

**KESETARAAN GENDER DALAM KURIKULUM PONDOK
PESANTREN DI LOMBOK BARAT**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Studi Islam**



Oleh:

Erma Suriani

NIM. F 23416123

**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Erma Suriani

NIM : F 23416123

Program : Doktor (S-3)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 10 Agustus 2021

Saya yang menyatakan,



Erma Suriani

PERSETUJUAN PROMOTOR

*Disertasi berjudul “KESETARAAN GENDER DALAM KURIKULUM PONDOK
PESANTREN DI LOMBOK BARAT
” yang ditulis oleh Erma Suriani ini telah disetujui pada
tanggal..... 2021*

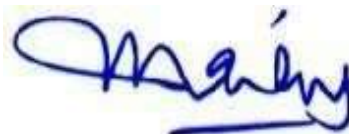
Oleh:

PROMOTOR



Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, M.A.

PROMOTOR



Prof. H. Masdar Hilmy, MA, Ph.D.

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Disertasi berjudul "KESETARAAN GENDER DALAM KURIKULUM PONDOK PESANTREN DI LOMBOK BARAT" yang ditulis oleh Erma Suriani ini telah diuji pada ujian tertutup tanggal 09 Februari 2021

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag

Ketua / Penguji

2. Dr. Hj. Lilik Hamidah, S.Ag, M.Si

Sekretaris / Penguji

3. Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, MA

Promotor/ Penguji

4. Prof. H. Masdar Hilmy, MA, Ph.D

Promotor / Penguji

5. Prof. Dr. H. Adi Fadli, M.Ag

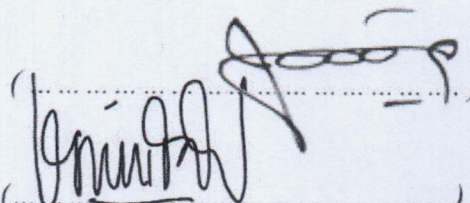
Penguji Utama


6. Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.ag

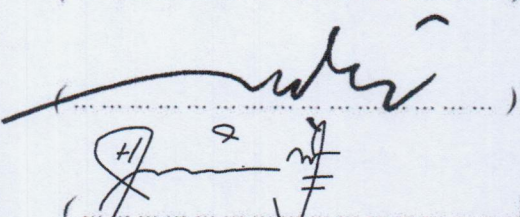
Penguji

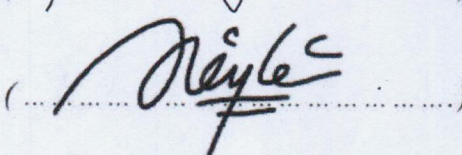
7. Dr. Lilik Huriyah, M.Ag

Penguji

()

()


()

()

Surabaya, 09 Februari 2021

Ketua




Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag
NP. 196004121994031001



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Erma Suriani
NIM : F23416123
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/ Studi Islam
E-mail address : ermasuriani2017@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

KESETARAAN GENDER DALAM KURIKULUM PONDOK PESANTREN DI LOMBOK
BARAT

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Juli 2024

Penulis

Erma Suriani

ABSTRAK

Judul : KESETARAAN GENDER DALAM KURIKULUM PONDOK PESANTREN DI LOMBOK BARAT
Penulis : Erma Suriani
Promotor : Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, M.A.
Prof. Masdar Hilmy, MA, Ph.D.
Kata Kunci : Kesetaraan Gender, Kurikulum, Pesantren

Pesantren adalah lembaga pendidikan agama yang lahir dari kultur dan tradisi intelektual Islam Indonesia. Memiliki sejarah panjang sebagai agen pelestarian pendidikan Islam. Berdialektika dengan perubahan struktur sosial masyarakat, termasuk dengan paradigma kesetaraan gender pada kurikulum. Oleh karena itu difokuskan pada tiga hal; 1) bagaimana implementasi kesetaraan gender dalam kurikulum pesantren, 2) integrasi kesetaraan gender dalam kurikulum pesantren dan 3) respon pemangku kepentingan terhadap kesetaraan gender dalam kurikulum pesantren pada tiga lokasi Pondok Pesantren di Lombok Barat.

Melihat persoalan gender sebagai konstruksi sosial menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan pendekatan Gender Analysis Pathway, model-model integrasi kurikulum: model *connected*, *sequenced*, dan *integrated*, teori Stimulus-Organism-Respon (S-O-R) dengan metode deskriptif.

Implementasi *gender equality* pada Nurul Hakim dan Islahuddiny pada *access* dan *participation* belum maksimal. Nurul Haramain NW meresponi perubahan paradigma kesetaraan gender pada kurikulum formal, diniyah, perumusan kurikulum, pengambilan keputusan strategis (*control*) dan (*quality* dan *quantity*) pesantren. Pendekatan *contributions*, *additive*, *transformational* dan *social action* pada integrasi *gender equality* pada ketiganya menekankan internalisasi pada semua layanan pendidikan. Dan teralisasi pada pemahaman dan interaksi pengajar dengan para santri. Respon para stakeholder memberikan pengaruh yang dominan terhadap warna kurikulum pesantren. Pimpinan Nurul Haramain lebih terlihat *open minded curriculum gender mainstreaming (reactive respond)* meskipun mendasarkan *treatment* pada persiapan peran ibu sebagai pendidik. Sedangkan yang dua belum muncul *good will* dari policy maker dan memberi warna baru yang lebih progressif, masih stagnan (*proactive respond*). Al-Islahuddiny meneguhkan pada tradisi salaf, sedangkan Nurul Hakim menegaskan diri sebagai pondok modern, tetapi intensif dan intensifikasi pada kurikulum yang dikembangkan oleh lembaga-lembaga pendidikan milik pemerintah Saudi Arabia semakin dominan.

APKM belum masuk pada *strategic public legality gender mainstreaming* kurikulum pondok pesantren. Proses transformasi integrasi kesetaraan gender pada kurikulum melalui pendekatan *contributions*, *additive*, *transformational* dan *social action* bergantung visi misi, formal-nonformal, minat-bakat dan *life skill* yang diusung dan dikembangkan oleh masing-masing pondok pesantren. Respon pondok pesantren Nurul Hakim dan Al-Islahuddiny lebih cenderung *proactive respond* yang didukung oleh kuatnya internal dan eksternal *disclosure*, *leader public* dan mempertahankan kultur-tradisi kepesantrenan yang di wariskan oleh *punding father*. Sedangkan Nurul Haramain lebih bersifat *reactive respond* dan mengusung pondok modern terlihat pada visi misi, layanan pendidikan, intra dan ekstrakurikuler.

ABSTRACT

Title : GENDER EQUALITY IN THE ISLAMIC BOARDING SCHOOL CURRICULUM WEST LOMBOK
Author : Erma Suriani
Promoter : Prof. Dr. H. M. Ridlwan Nasir, M.A.
Prof. Masdar Hilmy, MA, Ph.D.
Keywords : Gender Equality, Curriculum, Islamic Boarding School

Islamic boarding school is education institutions are born of culture and tradition intellectual indonesian islamic .Has a long history as an agent the preservation of islamic education. Dialectics with the sea community social , including with the paradigm gender equality in curriculum. Hence focused on three things; 1) how the implementation of gender equality in curriculum Islamic boarding school, 2) integration gender equality in curriculum Islamic boarding school and 3) responsiveness stakeholders regarding gender equality in curriculum pesantren in three locations islamic boarding school in West Lombok.

Look at gender as construction social used a qualitative approach by adopting gender analysis pathway , models integration curriculum: model connected , sequenced , and integrated , the theory stimulus-organism-respons (S-O-R) by the method descriptive .

The implementation of gender equality in Nurul Hakim and Islahuddiny on access and participation has not been maximal. Nurul Haramain NW responds to changes in the paradigm of gender equality in the formal curriculum, diniyah, curriculum formulation, strategic decision making (control) and (quality and quantity) of Islamic boarding schools. The contribution, additive, transformational and social action approaches to the integration of gender equality in all three emphasize the internalization of all educational services. And realized in the understanding and interaction of the teacher with the students. The response of the stakeholders has a dominant influence on the color of the pesantren curriculum. The leadership of Nurul Haramain looks more like an open minded gender curriculum mainstreaming (reactive respond) even though he bases treatment on the preparation of the role of mothers as educators. Meanwhile, good will has not yet emerged from the policy maker and has given a new, more progressive color, it is still stagnant (proactive response). Al-Ishlahuddiny emphasized the salaf tradition, while Nurul Hakim asserted himself as a modern cottage, but the intensive and intensification of the curriculum developed by the educational institutions of the Saudi Arabian government was increasingly dominant.

APKM has not been included in the strategic public legality gender mainstreaming Islamic boarding school curriculum. The process of transforming the integration of gender equality in the curriculum through contribution, additive, transformational and social action approaches depends on the vision and mission, formal-non-formal, interests and life skills that are carried and developed by each boarding school. The response of the Nurul Hakim and Al-Islahuddiny Islamic boarding schools is more likely to be proactive respond which is supported by strong internal and external disclosure, public leaders and maintaining the pesantrenan cultures inherited by the punding father. Meanwhile, Nurul Haramain is more reactive in nature and carries a modern cottage as seen in the vision and mission, educational services, intra and extracurricular activities.

مستخلص الأطروحة

العنوان	:	المساواة بين الجنسين في منهج البيزنترن في لومبوك الغربية
المؤلف	:	إرما سورباني
المشرفين	:	أ. د. الحاج محمد رضوان ناصر، الماجستير أ. د. الحاج مصدر حلمي، الماجستير
الكلمات المفتاحية	:	المساواة بين الجنسين، المنهج، المعهد

المعهد هي مؤسسة تعليمية دينية ولدت من الثقافة والتقاليد الفكرية للإسلام الإندونيسي. له تاريخ طويل كعامل للحفاظ على التربية الإسلامية. الجدلية مع تغييرات في البنية الاجتماعية للمجتمع، وأيضاً نموذج المساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية. لذلك كان تركيز البحث على ثلاثة أشياء؛ (1) كيف يتم تنفيذ المساواة بين الجنسين في منهج المعهد، (2) دمج المساواة بين الجنسين في منهج معهد و (3) استجابات رؤساء المعاد للمساواة بين الجنسين في منهج المعهد في ثلاثة معاهد إسلامية في لومبوك الغربية. نظراً إلى قضايا النوع الاجتماعي على أنها بناء اجتماعي باستخدام المدخل النوعي باستخدام مدخل مسار التحليل الجنساني، ونماذج تكامل المناهج الدراسية: النماذج المتصلة والمتسلسلة والمتكاملة، نظرية التحفيز-الكائن الحي-الاستجابة (S-O-R) مع الأساليب الوصفية.

لم يكن تنفيذ المساواة بين الجنسين في منهج نور الحكيم والإصلاح الديني على مستوى الوصول والمشاركة إلى أقصى حد. بدأ منهج نور الحرمين في شمال غرب الاستجابة للتغييرات في نموذج المساواة بين الجنسين في المناهج الرسمية، والعينية، وصياغة المناهج، واتخاذ القرار الاستراتيجي (الرقابة) و(الجودة والكمية) في المعاهد. إن دمج المساواة بين الجنسين في معهد نور الحكيم الإسلامي ومعهد الإصلاح الديني الإسلامي ومعهد نور الحرمين الإسلامي يؤكد بشكل أساسي على تكامل التعليم المدرسي والتعليم الوطني. دمج واستيعاب المساواة بين الجنسين في مناهج المعهد. منهج المساهمة والإضافة والتحويلية والعمل الاجتماعي، مما يعني أن المساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية تعتمد على فهم وتفاعل المعلمين مع الطلاب، في كل من المدارس والمهاجع. ردود فعل أصحاب المصلحة باعتبارهم فاعلين مهيمنين في المدارس الداخلية الإسلامية لها تأثير كبير على لون المناهج الدراسية. في هذه الحالة، يكون قادة نور الحرمين أكثر وضوحاً في منهج منفتح العقل يدمج النوع الاجتماعي (استجابة تفاعلية) للمساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية على الرغم من أن المنهج يعتمد على إعداد الأدوار التي تميل إلى دور الأمهات. بالنسبة إلى كل من نور الحكيم والإصلاح الديني، لم يظهرها النية الحسنة من رؤيا بعدة لتوفير لون جديد أكثر عدلاً بين الجنسين وأكثر ركوداً (استجابة استباقية). في وصف الاثنين، يريد الإصلاح الديني أن يدافع عن نفسه باعتباره مأوى للسلف. أما نور الحكيم، فعلى الرغم من رغبته في إثبات نفسه كمعد حديث، إلا أن التبنّي يزداد كثافة وتكثيفاً للمناهج التي طورتها المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.

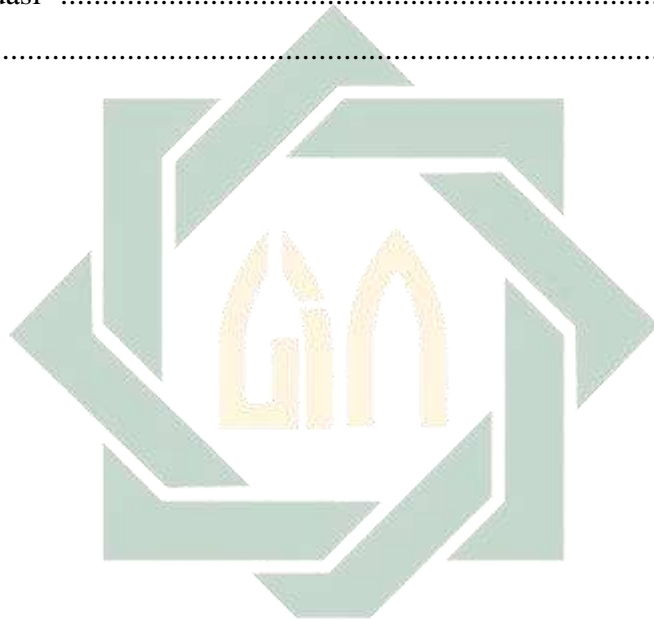
لم يتم تضمين APKM في منهج المعهد الإسلامي للشرعية العامة الاستراتيجية. تعتمد عملية تحويل دمج المساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية من خلال منهج المساهمة والإضافة والتحويلية والاجتماعية على الرؤية والرسالة، الرسمية وغير الرسمية، والاهتمامات والمهارات الحياتية التي تحملها وتطورها كل المعهد. من المرجح أن تكون استجابة رؤساء نور الحكيم الإسلامي والإصلاح الديني الإسلامي استجابة استباقية مدعومة بالإفصاح الداخلي والخارجي القوي والقادة العامين والحفاظ على الثقافات البيزنترينية التي ورثها الأب المتعثر. وفي الوقت نفسه، يعتبر نور الحرمين أكثر تفاعلية بطبيعتها وتحمل كوخاً حديثاً كما يظهر في الرؤية والرسالة والخدمات التعليمية والأنشطة داخل المعهد وخارجه.

DAFTAR ISI

Cover Depan	
Cover Desertasi	i
Surat Pernyataan Keaslian.....	ii
Persetujuan Promotor	iii
Pengesahan Tim Penguji Verifikasi Naskah Disertasi	iv
Pernyataan Kesiapan Perbaikan Disertasi	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Pedoman Transliterasi Arab-Latin.....	xii
Motto.....	xiv
Abstrak Bahasa Indonesia	xv
Abstrak Bahasa Inggris	xvi
Abstrak Bahasa Arab	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	15
C. Rumusan Masalah	20
D. Tujuan Penelitian	21
E. Kegunaan Penelitian	21
F. Setting Penelitian	22
G. Kerangka Teoritik	13
1. Respon Komunitas Pesantren terhadap Kesetaraan Gender	23
2. Implementasi Kesetaraan Gender dalam Kurikulum Pesantren.....	36
3. Integrasi Kesetaraan Gender dalam Kurikulum Pesantren	50
H. Penelitian Terdahulu	60
I. Metode Penelitian.....	64
1. Jenis Penelitian.....	64
2. Metode Pengumpulan Data.....	65
3. Metode Analisis Data	68
J. Sistematika Penulisan.....	69

BAB II RESPON KOMUNITAS TERHADAP KESETARAAN GENDER DI PONDOK PESANTREN LOMBOK BARAT	72
A. Perspektif Kaum Pesantren terhadap Isu-Isu Gender.....	74
B. Masuknya Paradigma Kesetaraan Gender pada Komunitas Pesantren	83
1. Basis pendirian dan nilai-nilai pesantren	83
2. Perubahan kehidupan sosial masyarakat.....	93
3. Perubahan paradigma baik kurikulum formal madrasah maupun kurikulum pondok serta perubahan kurikulum nasional.....	97
4. Pembinaan Potensi Santri dengan Pendekatan Kerjasama (networking) dengan Pihak Luar	105
C. Respon Komunitas Pesantren terhadap Kesetaraan Gender dalam Nilai-nilai Kepesantren dan Implementasi Kurikulum	113
1. Respon Pondok Pesantren Nurul Haramain Narmada.....	118
2. Pondok Pesantren Al-Ishlahuddiny dan Nurul Hakim	120
BAB III IMPLEMENTASI KESETARAAN GENDER DALAM KURIKULUM PONDOK PESANTREN DI LOMBOK BARAT	124
A. Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri	124
1. Sejarah Berdiri, Profil dan Gambaran Awal Kurikulum	134
2. Lembaga, Kurikulum dan Layanan Pendidikan.....	134
B. Pondok Pesantren Al-Ishlahuddiny Kediri	156
1. Sejarah Berdiri, Profil dan Gambaran Awal Kurikulum	156
2. Lembaga, Kurikulum dan Layanan Pendidikan.....	171
C. Pondok Pesantren Nurul Haramain Narmada	176
1. Sejarah berdirinya dan Gambaran Awal Kurikulum	176
2. Pendidikan Formal/Akademik	179
D. Implementasi Kesetaraan Gender dalam Kurikulum Pondok Pesantren Nurul Hakim, Pondok Pesantren Al-Ishlahuddiny dan Pondok Pesantren Nurul Haramain Lombok Barat	194
BAB IV INTEGRASI KESETARAAN GENDER DALAM KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN LOMBOK BARAT	216
A. Perumusan Visi dan Misi Pendirian Pesantren	217

B. Persepsi Kurikulum dan Penyelenggaraan Pendidikan Formal	226
C. Kurikulum Diniyyah atau Kurikulum Pondok.....	237
D. Pengembangan Minat-Bakat dan Pelatihan Life Skill	240
BAB V PENUTUP	259
A. Kesimpulan	259
B. Implikasi Teoritik	261
C. Rekomendasi	263
Daftar Pustaka	265



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal. *Integrasi Ilmu dan Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Ali Munhanif (ed.). *Perempuan dalam Literatur Islam Klasik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama dan PPIM IAIN Jakarta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Atmojo, Hasto (pen.). *Landasan Aksi dan Deklarasi Beijing Persamaan Pembangunan Perdamaian*, Konferensi Sedunia Ke-empat tentang Perempuan Beijing, China 4-15 September 1995, t.t.c. Forum Komunikasi Lembaga Swadaya Masyarakat untuk Perempuan dan Asosiasi Perempuan Indonesia untuk Keadilan, t.tp, t.t.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta: Logos, 1999.
- Baso, Ahmad. *NU Studies: Pergolakan Pemikiran antara Fundamentalisme Islam dan Fundamentalisme Neo-Liberal*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Bhasin, Khamla. *Memahami Gender*. Jakarta: Teplok Press, 2001.
- Bogdan, Robert C. dan Sari Knopp Biklen. *Qualitative Research In Education to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon, 1998.
- Bisri, Mustafa. "Ini Uqud Al-Lujjayn Baru, Ini Baru Uqud al-Lujjayn" dalam Tim Forum Kajian Kitab Kuning, *Wajah Baru Relasi Suami Istri: Telaah Atas Kitab Uqud Lujjayn*, Yogyakarta, LKiS dan FK3, 2001.
- Butler, Judith. *Gender Trouble: Feminism and The Subversion of Identity*. London: Routledge, 1999.
- Borgatta, Edgar F. & Marrie L. Borgatta (ed). *Encyclopedia of Sociology*. Vol. 2. New York: MacMillan Publishing Company, 1984.
- Bacchi, Carol & Joan Eveline (ed.). *Mainstreaming politics: Gendering practices and feminist theory*. South Australia: University of Adelaide Press, 2010.
- Beasley, Chris. *Gender & Sexuality: Critical Theories, Critical Thinkers*. London: SAGE Publications Ltd, 2005.

- Bernstein, Elizabeth and Laurie Schaffner (ed.). *Regulating Sex: The Politics of Intimacy and Identity*. New York and London: Routledge, 2005.
- Beyer, Peter and Lori Beaman (ed.). *Religion, Globalization and Culture*. Leiden-Boston: Brill, 2007.
- Blumberg, Rae Lesser. *Gender bias in textbooks: a hidden obstacle on the road to gender equality in education*. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2008. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation: University of Virginia, 2007.
- Brown, Chris with Kirsten Ainley. *Understanding International Relations*. Third edition. New York: palgrave macmillan, 2005.
- Browne, Jude. *The Future of Gender*. United Kingdom: Cambridge University Press, 2007.
- Butler, Judith. *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. New York: Routledge, 1999.
- Cameron, Kim S. and Robert E. Quinn. *Diagnosing and Changing Organizational Culture*. San Francisco: Jossey-Bass, 2006.
- Chege, Rose. *A curriculum for the Training of Trainers in Gender Mainstreaming*. Nairobi, Kenya: imagemate, 1994.
- Cole, Mike (ed.). *Education, Equality and Human Rights: Issues of gender, 'race', sexuality, disability and social class*. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2006.
- Collins, Patricia Hill. *Black Sexual Politics: African Americans, Gender, and The New Racism*. New York and London: Routledge, 2004.
- Campo, Juan E. (ed). *Encyclopedia of World Religions: Encyclopedia of Islam*. New York: Fact on File An print on Infobase Publishing, 2008.
- Creswell, John W. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Fourth Edition. Boston: Pearson Education, Inc, 2012.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kiai*. Jakarta: LP3ES, 1982.
- Daulay, Haidar Putra. *Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001.

- Donohue, John J. and John J. Esposito. *Islam in Transitions Muslim Perspectives*. New York: Oxford university Press, 2007.
- Dragonas, Thalia (et.al). *Education as Social Construction: Contributions to Theory, Research and Practice*. Ohio – USA: Taos Institute Publications, 2015.
- Ember, Carol R. and Malvin Ember. *Encyclopedia of Sex and Gender: Men and Women in the World's Cultures*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2003.
- Elaine Showalter (ed.). *Speaking of Gender*. New York & London: Routledge, 1989.
- Fadl (al), Khaled Abou. *Speaking In God's Name; Islamic Law, Authority, and Women*. Oxford: Oneworld, 2001.
- Fadli, Adi, dkk. *Setengah Abad Nurul Hakim: Menyingkap Sejarah dan Kontribusi Nurul Hakim bagi Masyarakat*. Lombok: Pustaka Lombok, 2019.
- Fakih, Mansour. *Analisis Gender dan Transformasi Social*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- _____, *Membincang Feminisme: Diskursus Jender Perspektif Islam*. Surabaya: Risalah Gusti, 1996.
- Fromm, Erich. *Cinta, Seksualitas, dan Matriarkhi: Kajian Komprehensif tentang Gender*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Faber, Stine Thidemann, Helena Pristed Nielsen and Kathrine Bjerg Bennike. *Place, (In) Equality and Gender A Mapping of Challenges and Best Practices in Relation to Gender*. Education and Population, Denmark: Norden, 2015.
- Flinders, David J. and Stephen J. Thornton (ed.). *The Curriculum Studies Reader*. Second edition. New York – London: Routledge Falmer, 2004.
- Hamidah, Tutik. *Fiqih Perempuan Berwawasan Keadilan Gender*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Hofman, Ana and Jovana Mihajlović Trbovc (ed.). *Gender Dimension in Research and Curriculum: 12 SSH and STEM test institutions. Gendering the Academy and Research: combating Career Instability and Asymmetries – Supported by 7th Framework Programme of the European Unio*. Italy: University of Trento, 2015.

- Ghafur, Waryono Abdul. *GSI dalam Perpspektif Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Makalah UIN Yogyakarta, 2008.
- Ghorayshi, Parvin And Claire Be Langer (ed.). *Women, Work, and Gender Relations in Developing Countries: A Global Perspective*. London: Greenwood Press, 1996.
- Grown, Caren and Imraan Valodia. *Taxation and Gender Equity: A comparative analysis of direct and indirect taxes in developing and developed countries*. London and New York: Routledge, 2010.
- Grünberg, Laura (ed.). *From Gender Studies to Gender IN Studies Case Studies on Gender-Inclusive Curriculum in Higher Education*. United Nations, Education, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – European Center for Higher Education (CEPES): Bucharest, 2011.
- Harris, Alison with Sue Enfield. *Disability, Equality, and Human Rights: A Training Manual for Development and Humanitarian Organisations*. United Kingdom: Oxfam, 2003.
- Holter, Øystein Gullvåg Helge Svare and Cathrine Egeland. *Gender Equality and Quality of Life: A Norwegian Perspective*. Norway: The Nordic Gender Institute (NIKK), 2009.
- International Labour Organization. *ASIAN DECENT WORK DECADE 2006-2015. Gender Equality and Maestreaming*. Islamabad: ILO, 2011.
- Jr, Tullao, Tereso S. *Education and Globalization*. Phillipines: Philippine Institute For Development Studies, 2003.
- Isma'il SM, (ed.). *Dinamika Pesantren dan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Jalal, Fasli & Dedi Supriadi. *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Adicita, 2001.
- Jørgensen, Marianne and Louise Phillips. *Discourse Analysis as Theory and Method*. London: Sage Publication, 2002.
- Kammer, Jack. *If Men Have All The Power, How Come Women Make The Roles? And other radical thought for men how want more fairness from women*. USA: Jack Kammer, 2002.
- Kertanegara, Mulyadi. *Integrasi Ilmu; Sebuah Rekonstruksi Holistik..* Bandung: Mizan Pustaka, 2005

- Kholifah, Siti. *Gendered Continuity and Change in Javanese Pesantren*. Submitted in fulfillment of the requirements of the degree of Doctor of Philosophy, Victoria University, 2014.
- Kodrzycki, Yolanda K. Conference Proceedings: *Education in the 21st Century; Meeting the Challenges of A Changing World*. Federal Reserve Bank of Boston 47th Economic Conference June, 2002.
- King, Elizabeth M (et. al). *Engendering Development Pembangunan Berperspektif Gender*. Jakarta: Dian Rakyat, 2005.
- Khozin. *Jejak-jejak Pendidikan Islam di Indonesia*. Malang: UMM Press, 2006.
- Lincoln, Yonna S dan Guba. *Naturalistic Inquiry*. London: Sage Publication, 1985.
- Lindsey, Linda L. *Gender Roles, a Sociological Perspective*, second edition. New Jersey: Prentice-Hall, 1994.
- Levtov, Ruti. *Gender Equality and Development: Addressing Gender Inequalities in Curriculum and Education: Review of Literature and Promising Practices to Inform Education Reform Initiatives in Thailand*. Women's. World Bank :Voice and Agency Research Series, No.9, 2014.
- Manion, Caroline. *Girls' Education as A Means Or End of Evelopment? A Case Study of Gender and Education Policy Knowledge and Action in The Gambia*, A thesis submitted in conformity with the requirements for the degree of Doctor of Philosophy Graduate Department of Sociology and Equity Studies in Education Ontario Institute for Studies in Education University of Toronto, 2011.
- Martin, Richard C. (ed). *Encyclopedia In islam and Muslim World*. New York: Macmillan Reference USA Gale Group, 2004.
- Marshall, Harriet and Madeleine Arnot, *Globalising the School Curriculum: Gender, EFA and Global Citizenship Education*. Department for International Development (DFID) - United Kingdom: University Cambridge, 2008.
- Masud, Muhammad Khalid. *Islam and Modernity Key Issues and Debates*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009.
- McNeil, Linda M. *Contradictions of School Reform Educational Costs of Standardized Testing*. New York: Routledge, 2000.

- Meeting of the OECD Council at Ministerial Level Paris, 23-24 May 2012. *OECD WEEK 2012 Gender Equality In Education, Employment and Entrepreneurship: Final Report to The MCM 2012*, OECD
- Ministry of National Development Planning / National Development Planning Agency (BAPPENAS). *Review of a Decade of Gender Mainstreaming in Education in Indonesia*, 2013.
- Moore, T.W. *Philosophy of Education: An Introduction*. London and New York: Routledge, 2010.
- Mutahhari, Murtadha. *The Rights of Women in Islam*. Iran: World Organization for Islamic Services, fifth edition, 1998.
- Madjid, Nurcholis. *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina, 1997.
- Mernissi, Fatima dan Riffat Hassan. *Setara di Hadapan Allah*, terj. Jogjakarta: LSPPA, 2000.
- Muhammad, Husen. *Islam Agama Ramah Perempuan*. Yogyakarta: LKiS, 2004.
- , *Fiqh Perempuan: Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender*. Yogyakarta: LKiS, 2012.
- Macdonald, Mandy (ed.). *Gender & Perubahan Organisasi: Menjembatani Kesenjangan antara Kebijakan dan Praktik*. Yogyakarta: Insist-Remdec, 1999.
- Mahfudh, Sahal. *Nuansa Fiqih Sosial*. Yogyakarta: LKiS, 2007.
- , *Bingkai Sosial Gender*. Malang: UIN MALIKI Press, 1010.
- , *Pesantren mencari Makna*. Jakarta: Pustaka Ciganjur, 1999
- Mas'ud, Abdurrahman. *Dinamika Pesantren dan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Ma'arif, Ahmad Syafi'i "Pendidikan Islam Sebagai Paradigma Pembebasan", dalam Muslih Usa (ed.). *Pendidikan Islam di Indonesia Antara Cita dan Fakta*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya, 1991.
- Mahmudi, Zaenul. *Sosiologi Fiqih Perempuan: Formulasi Dialektis Fiqih Perempuan dengan Kondisi dalam Pandangan Imam Syafi'i*. Malang: UIN-Malang press, 2009.

- Mastuhu, A. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian tentang Unsur dan Sistem Nilai Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS, 1994.
- Marhumah, Ema. *Konstruksi Sosial Gender di Pesantren: Studi Kuasa Kiai Atas Wacana Perempuan*. Yogyakarta: LKiS, 2010.
- Mosse, Julia Cleves. *Gender dan Pembangunan*, cet I. Yogyakarta: Rifka Annisa Women's Crisis Centre Bekerjasama dengan Pustaka Pelajar, 1996.
- Mufidah. *Bingkai Sosial Gender*. Malang: UIN-MALIKI Press, 2010.
- Muhammad, Husein. *Fiqh Perempuan: Refleksi Kiai atas Wacana Agama dan Gender*. Yogyakarta: LKiS, 2012.
- Musdah Mulia (ed.) *Keadilan dan Kesetaraan Gender Perspektif Islam*. Jakarta: Tim Pemberdayaan Perempuan Bidang Agama Departemen Agama RI, 2001.
- Munawaroh, Djunaidatul. "Analisis Gender", dalam *Pengantar Kajian Gender*. Jakarta: PSW UIN Syarif Hiyatullah Jakarta McGill-ICIHEF, 2003.
- Mas'ud, Abdurrahman. *Dinamika Pesantren dan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- , *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan, 1999.
- Mustafa, A & Abdullah Aly. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia 1998
- Mutohar, Ahmad. *Ideologi Pendidikan Pesantren*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007
- Nata, Abuddin, (ed.). *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Grasindo, 2001.
- Nasir, M. Ridwan. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Islam Ideal: Pondok Pesantren di tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Neufeldt, Victoria (ed.). *Webster's New World Dictionary*. New York: Webster's New World Clevelanland, 1984.
- Nikmatullah, dkk. *Relasi Gender dalam Tradisi Masyarakat Pesantren di NTB*. Diterbitkan atas Kerjasama PSW STAIN Mataram, Pemerintah Provinsi NTB dan Kementerian Pemberdayaan Perempuan RI, 2005.

- Nadwi, Muhammad Akram. *al-Muhadditsaat the Women Scholars in Islam*. London: Interface Publications, 2007.
- Naseef, Fatima Umar. *Women in Islam A Discourse in Rights and Obligations*. Cairo – Egypt: International Islamic Committee For Woman & Child, 1999.
- National Academy for Educational Management (NAEM) Ministry of Education and Ministry of Women and Children Affairs (MOWCA). *Trainer's Manual gender Mainstreaming in Education*. 2011.
- Nurjannah, Nunik. *Gender, Progressive Islam and Islamism in Indonesia Analysing the Political Attitudes of PKB and PKS*. A sub-thesis submitted for the degree of Masters of Arts (Asia-Pacific Studies) of the Australian National University, the College of Asia and the Pacific, the School of Culture, History and Language, July 2013.
- Nurheni, Ismi Dwi Astuti, *Pedoman Teknis Penyusunan Gender Analysis Pathway (GAP) dan Gender Budget Statement (GBS)*. Australia Indonesia Partnership for Decentralisation –AIPD, 2012)
- Oakley, Ann. *Sex, Gender and Society*. Victoria Australia: Sun Book, 1972.
- OECD/Asian Development Bank. *Education in Indonesia: Rising to the Challenge*. OECD Paris: Publishing Paris, 2015.
- , *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence*. OECD, 2015.
- , *Closing the Gender Gap: Act Now*, OECD Publishing, 2012.
- O'connell, Matthew J. And Others. *Critical Theory Selected Essays Max Horkheimer*. New York: The Continuum Publishing Company, 2002.
- Paulsen, Michael B. (ed.). *Higher Education: Handbook of Theory and Research*. Published under the Sponsorship of the Association for Institutional Research (AIR) and the Association for the Study of Higher Education (ASHE). Volume XXVIII. New York London: Springer Dordrecht Heidelberg, 2013.
- Pickering, Michael (ed.). *Research Methods for Cultural Studies*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2008.
- Pinar, William F. *What Is Curriculum Theory?*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2004.
- Plain, Gill and Susan Seller. *A History of Feminist Literary Criticism*. United Kingdom: Cambridge University Press, 2007.

- Porta, Donatella Della and Mario Diani. *Social Movements An Introduction*. second edition. USA: Blackwell Publishing, 2006.
- Posadas, Josefina, Pierella Paci, Zurab Sajaia, Michael Lokshin. *Streamlined Analysis with ADePT Software: Measuring Gender Equality*. Washington: World Bank Group, 2017.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang *Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan*, diakses tanggal 6 Maret 2013.
- Reinharz, Shulamit. *Metode-Metode Feminis dalam Penelitian Sosial*. Jakarta: Women's Riset Institut, 2005.
- Rossatria, Eri dan Abdul Rahman Saleh. "Gender Mainstreaming" dalam *Pengantar Kajian Gender*, Jakarta: PSW UIN Jakarta.
- Ryan, Joelle Ruby. *Reel Gender: Examining The Politics of Trans Images in Film and Media*. A Dissertation Submitted to the Graduate College of Bowling Green State University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. 2009.
- Rowland, David L. and Luca Incrocci. *Handbook of Sexual and Gender Identity Disorders*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc, 2008.
- Rosenberg, Ruth (ed.). *Trafficking Of Women And Children In Indonesia*. United States Agency for International Development (USAID),
- Robert, T.B. *Four Psychologies Applied do Education: Freudian, Behavioral, Humanistic, Transpersonal*. New York: Schenkman Pub. 1975
- Safi, Omid (ed). "Introduction", *Progressive Muslim on Justice, Gender, and Pluralisme*. Oxford: Oneworld Publications, 2005.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Steenbrink, A Karel. *Pesantren, Madrasah, dan Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*. Jakarta: LP3ES, 1986.
- Subhan, Zaitunah. *Peningkatan Kesetaraan dan Keadilan Gender dalam Membangun Good Governance*. Jakarta: el-kahfi, 2002.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya, 1999.

- Susilaningsih, dkk. *Kesetaraan Gender di Perguruan Tinggi Islam*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga dan McGill IIESP, 2004.
- Salkind, Neil J. (ed.). *Child Development*. USA: Gale Group, 2002.
- Scunk, Dale H. *Learning Theories: An Educational Perspective*. Sixth Edition. Boston: Pearson Education, Inc, 2012.
- Schreiber, Jörg-Robert and Hannes Siege. *Curriculum Framework Education for Sustainable Development*. Cornelsen, Result of the joint project of the Standing Conference of the German Ministers of Education and Culture (KMK) and the German Federal Ministry of Economic Cooperation and Development (BMZ), 2016.
- Seifert, Kelvin and Rosemary Sutton. *Educational Psychology*. Second Edition. The Global Text Project is funded by the Jacobs Foundation, Zurich, Switzerland, 2009.
- Shannon, Elizabeth. *The Influence of Feminism on Public Policy Abortion and Equal Pay in Australia and The Republic of Ireland* Submitted in fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy University of Tasmania, July 1997.
- Smith, Bianca J. and Mark Woodward. *Gender and Power in Indonesian Islam Leaders: Feminists, Sufis and Pesantren Selves*. New York: Routledge, 2014.
- Srimulyani, Eka. *Women from Traditional Islamic Educational Institutions in Indonesia: Negotiating Public Spaces*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2012.
- Swanson, Richard A. Elwood F. Holton III. *Foundations of Human Resource Development*. San Fransisco: Berret - Kohler Publishers, Inc, 2001.
- Sunderland, Jane. *Language and Gender An advanced resource book*. London and New York: Routledge, 2006.
- Schaus, Margaret (ed.). *Women and Gender in Medieval Europe: An Encyclopedia*. New York and London: Routledge Taylor & Francis Group, 2006.
- Sjoberg, Laura (ed.). *Gender and International Security: Feminist perspectives*. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group, 2010.
- Soenarjo dan Djoenarsih. *Himpunan Istilah Komunikasi*. Yogyakarta: Liberty, 1983

- Subagyo. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suhailid. *Hubungan Haramyn dan Lombok Abad XX: Studi Tokoh TGH. Ibrahim Al-Khalidi (1912-1993)*. Jakarta: Pustaka STAINU, 2015
- Syaefudin, Udin. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Tierney, Helen, (ed). *Women's Studies Encyclopedia*, Vol. I. New York: Green Wood Press.
- Tuttle, Lisa. *Encyclopedia of Feminism*. New York: Fact On File Publication, 1986.
- The Commission for Gender Equality (CGE). *Gender in the Curriculum 2007*. Bangula: Language Centre, 2017.
- Turmudi, Ending. *Perselingkuhan Kiai dan Pesantren*. Yogyakarta: LkiS, 2004.
- Tannen, Deborah Heidi E. Hamilton, and Deborah Schiffrin, (eds.). *The Handbook of Discourse Analysis*. Volume I. Second Edition. United Kingdom: Wiley Blackwell, 2015.
- Tolhah, Imam dan Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Tong, Rosemarie. *Feminist Thought A More Comprehensive Introduction*. Colorado: Westview Press, 2009.
- Tucker, Judith E. *Women, Family, and Gender In Islamic Law*. New York: Cambridge University Press, 2008.
- United Nations Development Programme. *Power, Voice and Rights: A Turning Point for Gender Equality in Asia and the Pacific*. India: Macmillan, 2010.
- . *Taking Action: Achleving Gender Equality and Empowering Women*. United Kingdom: UN Millennium Project, 2005.
- Umam, Fawaizul dkk. "Persepsi Tuan Guru Seputar Relasi Gender dalam Konteks Pemberdayaan Perempuan Lombok", *Jurnal Penelitian Keislaman*, Lemlit IAIN Mataram, Vol. 1 Desember 2004.
- Umar, Nasaruddin. *Argumen Kesetaraan Jender*. Jakarta: Paramadina, 1999.

- Verloo, Mieke. *Multiple Meanings of Gender Equality A Critical Frame Analysis of Gender Policies in Europe*. Budapest - New York: Central European University Press, 2001.
- Villegas, Ana María & Francesca Ciotoli, *Rethinking the Teacher Education Curriculum for Diversity*. USA : Montclair State University, 2015.
- Werhane, Patricia H. and Mollie Painter - Werland (ed.). *Issues in Business Ethice : Leadership, Gender and Organization*. London New York: Springer Dordrecht Heidelberg, 2011.
- Williams, Barbara J. *The Alma Project, A Cultural Curriculum Infusion Model*. Denver-Colorado: Denver Public Schools, 2002.
- Weitz, Rose. *The Politics of Women's Bodies: Sexuality, Appearance, and Behavior*. New York: Oxford University Press, 1998.
- Wadud, Amina. *Inside The Gender Jihad: Women's Reform in Islam*. Oxford: Oneworld Publications, 2006.
- Wahid, Marzuki. *Dinamika Pendidikan Islam, Respon Pesantren terhadap Modernisasi Pendidikan*. Jakarta: Litbang Dep. Agama RI, 2001.
- Wahid, Marzuki. *Dinamika Pendidikan Islam: Respon Pesantren terhadap Modernisasi Pendidikan*. Jakarta: Litbang Dep. Agama RI, 2001.
- Yasmadi, *Modernisasi Pesantren: Kritikan Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Ziemek, Manfred. *Pesantren dan Perubahan Sosial*. Jakarta: P3M, 1986.
- Zaid, Nasr Hamid Abu. *Dawā'ir al-Khauf: Qirā'ah Fī Khithāb al-Mar'ah*. Bairut: al-Markaz al-Tsaqafī al-'Arabī, 2000.
- Zeweri, Helena (ed). *A Review of "Women in Islamic Communities: The Quest for Gender Justice Research"*. Manisa Basnet: Femin Ijtihad, 2012.