

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

#### الفصل الأول : لمحة المدرسة الثانوية الحكومية باغل

أما بيانات التي تتعلق بمدرسة الثانوية الحكومية باغل فقد أخذت الباحثة منا المقابلات والمشاهدة والاستبيانات ومن بعض الوثائق الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية باغل كما يلي :

##### ١- تاريخ تأسيسها

في البداية، شيوخ القرية والمناطق المحيطة بها معا وتبادل الأفكار لمعالجة التطوير المستمر لتقدمه في السن، والحاجة الى مؤسسة للاضطلاع بمسؤولية التعليم لجيش الثياب في المستقبل. على أساس هذه المداولات، واحدا من مؤسسي ورعاة المدارس الداخلية "الحكمة باغل" بدأ تأسيس هذه المؤسسة في ٢٨-٠٥-١٩٨٢ وفقا لاسم المدرسة الداخلية انه ليس لديها "المدرسة الثانوية الحكومية باغل في ٢٥ عكتاير ١٩٩٣ مع الرسالة الدينية في رقم ٢٢٤<sup>١</sup>.

##### ٢- الموقع الجغرافي لهذه المدرسة .

وقعت المدرسة الثانوية الحكومية باغل فاسوروعان بالقرية كلغكغ- بوجي- باغل- فاسوروعان في جاوا الشرقية. وقعت المدرسة الثانوية الحكومية باغل فاسوروعان في منطقة استراتيجية جدا وجميلة. لأنه يقوم بمدرسة في مكان قريب من المنزل وبعيدا عن الحسود التي

---

<sup>١</sup> الوثائق من مدرسة الثانوية الحكومية باغل

تعكر شفو وتؤثر على انسيابية عملية التعليم. وفقا لتعليم الإسلام في الحياة اليومية، وللهاميزة التكنولوجي، والانجازات التي تحققت في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣- رؤية وإرسالية المدرسة الثانوية الحكومية باغل.

#### أ- الرؤية

أعمال قيم بالأخلاق الكريمة الإسلامية، وممارسة العبادة وفقا لتعاليم الإسلام في الحياة اليومية، ولها ميزة التكنولوجي، والانجازات التي تحققت في الأكاديمية وغير الكاديمية.

#### ب- إرسالية

١- تنظيم زتطوير نموذج من التعليك النشط، خلاق و فعالة، والمرح والإبداع ووتكون إيمان والتقوى من اجل تحسين كفاءة المتعلمين في التمكين من العلوم والتكنولوجيا منظور عالمي.

٢- تعزيز وتطوير القدرة الكاملة للمتعلمين من اجل بناء جيل المستقبل الذكية، والمهيرة، وجسديا، وجلاقة، وصحية عقليا، ولها ميزة تنافسية، في المجال الأكاديمية وغير الأكاديمية والتي يمكن الاعتماد عليها في المجتمع.

اما الهوية لهذه المدرسة هي كما يلي :

في السريع قرية كلغكغ رقم ٣أ

: Npsn٢٠٥٤٩٨٨٢

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية باغل

العنوان المدرسة

العنوان : كولغكاغ - بوجي

الناحية : فاسوروعان

المحافظة : جاوي الشرقية

رمز بريدي : ٦٠٢٣١

رقم الهاتف : ٧٤٢٦٩٠ (٠٣٤٣)

اسم المؤسسة : المدرسة الثانوية الحكومية باغل

وضع المدرسة : terakreditasi A

تاريخ تأسيس : ٢٥ عكتابور ١٩٩٣

٤ - أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية باغل فاسوروعان

اعدت المدرسة الثانوية الحكومية باغل في الوسائل التعليمية للحصول على غاية

التربية والتعليم، فيما يلي:

اللوحة : ١

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة رئيس الشؤون الإدارية	١	جيد

جيد	١	غرفة المعلم	٣
جيد	١	غرفة الضيافة	٤
جيد	٧	القاعة	٥
جيد	١	الغرفة التعليمية	٦
جيد	٨	غرفة المكتبة	٧
جيد	١٠	حمام الطلاب	٨
جيد	٤	حمام المعلم	٩
جيد	٣	غرفة معمل كومبيوتر	١٠
جيد	١	غرفة معمل علم العالم	١١
جيد	١	غرفة الصحة	١٢
جيد	١	غرفة Osis	١٣
جيد	١	مصلى	١٤
جيد	٤	مطعم	١٥
جيد	٢	الميضية للطلاب	١٦
جيد	١	صفحة	١٧
جيد	٣٠	كومبيوتر	١٨
جيد	١٠	السيارة لذهاب	١٩

## ٥- أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية باغل

كثير من المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية باغل متخرجين من الجامعة الإندونيسية. أما أسماء المعلمين والموظفين كما ذكر في اللوحة الآتية :

### اللوحة ٢:

الرقم	اسماء المعلمين	المادة
١	ارفان فوزي	
٢	خائرو العبادي	أخلق
٣	هوري سوسانتو	فكن
٤	افان واهيودي	التاريخ
٥	أبو باكر	القرآن والحديث
٦	زكاريا	توكولوكي
٧	ناناغ سيسوانتو	اللغة النزلية
٨	ماليكون	العلم العالم
٩	ابدوالنفى	التكنولوجيا
١٠	محمد فوزي	سوسيولوجي
١١	دوي فراسوتيا	العلم العالم
١٢	ستي نورسيل	كيميا
١٣	حسنوالخاتمة	اللغة الإنزلية
١٤	فاتمة الزهرة	كيميا
١٥	يايوك راهايوا	علم الحساب

القرآن الحديث	الوياء	١٦
سوسيعولوجي	دوي يونياتي	١٧
اللغة العربية	راهس عاملية	١٨
اكونومي	خسنية	١٩
العلم الحساب	يايوك راهايو	٢٠

#### ٦- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باغل

بعد أن اخذت الباحثة البيانات باستخدام طريقة المقابلة، عرفة الباحثة ال أكثر الطلاب متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يعرفون اساس اللغة العربية. وبعضهم من المدرسة المتوسطة الذين لايعرفون عن اللغة العربية.

كان عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باغيل حتى السنة الدراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤ هو ٣٢٠ الذي تتكون من التلميذ في الفصل الاول و ٢٨٠ في الفصل الثاني و ٢٦٠ في الفصل الثالث.

اللوحة : ٣

عدد التلاميذ لكل الفصل

النمرة	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
١	X	١٢٠	٢٠٠	٣٢٠
٢	XI	١٠٠	١٨٠	٢٨٠
٣	XII	٨٠	١٦٧	٢٧٤
٤	المجموعة	٣٠٠	٥٤٧	٨٧٤

## ٧- حالة المدرسة الثانوية الحكومية باغيل

في المدرسة الثانوية الحكومية باغيل بناء واسعة ومرتفعة. يتكون هذا البناء على ثلاث طبقات الاوّل للفصل العاشر والطبقة الثانية للفصل وحاد عشر والفصل الثاني العاشر في طبقة الثالثة.

اما حلة التسهيلات والتجهيزات في المدرسة الثانوية الحكومية باغيل فهي :

- ١- المكتبة والكرسي لفرد
- ٢- السبورة
- ٣- المكيف (ac)
- ٤- Lcd و المكشف
- ٥- معمل اللغة
- ٦- معمل البيولوجيا
- ٧- معمل طبيعية
- ٨- المكتبة
- ٩- غرفة الصحة
- ١٠- المطعم
- ١١- القاعة
- ١٢- الميدان
- ١٣- السيارات في الذهاب واياب

**الفصل الثاني : عرض البيانات عن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية الطلاب لترقية نتيجة تعلم غي الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية باغيل**

١- تطبيق طريقة منهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية باغل

منهج الدراسي ٢٠١٣ يحتاج أن يفهم عن قواعد لأنه جزء من اساس تعليمها و وسيلة لتساعد الطلاب كي يستطيعوا أن يقرءو يكتبوا جيدا. ولذا يجب على المعلمين استخدام الطريقة في تعليمها لأن طريقة في تعليمها لأن طريقة هي إحدى الوجة المهمة لنجاح تعليم ووصول إلى الأغراض الدراسية

بعد الملاحظة والمقابلة بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل مع الأستاذ راهيس عمالية ان تطبيق هذه منهج الدراسي ٢٠١٣ تمكن التسهيل والسرور اي المفرحة في التعليم وكذلك تستطيع ان تباع غرض التعليم المناسبة بكفاءة الطلاب وتنمي التفاعل نحو الطلاب. وهذه المنهج الدراسي ٢٠١٣ الطلاب بكتابة السؤال في البطاقة ويعد الإجابة ثم ابان الاجابة وإخراج فكرتهم متبادل لو جود المواصلات بينهم مع ان المواصلات وضعت لها اهمية كبرى في تعليق نحوى الفرد. وتفنية هدا التعليم يحث الطلاب ايجابيا وابتكاريا ويخصص ايضا في شجاعة الطلب في الكلام والحوار في مادة اللغة العربية وبعطي ايضا الفرصة في تدريس اصحابهم بأحسن تدريس في نفس الوقت ثم جعل السؤال وابان الفكرة ورأيهم.

اكذ ذلك البيانات المقبلة مع الفريجة من الفصل العاشر ان تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ هي جعل الطلاب الى حماس التعلم والتعليم ووجود اشتراك طلاب غير فعل في الكلام. وجعل حلة الفصل ايجابي ومسور ولا ملال.

ان إستخدام عن منهج الدراسي ٢٠١٣ حين تعلم المعلم اي مدرس اللغة العربية بطريقة المتنوعة واستخدمت بوسائل التعليم البطاقة المربعة والقلم والصورة . كما قيل مع أن الوسائل اها شروطا فهي الاول جذب رغبة الطلاب والثاني ارتفاع فهم الطلاب وامل

الثالث كثرة الخبر والاخير تسهيل والتفسير البيان. وهذه منهج الدراسي ٢٠١٣ تقدمت بمناسبة المادة ولا تخصص للفصل الواحد فحسب بل الفصل فيما تعلم الاستاذ هداية محسن هناك يعني من الفصل العاشر الى الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية باغيل الخاصاتان في الأسبوع.

اما مميزات هذه منهج الدراسي ٢٠١٣ كل فرد مدرس فهي تنمية عن منهج الدراسي ٢٠١٣ كل فؤد مدرس فهي تنمية التفاعل من ناحية شجاعة الطلاب حين سأل الطلاب واجاب الاجابة وتمسكها.

اما الخطوات في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ كل فرد مدرس كما يلي :

#### ١- المقدمة و التمهيد

المراد بالمقدمة هي اعداد ذهن الطلاب لتقابل الدرس الجديد في هذا الحال، تقدم المدرس عدة من الأسئلة لمعرفة ما في عقل الطلاب من المعلومات المناسبة الموضوع الدرس الذي سيلقي عليهم، وقبل بداية هذه المادة من المدرسين والطلاب يقرؤون البسملة والصلوات النبي. اما الغرض بالمقدمة والتمهيد فهي تجمع شواذر الفكار الطلاب في موضوع الدرس الجديد.

#### ٢- التطبيق

في أول مادة، قسم المدرس البطاقة الى الطلاب ويسألهم بكتية الأسئلة عن المادة التي ستسرح المادة او عن الموضوع الحالية المعلقة بالتربية . وبعد كل واحد منهم يفكر اجابة الأسئلة في البطاقة ثم امر

المدرس واحدا منهم ان يتقدم امام الفصل لقراءة الأسئلة ويحث الطلاب غير فعال بالموصلات نحو اصحابهم.

٣ - المناقشة

في هذه المرحلة تناقش كل واحد منهم عن الموضوع باخراج الفكرة في ذهن الطلاب واجابتهم عن الأسئلة بالوقت المعين.

٤ - الاستنباط والنتائج

تستخدم هذه المرحلة بعد انتهاء المناقشة وعلى المدرس ان يستخلص هذا الموضوع ثم يشرح قليل عن الموضوع وينبغي على المدرس ان يمدح الطلاب المعطين الاجابة لأن يكون الطلاب لهم غاية همارة في التعلم.

٢ - ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل

عرفنا ان المهارات في اللغة العربية تشمل على خمس المهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ثم الترجمة. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة.

اللوحة : ٤

نتيجة تجريبية الكتابة لطلاب الفصل العاشر " أ " بالمدرسة الثانوية الحكومية باغل

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	أحمد نيحار اففاندي	٧
٢	ألف نور حابيباه	٧
٣	عينواليقين	٧

٧	عينوالناجيب	٤
٦	أحمد هادي	٥
٧	أنا مفلحا	٦
٦	اريسكا مسؤولا	٧
٦	دوي موسيكا راني	٨
٨	فطرية السعادة	٩
٥	انداه دووي	١٠
٧	ليلة قبطية	١١
٥	ليلة مسرورة	١٢
٧	دووي كوممانا	١٣
٦	محمد إبراهيم	١٤
٧	محمد صالح الدين	١٥
٥	ستي زوليخا	١٦
٦	باكوس أريانتو	١٧
٦	ستي رومل	١٨
٦	ستي موواحيدا	١٩
٨	أملية فوتري	٢٠
٥	كيكي دوي أنداه ساري	٢١
٦	يوليانتوا	٢٢
٧	أفريزال	٢٣
٦	حكمة العولية	٢٤

٥	محمد باروك	٢٥
٦	نافسة المطمئنة	٢٦
٧	جوكي أردياساه	٢٧
٧	هورمانشاه	٢٨
٥	ستي موجيئاتي	٢٩
٦	نوروالعولية	٣٠
٦	نور الرحمة	٣١
٥	نور العابيدة	٣٢
٧	ويسنوا فوردانا	٣٣
٧	ويندا ساري	٣٤
٦	كيلاغ رمضان	٣٥
٦	شمش العارفين	٣٦
٨	سيسوانتوا	٣٧
٥	نعمة الصالحة	٣٨
٥	صالحوالدين	٣٩
٧	ستي روكمانا	٤٠

و اما النتيجة الاختبارين

الرقم	الأسماء	النتيجة	
		الاختبار الأول	الاختبار الثاني
١	أحمد نبحار اففاندي	٨	٩
٢	ألف نور حايباه	٥	٧
٣	عينواليقين	٥	٧
٤	عينوالناجيب	٩	١٠
٥	أحمد هادي	٧	٨
٦	أنا مفلحا	٧	٦
٧	اريسكا مسؤولا	٧	٨
٨	دوي موستيكا راني	٧	٨
٩	فطرية السعادة	٦	٧
١٠	انداه دووي	٦	٦
١١	ليلة قبطية	٦	٧
١٢	ليلة مسرورة	٦	٦
١٣	دووي كوممانا	٧	٨
١٤	محمد إبراهيم	٧	٦
١٥	محمد صالح الدين	٦	٦
١٦	ستي زولينخا	٥	٧
١٧	باكوس أريانتو	٦	٨
١٨	ستي رومل	٧	٧
١٩	ستي موواحيدا	٦	٦

٧	٥	أملية فوتري	٢٠
٩	٨	كيكي دوي أنداه ساري	٢١
٦	٦	يوليانتوا	٢٢
٧	٦	أفريزال	٢٣
٧	٦	حكمة العولية	٢٤
٦	٥	محمد باروك	٢٥
١٠	٨	نافسة المطمئنة	٢٦
٨	٧	جوكي أردياساه	٢٧
٨	٧	هورمانشاه	٢٨
٦	٥	ستي موجيئاتي	٢٩
٨	٧	نوروالعولية	٣٠
٩	٥	نور الرحمة	٣١
٧	٨	نور العابيدة	٣٢
٦	٦	ويسنوا فوردانا	٣٣
٧	٦	ويندا ساري	٣٤
٧	٧	كيلاغ رمضان	٣٥
٨	٦	شمش العارفين	٣٦
٨	٧	سيسوانتوا	٣٧
٩	٧	نعمة الصالحة	٣٨
٩	٩	صالحوالدين	٣٩
٨	٦	ستي روكمانا	٤٠

٣١١	٢٦٠	المجموعة
-----	-----	----------

٢. ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل

لمعرفة نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣، فعرض الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبارين، هو الإختبار الاول و الإختبار الثاني.

ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، ويستخدم الباحثة رمز  $M_x$

$\sum_x$  مجموع النتيجة من المتغير X

$N_x$  عدد المستجيبين من المتغير X

$\sum_y$  مجموع النتيجة من المتغير y

$N_y$  عدد المستجيبين من المتغير y

أما التفسير القيمة كما يلي:

٥ = كاد كافي	١٠ = ممتاز
٤ = ناقص	٩ = جيد جيدا
٣ = ناقص جيدا	٨ = جيد
٢ = قبيح	٧ = أكثر من كافي
١ = قبيح جيدا	٦ = كافي

أما النتيجة الطلاب الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة : ٦

في نتائج تلاميذ باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣

(متغير X)

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	أحمد نيجار اففاندي	٩
٢	ألف نور حابيباه	٧
٣	عينواليقين	٧
٤	عينوالناجيب	١٠
٥	أحمد هادي	٨
٦	أنا مفلحا	٦
٧	اريسكا مسؤولا	٨
٨	دوي موستيكا راني	٨
٩	فطرية السعادة	٧
١٠	انداه دووي	٦
١١	ليلة قبطية	٧
١٢	ليلة مسرورة	٦
١٣	دووي كوممانا	٨

٦	محمد إبراهيم	١٤
٦	محمد صالح الدين	١٥
٧	ستي زولبخا	١٦
٨	باكوس أريانتو	١٧
٧	ستي رومل	١٨
٦	ستي مواحيذا	١٩
٧	أملية فوتري	٢٠
٩	كيكي دوي أنداه ساري	٢١
٦	يوليانتوا	٢٢
٧	أفريزال	٢٣
٧	حكمة العولية	٢٤
٦	محمد باروك	٢٥
١٠	نافسة المطمئنة	٢٦
٨	جوكي أرديياساه	٢٧
٨	هورمانشاه	٢٨
٦	ستي موجيثاتي	٢٩
٨	نوروالعولية	٣٠
٩	نور الرحمة	٣١
٧	نور العابيدة	٣٢
٦	ويسنوا فوردانا	٣٣
٧	ويندا ساري	٣٤

٧	كيلاغ رمضان	٣٥
٨	شمش العارفين	٣٦
٨	سيسوانتوا	٣٧
٩	نعمة الصالحة	٣٨
٩	صالحوالدين	٣٩
٨	ستي روكمانا	٤٠
٢٩٧	المجموعة	
٧،٤٢	المتوسطة (Mean)	

القيمة التي حصلت عليها متغير X هي ٧،٤٢ وبناء على التفسير القيمة هذه القيمة بمعنى اكثر من كافي . أما القيمة التي حصل عليها متغير Y كما يلي :

اللوحة : ٦

في نتائج التلاميذ بدون استخدام منهج الدراسي ٢٠١٣

(متغير y)

الرقم	الأسماء	النتيجة
١	أحمد نيحار افاندي	٨
٢	ألف نور حابيباه	٥
٣	عينواليقين	٥

٩	عينوالناجيب	٤
٧	أحمد هادي	٥
٧	أنا مفلحا	٦
٧	اريسكا مسؤولا	٧
٧	دوي موسيكا راني	٨
٦	فطرية السعادة	٩
٦	انداه دووي	١٠
٦	ليلة قبطية	١١
٦	ليلة مسرورة	١٢
٧	دووي كوممانا	١٣
٧	محمد إبراهيم	١٤
٦	محمد صالح الدين	١٥
٥	ستي زوليخا	١٦
٦	باكوس أريانتو	١٧
٧	ستي رومل	١٨
٦	ستي موواحيدا	١٩
٥	أملية فوتري	٢٠
٨	كيكي دوي أنداه ساري	٢١
٦	يوليانتوا	٢٢
٦	أفريزال	٢٣
٦	حكمة العولية	٢٤

٥	محمد باروك	٢٥
٨	نافسة المطمئنة	٢٦
٧	جوكي أردياساه	٢٧
٧	هورمانشاه	٢٨
٥	ستي موجيئاتي	٢٩
٧	نوروالعولية	٣٠
٥	نور الرحمة	٣١
٨	نور العابيدة	٣٢
٦	ويسنوا فوردانا	٣٣
٦	ويندا ساري	٣٤
٧	كيلاغ رمضان	٣٥
٦	شمش العارفين	٣٦
٧	سيسوانتوا	٣٧
٧	نعمة الصالحة	٣٨
٩	صالحوالدين	٣٩
٦	ستي روكمانا	٤٠
٢٦٠	المجموعة	
٦٠٥	المتوسطة (Mean)	

### ٣- مشكلات تطبيق طريقة منهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل

يشعرون الطلاب الصعوبة في تعليم اللغة الأجنبية خصوصا في تعليم اللغة العربية وهم لا يستطيعون في تعليم اللغة العربية في يوميتهم.

وذكر بعض علماء اللغة عن بعض مشكلات في تعليم اللغة العربية لطلاب. ومنها كما يلي :

١. القواعد (القواعد عن النحو والصرف)

٢. المفردات (perbendaharan kata)

٣. التركيب (susunan kalimat)

٤. الإملاء (tulisan)

كان تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية باغيل منهج الدراسة مسندا الى منهج الدراسي ٢٠١٣. وأهداف تدريس اللغة العربية تناسب بأهداف عامة. وهي مهارة أربعة (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسية التي تستخدمها مدرس (الأستاذة راهيس عاملية) بمدرسة الثانوية الحكومية باغيل فهي تتعلق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

كان الطريقة التعليمية تتعلق مهارات الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويستخدم المدرس في تدريس القراءة بطريقة القراءة ويستفسد المدرس المعمل اللغوي في تدريس الإستماع، يقوم به عن طريقة كتابة الجملة المفيدة، أما في تدريس المحادثة فيستخدم فيه الطريقة المباشرة بالحوار بكتابه اللغة العربية.

والكتاب الذي إستخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمئسسة الدينية بجاوى الشرقية وكتاب اللغة العربية (LKS) ووقت لدراسة اللغة العربية 1 X ٤٥ دقائق لكل حصة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسي. واما تطبيق تدريس التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر كما يلي :

#### ١. مقدنة

- إلقاء السلام
- تنظيم الفصل
- يبدأ المدرس بمقدمة عن التعريف الطريقة التدريسية إلى الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة

#### ٢. أنشطة رئيسية

- يقرأ المدرس الحوار التلاميذ يكررون
- بعض من التلاميذ يتقدمون للمحادثة
- يترجم المعلم والتلاميذ الحوار جماعة

#### ٣. خاتمة

- للتقويم، يأمر المدرس الطلاب أن يعرف المواد
- الإرشادات والمواعظ الحسنة ثم إلقاء السلام

هذه عملية تدريس في كل يومية بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل . ولمعرفة مشكلاتنتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب فصل العاشر بمدرسة الحكومية باغيل .

#### ٤ - تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل

ان تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية باغيل . وهذه منهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية نتيجة تعلم الطلاب لان في تقديمها على كل فرد أن يجيب السؤال في يده الأخرى يسمع او يجيب ما ينقص ويتم الاجابة متبادلا على الوقت المعين. وكثير من الطلاب ينجحون في التجربات ويستطيعون على الحوار باللغة العربية. هذه الخطوات تبدأ من المقدمة والتمهيد هي إعداد ذهن الطلاب لتقابل الدرس الجديدة. هذا خطة جيدة جدا لمعرفة ماعقل الطالبات من المعلومات المناسبة. التطبيق هو منوال التعليم باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ بالكتابة في البطاقة ويعد كل الطلب الاجابة ثم ابانها وتمسك الاجابة له وهذا الحال يجعل حالة الفصل ايجابيا.

اما الكتب المستخدمة فهي الكتب المستعدة من المدرسة ودرة الناسين ويجانب ذلك كانت المدرسة مستعدة التسهيلات والتجهيزات في تعليم اللغة العربية وخصوصا نتيجة تعلم في تعليم اللغة العربية. سوى ذلك ، هناك الاساليب لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب منها : الحوار المواجهة، والتعبير الشفهي، واستماع الشريط، واستخدام المعمل اللغوي، قراءة النصوص العربية و تدريب الكتابة و الخطابة والاخير المناقسة.

وفي انتهاء المستوى الفصل الاخر وجب على الطلاب ان يصنعوا الافلام العربية والوثائق ويسمى التعلم المؤسس بالمشروع. وفي تقديمها ينقسم الفصل الى ثلاثة اقسام ثم قرر الأستاذ هداية الموضوع عن النشاطات اليومية في المدرسة واليوم كل الفرق سير وظيفته وفي حوارهم على كل الطلاب لا بد ان يتحدث باللغة العربية، والاستاذ هدايه مراقب ثم يعطي النتيجة للفرقة الجديدة . وهذه التعليم قد مرر في السنوات الاخرة.

وهناك حقيقة تقول : إن الفرد لا يستطيع ان يكتسب مهارة اللغة الا اذا مارسها في التعبير عن نفسه، ومثل هذا التعبير ليس ممكن فقط البداية بل هو اساسي.