

الباب الثالث

طريقة البحث

١ - نوع البحث

في منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية أن يكثر عن المفردات لأنه جزء من اساس تعلميها ووسيلة لتساعد الطلاب كي يستطيعو أن يتعلم جيدا. ولذلك، يجب على المعلمين استخدام منهج الدراسي في تعليميها لأن منهج الدراسي المهمة لنجاح تعليم اللغة العربي، اما طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية (kuantitatif) وهي لتأكيد البيانات.

لمعرفة الطلب في منهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية باغل و لمعرفة نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية باغل لاستعملت الباحثة طريقة واحدة بل الطريقة المختلفة وهي :طريقة الملاحظة (observasi)، طريقة المقابلة (interview)، طريقة لإختبار (tes)، و طريقة الوثائق () وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

٢ - طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي بحثها الباحثة الوسيلة التي اجريت بمشاهدة وتدوين الحوادث^١. واستخدم الباحثة هذه منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

^١ Cholid Narbuko, Metodologi Penelitian, PT Bumi Aksara 1997 hal 70 يترجم من

٣ - طريقة المقابلة.

هي عملية الأسئلة والأجوبة بين شخص او اكثر سفويا. وفي معنا اخر هي تواصل او تحدث لنيل المعلومات، فاستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحلة المعلمين والتلاميذ والوسائل التعليمية وعملية التعليم والتعلم في المدرسة وخاصة في تعلم وتعليم اللغة العربية.

٣. طريقة الإختبار

الاختبار هو الة لتقييم الطلاب فب دراستهم وهنا في نتيجة الطلاب. هن اختبارين فيه اول ونهائي. الاختبار الاول (pre test) هو الاختبار نتيجة الطلاب بدون استعمال منهج الدراسي ٢٠١٣ والاختبار النهائي (post test) هو الاختبار لترقية نتيجة الطلاب باستعمال منهج الدراسي ٢٠١٣.

٤ - خطة البحث

تكون هذا البحث الجامعي من أربعة ابواب . ولكل باب مباحث خاصة مترابطة من الباب الأول الى باب الربع . ورتبها كما يلي :

الباب الأولى : مقدمة، وهي تتكون من خليفة البحث وقضاي البحث و أهداف البحث ومنفع البحث وتعريف بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث .

الباب الثاني : دراسة نظرية . تقسيم هذا الباب ثلاثة اقسام : تبحث فيه النظرية عن هذا البحث . فصلت الباحثة هذا الباب ثلاثة فصول. والفصل الاول تبحث عن تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣ . والفصل الثاني تبحث عن مفهوم عن نتيجة تعليم

اللغة العربي وأهمية وأهداف وأقسام . والفصل الثالث تبحث عن المشكلة في منهج
الدراسي ٢٠١٣ .

الباب الثالث : دراسة ميدانية . تقسيم هذا الباب قسمين :

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية باغل . ومنها يبحث عن
تاريخ تأسيس المدرسة الحكومية باغل وأهداف تأسيسه وحال المدرسة وحال المدرس
والطلاب والطريقة في تعليم المستخدمة فيها .

الفصل الثاني : تبحث عن عرض البيانات عن تطبيق منهج الدراسي
٢٠١٣ لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية
الحكومية باغيل .

الباب الرابع : الدراسة ميدانية

الباب الخامس : الخاتمة فيه تتكون من الخلاصة

٥-مجتمع البحث وعينية البحث

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي : رمز النسبة المئوية
ورمز المقارنة .

١ - رمز النسبة المئوية

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الاولى والثاني في

قضايا البحث . اما رمز النسبة المئوية كما يلي :

$$P = f/n \times 100\%$$

البيان :

p = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

عدد المستجيبين = N

الما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي ^٢ :

جيدا	%٧٦ - %١٠٠
مقبولا	%٥٦ - %٧٥
ناقصا	%٤٠ - %٥٥
قييحا	%١٠ - %٣٩

٢- رمز المقارنة

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة لمعرفة مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس اللغة العربية . إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفريضة الصفرية مردودة، بمعن وجود فعالية بين إستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ والوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العلابية بمدرسة الثانوية الحكومية باغل أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذ يل على أن الفرضية الصفرية مقبولة، بمعن ليس هناك فعالية بين استخدام منهج الراسي ٢٠١٣، والوصول الى كفاءة الطلاي في تدريس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية باغل

القائدة والتفسير على قيمة قائمة هي :

$$T_o = m_1 - m_2 / \text{sem1} - \text{sem2}$$

$$M_1 = \text{المتوسطة من متغير (الفرق التجريبية)}$$

نفس المرجع²

M_2 = المتوسط من متغير (الفرقة المراقبة)

Sm_1 = المتوسط فساد المتغير (الفرقة التجريبية)

Sm_2 = المتوسط فساد المتغير (الفرقة المراقبة)

ها = عدم التأثير بين استعمال منهج الدراسي ٢٠١٣ و تعليم اللغة العربية

هـ = وجود التأثير فعالية منهج الدراسي ٢٠١٣ و تعليم اللغة العربية