

**ANALISIS PROSES METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU
DARI GAYA BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

**Rahma Alvira
06020420039**



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PMIPA PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUNI 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Alvira

NIM : 06020420039

Jurusan/Program Studi : PMIPA / Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau keseluruhan.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan berlaku.

Surabaya, 20 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Rahma Alvira
06020420039

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : RAHMA ALVIRA

NIM : 06020420039

Judul : ANALISIS PROSES METAKOGNITIF SISWA DALAM
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI
GAYA BELAJAR SISWA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I



Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd
NIP. 19801272008012010

Surabaya, 19 Juni 2024
Pembimbing II



Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196601241991031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Rahma Alvira telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 21 Juni 2024

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr.H. Muhammad Thohir, S.Ag., M.Pd
NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Aning Wida Yanti, S.Si., M.Pd
NIP. 198012072008012010

Penguji II

Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP. 196501241991031002

Penguji III,

Lisanul Usvah Sallieda, S.Si, M. Pd
NIP. 198309262006042002

Penguji IV,

Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP. 196904021995031002

PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RAHMA ALVIRA
NIM : 06020420039
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika
E-mail address : rahmaalv0810@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ANALISIS PROSES METAKOGNITIF SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH

MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 Juli 2024

Penulis

(Rahma Alvira)

**ANALISIS PROSES METAKOGNITIF SISWA
DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**

Oleh:
Rahma Alvira
ABSTRAK

Proses metakognitif melibatkan pengetahuan, kesadaran, dan kontrol terhadap proses kognitif sendiri, termasuk pemahaman dan pengaturan berpikir untuk meningkatkan daya ingat dan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses metakognitif siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan gaya belajar VARK (Visual, Auditori, Baca/Tulis, Kinestetik).

Penelitian studi kasus dengan metode penelitian kualitatif ini melibatkan delapan siswa kelas X MAN 2 Kota Kediri dengan masing-masing dua siswa dari setiap gaya belajar yang ditentukan melalui tes gaya belajar VARK. Data dikumpulkan melalui tes pemecahan masalah matematika dan wawancara, kemudian dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menganalisis komponen pengetahuan dan pengalaman metakognitif pada siswa dengan berbagai gaya belajar dalam menyelesaikan masalah matematika. (1) Pada pengetahuan metakognitif, siswa gaya belajar visual mampu memahami masalah dan menggunakan strategi untuk mencari solusi. Dalam pengalaman metakognitif, siswa yakin bahwa cara yang dipilih akan berhasil karena telah digunakan sebelumnya. (2) Pada pengetahuan metakognitif, siswa gaya belajar auditori dapat memahami masalah, tetapi tidak selalu menuliskan informasi dan memeriksa pekerjaan mereka secara menyeluruh. Dalam pengalaman metakognitif, siswa yakin bahwa cara yang digunakan akan berhasil karena telah diajarkan sebelumnya. (3) Pada pengetahuan metakognitif, siswa gaya belajar baca/tulis mampu memahami masalah, memeriksa informasi dan strategi, tetapi tidak selalu melakukan evaluasi menyeluruh. Dalam pengalaman metakognitif, siswa yakin dengan cara yang telah digunakan benar dan tepat. (4) Pada pengetahuan metakognitif, siswa gaya belajar kinestetik dapat menuliskan informasi soal dan menggunakan strategi, tetapi tidak selalu mengevaluasi langkah pengerjaan. Dalam pengalaman metakognitif, siswa yakin bahwa cara yang digunakan akan berhasil karena telah diajarkan sebelumnya.

Kata Kunci: Proses metakognitif, masalah matematika, gaya belajar VARK

DAFTAR ISI

MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
ABSTRAK	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Batasan Masalah	13
F. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Analisis	16
B. Proses Metakognitif.....	17
1. Pengertian Metakognitif.....	17
2. Proses Metakognitif	20
C. Indikator Proses Metakognitif	27
D. Pemecahan Masalah Matematika	31
1. Pemecahan Masalah.....	31
2. Pemecahan Masalah Matematika	34
E. Proses Metakognitif dalam Pemecahan Masalah	37
F. Gaya Belajar	41
1. Pengertian Gaya Belajar	41
2. Gaya Belajar VARK	44
3. Indikator Gaya Belajar VARK	50
G. Hubungan Proses Metakognitif dalam Pemecahan Masalah Matematika dengan Gaya Belajar.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Subjek Penelitian	56
D. Teknik Pengumpulan Data.....	58
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	61
F. Keabsahan Data	64

G. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian.....	70
1. Proses Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Visual.....	71
2. Proses Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Auditori	97
3. Proses Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Baca/Tulis.....	121
4. Proses Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Kinestetik	146
B. Pembahasan	169
1. Pembahasan Proses Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya VARK.....	169
2. Diskusi Hasil Penelitian Proses Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya VARK	187
BAB V PENUTUP.....	192
A. Simpulan.....	192
B. Saran	194
DAFTAR PUSTAKA.....	196
LAMPIRAN.....	201



 UIN SUNAN AMPEL
 S U R A B A Y A

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kaitan antara Tahap Pemecahan Masalah Berdasarkan Model Pemecahan Masalah Polya dengan Proses Metakognitif	29
Tabel 2.2	Indikator Proses Metakognitif Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika	30
Tabel 2.3	Indikator Gaya Belajar Visual Menurut Fleming dan Mills	51
Tabel 3. 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	56
Tabel 3. 2	Subjek Penelitian	58
Tabel 3. 3	Daftar Validator Instrumen Penelitian	62
Tabel 4. 1	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₁	80
Tabel 4. 2	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₂	91
Tabel 4. 3	Triangulasi Data Proses Metakognitif Subjek S ₁ dan Subjek S ₂ dalam Pemecahan Masalah Matematika	95
Tabel 4. 4	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₃	104
Tabel 4. 5	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₄	115
Tabel 4. 6	Triangulasi Data Proses Metakognitif Subjek S ₃ dan Subjek S ₄ dalam Pemecahan Masalah Matematika	118
Tabel 4. 7	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₅	128
Tabel 4. 8	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₆	139
Tabel 4. 9	Triangulasi Data Proses Metakognitif Subjek S ₅ dan Subjek S ₆ dalam Pemecahan Masalah Matematika	143
Tabel 4. 10	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₇	152
Tabel 4. 11	Hasil Analisis Data Proses Metakognitif Subjek S ₈	163
Tabel 4. 12	Triangulasi Data Proses Metakognitif Subjek S ₇ dan Subjek S ₈ dalam Pemecahan Masalah Matematika	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tahap Memahami Masalah Subjek S ₁	72
Gambar 4. 2 Penggalan Jawaban Subjek S ₁	76
Gambar 4. 3 Jawaban Nomor 2 yang Salah.....	78
Gambar 4. 4 Tahap Memahami Masalah Subjek S ₂	84
Gambar 4. 5 Penggalan Jawaban Subjek S ₂	88
Gambar 4. 6 Penggalan Jawaban Subjek S ₃	101
Gambar 4. 7 Tahap Memahami Masalah Subjek S ₄	108
Gambar 4. 8 Penggalan Jawaban Subjek S ₄	111
Gambar 4. 9 Tahap Memahami Masalah Subjek S ₅	121
Gambar 4. 10 Penggalan Jawaban Subjek S ₅	125
Gambar 4. 11 Tahap Memahami Masalah Subjek S ₆	132
Gambar 4. 12 Penggalan Jawaban Subjek S ₆	136
Gambar 4. 13 Tahap Memahami Masalah Subjek S ₇	146
Gambar 4. 14 Penggalan Jawaban Subjek S ₇	149
Gambar 4. 15 Tahap Memahami Masalah Subjek S ₈	156
Gambar 4. 16 Penggalan Jawaban Subjek S ₈	159



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (Instrumen Penelitian)	201
1. Tes Gaya Belajar VARK (Visual, Auditori, Baca/Tulis, Kinestetik).....	201
2. Kisi-kisi Tes pemecahan masalah Matematika	204
3. Soal Pemecahan Matematika	205
4. Kunci Jawaban Soal Pemecahan Masalah	207
5. Pedoman Wawancara	211
Lampiran B (Lembar Validasi)	215
1. Lembar Validasi I Soal Pemecahan Masalah dan Pedoman Wawancara	215
2. Lembar Validasi II Soal Pemecahan Masalah dan Pedoman Wawancara	228
3. Lembar Validasi III Soal Pemecahan Masalah dan Pedoman Wawancara	241
Lampiran C (Hasil Penelitian)	253
1. Hasil Tes Gaya Belajar VARK	253
2. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₁	255
3. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₂	257
4. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₃	259
5. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₄	260
6. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₅	261
7. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₆	263
8. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₇	264
9. Jawaban Tertulis Soal Pemecahan Masalah Matematika S ₈	266
Lampiran D (Surat dan lain-lain)	267
1. Surat Tugas.....	267
2. Surat Izin Penelitian	268
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	269
4. Lembar Konsultasi	270
5. Biodata Penulis	271

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Alfian Saat, and Mega Teguh Budiarto. "Profil Kemampuan Siswa Matematika Konstektual Ditinjau Dari Gaya Belajar VARK." *Jurnal Riset Dan Aplikasi Matematika* 2 (2017): 16–25.
- Aprilia, Fitri, and Bambang Sugiarto. "Keterampilan Metakognitif Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Hidrolisis Garam." *Unesa Journal of Chemical Education* 2, no. 3 (2013): 36–37.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta, 2010.
- Asnianto, Indra. "Proses Metakognisi Siswa SMP Dalam Menulis Ditinjau Dari Gaya Belajar." *ELite Journal: International Journal of Education, Language, and Literature* 1, no. 2 (2019).
- Bire, Arylien Ludji, Uda Geradus, and Josua Bire. "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran* 44, no. 2 (2014).
- Cahdriyana, Rima Aksen. "Kesulitan Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa." *Jurnal MathEducation Nusantara* 4, no. 2 (2021): 40–47.
- Febrianty, Cut Fanny, R. M. Bambang S, and Usman Usman. "Kemampuan Metakognisi Siswa SMA Dalam Pemecahan Masalah Matematis." *Jurnal Peluang* 10, no. 1 (2022): 55–66.
- Firdausyin, Putri. "Profil Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah SPLDV Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif Dan Impulsif." Skripsi, UIN SATU Tulungagung, 2019.
- Fuadi, Rahmi, Rahmah Johar, and Said Munzir. "Peningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Penalaran Matematis Melalui Pendekatan Kontekstual." *Jurnal Didaktik Matematika* 3, no. 1 (2016): 47–54.
- Harahap, Elvira Riska, and Edy Surya. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel" 7 (2017).
- Hardani, Jumari Ustiawaty, Helmina Andriani, ria istiqomah, Dhika Sukmana, Roushandy Fardani, nur auliya, and Evi Utami. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pusaka Ilmu, 2020.
- Hayati, Najmi. "Metakognitif: Bagaimana Belajar untuk Meningkatkan Prestasi." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 8, no. 1 (April 15, 2011): 25–32.
- . "Metakognitif: Bagaimana Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 8, no. 1 (2011): 25–32.
- Ilmiyana, Miftahul. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Dimensi Myer Briggs Type Indicator (MBTI)." Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018.

- Irwansyah, Roni. "Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika di Tinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII D di MTs Al Ishlahuddiny Putra." UIN Mataram, 2020.
- Ismanisa. "Korelasi Kemampuan Metakognisi Dengan Hasil Belajar Kimia Materi Larutan Penyangga Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kuok." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017.
- Kanida, Aprillianti. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Metode Pembelajaran Jarak Jauh Pokok Bahasan Segiempat." *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika* 3 (2020).
- Krishnawati, Naniek, and Yeni Suryani. *Bahan Dasar Pelayanan Konseling Pada Satuan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Krulik, Stephen, and Jesse A. Rudnick. *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Elementary School*. Boston: Temple University, 1995.
- Kusuma, Anindita Shm, and Zulhan W Baskara. "Hubungan Metakognitif dengan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Pembelajaran Menggunakan Model Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP)." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 4b (2022).
- Lamowa, Rachmad Abubakar, and Santi Irawati. "Proses Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Visual, Auditori dan Kinestetik." *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika* 6, no. 1 (2022).
- Laurens, Theresia. "Metakognisi Dalam Pembelajaran Matematika," November 14, 2011.
- Layali, Nunung Khafidotul. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Treffinger di SMA." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 05, no. 02 (2020).
- Lubis, Jumaita Nopriani, Asmin Panjaitan, Edy Surya, and Edi Syahputra. "Analysis Mathematical Problem Solving Skills of Student of the Grade VIII-2 Junior High School Bilah Hulu Labuhan Batu." *International Journal of Novel Research in Education and Learning* 4, no. 2 (2017).
- Marliani, Novi. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Mata Kuliah Persamaan Diferensial Dilihat dari Pembelajaran Konflik Kognitif yang Terintegrasi dengan Soft Skill." *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 2 (2015).
- Maulana, M. *Dasar-Dasar Konsep Peluang: Sebuah Gagasan Pembelajaran dengan Pendekatan Metakognitif*. Bandung: UPI Press, 2018.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. Third Edition. SAGE Publications Ltd (CA)*. SAGE Publications, 2014.
- Muhlisian, Asep Achmad. "Analisis Kesalahan Terjemahan Bahasa Jepang Yang Terdapat Dalam Karya Ilmiah Mahasiswa S2." Masters, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013.
- Murni, Atma. "Metakognisi Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2019): 1–14.

- Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Ed.1, Cet. 1. Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- . *Metoda Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2003.
- Nayan, Asri Darayuli. “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020.
- Novita, Dilla Deliya. “Korelasi Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Dengan Metakognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi.” Sarjana, Universitas Siliwangi, 2022.
- Novita, Tanti, and Wahyu Widada. “Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika Berorientasi Etnomatematika Rejang Lebong.” *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 3, no. 2 (2018).
- Pangestika, Umi Ida. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Metakognitif Pada Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Dengan Pendekatan Open-Ended.” Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Porter, Bobbi De Porter, and Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning, 2015.
- Prasetyoningrum, Ferida Dwi, and Ali Mahmudi. “Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 6 Yogyakarta.” *Jurnal Pedagogi Matematika* 6, no. 4 (2017): 19–27.
- Priyatna, Andri. *Pahami Gaya Belajar Anak: Memaksimalkan Potensi Anak Dengan Modifikasi Gaya Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013.
- Ramadhani, Rahmi, Masrul, Dicky Nofriansyah, Mustofa Abi Hamid, I Ketut Sudarsana, Sahri, Janner Simarmata, Meilani Safitri, and Suhelayanti. *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Rambe, Khairatun Nisa. “Analisis Kemampuan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematis pada Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa.” Masters, Universitas Negeri Medan, 2019.
- Rambe, Khairatun Nisa, Bornok Sinaga, and Asmin Asmin. “Analisis Kemampuan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematis pada Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau dari Gaya Belajar.” *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 2 (2020): 1–17.
- Remsis, AI Zulfiha. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tahapan Wankat-Oreovocz Ditinjau dari Gaya Belajar Honey-Mumford.” Skripsi, Universitas Siliwangi, 2021.
- Retnodiwati, Eka. “Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung.” Skripsi, UIN SATU Tulungagung, 2020.
- Riani, Riani, Asyiril Asyiril, and Zainuddin Untu. “Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika.” *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 11, no. 1 (2020): 51–60.

- Ridder, Hans-Gerd. Review of *Review of Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook 3 rd Edition*, by Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña. *Zeitschrift Für Personalforschung / German Journal of Research in Human Resource Management* 28, no. 4 (2014): 485–87.
- Riffyanti, Landiyasari, and Rubono Setiawan. “Analisis Strategi Langkah Mundur Dan Bernalar Logis Dalam Menentukan Bilangan Dan Nilainya.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2017): 115–27.
- Safitri, Prahesti Tirta, Eprilita Yasintasari, Santi Adhitama Putri, and Uswatun Hasanah. “Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Model PISA.” *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 4, no. 1 (2020): 11–21.
- Saputra, Indra Dwi. “Pengaruh Model Pembelajaran Mind, Acquire, Search Out, Trigger, Exhibit, Reflect (Master) Terhadap Kemampuan Metakognitif Matematis Siswa SMA Pasundan 2 Bandung.” Skripsi, FKIP UNPAS, 2016.
- Shodiqin, Ali, P W Utomo, Sukestiyarno Sukestiyarno, Wardono Wardono, and Isnarto Isnarto. “Profil Pemecahan Masalah Menurut Krulik Dan Rudnick Ditinjau Dari Kemampuan Wolfram Mathematica.” *Wolfram Mathematica*, 2019.
- Sholihah, Ummu. “Membangun Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika.” *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (June 1, 2016): 83–100.
- Sitepu, Helen Br. “Analisis Rendahnya Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Kabanjahe T.A 2020/2021.” Skripsi, Universitas Quality Berastagi, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suryaningtyas, Sri, and Wahyu Setyaningrum. “Analisis kemampuan metakognitif siswa SMA kelas XI program IPA dalam pemecahan masalah matematika.” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7, no. 1 (2020): 74–87.
- Syaiful. “Metakognisi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Realistik Di Sekolah Menengah Pertama.” *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2011.
- Syam, Syahrina, Ulfiani Rahman, and Nursalam Nursalam. “Pengaruh Pengetahuan Metakognisi dan Gaya Belajar Visual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Barombong Kabupaten Gowa.” *MaPan* 4, no. 2 (2016): 231–44.
- Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara dan Longman, 2006.
- Wardawaty. “Analisis Keterampilan Metakognitif Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif.” Masters, Universitas Negeri Makassar, 2018.
- Wicaksono, Azizul Ghofar Candra. “Perbandingan Kemampuan Kognitif Dan Metakognitif Mahasiswa Dengan Gaya Belajar Yang Berbeda.” *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran* 10, no. 2 (2016).

- Widiastuti, W., and W. Kania. "Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Pemecahan Masalah." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia* 3, no. 2 (2021): 259–64.
- Yunsirno; *Keajaiban Belajar*. Pontianak: pustaka jenius publishing, 2010.
- Zulfikar, Ryan Nizar. "Analisis Strategi Metakognitif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 13, no. 1 (2019): 64–71.
- Zulyanty, Marni, Ipung Yuwono, and Makbul Muksar. "Metakognisi Siswa Dengan Gaya Belajar Introvert Dalam Memecahkan Masalah Matematika." *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (2017): 64–71.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A