصال المعالي. ويتمكن بها المرء فهماً عميقاً على مايشتم عليه القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الدينية المختلفة.^١ أما الغرض العام تعليمه ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر احكم الإسلام والكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. و كشي من معلومات صدرتها بلسان العربية والإرشاد لمعلم اللغة العربية وليكون مستعداً بمهنته. والغرض الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام و المطالعة او القراءة والإنشاء والإملاء والقواعد.^٢ وإضافة الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو بالكتابة.

ففي تعليم اللغة يحتاج الى الطريقة والأساليب الكثيرة ووسائل التعليم. وكلها الى نسبة مهارة اللغة ومدتها حيث بأن يعلم الطلاب اللغة العربية بالسهولة والجدابة.

^١ترجم من

Imam Bawani, Tata Bahasa Arab, Al-ikhlas, Surabaya, 28

^٢ترجم من

Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, metodologipengajaranbahasaanbahasaarab, (Jakarta: Raja

, ١٨٩ Grafindo 1992)

إن في اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارات الإستماع والقراءة والكلام والكتابة، لكل مهارة الخصائص هي واهدافها وأتمها وماهيتها وموضعها.^٣

في الماض حتى المضرع تسعة منهج الدراسي وهي تدریس برنمج ١٩٤٧، تدریس برنمج ١٩٥٢، منهج الدراسي ١٩٦٨، منهج الدراسي ١٩٧٥، منهج الدراسي ١٩٨٤، منهج الدراسي ١٩٩٤ و ١٩٩٩، منهج الدراسي ٢٠٠٤ و منهج الدراسي كتوسف، المنهج الدراسي ٢٠٠٦، و منهج الدراسي ٢٠١٣. لكل منهج الدراسي الخصائص في تعليمها و اهدافها، وأنماطها، وماهيتها وموضعها.

المنهج الدراسي اللغوية هو السباق أو سباق الخيول. المنهج الدراسي مصطلح هو طريقة أجريت في خطة التدريس. إشارة من وظيفة المنهج الدراسي في العملية التعليمية التربية الذي كان له دور أساسي في تحقيق هدف التعليم، كأداة التعليمية المناهج الدراسية ودعم المكونات التي تدعم بعضها البعض.

سوينديجة " مكونات انقسام المنهج الدراسي في أهداف و محتويات و استراتيجية، وسائل تعليم، و المكون من عملية التعليم.^٦

قال رالف.و. تيلور المكونات منهج الدراسي هو :

أ - الغرض هو يرض الغرض المتعلم في تعليم اللغة العربية

ب - لمعرفة العام في المنهج الدراسي ٢٠١٣

ج - لمعرفة الخاص في المنهج الدراسي ٢٠١٣

^٣ ١٠٥ محمد حولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (سورية، دار الفلاح، ١٩٩٧)

^٦ LoeloeKEndahPoerwati, SofanAmri, PanduanMemahamiKurikulum 2013, (Jakarta PrestasiPustaka, 2013), 15

ترجم من Abdullah Idi, PengembanganKurikulumTeori&Praktik, (Yogyakarta : Ar-ruz Media 2013) 53-54

في المدرسة الثانوية الحكومية المدرسة وحد في فاسوروعان . في العام ١٩٨٢
البرنامج الحكماء قيل تسم المدرسة الثانوية باغل ثم بنى ٢٨-٠٥-١٩٨٢

ب- قضايا البحث

- ١- كيف استخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغل؟
- ٢- كيف نتيجة تعليم اللغة العربية بعد باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ياغيل؟
٣. كيف مشكلة في التعلم منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية باغيل؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل
- ٢- لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية بعد استخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الحكومية ياغيل
- ٣- لمعرفة مشكلة منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل

د- منافع البحث

بهذا البحث العلم ارادت الباحثة ان يكون نافعا كما يلي :

- ١- زيادة خزائن المعارف والمعالم خاصة للباحثة وعمامة للقراءة

٢- لتكون عملية التعليمية مفروحة ولا مملة باستخدام احدى استراتيجيات

التعليم سوء كانت من المدرسين و الطلاب

للجامعة : لتطوير العلوم والمعارف مجال التربوي .

للمدارس والأساتيد : لإعطاء الاقتراحات الى الأساتيد لتطوير عملية تعلم الطلاب.

للباحثة : لتوسيع المعلومات و خاصة واستفاد بعض الشروط للحصول على الشهادة

(SPd.I) في كلية التربية شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل

سورابايا.

للتلاميذ : لكي لا يملل في التعلم

هـ - توضيح بعض المصطلحات

توضيحات للبحث وتسهيلا للقارئ ، ارادت الباحثة في شرح بعض

المصطلحات حول الموضوع حسب المطلوب فيما يلي :

منهج الدراسي ٢٠١٣ :

فعالية : هي من كلمة فعال اي صيغة المبالغة^٧ . فعالية هي مصدر الصناعي . فهي

الإسم تلحقه بأ نسبة تليها التاء لدلالة على معنى مصدر. فعالية هي مبتدأ وخبره منهج

الدراسي ، فعالية المرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنها اسم المصدر . و اما فعالية في

هذا البحث هي استعداد احوال التلاميذ باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ .

و- فروض البحث

هي الإجابة المؤقتة مثل مسألة البحث حتى تكون حجة من جمع البيانات.^٨

^٧فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة، ٤٢

يترجم من^٨

وأما الفروض البحث قسامين وهما فروض البدلية (Ha) وفروض الصفرية .

١- فروض البدلية (Ha)

هي يدل علي وجود فعالية بين متغير مستقل (variabel x) هي فعالية منهج الدراسي ٢٠١٣ و متغير تابع (variabel Y) لنتيجة تعليم الطلاب في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية العربية باعتبار : إذا كان منهج الدراسي ٢٠١٣, ما قد كاف لنتيجة تعليم طلاب في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية.

٢- فروض الصفرية (Ho)

هي توضيح وجود علاقة بين منهج الدراسي (variabel x) ٢٠١٣ لنتيجة تعليم (variabel y) طلاب في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية بالتعابير : إذا كان هذا منهج الدراسي ٢٠١٣ ليس له كافية ، لنتيجة تعليم الطلاب في فصل العاشر في تعليم اللغة العربية ، فستكون غير فعالية.

ز - طريقة البحث

للحصول على الحقائق احتجت الباحثة الى اهداف المرجوة في هذا البحث الجامعي. عاينت الباحثة مصادر الحقائق التي اخذت الباحثة بالطريقة التالية.

١- نوع البحث

اما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية (kuantitatif) وهي الطريقة المستخدمة لحصول البيانات الكيفية يعني كلاما مكتوبة واللسانية من الناس والسلك والتأمل^٩. واما صفة هذا البحث هي بحث الوصفي والهدف من هذه الصفة تصوير المظاهر الواقعية ومعرفة اسباب تلك المظاهر.

٢- مجتمع البحث وعينية populasi

والمراد بالمجتمع البحث هو يبحث جميع من الأفراد او الأشياء التي تصف بما يصفه^{١٠} وزاد سوها رسيمي أريكونطا بأن الأفراد او الأشخاص والأسياء التي تكون في موضع البحث. واما مجتمع البحث فهو جميع الأساتيد والطلاب وقسم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل.

وعينية هي تمثيل مجتمع البحث الاصلى اي هي جزء من مجتمع البحث الاصلى. عرفت الباحثة من الوثائق ان عدد مجتمع البحث قدر ٤٨٠ طالبا. رأى سوهارسيمي اذا كان عدد الأشخاص (الطلاب) ناقص من ١٠٠ فتأخذ الباحثة كلها. واما اذا كان الأكثر من ١٠٠ فتأخذ منه % ١٥-١٠ او % ٢٥-٢٠. وكانت الباحثة أخذت العينية بطريقة عشوائية (random sampling) يعني أخذت ٥٢ طالبا وهم من الفصل العاشر ولا أخذت الباحثة الطلاب من الفصل الثالث لانهم يعقدون الامتحان النهائي.

٣- البيانات ومصدرها

أما انواع البيانات في هذه البحث الى قسمين هما الحقائق الكيفية والكمية. الحقائق الكيفية تضمن فيها النظر العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية باغيل وتدریس اللغة العربية والحقائق الكمية تضمن فيها نتيجة الاستبيانات استنباطها.

ومصادر البيانات لهذه البحث تنقسم الى قسمين الاول المصدر النظري (المكتبة) هي تؤخذ من الوثائق والكتب المناسبة بالبحث والكتب البحث العلمية. والثاني المصدر الميداني ما حصلت عليه الباحثة ميدان المبحث مباشرة.

أما عينة البحث هي تمثيل مجتمع البحث الاصلى . وهي جزء من مجتمع
البحث الأصلي^{١٢}

وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة
الثانوية الحكومية باغيل

ج - طريقة جمع البيانات

وهي افضل الحالة في البحث ، لأن هدف البحث هو اكتساب البيانات . في
جميع البيانات تستخدمها الباحثة الى الطرائق المناسبة بطريقة البحث، وهي كما يلي :

١ . طريقة الملاحظة (observasi)

الملاحظة هي الة لجمع البيانات بمشاهدة وتكتب بنظام على الظواهر التي بحثها
الباحثة .^{١٣}

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن الأسلوب المستخدم
في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل

٢ . طريقة المقابلة (interview)

هي عملية الاسئلة والاجوبة ، بين شخص او أكثر شفويا ، ويسمع مباشرة عن
الأخبار^{١٤} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عما يحتاج في هذا البحث أي
أسلوب منهج الدراسي ٢٠١٣ تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة تعليم في الفصل العاشر
بالمدرسة الحكومية باغيل

^{١٢} نفس المرجع

SuharsimiArikunto, ProsedurPenelitian, 134

^{١٣} يترجم من

KholidNarbuko Abu Achmadi, MetodologiPenelitian (Jakarta : PT BumiAksara, 2008) 70

^{١٤} نفس المرجع

KholidNarbuko Abu Achmadi 102

٣ . طريقة الإختبار (tes)

هي جملة من الأسئلة المقدمة لمعرفة نتائج درس التلاميذ وتقييم المهارات الشخصية^{١٥} وتعطي الباحثة اختبار قبلي واختبار بعدي عن الإنشاء باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ اعطية الباحثة الاختبار القبلي قبل أن يبدأ عملية تعليم والاختبار البعدي بعدها . استخدمت الباحثة نوعين في الاختبار . وهذه الحال ليعطي النتيجة موضوعيا.

٤ . طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي طريقة جمع الحقائق ومصدرها كمثل كتب والجرائد والمجلات والمقالات وما يتصل بها^{١٦}.

إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن النتائج من تقويم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية. وكذلك عن النشاط التلاميذ، واحوال المدرسة والموظفين وغير ذلك مما يتعلق بهذا البحث .

ط - طريقة تحليل البيانات (analisis data)

استخدمت الباحثة عن الإجابة المسئلة الأولى من المدرسة (منهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغل) بطريقة مقابلة وطريقة الوثائق . ولإجابة المسئلة الثانية، استخدمت طريقة الوثائق التي نيلت الباحثة من المدرسة . اللغة العربية اخذتها النتيجة من التدريبات اليومية لطلاب الفصل العاشر التي استخدمت الباحثة بعد استعمال منهج الدراسي ٢٠١٣ ، استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية منهج الدراسي ٢٠١٣ في

^{١٥} نفس المراجع ١٠٧

^{١٦} نفس المرجع ١٣٥

تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة تعليم لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية
باغيل.

واما فئدة والتفسير على قيمة هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي : رمز النسبة المئوية
ورمز المقارنة .

ي . خطة البحث

تكون هذا البحث الجامعي من أربعة ابواب . ولكل باب مباحث
خاصة مترابطة من الباب الأول الى باب الربع . ورتبها كما يلي :
الباب الأولى : مقدمة، وهي تتكون من خليفة البحث وقضاي البحث و
أهدف البحث ومنفع البحث وتعريف بعض المصطلحات وفروض البحث
وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث .

الباب الثاني : دراسة نظرية . تقسيم هذا الباب ثلاثة اقسام :
الفصل الأول : تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣ وأهدافها وخطواتها في تعليم اللغة
العربية

الفصل الثاني : تعريف نتيجة في تعليم اللغة العربية

الفصل الثالث : يبحث عن فعالية منهج ادراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية
لترقية نتيجة تعليم .

الباب الثالث : دراسة ميدانية . تقسيم هذا الباب قسمين :

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية باغل . ومنها يبحث
عن تاريخ تأسيس المدرسة الحكومية باغل وأهداف تأسيسه وحال المدرسة وحال
المدرس والطلاب والطريقة في تعليم المستخدمة فيها .

الفصل الثاني : الغرض البيانات وتحليلها. أي تدريس تعليم الكتابة في تعليم اللغة العربية و منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعليم للطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية باغل .
الباب الرابع : الخاتمة فيه تتكون من الخلاصة .
واما فئدة والتفسير على قيمة هي :
واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي : رمز النسبة المئوية ورمز المقارنة .

١ - رمز النسبة المئوية

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الاولى والثاني في قضايا البحث . اما رمز النسبة المئوية كما يلي :

$$P = f/n \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تكرار الاجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

الما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي ^{١٧} :

$$\text{جيذا} \quad 76\% - 100\%$$

$$\text{مقبولا} \quad 56\% - 75\%$$

$$\text{ناقصا} \quad 40\% - 55\%$$

$$\text{قييحا} \quad 10\% - 39\%$$

٢ - رمز المقارنة

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة لمعرفة مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس اللغة

¹⁷ نفس المرجع

العربية . إذا بعد التحليل يوجد الفرقة بين الوصول الى للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفريضة الصفرية مردودة، بمعن وجود فعالية بين إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ والوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العلاية بمدرسة الثانوية الحكومية باغل أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجرية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية مقبولة، بمعن ليس هناك فعالية بين استخدام منهج الراسي ٢٠١٣، والوصول الى كفاءة الطلاي في تدريس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية باغل
القائدة والتفسير على قيمة قائدة هي :

$$T_o = m_1 - m_2 / \text{sem}_1 - \text{sem}_2$$

$$M_1 = \text{المتوسطة من متغير (الفرق التجريبية)}$$

$$M_2 = \text{المتوسطة من متغير (الفرقة المراقبة)}$$

$$S_{m_1} = \text{المتوسط فساد المتغير (الفرقة التجريبية)}$$

$$S_{m_2} = \text{المتوسطة فساد المتغير (الفرقة المراقبة)}$$

ها = عدم التأثير بين استعمال منهج الدراسي ٢٠١٣ و تعليم اللغة العربية

هـ = وجود التأثير فعالية منهج الدراسي ٢٠١٣ و تعليم اللغة العربية

ي - خطة البحث

تكون هذا البحث الجامعي من أربعة ابواب . ولكل باب مباحث خاصة مترابطة من الباب الأول الى باب الربع . ورتبها كما يلي :

الباب الأولى : مقدمة، وهي تتكون من خليفة البحث وقضاي البحث و أهداف البحث ومنفع البحث وتعريف بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث .

الباب الثاني : دراسة نظرية . تقسيم هذا الباب ثلاثة اقسام :

الفصل الأول : تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣ وأهدافها وخطواتها في تعليم اللغة العربية

الفصل الثاني : تعريف نتيجة في تعليم اللغة العربية

الفصل الثالث : يبحث عن فعالية منهج ادراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لترقية نتيجة تعليم .

الباب الثالث : دراسة ميدانية . تقسيم هذا الباب قسمين :

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية باغل . ومنها يبحث

عن تاريخ تأسيس المدرسة الحكومية باغل وأهداف تأسيسه وحال المدرسة وحال المدرس والطلاب والطريقة في تعليم المستخدمة فيها .

الفصل الثاني : الغرض البيانات وتحليلها . أي تدريس تعليم الكتابة في

تعليم اللغة العربية و منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعليم للطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية باغل .

الباب الرابع : الخاتمة فيه تتكون من الخلاصة .