

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ - نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.<sup>٢٦</sup> إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث بما يلي:

#### ١. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. استخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن علاقة استخدامكتاب المقرر لمهارة الاستماع نحو ترقية مهارة الاستماع. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٦</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 245

<sup>٢٧</sup> يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. h. 15

## ب- فروض البحث

إن الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تثبت بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم اريكونطا (Suharsimi Arikunto) فرضية البحث إلى نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١- الفرضية البديلة

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقبل أو "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني كتاب المقرر لمهارة الاستماع غير مستقبل أو "variable y" الذي في هذا البحث يعني مهارة الاستماع، والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود العلاقة استخدامكتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "variable x" و متغير غير مستقبل "variable y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم العلاقة استخدامكتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.

## ج- هيكل البحث

ولقد وضع الباحث تحت الموضوع "علاقة استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الحكومية سيدوارجو " .

وحاول الباحث خطة البحث إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : مقدمة

- خلفية البحث
- القضايا البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مجال البحث وحدوده
- توضيح الموضوع وتحديده
- دراسة سابقة
- خطة البحث

الباب الثاني : يبحث الباحث دراسة النظرية من موضوع البحث الذي قدم

الباحث

ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: مفهوم عن كتاب المقرر

- تعريف كتاب المقرر
- أهداف كتاب المقرر
- الزيادة ونقصان كتاب المقرر
- خطوات عامة طريقة تخمين الصورة
- الفصل الثاني: تبحث مهارة الاستماع
- مفهوم مهارة الاستماع
- أهمية مهارة الاستماع

- أهداف تعليم مهارة الاستماع
- طرائق تعليم مهارة الاستماع
- مشكلات تعليم مهارة الاستماع
- تقويم مهارة الاستماع

الفصل الثالث: " علاقة استخدام" الكتاب المقرر لمهارة الاستماع

" نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو "

الباب الثالث: يبحث الباحث عن طريقة البحث عن " علاقة استخدام" الكتاب

المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو ":

- نوع البحث
- هيكل البحث
- مجتمع البحث وعينته
- طريقة جمع البيانات
- بنود البحث
- تحليل البيانات

الباب الرابع: تبحث الباحث عن غرض البيانات وتحليلها عن " علاقة استخدام"

الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو ":

الفصل الأول: لمحة التاريخ عن المدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو

الفصل الثاني : الاكتشاف جمع البيانات

- صناعة علاقة متبادلة زنبيل بغطاء (Teknik Korelasi Rank)

١- المستوى الأهمية (Product Moment)

الباب الخامس: الخاتمة

الخلاصة والاقتراحات

د- مجتمع البحث وعينته

أ - مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.<sup>٢٨</sup> وأما المجتمع في هذا البحث الذين تتعلمون التلاميذ اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو فهي ..... ٧٩ التلاميذ .

ب - عينة البحث

هي جزء من مجموعات وخصائص مجتمع البحث.<sup>٢٩</sup> و في هذا البحث يستعمل الباحث العينة العشوائية الطبقية (Stratified Random Sampling). استُخدمت العينة العشوائية التطبيقية إذا يوجد الاختلاف في سمتها أو طبيعتها بين طبقتها, و مع ذلك يؤثر اختلافها المتغير. و لكن إذا كان في طبقتها لم يوجد الاختلاف في سمتها فيجوز أن يستخدم العينة العشوائية.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٨</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 20١٠), Cet. Ke-XIV. h. 173

<sup>٢٩</sup> نفس المراجع, ص: ١٢٠

<sup>٣٠</sup> يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 20١٠), Cet. Ke-XIV. h. 181

## هـ - طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث وقد استعمل الباحث طرقا كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

### ١- طريقة المشاهدة (observasi)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه<sup>٣١</sup>. والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر سلك العملية. وكذلك لأعرض تصوير الحياة الاجتماعية. تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مكتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشتركا في هذه المسألة أو غير مشترك.

بهذه الإستراتيجية يريد الباحث أن يعرف عملية التعليم و في تطبيق كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارح

### ٢- طريقة المقابلة (interview)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمّة باعتماد على أهداف البحث،<sup>٣٢</sup> وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الإستراتيجية التي تسلكها الباحث بوسيلة المحاوره شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدبرات المحركة اللغوية و الأساتيد للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة التلاميذ على

<sup>٣١</sup> يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 144

<sup>٣٢</sup> يترجم من:

التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الاستماع وكذلك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذلك.

-٣ طريقة الاستبيانات (angket)

هي الأسئلة لحصول العلوم والبيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم من المجموعة الإجابات بالصفة المعلقة.<sup>٣٣</sup>

هي الأسئلة المكتب البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم ويعرفونه. و الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة، هو اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. ويعطى الباحث هذا الاستبيان بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو، الذين يختارهم الباحث كالعينة. و هذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في وجود هذه الطريقة لترقية مهارة الاستماع.

-٤ طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.<sup>٣٤</sup> يستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ هي هذه المدرسة.

<sup>٣٣</sup> يترجم من: Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hal:142

2009), hal:142

<sup>٣٤</sup> يترجم من:

## ٥- طريقة الاختبار ( tes )

هي آلة مقدمة التي تعطي على الفرد لنيل الأجوبة و المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات عن تطبيق كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو. الاختبار قبل و بعد تطبيق كتاب المقرر لمهارة الاستماع.

## و- بنود البحث

بنود البحث هو آلة التي استخدم الباحث لجمع بيانات.<sup>٣٥</sup> واستعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

- ١- مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع و تدريسها بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.
- ٢- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع وتأثيرها نحو ترقية مهارة الاستماع في الكتب المقرر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.
- ٣- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة والتعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع نحو ترقية مهارة الاستماع في كتب المقرر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.
- ٤- مجموعة الأسئلة و التمرينات أو الاختبارات لنيل الحقائق والمعلومات عن علاقة استخدام علاقة استخدام " الكتاب المقرر لمهارة الاستماع " نحو ترقية

<sup>٣٥</sup> يترجم من: PT. Jakarta: "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Arikunto Suharsimi. 2002.

مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية  
سيدوارجو.

### ز- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في  
قضايا البحث في هذه الفرصة قدّم الباحث حقائق الكميّة وهي حقائق من الأرقام  
المرتدة بالطريقة الإحصائية.<sup>٣٦</sup>

وأما الرموز الذي يستعمل الباحثة هو :

١- رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن كتاب المقرر لمهارة الاستماع لترقية مهارة  
الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو التي  
حصل عليه الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

النسبة المئوية	النتيجة
١٠٠% - ٧٦%	جيد
٧٥% - ٥١%	مقبول
٥٠% - ٢٦%	ناقص
٢٥% - ١٠%	قبيح

## ٢- رمز المستوى الأهميّة (Product Moment)

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز المستوى الأهميّة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطيّة في تدريس القراءة. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، بمعنى وجود علاقة بين تطبيق " كتاب المقرر لمهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، بمعنى ليس هناك علاقة استخدام " كتاب المقرر لمهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو

القائدة والتفسير على قيمة قائدة رمز المستوى الأهميّة (Product Moment)

هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$\text{المستوى الأهمية (Product Moment)} = r_{xy}$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

$$\text{جملة حاصلة الضرب من قيمة } X \text{ وقيمة } Y = \sum XY$$

$$\text{جملة جميع قيمة } X = \sum X$$

$$\text{جملة جميع قيمة } Y = \sum Y$$